

**Материалы практикума
по диагностике результатов освоения
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ**

14.02.2018

Базовые вопросы диагностики

Что?	Диагностические показатели, их формулировка, содержательное описание
Как?	Подбор диагностических методов, форм проведения, выбор методик и определение форм предъявления результатов
Зачем?	Сбор и анализ данных по выбранным показателям

Диагностические показатели

Определение диагностических показателей:

Шаг 1. Реалистичность поставленных задач и возможность их реализации.

Шаг 2. Соответствие планируемых результатов поставленным задачам. На каждую задачу должен быть свой результат.

Шаг 3. Формулировка диагностических показателей в соответствии с планируемыми результатами. Определение системы оценки каждого показателя.

Основания для выделения критериев:

- Правильность выполнения заданий;
- Самостоятельность выполнения заданий;
- Количество выполненных заданий;
- Объем выполненных заданий;
- Степень овладения навыками.

Диагностические методы

Принципы выбора диагностических методов:

1. Возможность применения на всех годах обучения
2. Оценка всех необходимых ресурсов (инструментарий, время на проведение, время на обработку)
3. Достоверность и надежность информации, полученной в ходе применения того или иного метода

<i>Методы диагностики</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<i>Наблюдение</i>	+ Мобильность + Разнообразие форм + Оперативность получения данных	– Влияние случайных факторов (педагог не может влиять на ситуацию) – Информация, полученная в ходе наблюдения, не поддается количественному анализу – Достоверность (результат зависит от наблюдателя)
<i>Анкетирование</i>	+ Массовость + Простота обработки + Минимальные временные затраты	– Достоверность полученных данных – Интерпретация ответов
<i>Тестирование</i>	+ Стандартизация + Наименее трудоемкий метод	– Нет учета индивидуальности – Стрессогенность
<i>Беседа</i>	+ Индивидуальный подход	– Тщательная предварительная подготовка – Фиксация результатов
<i>Эксперимент</i>	+ Точность полученных данных + Подконтрольность условий	– Временные затраты – Ресурсы
<i>Анализ документов</i>	+ Достоверность + Возможность статистического анализа + Наглядность + Доступность материалов	– Временные затраты на обработку данных – Сложность анализа

Формы диагностики (примеры):

- Зачет
- Экзамен
- Концерт
- Соревнование
- Викторина
- Реферат
- Игра
- Квест
- Выполнение нормативов
- Защита творческой работы
- Фестиваль
- Выставка
- Олимпиада и др.

Формы предъявления результатов диагностики (примеры):

- Дневники педагогических наблюдений
- Творческие дневники
- Графики, диаграммы
- Портфолио
- Протоколы
- Ведомости
- Таблицы

Обработка и анализ данных, полученных в ходе диагностики

Обработка данных, полученных в ходе диагностики, невозможна без учета статистических показателей. Каждый статистический показатель имеет качественную и количественную характеристику. Качественная характеристика – название самого показателя. Количественная – его числовое выражение.

