

Пояснительная записка

*Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка,
уверенно идущего по жизненной дороге
после того, как вы показали ему путь.*

Конфуций

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком по сравнению с другими людьми более высоких, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованный деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом большое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

Признаки одаренности охватывают **два аспекта поведения** одаренного ребенка: **инструментальный и мотивационный**.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности, в том числе быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- сформированность индивидуального стиля деятельности, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
- особый тип организации знаний, в том числе четкая структурированность, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности;
- своеобразный тип обучаемости, который может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект может быть представлен следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо определенным формам собственной активности;
- повышенная познавательная потребность;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Виды одаренности

1. По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделяются следующие виды одаренности:

- в *практической* деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная;
- в *познавательной* – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в *художественно-эстетической* деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- в *коммуникативной* деятельности - лидерская и аттрактивная одаренность;
- в *духовно-ценностной* деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать актуальную и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент в силу их функциональной недостаточности.

3. По критерию «форма проявления» можно говорить о *явной* и *скрытой* одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо.

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, окружающие ее не замечают.

4. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам

деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности.

5. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать *раннюю* и *позднюю* одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность предстает в явном виде.

Принципы и методы выявления одаренных детей

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. В связи с этим вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их учения по специальным программам либо в процессе индивидуализированного образования.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому **ряду требований**, в том числе:

- комплексному характеру оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- необходимой длительности процесса идентификации в разных ситуациях;
- анализу поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- экспертной оценке продукта деятельности детей с привлечением специалистов;
- выявлению признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- многократностью и многоэтапностью обследования с использованием множества психодиагностических процедур;
- использованию предметных и проблемных ситуаций;
- анализу реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В обучении одаренных применяются **четыре основных подхода** к разработке содержания учебных программ: *ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.*

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- предусматривать качественное изменение учебной ситуации и учебного материала;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

В программах могут применяться следующие **формы работы с одаренными детьми:**

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Для работы с одаренными детьми педагогам необходимо по уровню квалификации соответствовать высоким требованиям:

- обладать хорошей теоретической подготовкой, иметь представление о возможных моделях работы с одаренными детьми;
- иметь опыт успешной педагогической работы и способность к творческой деятельности;
- обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию детей;
- постоянно повышать свою квалификацию;
- обмениваться опытом работы с другими педагогами;
- создавать на занятии атмосферу, которая может вдохновлять ребенка, развивать его интересы, стимулировать мыслительную деятельность;
- уметь выявлять детей с неординарными способностями;
- уметь составлять специальные индивидуальные программы.

Феномену одаренности присуще определенное своеобразие. У каждого ребенка должна быть возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка.

Нормативные основания для разработки проекта:

- Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- Комплекс мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»
- Пояснительная записка к новой редакции Комплекса мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральная целевая программа «Дети России»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Конвенция о правах ребенка
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы. Срок реализации: 2011-2018 годы
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей».

Срок реализации проекта: 2013 – 2017 уч. гг.

Цель проекта «Одаренные дети»:

Создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся, склонных к проявлению одаренности в детских творческих объединениях ДДЮТ.

Задачи:

- совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными организациями;
- подбор и апробация диагностических методов творческих способностей обучающихся;
- индивидуальное сопровождение одаренных детей, работа с семьей.

Исполнители основных мероприятий проекта: педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагоги-организаторы, методисты, руководители структурных подразделений, заместители директора ДДЮТ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Система подготовки педагогических работников, повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми
2. Обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных и досуговых программ
3. Обновление системы мероприятий для выявления и поддержки развития одаренных и талантливых детей
4. Система выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения развития детей, склонных к проявлению одаренности
5. Эффективное сотрудничество в работе с одаренными и талантливыми детьми на районном и городском уровне
6. Банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе
7. Сборник методических рекомендаций и лучших педагогических практик по организации сопровождения нестандартных обучающихся.

