

Проект «Равные и разные»
(включение детей с особыми образовательными потребностями
в образовательный процесс ДДЮТ)
на 2013-2017г.г.

Пояснительная записка

Каждый ребёнок имеет право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и здоровое развитие ребёнка, поддерживая его психический, эмоциональный и умственный, социальный и культурный уровень

(Конвенция о правах ребёнка)

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан, 1998

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» одним из направлений развития системы образования определено направление «Равные и разные», основополагающим принципом которого является обеспечение равных прав на образование и включение детей в социокультурную среду.

«Инклюзивное» образование (включённое) - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Получение детьми с особыми образовательными потребностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности и рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В случае включённого образования особое внимание уделено процессу вхождения детей с ООП в общеобразовательный учебный процесс и внешкольные мероприятия, восприятию их обычными детьми, их родителями, педагогами, формированию толерантного отношения. Пытаясь реализовать свое конституционное право на образование, родители и ребенок подчас сталкиваются с большими трудностями, препятствующими их вхождению в образовательную среду.

К основным общим принципам обучения детей, относятся:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип равенства прав и возможностей (признание потребностей, прав и необходимости обучения для каждого ребёнка);
- индивидуальный подход в определении цели воспитания, развития и обучения ребёнка
- признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений.

Программы обучения должны:

- учитывать интересы ребенка и в максимальной мере поощрять изучение тем, выбранных самим ребенком;

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

В программах могут применяться следующие формы работы с детьми:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- дистанционное сопровождение;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- фестивали, олимпиады, соревнования;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо, чтобы по уровню квалификации педагоги соответствовали высоким требованиям:

- обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию детей;
- иметь опыт успешной педагогической работы и способность к творческой деятельности;
 - постоянно повышать свою квалификацию;
 - обмениваться опытом работы с другими педагогами;
- создавать на занятии атмосферу, которая может вдохновлять ребенка, развивать его интересы, стимулировать мыслительную деятельность;
- уметь выявлять детей с неординарными способностями;
- уметь составлять специальные индивидуальные программы.

Нормативные основания для разработки проекта:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Конвенция о правах ребёнка

Федеральная целевая программа «Дети России»;

Петербургская школа 2020

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Законодательство Российской Федерации

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента от 01.06.2012 № 761)

Законодательство Санкт-Петербурга

О стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.09.2012 года № 864)

Разработчики проекта:

- Савченко Н.А., директор;
- Фролова Е.В., заместитель директора по ИМР;
- Солодова А.М., заместитель директора по УВР;
- Александрова Т.П., методист;
- Степанюченкова Н.Е., педагог-психолог.

Срок реализации: 2013-2017 годы.

Цель:

Создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в творческих объединениях ДДЮТ.

Задачи:

- Совершенствование системы информационно-методического сопровождения педагога в работе с детьми с ООП.
- Совершенствование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
- Создание банка данных «Особые дети».
- Обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных программ: разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП,
- Обновление программно-методического обеспечения реализации досуговых программ: разработка системы конкурсов, интеллектуальных турниров, спортивных, спортивно-технических соревнований, научно-практических семинаров и конференций, направленных на демонстрацию способностей детей с ООП.
- Совершенствование системы взаимодействия педагогов с родителями детей с ООП, организация социально-психологической помощи родителям.

Исполнители основных мероприятий программы: педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагоги-организаторы, методисты, руководители структурных подразделений, заместители директора ДДЮТ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Повышение компетентности педагогов в организации обучения детей с ООП.
2. Обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных и досуговых программ.
3. Система выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Банк данных «Особые дети», включающий информацию о детях, индивидуальных образовательных программах, научно-педагогической литературе;
5. Взаимодействие педагогов с родителями детей с ООП, организация социально-психологической помощи родителям.
6. Сборник методических материалов по сопровождению детей с ООП.

