

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 1
от «30» августа 2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 146 от «01» сентября 2017
Директор ДДОТ Е.А. Савченко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я и мой мир»

Возраст учащихся от 8 до 11 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик –
Глебова Светлана Рудольфовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и мой мир» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую** направленность и общекультурный уровень освоения.

Программа реализуется с 2014 года. Последнее обновление программы в 2017 году связано с введением «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).

Актуальность

Разработка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке и практике получило свое развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, ставят новые цели образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном и младшем школьном периоде. Эти важные этапы жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как субъекта.

На ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его самооценки личности. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать это в воспитании и обучении нельзя. Поэтому воспитательный процесс возможен только через концентрацию внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение школьника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения. В процессе взаимодействия с внешним миром ребенок, являясь активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

Важная задача государства и общества по отношению к детям (в соответствии с Федеральным законом “ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (1995) – обеспечить оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т.е. защищать права каждого ребенка на любом этапе его развития и формировать у него основы уважительного отношения к правам окружающих и умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть; приобщать к общечеловеческим ценностям, стать толерантными в широком смысле слова.

Процесс формирования и развития у школьников толерантного поведения в процессе взаимодействия со сверстниками является одной из важнейших задач, стоящих перед

современной системой образования. Чем выше уровень толерантного поведения, тем более адекватно протекает процесс адаптации в социальной среде.

Отличительные особенности программы

Программа формирует у детей навыки толерантного поведения через принятие особенностей личности другого человека, через понимание мотивов поведения. Это достигается, прежде всего, за счет формирования положительной «Я-концепции», позитивного отношения к самому себе, принятия себя ребенком. Программа формирует адекватную самооценку и уверенность, повышает культуру межличностного взаимодействия учащихся в группе; формирует навыки контроля за своим поведением и умение выражать эмоции социально-приемлемым способом.

Программа способствует личностному росту ребенка, развитию рефлексии (умения распознавать свои эмоциональные состояния и регулировать поведение в соответствии с ними), умению анализировать и планировать свои действия, снятию невротических симптомов, повышению самоуважения и уверенности в себе за счет повышения самооценки. Способствует развитию коммуникативных навыков в процессе взаимодействия на занятии, самосознания, развитию познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов: интеллекта, мышления, памяти, внимания, речи, чувствительности; социальной адаптации. Способствует развитию творческого (креативного) мышления через решение нестандартных задач.

Одним из средств, отвечающих этим задачам, на первом году обучения является работа с тетрадь для практических занятий с детьми по личностному росту «Я и мой мир», разработанной Карлин Флорид (Глассер), которую перевела и адаптировала педагог-психолог А.Л. Меньщикова. Концептуально содержание рабочей тетради опирается на труды известного западного психолога Уильяма Глассера и его «теорию контроля».

Программа содержит краткий теоретический материал и практические упражнения, направленные на познание себя, своих сильных и слабых сторон и может помочь ребенку раскрыть свой внутренний мир, свои творческие возможности и улучшить отношения с окружающими его людьми, сверстниками, учителями, родителями.

В программу включены современные настольные развивающие игры, тренирующие психические процессы учащихся (память, внимание, мышление, скорость реакции), обучающие групповому взаимодействию, коммуникативным навыкам. А также элементы песочной терапии по методу «Sand-play» (занятия с кинетическим песком), способствующие гармонизации эмоционального состояния детей, позитивной коммуникации, снятию невротических симптомов. Занятия с песком дополняют и закрепляют полученные знания на уровне образного мышления и, кроме того, развивают творческие способности детей.

В настоящее время многие психологи и педагоги все чаще говорят о необходимости развития творческого мышления учащихся. Исследования зарубежных ученых (Е. Торренса, Р. Кратчфилда, С. Парнса) показали, что творческое обучение повышает креативность детей, они начинают активнее участвовать в делах, требующих новаторства, постепенно меняя свое отношение к обучению в целом. Также отмечаются особые генерализованные эффекты процесса направленного развития творческого мышления, такие как повышение самооценки детей и их уверенности в себе; рост общего интеллекта. Психологические исследования и опыт обучения в школах США и России показывает, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который может быть развит специальными систематическими занятиями. Важно отметить, что способности, навыки и умения, приобретаемые на таких занятиях, дети успешно переносят на различные учебные предметы и в повседневную жизнь.

На втором году обучения учащиеся работают с тетрадь заданий «Развитие творческого мышления», разработанной известным российским психологом Ю.Б. Гатановым.

Занятия также дополняются настольными развивающими играми, работой с песочными подносами и тренинговыми упражнениями, направленными на развитие коммуникативных навыков, умения анализировать и прогнозировать свое поведение, формирование адекватной самооценки.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 8-11 лет. В объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики, которых обычно большинство. Возможно, это связано с тем, что мальчики чаще имеют трудности в обучении в начальной школе, связанные с психологическими особенностями возраста и проблемы поведения, волевого самоконтроля. Многие учащиеся (как мальчики, так и девочки) имеют трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов – 288.

Цель программы - способствовать личностному росту ребенка, его социализации в обществе через выполнение творческих заданий и игровую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- обучение детей навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- обучение детей некоторым приемам практической психологии (понимание эмоционального состояния)

Развивающие:

- развитие интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, творческих способностей;
- обучение планированию своей деятельности, анализу поведения;
- снятие невротических симптомов

Воспитательные:

- формирование практических навыков общения;
- формирование толерантного поведения в социуме;
- формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки;
- воспитание терпимости у учащихся, т.е. регулирование взаимоотношений детей;
- формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

Программа ориентирована на детей 8-11 лет. На 1 год обучения по программе принимаются все желающие.

Условия формирования групп

Группы разновозрастные. Заинтересованные дети могут быть зачислены на второй год обучения, т.к. задачи программы по годам обучения различны и могут быть реализованы независимо друг от друга.

Количество детей в группе

1 год обучения – 15 человек

2 год обучения – 12 человек

Особенности организации образовательного процесса

В доступной форме учащимся предлагается активная работа в тетради по анализу своих основных потребностей: в любви, силе, свободе, радости. При этом каждая из этих потребностей интерпретируется как путь самореализации своих возможностей в социальном окружении ребенка. Любовь – как уверенность в том, что ты принят своим социальным

окружением, дает ребенку чувство социальной защищенности. Сила – как уверенность в себе, гордость за свои достижения, дающая основание для формирования позитивной Я-концепции, толерантного поведения как способности к принятию достижений другого человека. Свобода – как возможность самостоятельно принимать решения, освобождающая ребенка от ощущения зависимости, неуверенности в себе, формирование чувства ответственности за принятые на себя обязательства. Радость – как позитивный локус внимания в оценке всех сторон жизни, оптимистичный настрой, сопутствующий активности ребенка, умение получать удовольствие от жизни.

Большой раздел рабочей тетради посвящен особенностям поэтапного формирования эмоционально-волевых компонентов толерантного поведения у детей.