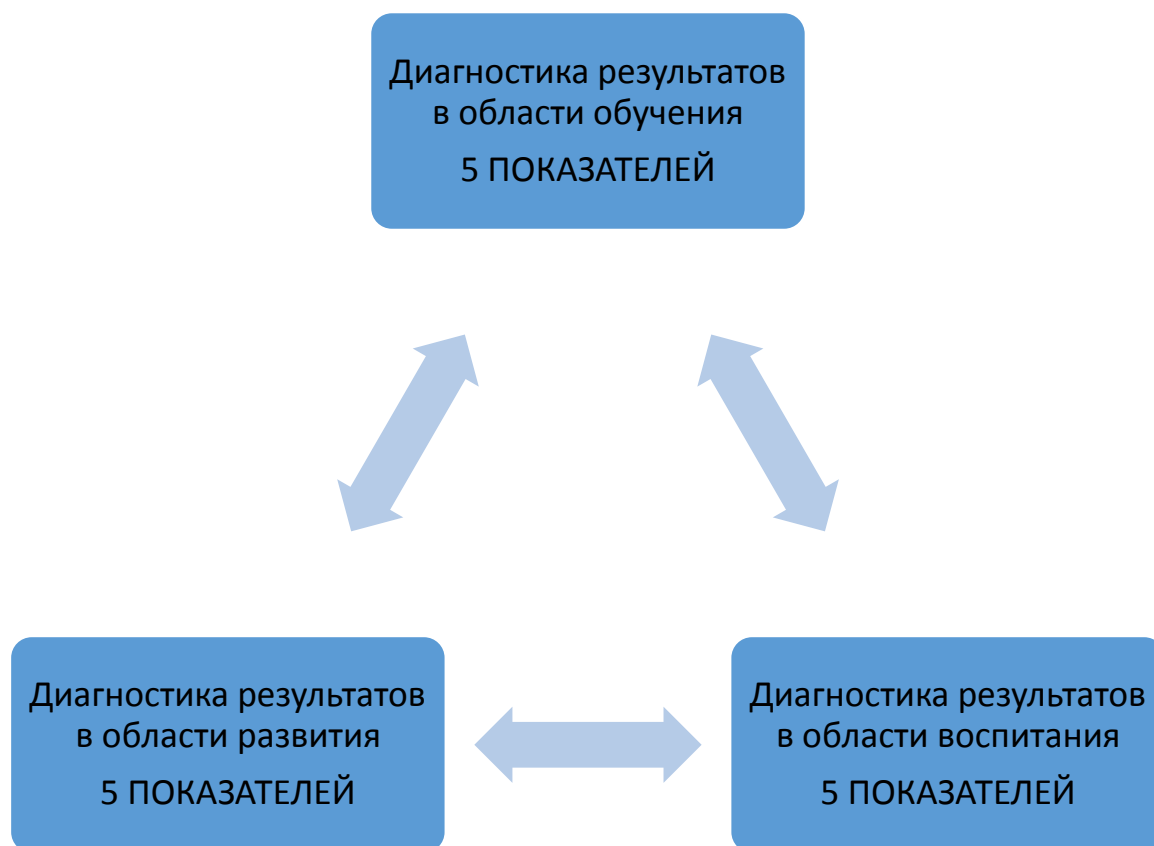
Классификация статистических показателей:

<i>по степени охвата</i>	
индивидуальные	сводные
Характеризуют одну единицу совокупности	Характеризуют совокупность в целом
«1,8 – высокий уровень развития физических способностей Иванова И.»	«1,4 – средний уровень развития физических способностей группы № 2»

<i>по форме выражения</i>		
абсолютные	относительные	средние
Исходная форма статистических показателей	Вторичные показатели – производные от абсолютных, выраженные в процентах, коэффициентах и т.д.	Уровень, типичный для изучаемого явления
«22 » - количество отжиманий	Средние значения, разброс	«65 %» доля учащихся с высоким уровнем освоения программы

<i>по функции</i>		
учетные	плановые	прогностические
Характеризуют состояние в данный момент	Ориентированы на выполнение поставленных задач	Показывают, каким может быть состояние изучаемого явления в будущем
На 10.09.2017 - « 100 м. за 17 сек.»	Нормативы « 100 м. за 10 сек.»	Динамика «17-15-10»

Уровень освоения программы



O1, O2, O3, O4, O5 – диагностические показатели в области **обучения** («техника работы с гуашью», «техника исполнения движений»)

P1, P2, P3, P4, P5 – диагностические показатели в области **развития** («творческие достижения», «уровень творческой активности», «уровень познавательной активности»)

B1, B2, B3, B4, B5 – диагностические показатели в области **воспитания** («уровень коммуникативной культуры», «уровень художественного вкуса», «уровень социализации»)

Образовательная программа _____

Группа № _____

Год обучения _____

Дата _____

Педагог _____

Показатель	2 (высокий уровень освоения навыка)	1 (средний уровень освоения навыка)	0 (низкий уровень освоения навыка)
O1			
O2			
O3			
O4			
O5			
P1			
P2			
P3			
P4			
P5			
B1			
B2			
B3			
B4			
B5			

Диагностика образовательной программы _____

Отдел _____

Педагог _____

Группа _____ Дата проведения диагностики _____ Дата заполнения _____

ФИ учащегося	Показатели освоения обучающих задач					Показатели освоения развивающих задач					Показатели освоения воспитательных задач					Уровень освоения программы
	O1	O2	O3	O4	O5	P1	P2	P3	P4	P5	B1	B2	B3	B4	B5	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
Средний балл																
Сумма																

Возможности применения данных, полученных в ходе диагностики:

- **Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (изменение формулировки задач, содержания рабочей программы, обновление УМК)**
- **Работа с учащимися (выявление детей с особыми образовательными потребностями, изменение образовательного маршрута)**
- **Работа с родителями (беседы по результатам диагностики, совместные мероприятия)**
- **Повышение педагогического мастерства (конкурсы, аттестация, статьи и т.п.)**