Основные направления по реализации проекта «Равные и разные»:

1. *Формирование компетентности педагогов в области работы с детьми с ООП:*
 - проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам работы с детьми с ООП;
2. *Создание информационно-методической базы для работы с детьми с ООП*
 - разработка методических рекомендаций по организации работы педагога по выявлению, поддержке и развитию детей с особыми образовательными потребностями;
 - создание банка методических материалов по сопровождению обучающихся с ООП;
3. *Сопровождение детей с ООП*
 - Обновление образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП;
 - разработка и внедрение системы конкурсов, интеллектуальных турниров, спортивных, спортивно-технических соревнований, научно-практических семинаров и конференций;
 - организация участия в мероприятиях для детей с ООП на районном, городском, областном, всероссийском и международном уровнях;
 - создание банка образовательных программ по работе с детьми с ООП, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ДДЮТ, в том числе с использованием дистанционного обучения; перспективных технологий обучения детей с особыми возможностями здоровья;

- разработка системы взаимодействия педагогов и психолога с семьей ребенка с ООП.
4. *Диссеминации опыта работы с обучающимися с ООП.*
- Обобщение материалов эффективного опыта работы с детьми с особыми возможностями здоровья, выпуск сборника методических материалов;
 - проведение научно-практических конференций;
 - создание и пополнение базы данных детей с ООП в ДДЮТ.

Информационная карта по проекту «Равные и разные»

Перечень пунктов	Комментарии
1. Проблема	Отсутствие единой системы педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в творческих объединениях ДДЮТ.
2. Цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в творческих объединениях ДДЮТ.
3. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы информационно-методического сопровождения педагога в работе с детьми с ООП. • Совершенствование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. • Создание банка данных «Особые дети». • Обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных программ: разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП, • Обновление программно-методического обеспечения реализации досуговых программ: разработка системы конкурсов, интеллектуальных турниров, спортивных, спортивно-технических соревнований, научно-практических семинаров и конференций, направленных на демонстрацию способностей детей с ООП. • Совершенствование системы взаимодействия педагогов с родителями детей с ООП, организация социально-психологической помощи родителям.
4. Сроки	2013 - 2017 гг.
5. Краткое описание замысла проекта	обновление и совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий воспитания детей, направленных на выявление, поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями, издание методических рекомендаций для педагогов.
6. Этапы 2013-2014 Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение, разработка и апробация техник по выявлению обучающихся с ООП, создание банка данных «Особые дети»; • создание информационно-методической базы для работы с детьми с ООП: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, методических рекомендаций педагогам; • организация обучающих семинаров для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП.
2014-2016 Основной 1) 2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение УМК материалами по работе с обучающимися с ООП; • формирование компетентности педагогов в области работы с детьми с ООП; • организация мероприятий для детей с ООП;

2) 2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы сопровождения педагогов по выявлению, поддержке и развитию обучающихся с ООП; • разработка и внедрение системы конкурсов, интеллектуальных турниров, спортивных, спортивно-технических соревнований, научно-практических семинаров и конференций для детей с ООП; • диссеминация педагогического опыта в области работы с обучающимися с ООП в районе. • Создание банка данных «особые дети»
2016-2017 Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и систематизация методических материалов по выявлению, поддержке и развитию детей с ООП. • диссеминации педагогического опыта в области работы с обучающимися с ООП в районе. • создание сборника методических рекомендаций и лучших педагогических практик по организации сопровождения обучающихся с ООП. • Мониторинг эффективности реализации проекта • Разработка программы деятельности.
7. План работы	см. ниже
8. Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система информационно-методического сопровождения педагогической деятельности по выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями. 2. Повышение компетентности педагогов в организации обучения детей с ООП; 3. обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных и досуговых программ; 4. банк данных «Особые дети», включающий информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе; 5. Совершенствование системы взаимодействия педагогов с родителями детей с ООП, организация социально-психологической помощи родителям. 6. Банк данных «Особые дети». 7. Программа деятельности
9. Ресурсы, необходимые для реализации проекта	
- кадровые	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, методисты, руководители структурных подразделений, заместители директора ДДЮТ
- материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • оргтехника (ноутбук, картриджи для принтера (чёрные, цветные)); • мультимедийное оборудование; • электронная отметка; • наградной фонд • CD и DVD диски; • канцелярия