По каждому разделу тетради работа проходит в два этапа: вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем дети работают в группах, знакомятся с результатами работы друг друга, при этом оценочный и дидактический компонент сведен к минимуму. Главное узнать друг друга и принять друг друга, подчеркнуть сильные стороны каждого. Предлагается совместное принятие решений по отдельным темам, что также служит развитию коммуникативных навыков и толерантности.

Рабочая тетрадь дает большую возможность для импровизации, каждое задание может включать дополнительные упражнения и игры.

На втором году обучения большое внимание уделяется развитию творческого мышления детей. Задания рабочей тетради базируются на известной модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. В рамках этой модели впервые было выделено дивергентное мышление, являющееся основой творчества. Прототипом послужили развивающие программы Дж. Рензулли, наиболее эффективные и популярные в настоящее время в США. Рабочая тетрадь является результатом адаптации этих программ в российских школах. Основу составляют задания, разработанные в соответствии с особенностями нашей культуры.

Рабочая тетрадь предназначена как для развития общих свойств творческого мышления (беглости, гибкости, оригинальности, способности к детальной разработке), так и для развития отдельных творческих (дивергентных) мыслительных способностей. Последние были выделены Дж. Гилфордом в соответствии с типом перерабатываемой информации и способом ее организации у человека.

Основную суть заданий можно объяснить через противопоставление творческого дивергентного мышления и традиционного конвергентного мышления. На развитии последнего делается акцент в большинстве школ, где педагоги обычно предлагают детям проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ. В соответствии с этим представлением и оценивается ответ ребенка.

Дивергентное мышление характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем. Реальность, с которой человек соприкасается в своей жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от реальности учебной практики, где задачам и проблемам уготованы верные решения.

Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития. Иначе оно просто угасает.

Рабочая тетрадь включает в себя специально подобранные упражнения и задания для развития творческих мыслительных способностей. Задания состоят из серий А и Б, похожих по типу конструкта творческого мышления, но отличающихся уровнем сложности выполнения. Обучающиеся сначала делают все задания серии А, затем на новом уровне – серии Б. Приобретенные на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению дети с успехом могут использовать при решении любых жизненных проблем.

Формы проведения занятий:

- занятие – психологическая игра;
- занятие – тренинг;
- занятие — обсуждение;

- тестирование, анкетирование;
- праздник;
- мастер-класс;
- открытое занятие.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная;
- малыми группами;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- в парах сменного состава.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет.
2. Подушки (в чехлах) для сидения на полу.
3. Индивидуальная рабочая тетрадь «Я и мой мир».
4. Индивидуальная рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления».
5. Бумага для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры.
6. Тестовые методики.
7. Компьютер с колонками и принтером.
8. Зеркало настенное.
9. Подборка музыкальных произведений для музыкотерапии.
10. Настольные развивающие игры.
11. Оборудование для «Sand-play»: кинетический песок, песочница (большая), формы и инструменты для лепки, подносы индивидуальные, набор песочных миниатюр.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся приобретут

Предметные:

- умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами

Метапредметные:

- умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи, опираясь на дивергентное мышление, рост общего интеллекта;
- умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность;
- гармонизация своего внутреннего состояния

Личностные:

- умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор;
- навыки толерантного поведения в социуме;
- положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям;
- способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация;
- нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	2	4	6	Анализ психологических игр
2.	«Образ мира. Как работает человеческий мозг»	4	4	8	Тестирование, анкетирование
3.	«Основные потребности. Жизнь»	2	4	6	Обсуждение в группе и анализ выполненных заданий из рабочей тетради, педагогическое наблюдение
4.	«Основные потребности. Любовь»	2	4	6	
5.	«Основные потребности. Сила»	2	4	6	
6.	«Основные потребности. Свобода»	2	4	6	
7.	«Основные потребности. Радость»	2	4	6	
8.	«Основные потребности. Любовь. Сила. Свобода. Радость»	4	4	8	Тестирование
9.	«Реальный мир. Знания»	2	4	6	Психологическая игра, анализ
10.	«Все, что мы знаем о мире»	2	4	6	Обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, педагогическое наблюдение
11.	«Шар, в который заключены наши знания»	2	4	6	
12.	«Картинки с красными, желтыми и зелеными лампочками»	4	4	8	
13.	«Сопоставление картинок»	2	4	6	
14.	«Моя картина красного цвета»	2	4	6	Психологическая игра, анализ
15.	«Краснолампочковые слова»	2	4	6	
16.	«Радиостанция ХДОП. Х - хочу»	4	4	8	Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради
17.	«Радиостанция ХДОП. Д - делаю»	2	4	6	
18.	«Радиостанция ХДОП. О - оцениваю»	2	4	6	
19.	«Радиостанция ХДОП. П - планирую»	4	4	8	
20.	«Извинения»	2	4	6	Психологическая игра
21.	«Мой ХДОП – дневник»	4	4	8	Тестирование, анкетирование
22.	Итоговые занятия	2	4	6	Открытое занятие, зачет, представление выполненных в тетради заданий. Мастер-класс
	Всего	56	88	144	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		теория	практика	всего		
1.	Вводное занятие	2	2	4	Психологические игра, анализ	
2.	«Невероятные ситуации»	4	4	8	Тестирование, анкетирование	
3.	«Придумай слово»	4	4	8	Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение	
4.	«Найди подходящие слова»	4	4	8		
5.	«Если нельзя, но очень надо...»	4	4	8		
6.	«Рисунки»	4	4	8		
7.	«Изменения и улучшения»	4	4	8		
8.	«Эпитеты и сравнения»	4	4	8		
9.	«Смещение свойств»	4	4	8		Психологическая игра, анализ
10.	«Спрячь слово»	4	4	8		Тестирование, анкетирование
11.	«Как поднять другому настроение»	2	4	6	Психологическая игра, анализ	
12.	«Эмоции и настроения»	2	4	6	Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение	
13.	«Кроссворды»	2	4	6		
14.	«Газетный репортаж»	2	4	6		
15.	«Придумай предложение»	2	4	6		
16.	«Гости с других планет»	2	4	6		
17.	«Спрятавшиеся рисунки»	2	4	6		
18.	«Имя»	2	4	6		
19.	«Незавершенные истории»	2	4	6		
20.	«Я – творческая личность»	2	4	6	Мастер-класс	
21.	Итоговые занятия	2	6	8	Открытые занятия, зачет, представление выполненных в тетради заданий. Защита проектов, тестирование, анкетирование	
	Всего	42	102	144		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36 недель	144 часа в год	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
2 год	1 сентября	25 мая	36 недель	144 часа в год	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Рабочая программа 1 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Программа формирует у детей навыки толерантного поведения через принятие особенностей личности другого человека, через понимание мотивов поведения. Это достигается, прежде всего, за счет формирования положительной «Я-концепции», позитивного отношения к самому себе, принятия себя ребенком. Программа способствует личностному росту ребенка, развитию рефлексии, формирует адекватную самооценку и уверенность, навыки контроля за своим поведением и умение выражать эмоции социально-приемлемым способом. повышает культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Программа содержит краткий теоретический материал и практические упражнения, направленные на познание себя, своих сильных и слабых сторон и может помочь ребенку раскрыть свой внутренний мир, свои творческие возможности и улучшить отношения с окружающими его людьми, сверстниками, учителями, родителями.