Основные направления по реализации проекта «Одаренные дети»:

- 1. Формирование компетентности педагогов в области работы с детьми, склонными к проявлению одаренности:**
 - разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей;
 - проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам одаренности, выявления одаренных детей, признакам и видам одаренности детей;
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся:**
 - пополнение банка диагностических методов выявления детей, склонных к проявлению одаренности; апробация новых методик
 - формирование сводной базы данных талантливых обучающихся детских объединений
 - создание банка образовательных программ по работе с одаренными детьми, авторских программ, перспективных технологий обучения
 - участие в мероприятиях для одаренных детей на районном, городском, областном, всероссийском и международном уровнях;
 - разработка и внедрение системы интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, турниров среди одаренных обучающихся, проведение олимпиад, научно-практических конференций, соревнований, походов и экспедиций;
- 3. Распространение опыта работы с детьми, склонными к проявлению одаренности:**

- обобщение материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми;
- создание и пополнение базы данных одаренных детей в ДДЮТ;
- издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;
- издание сборника методических рекомендаций и лучших педагогических практик по работе с нестандартными обучающимися.

Информационная карта проекта «Одаренные дети»

<i>Перечень пунктов</i>	<i>Комментарии</i>
1. Проблема	Отсутствие единой системы педагогической работы с талантливыми, одаренными обучающимися во всех структурных подразделениях в ДДЮТ
2. Цель	Создание условий по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, склонных к проявлению одаренности в детских творческих объединениях ДДЮТ
3. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными и талантливыми детьми • Создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе • Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными организациями • Подбор и апробация диагностических методов творческих способностей обучающихся • Индивидуальное сопровождение одаренных детей, работа с семьей
4. Сроки	2013 – 2017 уч. гг.
5. Краткое описание замысла проекта	Обновление и совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий воспитания детей, направленных на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей; издание методических рекомендаций для педагогов
6. Этапы	
Диагностический (2013-2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методик по диагностике творческой одаренности, креативного мышления обучающихся • Апробация методик в рамках реализации ОЭР-опытно-экспериментальной работы • Обучающие семинары для педагогов дополнительного образования
Основной (2014-2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка образовательных программ • Пополнение УМК материалами для творчески одаренных обучающихся (индивидуальные маршруты) • Внедрение системы сопровождения педагогов по

	<p>выявлению,</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержке и развитию обучающихся, склонных к проявлению одаренности • Разработка и внедрение системы культурно-массовых и досуговых мероприятий для одаренных детей • Ежегодное проведение мероприятий для одаренных детей: конкурсов, интеллектуальных турниров, спортивных соревнований, научно-практических конференций и т.п. • Распространение педагогического опыта по работе с одаренными детьми в районе
Заключительный (2016-2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и систематизация методических материалов по • выявлению, поддержке и развитию детей, склонных к проявлению одаренности • Диссеминация педагогического опыта по работе с одаренными детьми в районе • Создание банка данных «Одаренные дети» • Издание сборника методических рекомендаций и лучших педагогических практик по организации сопровождения нестандартных обучающихся • Мониторинг эффективности реализации проекта
7. План работы	см. ниже
8. Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система подготовки педагогических работников, повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми 2. Обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных и досуговых программ; 3. Обновление системы мероприятий для выявления и поддержки развития одаренных и талантливых детей 4. Система выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения развития детей, склонных к проявлению одаренности 5. Банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе 6. Сборник методических рекомендаций и лучших педагогических практик по организации сопровождения нестандартных обучающихся
9. Ресурсы, необходимые для реализации проекта	
- кадровые	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, методисты, руководители структурных подразделений, заместители директора ДДЮТ

<p>- материально-технические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оргтехника (ноутбук, картриджи для принтера (чёрные, цветные)); - мультимедийное оборудование; - электронная отметка; - ламинатор (плёнка для ламинирования); - наградной фонд - CD и DVD диски; - канцелярия
<p>- информационные</p>	<p>Сайт ДДЮТ, психологические методики, тесты, анкеты, статьи в СМИ, электронные публикации, презентации, видеофильмы, положения, приказы</p>
<p>- финансовые</p>	<p>Что требуется и предполагаемый объем финансирования</p>
<p>- образовательные</p>	<p>Программы, нацеленные на работу с одаренными детьми</p>