- информационные	Сайт ДДЮТ, психологические методики, тесты, анкеты, статьи в СМИ, электронные публикации, презентации, видеофильмы, положения, приказы.
- финансовые	
- образовательные	Программы, нацеленные на работу с одаренными детьми

Карта мероприятий по реализации программы «Равные и разные»

(Наименование научных, творческих и спортивных мероприятий для обучающихся и педагогических работников, направленных на создание условий для развития детей с ООП)

№	Основные мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Ответственные
1. Формирование компетентности педагогов в области работы с детьми с ООП						
1.1.	Проведение семинаров, конференций, дискуссий по проблемам особенностей и технологий работы с детьми с ООП, их индивидуального сопровождения для педагогов ДДЮТ и педагогов дополнительного образования ОДОД	+	+	+	+	Зам. директора по ИМР, методисты, педагог-психолог
1.2.	Изучение, систематизация педагогического инструментария для выявления детей с ООП.	+	+	+	+	Зам. директора по ИМР, педагог-психолог
1.3.	Презентации авторских методик и технологий, мастер-классы по работе с детьми с ООП			+	+	Зам. директора по ИМР, зав. отделами, методисты
1.4.	Разработка вариативных моделей совместного образования детей с ООП		+	+		Зам. директора по ИМР, зав. отделами, методисты, педагог-психолог
2. Создание информационно-методической базы для работы с детьми с ООП						
2.1.	Разработка и публикация (в т.ч. интернет-издания) учебно-методических пособий и методических рекомендаций по проблематике включённого образования (инклюзия)		+	+	+	Зам. директора по ИМР, зав. отделами, методисты, педагоги
2.2.	Размещение на сайте ДДЮТ материалов по работе с детьми с ООП. Формирование раздела «Равные и разные»		+	+	+	Зам. директора по ИМР, зав. отделами, методисты,
2.3.	Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ООП			+	+	Зам. директора по ИМР, зав. отделами, методисты
3. Разработка и внедрение системы конкурсов, интеллектуальных турниров, спортивных, спортивно-технических соревнований, научно-практических семинаров и конференций						
3.1.	Проведение открытого районного первенства «Спортивное ориентирование в закрытых помещениях» для детей с особыми образовательными потребностями.	+	+	+	+	Зав. Отдела ТКиС, педагоги-организаторы
3.2.	Проведение районного конкурса патриотической песни	+	+	+	+	Зав. Директора по ОМР,

№	Основные мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Ответственные
	«Мы — будущее России», номинация: «Жестовое пение»					педагоги-организаторы
3.3	Проведение районного конкурса чтецов, номинация: «Яркий образ»	+	+	+	+	Зав. Директора по ОМР, педагоги-организаторы
3.4	Организация и проведение районной олимпиады по краеведению	+	+	+	+	Зав. Отдела ТКиС, методист
3.5.	Проведение районной конференции ученического научного общества «В глубины знаний»	+	+	+	+	Зав.экологическим отделом, методист
3.6.						
4. Сопровождение детей с ООП						
4.1.	Самопрезентации детей с ООП «Мои достижения»		+	+	+	Отдел СКД, педагоги-организаторы
4.2.	Организация просветительской работы с родителями детей с ООП			+	+	Зам. директора по ИМР, зав. отделами, методисты, педагоги
4.3	Индивидуальное сопровождение детей с ООП в различных образовательных моделях					Зам. директора по ИМР, зав. отделами, педагог-психолог, педагоги
5. Коррекция образовательных программ с учетом специфики работы с детьми с ООП						
5.1.	Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ООП в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка		+	+	+	Зам. директора по УВР, зав. отделами, методисты, педагоги
5.2.	Создание приложений к образовательным программам для дистанционного сопровождения детей с ООП			+	+	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги
5.3.	Мониторинг эффективности образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП				+	Зам. директора по УВР, зав. отделами, методисты, педагоги, педагог-психолог
5.4.	Формирование банка методических материалов для работы с детьми с ООП, учитывающих специфику нарушения в развитии ребёнка				+	Зам. директора по УВР, зав. отделами, методисты, педагоги