В программу включены современные настольные развивающие игры, тренирующие психические процессы обучающихся (память, внимание, мышление, скорость реакции), обучающие групповому взаимодействию, коммуникативным навыкам. А также элементы песочной терапии по методу «Sand-play» (занятия с кинетическим песком), способствующие гармонизации эмоционального состояния детей, позитивной коммуникации, снятию невротических симптомов. Занятия с песком дополняют и закрепляют полученные знания на уровне образного мышления и, кроме того, развивают творческие способности детей.

Возраст учащихся: 8-10 лет

В объединении занимаются как девочки, так и мальчики, которых большинство. Возможно, это связано с тем, что мальчики чаще имеют трудности в обучении в начальной школе, связанные с психологическими особенностями возраста и проблемы поведения, волевого самоконтроля. Многие обучающиеся (как мальчики, так и девочки) имеют трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- обучение детей навыкам толерантного поведения в конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми;
- обучение детей пониманию эмоциональных состояний и умение управлять ими

Развивающие:

- обучение планированию своей деятельности, анализу поведения;
- развитие интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- снятие невротических симптомов

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание принятия проявлений личностных особенностей сверстников;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- развитие волевых качеств личности;
- формирование таких качеств личности, как отзывчивость, справедливость, сочувствие, понимание, принятие

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения по программе учащиеся приобретут

Предметные:

- умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами

Метапредметные:

- умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность
- рост общего интеллекта, расширение чувственного опыта;
- гармонизация своего внутреннего состояния

Личностные:

- умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор;
- способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация;
- положительное отношение к себе, адекватная самооценка;
- умение управлять своими желаниями, преодолевать препятствия на пути к достижению цели;
- нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению правил безопасности. Игровая анкета для учащихся	2		
2	«Образ мира». Ознакомление с рабочими тетрадями. Игры на знакомство	2		
3	Коммуникативные игры. 10 способов необычно поздороваться. Правила работы в группе. Тест «Автопортрет»	2		
4	Пальчиковая зарядка. Как работает человеческий мозг. Твой образ мира (работа в тетрадях), обсуждение работ	2		
5	Знакомство с кинетическим песком, правила работы с индивидуальными песочными подносами.	2		
6	Подвижные игры – разминки. В тетради: «Основные потребности. Жизнь». Базовые потребности человека, обсуждение	2		
7	Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Моя картина мира»	2		
8	Пальчиковая зарядка. Работа в тетради «Непохожие дома и пища»	2		
9	Знакомство с настольными играми, правила игры в команде. Настольная игра «Мемо. Весь мир»	2		
10	«Основные потребности. Любовь». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением.	2		
11	Игры на развитие эмпатии. Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Моя волшебная страна»	2		

12	Коммуникативные игры. Тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка"	2		
13	«Основные потребности. Сила». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением.	2		
14	Пальчиковая зарядка. Внутренняя сила человека, Я горжусь своими достижениями.	2		
15	Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями»	2		
16	«Основные потребности. Свобода». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением.	2		
17	Подвижные игры – разминки. Мои самостоятельные решения и ответственность за них	2		
18	Настольная игра «Джунгли». Умение выигрывать и проигрывать. Инструктаж по ТБ	2		
19	«Основные потребности. Радость». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
20	Пальчиковая зарядка. Радость от жизни – залог здоровья.	2		
21	Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Это делает меня счастливым»	2		
22	«Основные потребности. Любовь. Сила. Свобода. Радость». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
23	Коммуникативные игры. Связь «Образа мира» с основными потребностями, работа в тетради	2		
24	Пальчиковая зарядка. Соответствие картинок в тетради	2		
25	Игровая разминка. Тест: методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой	2		
26	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей, подведение промежуточных итогов, представление своих рабочих тетрадей	2		
27	Праздник. Презентация «Традиции встречи Нового года в разных странах мира». Инструктаж по ТБ	2		
28	«Реальный мир. Знания». 5 чувств человека. Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
29	Знания из реального мира, информация с помощью ощущений. Презентация «Чувства человека»	2		
30	Пальчиковая зарядка. Тактильная игра с кинетическим песком «Найди предмет». Инструктаж по ТБ	2		
31	«Все, что мы знаем о мире». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
32	Связь информации с органами чувств. Игры - релаксации	2		
33	Игровая разминка «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?»	2		

34	«Шар, в который заключены наши знания». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
35	Пальчиковая зарядка. Знания о мире – цветные лампочки	2		
36	Совпадает ли Реальный мир с Образом мира. Работа в тетради	2		
37	«Картинки с красными, желтыми и зелеными лампочками». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
38	Игровая разминка. Окраска эмоционального состояния человека. Лампочки в моей голове.	2		
39	Связь эмоций и цвета. Моя картинка «желтого цвета»	2		
40	Упражнения на понимание эмоций. Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Мои чувства»	2		
41	«Сопоставление картинок». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
42	Анализ картин в тетради. Упражнения на управление агрессией	2		
43	Тест: проективная методика «Моя семья» Настольные игры «Тик-так, бум», «Экспромт»	2		
44	«Моя картина красного цвета». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
45	Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Моя красная история»	2		
46	Игровая разминка. Проективная диагностика «Несуществующее животное»	2		
47	«Краснолампочковые слова». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
48	Пальчиковая зарядка. Влияние плохих слов на поведение	2		
49	Защита от красных слов. Дразнилки, отговорки. Игры	2		
50	«Радиостанция ХДОП. Х - хочу». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
51	Игровая разминка. Связь желаний с потребностями человека. Инструктаж по ТБ	2		
52	Игровая разминка. Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Я хочу»	2		
53	«Радиостанция ХДОП. Д - делаю». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
54	Пальчиковая зарядка. Колеса поведения. Контроль за своим поведением	2		
55	Игровая разминка. Настольные игры «Хали-гали», «Свинтус детский»	2		
56	«Радиостанция ХДОП. О - оцениваю». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
57	Последствия действий и поступков. Упражнения «Предложи задание»	2		
58	Пальчиковая зарядка. Ведение ЗОЖ. Последствия неразумных действий	2		

59	«Радиостанция ХДОП. П - планирую». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
60	Игровая разминка. Учимся планировать свою жизнь. Краткосрочный план	2		
61	Игровая разминка. Оценка реалистичности и достижимости плана действий	2		
62	Как сработал мой план? Рефлексия. Настольные игры «Кто помое посуду?»	2		
63	«Извинения». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
64	Игровая разминка. За что я должен и не должен извиняться	2		
65	Упражнение «Несправедливые обиды». Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Работа с обидой»	2		
66	«Мой ХДОП – дневник». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением	2		
67	Пальчиковая зарядка. Возвращение к плану, анализ. Составление долгосрочного плана «Моя цель»	2		
68	Создание общей песочной картины в большой песочнице. Инструктаж по ТБ	2		
69	Игровая разминка – «Я предлагаю тебе». Тест толерантности Доровской А. И. Подведение итогов в рабочей тетради	2		
70	Тренировочный мастер – класс по настольным играм, распределение ролей	2		
71	Итоговое занятие для родителей. Мастер – класс по настольным играм (проводится обучающимися)	2		
72	Итоговое занятие. Праздник. Игровая программа с элементами творческих мастерских, обмен мнениями, идеями, подарками.	2		
	Всего	144		

Содержание занятий 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в психологию. Представление древних философов о душе. Психология как наука о поведении.

Практика. Игровая разминка. Знакомство. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Не собоюсь». Игровая анкета для обучающихся.

2. «Образ мира. Как работает человеческий мозг»

Теория. Основной смысл задания - в доступной форме указать детям, что головной мозг является главным органом, отвечающим за психическую деятельность человека, которая очень разнообразна и индивидуальна, и, чтобы представить это, каждому ребенку предлагается нарисовать в рабочей тетради свой Образ Мира, где хранятся их самые хорошие мысли и чувства (любимые люди, вещи, занятия). Задание показывает ребенку, что головной мозг является основным органом, управляющим нашей психикой, это хранилище всего, что переживает ребенок, его внутреннего мира.

После того, как рисунки выполнены, детей просят показать их друг другу, обсудить, рассказать о том, что на них нарисовано и почему, задавать друг другу вопросы. При этом недопустимы негативные реакции, должен расширяться диапазон приемлемости мировосприятия других детей.

Практика. Игры на знакомство. Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: «Автопортрет».

3. «Основные потребности. Жизнь»

Теория. Дается анализ основных потребностей. В рабочей тетради дети должны продолжить слово (пища, дом, одежда, вода, воздух, свет), угадать по начальной букве о какой потребности идет речь. Задание выполняется индивидуально, результаты обсуждаются всей группой. Затем выполняется следующее задание, цель которого — подтолкнуть детей выйти за пределы их привычных представлений о мире и прийти к пониманию, что они разные, и каждый из них имеет право быть непохожим на других.

Практика. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Весь мир».

4. «Основные потребности. Любовь»

Теория. В тетради детей просят нарисовать тех, кого они любят, членами какой группы они себя считают. Осознание того, что ты не один, что есть люди, которые тебя любят и которых любишь ты, является одним из важнейших принципов поддержания душевного равновесия и душевного здоровья.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка".

5. «Основные потребности. Сила»

Теория. Задание-рисунок в тетради отражает те качества в ребенке, которыми он гордится, то, за что его уважают. То есть показатель силы рассматривается не в том смысле, что ты физически сильнее других, а в личностном плане. Анализ этих качеств в группе повышает самооценку ребенка и взаимоуважение детей в группе.

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

6. «Основные потребности. Свобода»

Теория. Совместный анализ рисунков показывает детям тот уровень ответственности, который они готовы принять на себя, сравнить свой уровень самостоятельности с другими. Свобода рассматривается не как исполнение любого желания или отсутствие ответственности за свои поступки, а как свобода выбора и личной ответственности за выполнение принятого решения.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

7. «Основные потребности. Радость»

Теория. В рабочей тетради предлагается нарисовать, как ребенок предпочитает веселиться, какое из развлечений ему больше нравится, те ситуации, когда ему бывает особенно весело. Таким образом, формируется позитивное восприятие окружающего мира.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

8. «Основные потребности. Любовь. Сила. Свобода. Радость»

Теория. В тетради подводится итог работы ребенка по анализу основных потребностей, отмечается, что одно действие может одновременно удовлетворять не одну, а несколько потребностей. Ребенок анализирует, как его картинка «Мой мир» связана с другими потребностями: то, что дает мне любовь других и показывает их любовь ко мне, дает больше силы, больше свободы, больше радости. Затем дети читают вслух то, что они написали и обсуждают это в группе.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

9. «Реальный мир. Знания»

Теория. Это задание - знакомство с основными видами ощущений, особенностями восприятия мира и работы органов чувств.

В тетради нарисованы органы чувств и указана начальная буква слова (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), дети дописывают слово, показывают ответы друг другу и исправляют ошибки. Далее пишут ответы на вопросы о том, каким образом они воспринимают конкретный предмет.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

10. «Все, что мы знаем о мире»

Теория. В задании необходимо дать самооценку, отметить, что ребенок умеет, знает, связать это с информацией, которую он получает посредством органов чувств.

Практика. Игровая разминка – «Стулчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

11. «Шар, в который заключены наши знания»

Теория. Задание посвящено анализу эмоционального мира ребенка, умению дифференцировать эмоциональные состояния и связанные с ними события, правильно оценивать эмоции других детей. Использование картинок раскрасок имеет важное диагностическое значение, поскольку цвета, выбираемые ребенком, соответствуют переживаемому им эмоциональному состоянию.

Практика. Игровая разминка. Тест: методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.

12. «Картинки с красными, желтыми и зелеными лампочками»

Теория. Здесь дети дают более детальный анализ переживаемых ими эмоциональных состояний, отвечают на вопрос и раскрашивают соответствующие лампочки. Затем подбирают истории из своей жизни, связанные с событиями, которые их порадовали, огорчили или не вызвали никаких эмоций, записывают их и читают в группе.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт».

13. «Сопоставление картинок»

Теория. Сначала дети раскрашивают лампочки эмоций внутри круга, потом соединяют линией каждое событие с соответствующей лампочкой. Работа выполняется индивидуально с последующим обсуждением в группе.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

14. «Моя картина красного цвета»

Теория. Выполняется задание-рисунок в рабочей тетради, затем составляется небольшой рассказ по ней. В группе дети показывают друг другу картинки и читают рассказы, сравнивая и обсуждая их.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

15. «Краснолампочковые слова»

Теория. Смысл задания — наглядно показать детям, что если их поведение будет грубым, если они будут обижать или оскорблять других детей, то и сами они будут терять свое хорошее настроение.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

16. «Радиостанция ХДОП»

Теория. Следующие задания связывает эмоциональные переживания ребенка с поступками, которые могут помогать или мешать ему достигать желанной цели. Задания выполняются индивидуально, с последующим обсуждением в группе.

«Х – хочу». Задание помогает ребенку осмыслить свои желания и связать их с основными потребностями.

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

17. «Радиостанция ХДОП. Д - делаю»

Теория. Задание посвящено умению оценивать свое поведение. Полное поведение рассматривается как сумма четырех компонентов - действия, мышления, чувствования и физиологии. Дети выполняют рисунок-задание в тетради и делятся в группе.

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор». 2. Тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.).

18. «Радиостанция ХДОП. О - оцениваю»

Теория. Задание посвящено умению прогнозировать последствия своих действий и знаниям о том, чем вредят плохие привычки, чем опасно употребление психоактивных веществ. Формируются навыки здорового образа жизни. Здесь надо дать оценку поступку, решить, что сделал бы ребенок на месте героев в рабочей тетради.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play».

19. «Радиостанция ХДОП. П - планирую»

Теория. Задания посвящены умению планировать свои действия. Ребенку предлагается поэтапно спланировать реализацию наиболее актуальной для себя цели, составить подробный план действий, оценить реальность достижения поставленных задач.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

20. «Извинения»

Теория. Задание в активной действенной форме помогает детям избавиться от страхов, снизить степень негативных переживаний. Каждый из нас несет ненужный груз обид и переживаний, мешающий справляться с трудностями, встречающимися при общении с другими людьми. Поэтому ребенок пишет извинения за те поступки, которые он считает неправильными, из-за которых чувствует себя виноватым, затем уничтожает эти бумажки. Далее обсуждение в группе.

Практика. Игровая разминка – «Я предлагаю тебе». Тест толерантности Доровской А. И.

21. «Мой ХДОП – дневник»

Теория. В заключение работы с тетрадью дети возвращаются к плану, который они писали раньше, отвечают на вопросы «Как работает формула радиостанции ХДОП» и обсуждают их в группе, закрепляя полученные навыки.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент». Игра с песком - «Sand-play».

22. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за 1-ое и 2-ое полугодие.

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник. Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

Рабочая программа 2 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Программа способствует личностному росту ребенка, развитию рефлексии (умения распознавать свои эмоциональные состояния и регулировать поведение в соответствии с ними), умению анализировать и планировать свои действия, снятию невротических симптомов, повышению самоуважения и уверенности в себе за счет повышения самооценки. Способствует развитию коммуникативных навыков в процессе взаимодействия на занятии, самосознания, развитию познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов: интеллекта, мышления, памяти, внимания, речи, чувствительности; социальной адаптации. Способствует развитию творческого (креативного) мышления через решение нестандартных задач.

На втором году обучения по программе большое внимание уделяется именно развитию творческого мышления детей. Психологические исследования и опыт обучения в школах США и России показывает, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который может быть развит специальными систематическими занятиями. Важно отметить, что способности, навыки и умения, приобретаемые на таких занятиях, дети успешно переносят на различные учебные предметы и в повседневную жизнь.

Дивергентное мышление характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем. Реальность, с которой человек соприкасается в своей жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от реальности учебной практики, где задачам и проблемам уготованы верные решения.

Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития. Иначе оно просто угасает.

Возраст учащихся: 10-11 лет

В объединении занимаются как девочки, так и мальчики, которых большинство. Возможно, это связано с тем, что мальчики чаще имеют трудности в обучении в начальной школе, связанные с психологическими особенностями возраста и проблемы поведения, волевого самоконтроля. Многие обучающиеся (как мальчики, так и девочки) имеют трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- обучение детей навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- обучение детей некоторым приемам практической психологии (понимание эмоционального состояния)

Развивающие:

- обучение навыкам самоконтроля, анализа поведения;
- активизация творческих способностей через развитие дивергентного мышления;
- развитие навыка эмоциональной рефлексии

Воспитательные:

- формирование практических навыков общения;
- формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки;
- закрепление нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре;
- воспитание социальной активности

Планируемые результаты

К концу 2 года обучения по программе учащиеся приобретут

Предметные:

- умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами

Метапредметные:

- умение анализировать и прогнозировать, планировать свою деятельность
- умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи, рост общего интеллекта;
- гармонизация своего внутреннего состояния

Личностные:

- совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков;
- положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям;
- нравственное отношение к другому человеку, контроль поведения;
- активная жизненная позиция, социальная адаптация

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Как реализовался мой план (вспоминаем прошлый год). Инструктаж по соблюдению правил безопасности.	2		
2	Игровая разминка. Виды мышления человека. Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи.	2		
3	Игровая разминка. Упражнения «Имя-качество», «Молекулы», «Не собьюсь». Знакомство с рабочими тетрадями. Правила заполнения и подсчета	2		
4	«Невероятные ситуации» Задание 1А (из рабочей тетради). Обсуждение, анализ самых нестандартных решений	2		
5	Задание 1А. Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: «Автопортрет»	2		
6	«Придумай слово» Задание 2А	2		
7	Задание 2А. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург»	2		
8	«Найди подходящие слова» Задание 3А	2		
9	Задание 3А. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1,2)	2		
10	«Если нельзя, но очень надо...» Задание 4А	2		
11	Задание 4А. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с	2		

	привидениями», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 3,4)			
12	«Рисунки» Задание 5А	2		
13	Задание 5А. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли»	2		
14	«Изменения и улучшения» Задание 6А	2		
15	Задание 6А. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.	2		
16	«Эпитеты и сравнения» Задание 7А. Инструктаж по ТБ	2		
17	Задание 7А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки»	2		
18	«Смещение свойств» Задание 8А.	2		
19	Задание 8А. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?»	2		
20	«Спрячь слово» Задание 9А. Инструктаж по ТБ	2		
21	Итоговое занятие. Открытое занятие, промежуточные итоги	2		
22	«Как поднять другому настроение» Задание 10А.	2		
23	Задание 10А. Игровая разминка – «Стулчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play»	2		
24	«Эмоции и настроения» Задание 11А.	2		
25	Задание 11А. Игровая разминка. Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5,6)	2		
26	«Кроссворды» Задание 12А.	2		
27	Задание 12А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья»	2		
28	«Газетный репортаж» Задание 13А.	2		
29	Задание 13А. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!»	2		
30	«Придумай предложение» Задание 14А.	2		
31	Задание 14А. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play»	2		
32	«Гости с других планет» Задание 15А.	2		
33	Задание 15А. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки»	2		
34	«Спрятанные рисунки» Задание 16А.	2		
35	Задание 16А. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».	2		
36	«Имя» Задание 17А. Инструктаж по ТБ	2		
37	Задание 17А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play»	2		
38	«Незавершенные истории» Задание 18А.	2		
39	Задание 18А. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-	2		

	гали», «Уно»			
40	«Невероятные ситуации» Задание 1Б.	2		
41	Задание 1Б. Коммуникативные игры. Тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка"	2		
42	«Придумай слово» Задание 2Б	2		
43	Задание 2Б. Игровая разминка. Настольная игра «Мемо. Лови ворон»	2		
44	«Найди подходящие слова» Задание 3Б	2		
45	Задание 3Б. Игровая разминка, упражнения	2		
46	«Если нельзя, но очень надо...» Задание 4Б.	2		
47	Задание 4Б. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие	2		
48	«Рисунки» Задание 5Б.	2		
49	Задание 5Б. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки.	2		
50	«Изменения и улучшения» Задание 6Б.	2		
51	Задание 6Б. Создание картин из кинетического песка на подносах.	2		
52	«Эпитеты и сравнения» Задание 7Б.	2		
53	Задание 7Б. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика.	2		
54	«Смешение свойств» Задание 8Б.	2		
55	Задание 8Б. Создание картин из кинетического песка на подносах.	2		
56	«Спрячь слово» Задание 9Б.	2		
57	Задание 9Б. Настольная игра «Концепт»	2		
58	«Как поднять другому настроение» Задание 10Б.	2		
59	Задание 10Б. Игра с песком - «Sand-play»	2		
60	«Эмоции и настроения» Задание 11Б.	2		
61	Задание 11Б. игры на распознавание эмоций	2		
62	«Кроссворды» Задание 12Б. Тест: проективная методика	2		
63	«Газетный репортаж» Задание 13Б. Настольная игра «Хали-гали»	2		
64	«Придумай предложение» Задание 14Б. Игровая разминка	2		
65	«Гости с других планет» Задание 15Б.	2		
66	«Спрятавшиеся рисунки» Задание 16Б.	2		
67	Итоговая диагностика. Упражнения. Инструктаж по ТБ	2		
68	«Имя» Задание 17Б. Игра с песком - «Sand-play»	2		
69	«Незавершенные истории» Задание 18Б.	2		
70	«Я – творческая личность». Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.	2		
71	Итоговое занятие. Целеполагание. Применение полученных знаний в жизни. Защита творческих работ	2		
72	Праздник. Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится	2		

	обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.			
	Всего	144		

Содержание занятий 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Виды мышления человека. Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи.

Практика. Игровая разминка. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Несобьюсь». Игровая анкета для обучающихся.

2. «Невероятные ситуации»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. Основной смысл задания – представить, что может произойти в случае изменения привычного порядка вещей и событий, предложить как можно больше вариантов.

Для серии А и Б предлагаются различные гипотетические ситуации.

Практика. Ознакомление с рабочей тетрадью «Развитие творческого мышления». Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: «Автопортрет».

3. «Придумай слово»

Теория. Тип задания – символические единицы. В рабочей тетради дети должны продолжить слова, начинающиеся с одинаковой приставки, а также имеющие одинаковый суффикс. Результаты зачитываются в группе, выделяются слова, не имеющие повторений.

В серии А и Б представлены разные приставки и суффиксы.

Практика. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург».

4. «Найди подходящие слова».

Теория. Тип задания – семантические и поведенческие отношения. В тетради детям предлагается придумать и записать как можно больше выражений, которые бы передавали противоположные мысли и чувства.

В серии А и Б представлены разные исходные словосочетания.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2).

5. «Если нельзя, но очень надо...»

Теория. Тип задания - семантические и поведенческие трансформации. В задании необходимо решить предложенную ситуацию необычным, нестандартным способом. Затем поделиться своими идеями с группой.

Серия заданий А и Б отличается начальной ситуацией.

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 3, 4).

6. «Рисунки»

Теория. Тип задания – образные импликации и детальные разработки. В тетради предлагается сделать рисунки на основе уже имеющихся фигур. Придумать интересное и необычное название к каждому рисунку.

Серия заданий А и Б отличается фигурами, лежащими в основе рисунка.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

7. «Изменения и улучшения»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. В задании серии А надо придумать и написать как можно больше вариантов предметов, вещей, которые можно было бы увеличить и уменьшить в размерах, и указать, что полезного из этого может получиться.

В серии Б – как можно по-другому преобразовать другие привычные предметы.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

8. «Эпитеты и сравнения»

Теория. Тип задания – семантические отношения. Детям надо придумать какие-нибудь яркие образные сравнения для того, чтобы интересно закончить предложения, приведенные в тетради.

Серия заданий А и Б отличается незаконченными предложениями.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

9. «Смещение свойств»

Теория. Тип задания - семантические отношения. Предлагается написать характерные особенности или свойства предложенных животных и предметов. Придумать, что может получиться, если смешать выделенные свойства и характеристики.

Серия заданий А и Б отличается исходными названиями животных и предметов.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

10. «Спрячь слово»

Теория. Тип задания – символические трансформации. В задании необходимо спрятать предложенное слово в других словах или предложениях. В тетради приводится пример выполнения задания.

В серии А и Б представлены различные слова, которые надо преобразовать.

Практика. Игровая разминка – «Стулчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

11. «Как поднять другому настроение»

Теория. Тип задания – поведенческие единицы. Задание посвящено придумыванию оригинальных способов, которыми можно поднять настроение близким людям.

В серии заданий А и Б предлагается изменить эмоциональное состояние различным людям.

Практика. Игровая разминка. Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6).

12. «Эмоции и настроения»

Теория. Тип задания – поведенческие классы. Суть задания в том, чтобы сгруппировать предложенные рисунки и фразы множеством различных способов Группы должны отражать в чем-либо похожие чувства и эмоции.

Серия заданий А и Б отличается имеющимися выражениями и рисунками, отражающими различные эмоции.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 7).

13. «Кроссворды»

Теория. Тип задания – символические отношения. Надо подобрать слова и составить хорошие кроссворды по предложенным образцам клеток.

Серия заданий А и Б отличается исходными моделями кроссвордов.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

14. «Газетный репортаж»

Теория. Тип задания – семантические импликации. Детям предлагается написать такой газетный репортаж, который бы с первых строк захватывал внимание читателя, и от него невозможно было бы оторваться до самой последней строчки.

В серии А и Б задаются разные тематические названия репортажей.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

15. «Придумай предложение»

Теория. Тип задания – семантические системы. Смысл задания — установить связь между предложенными словами путем сочинения предложений. Придумать как можно больше вариантов.

Серия А и Б отличается предложенным набором слов.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

16. «Гости с других планет»

Теория. Тип задания – семантические импликации. В следующем задании обучающимся предлагается объяснить прибывшим на Землю инопланетянам, которые впервые увидели компьютерную игру, что это не реальность, и она не представляет никакой опасности (в серии А).

В серии Б описывается другая ситуация для общения с инопланетянами.

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

17. «Спрятавшиеся рисунки»

Теория. Тип задания – образные трансформации. В задании дети должны «замаскировать» предложенные им изображения предметов, птиц и животных. Их можно раскрашивать, дополнять, но при этом должны сохраниться контуры изображений.

Серия заданий А и Б отличается исходными рисунками, подлежащими преобразованию.

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».

18. «Имя»

Теория. Тип задания – поведенческие отношения. В тетради детям предлагаются по-разному эмоционально окрашенные предложения, в которые надо вписать свое имя, добавляя приставки, суффиксы, в зависимости от ситуации (в серии А).

В серии Б надо придумать различные варианты обращения к себе в зависимости от обстоятельств.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play».

19. «Незавершенные истории»

Теория. Тип задания – семантические системы. В этом задании обучающиеся должны придумать и написать несколько различных неожиданных окончаний к одной небольшой истории. Первая история должна быть с невероятно счастливым концом, вторая – с очень печальным, третья – со смешным, невероятным и парадоксальным окончанием.

Серия А и Б отличается предложенной историей, требующей завершения.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

20. «Я – творческая личность»

Теория. Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент». Игра с песком - «Sand-play».

21. Итоговое занятие

Теория. Целеполагание. Применение полученных знаний в жизни.

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Данный раздел содержит материалы, необходимые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе, и состоит из краткого описания диагностических материалов, позволяющих определить уровень и качество освоения программы.

Предметная диагностика проводится в форме:

- Тестирования
- Графических методик
- Игр

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися во время игр и тренингов
- Анализ результатов тестирования, работ в тетрадях, продуктов песочного творчества
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями по результатам проведенных методик

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытое занятие, игровое занятие (праздник), мастер - класс по настольным играм, тестирование, анкетирование

Виды диагностики

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

№ п/п	Методики	Цель методики	Для какого года обучения предназначена	Как часто применяется	Дата проведения
Входная (первичная)					
1	Проективная анкета «Давай познакомимся»	Рассказ о себе с помощью игровой рисуночной анкеты.	1	1 раз	Сентябрь
2	Методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка"	Изучение самоотношения ребенка и отношения к нему родителей	1	1 раз	Сентябрь
3	Тест толерантности (А.И. Доровской)	определение степени терпимости, уважения к чужому мнению	1	1 раз	Октябрь
4	Батарея тестов «Креативное мышление» Е.Е. Туник	Изучение склонности к вербальному или невербальному творческому мышлению.	1	1 раз	Сентябрь
5	Тест "автопортрет"	Практическое изучение особенностей самосознания, самоотношения, самооценки личности.	1	1 раз	Сентябрь

Промежуточная					
1	Проективные методики: «Несуществующее животное»	Изучение личностных характеристик ребенка	1	1 раз	Октябрь
2	Моя семья в образах животных	Исследование внутрисемейных ценностей	1	1 раз	Ноябрь
3	Тест «человек» и «человек под дождем»	Исследование личностных особенностей и способов реагирования в конфликтных ситуациях.	1	1 раз	Ноябрь,
4	Тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.)	методика используется для измерения потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений	1	1 раз	Декабрь
5	Тест «Моя семья, где каждый чем-то занят»	Исследование внутрисемейных ценностей	1	1 раз	Ноябрь
Итоговая					
1	Тест толерантности Доровской А. И.	Определение степени терпимости, уважения к чужому мнению.	1	1 раз	Апрель
2	Методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка"	Изучение самоотношения ребенка и отношения к нему родителей	1	1 раз	май
3	Батарея тестов «Креативное мышление» Е.Е.Туник	Изучение склонности к вербальному или невербальному творческому мышлению.	1	1 раз	май
4	Тест «автопортрет»	Практическое изучение особенностей самосознания, самоотношения, самооценки	1	1 раз	апрель
5	Тест «человек» и «человек под дождем»	Исследование личностных особенностей и способов реагирования в конфликтных ситуациях.	1	1 раз	май

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
Обучение детей навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах	О1 Основы конфликтологии (виды конфликтных ситуаций, участники конфликта, причины, структура конфликта)	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
	О2 Знание способов разрешения конфликтов (теоретический уровень)	Беседа Анкетирование	Результаты анкетирования	2 раза в год
	О3 Умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах (практический уровень)	Беседа, наблюдение Тест “человек” и “человек под дождем”	Итоговые занятия, возможны ИОМ	Регулярно, фиксация 2 раза в год
Обучение детей некоторым приемам практической психологии (понимание эмоционального состояния)	О4 Уровень теоретических знаний (базовые эмоции, признаки проявления)	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
	О5 Навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами	Методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.	Результаты тестирования	1 раз в год
Развивающие:	Метапредметные:			
Развитие интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, творческих способностей	Р1 Креативное мышление, общий интеллект	Батарейка тестов «Креативное мышление» Е.Е.Туник, анализ результатов участия в настольных	Результаты тестирования	1 раз в год, регулярно,
	Р2 Память и внимание			

	Р3 Эмоциональная чувствительность	развивающих играх		фиксация 2 раза в год
Обучение планированию своей деятельности, анализу поведения	Р4 Умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность	Тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.)	Результаты тестирования	1 раз в год
Снятие невротических симптомов	Р5 Гармонизация своего внутреннего состояния	Анализ продуктов песочного творчества	Фотографии	По количеству занятий с кинетическим песком
Воспитательные:	Личностные:			
Формирование практических навыков общения	В1 Умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор	Педагогическое наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Формирование толерантного поведения в социуме	В2 навыки толерантного поведения в социуме;	Тест толерантности Доровской А. И.	Результаты тестирования	1 раз в год
Формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки	В3 положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям;	Методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка, тест "автопортрет"	Результаты тестирования	1 раз в год
Воспитание терпимости у учащихся, т.е. регулирование взаимоотношений детей	В4 способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация;	Наблюдение, тест "несуществующее животное"	Результаты тестирования	1 раз в год
Формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику	В5 нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать	Тест «Моя семья», наблюдение, беседа	Результаты тестирования	1 раз в год, регулярно, фиксация 2 раза в год

Критерии к итоговой диагностике результатов обучения по образовательной программе «Я и мой мир»

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого учебного полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения;

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития;

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2 – высокий уровень, 1 – средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Показатель	2 (высокий)	1 (средний)	0 (низкий)
O1 Основы конфликтологии (виды конфликтных ситуаций, участники конфликта, причины, структура конфликта)	Качественное, самостоятельное выполнение задания	Выполнение заданий с незначительной помощью педагога	Выполнение задания с большой помощью педагога
O2 Знание способов разрешения конфликтов (теоретический уровень)	Уверенное знание теоретического материала занятий	Преобладает знание теоретического материала	Неуверенное знание теоретического материала
O3 Умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах (практический уровень)	Качественное, самостоятельное выполнение задания	Выполнение заданий с незначительной помощью педагога	Выполнение задания с большой помощью педагога
O4 Уровень теоретических знаний (базовые эмоции, признаки проявления)	Качественное, самостоятельное выполнение задания	Выполнение заданий с незначительной помощью педагога	Выполнение задания с большой помощью педагога
O5 Навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми	Качественное, самостоятельное выполнение задания	Выполнение заданий с незначительной помощью педагога	Выполнение задания с большой помощью педагога

способами			
P1 Креативное мышление, общий интеллект	Показывает высокую гибкость, беглость, оригинальность при выполнении заданий	Показывает среднюю гибкость, беглость, оригинальность при выполнении заданий	Показывает низкую гибкость, беглость, оригинальность при выполнении заданий
P2 Способность к нагрузкам	Высокая работоспособность, сохранение устойчивой мотивации на всем протяжении занятия	Хорошая работоспособность, заметная усталость к концу занятий	Низкая работоспособность, быстрая утомляемость, заметная усталость до окончания занятий, невозможность выполнения некоторых заданий
P3 Эмоциональная чувствительность	При обсуждении в группе способность внимательно слушать и не критиковать сверстника	При обсуждении в группе способность иногда слушать и не критиковать сверстника	При обсуждении в группе не способен внимательно слушать и не критиковать сверстника
P4 Умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность	Хороший уровень рефлексии, осознанное целеполагание и планирование	Средний уровень рефлексии, возможно осознанное целеполагание и планирование	Низкий уровень рефлексии, осознанное целеполагание и планирование отсутствует
P5 Гармонизация своего внутреннего состояния	Способность понимать, управлять и контролировать свои эмоции	Способность понимать, управлять и контролировать свои эмоции время от времени	Способность понимать, управлять и контролировать свои эмоции практически отсутствует
B1 Умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор	Выполняет все требования и нормы, принятые в объединении, считает себя полноправным членом коллектива	С удовольствием выполняет большинство требований и норм, принятых в объединении, считает себя лучше или хуже других членов коллектива	Нарушает принятые в объединении нормы поведения, противопоставляет себя группе
B2 Навыки толерантного поведения в социуме	Постоянное участие в социально-значимых проектах, мероприятиях внутри объединения	Эпизодическое участие в социально-значимых проектах, мероприятиях внутри объединения	Посещение объединения только в дни занятий
B3 Положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям	Постоянно адекватно оценивает себя и других	В большинстве случаев адекватно оценивает себя и других	Не умеет адекватно оценивать себя и других

В4 Способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация;	Свободно общается со всеми участниками объединения, устойчивый интерес к виду деятельности коллектива	Избирательное общение, интерес периодически поддерживается обучающимся самостоятельно	Обособленная позиция, замкнутость, конфликты с другими обучающимися, интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне
В5 Нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать	Отзывчивость, высокий уровень эмпатии	Отзывчивость, средний уровень эмпатии	Отсутствие отзывчивости, низкий уровень эмпатии

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: Ф.И. учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*);
- подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*);
- подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*).

После этого в свободной форме, кратко пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одарённых детей и т.п.).

Методические материалы

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы:

1. Рассказ, беседа. Обучающиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Выполнение заданий в рабочей тетради «Я и мой мир».
3. Выполнение заданий в рабочей тетради «Развитие творческого мышления».
4. Игры, тренинги коммуникативных навыков. На использовании игровых ситуаций построено большинство упражнений, используемых в программе.
5. Настольные развивающие игры.
6. Практическая работа с кинетическим песком.
7. Тесты, графические методики.
8. Обсуждение в группе заданий из тетради, результатов тестов и игр, продуктов песочного творчества.

Дистанционная поддержка

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Срок (период)	Форма обратной связи
1. Все разделы	Рабочая тетрадь «Я и мой мир» в электронном виде	Задания в тетради	В течение года	Электронная почта, сайт ДДЮТ
2. Все разделы	Рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления» в электронном виде	Задания в тетради	В течение года	Электронная почта, сайт ДДЮТ

Дидактические материалы

1 год обучения

1. рабочая тетрадь с заданиями «Я и мой мир» (в т.ч. электронная версия);
2. настольные развивающие игры.
3. оборудование для «Sand-play»: кинетический песок, песочница (большая), формы и инструменты для лепки, подносы индивидуальные, набор песочных миниатюр.
4. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия;
5. подборка психолого-педагогических игр (игры на внимание, игры на сплочение группы, игры для снятия напряжения);

6. тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.);
7. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка";
8. тест толерантности Доровской А. И.;
9. тест "несуществующее животное";
10. тест "человек";
11. тест "автопортрет";
12. методика "моя семья".

2 год обучения

1. рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления» (в т.ч. электронная версия);
2. настольные развивающие игры.
3. оборудование для «Sand-play»: кинетический песок, песочница (большая), формы и инструменты для лепки, подносы индивидуальные, набор песочных миниатюр.
4. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия;
5. подборка психолого-педагогических игр (игры на внимание, игры на сплочение группы, игры для снятия напряжения);
6. тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.);
7. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка";
8. тест толерантности Доровской А. И.;
9. тест "несуществующее животное";
10. тест "человек" и "человек под дождем";
11. тест "автопортрет";
12. методика "моя семья";
13. батарея тестов «Креативное мышление» Е.Е. Туник.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. – М.: "Ось-89", 2001.
3. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1984.
5. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990.
6. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2003.
7. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2004.
8. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М.: Изд. МГУ, 1981.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2000.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
11. Литвинова Т.В., Меньщикова А.Л. «Теория контроля» Вильяма Глассера как способ формирования толерантного сознания школьников МАПО (Санкт-Петербург), 2001
12. Микляева А. Я-подросток. Я среди других людей. – СПб.: Речь, 2003.
13. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей, Рыбалко Е.Р. – СПб.: Речь, 2001.
14. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб, Москва, Харьков, Минск, 2000.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты." – Самара: Изд. Дом "БАХРАХ, 1998.
16. Психология индивидуальных различий: тексты. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов. – М.: МГУ, 1982.
17. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: "прайм-Еврознак", 2003.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
19. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
20. Самоукина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум. – М.: "Феникс+", 2000.
21. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб.: Речь, 2001.
22. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна: "Феникс+", 2002.
23. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции А.Адлера. – СПб.: Речь, 2002.
24. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004.
25. Системная семейная психотерапия / Под ред. Эйдемиллера Э.Г. – СПб.: Питер, 2002.
26. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: "Генезис", 2000
27. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982.

Список литературы для обучающихся

1. Армстронг Томас «Ты можешь больше, чем ты думаешь», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
2. Афанасьев А., Афанасьева М. «Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй!», Издательство: Феникс-Премьер, 2016 г.
3. Бухина О., Гимон Г., «В общем, про общение», Издательство: Эксмо, 2015 г.
4. Буше Франсуаза, «Я люблю других», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.

5. Грив Бредли Тревор «Когда тебе грустно... Как поднять себе настроение. Для детей», Издательство: Добрая книга, 2005 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.
7. Кедрова Н.П., «Азбука Эмоций», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
8. Майрок Айджи, «Почему я? История белой вороны», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
9. Макеева А.Г., Сонькин В.А., «Что делать??? если делать этого не хочется» Издательство: Клевер Медиа Групп, 2016
10. Петрановская Л.В., «Что делать, если...», Издательство: Аванта+, 2010 г.
11. Портер Эленор «Полианна», Издательство: Каро, 2013 г
12. Рогов Е.И., «Эмоции и воля», Издательство: Владос, 2001 г.
13. Суркова Л. А. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», Издательство: АСТ, 2015 г.
14. Тарасов В.К., «Философские рассказы для детей от 6 до 60 лет. Романтические истории», Издательство: Добрая книга, 2014 г.

Список литературы для родителей

22. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, с 1994 по 2008 г.
23. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? — Москва: АСТ, 2009 г.
24. Бренифье Оскар (перевод: Соколова Д.), «Говорим с детьми о жизни и свободе», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
25. Млодик И.Ю., «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
26. Субботина Е,А. «Взрослые ответы на детские вопросы», Издательство: Феникс, 2013 г.
27. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. (перевод: Гаевская Е.), «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psy.su> Электронное издание «Психологическая газета»
2. <http://www.spbpo.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
3. glasser_shkola_bez_neudachnikov.doc У. Глассер «Школы без неудачников»
4. <http://www.psychology.vuzlib.su> У Глассер «Терапия реальностью»
5. <http://www.twirpx.com> Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8 - 12 лет
6. Виртуальные психологические библиотеки:
<http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)
<http://psychology.net.ru/articles> Мир психологии
<http://psylib.myword.ru> Психологический форум MyWord.ru
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/
 РГПИ им. А.И. Герцена
7. <http://www.portal-psychology.ru> Портал «Академическая психология – практике»
8. <http://www.psynavigator.ru> Интернет-портал «Психологический навигатор»
9. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://univertv.ru/video/psihologiya> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru
11. <http://www.imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон»