



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ДДЮТ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБУ ДО ДДЮТ  
О.А. Петров  
Приказ № 206  
от «31» 08 2022

ПРИНЯТО

Решением Совета родителей  
ГБУ ДО ДДЮТ  
Протокол № 1  
от «31» 08 2022

Программа наставничества  
ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества учащихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества учащихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

*К сильным сторонам образовательного процесса можно отнести:*

1. Формат творческого объединения как потенциально благоприятная среда для реализации наставничества. Учащиеся в группах разных лет обучения в одном объединении традиционно оказывают друг другу помощь и поддержку в вопросах адаптации в коллективе, реализации образовательных проектов, презентации результатов творческой деятельности.

2. Эффективная система работы с педагогическими кадрами. Организована работа по совершенствованию форм взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов, ежегодно проходят традиционные мероприятия по обмену опытом и продвижению эффективных педагогических практик.

3. Внедрена технология педагогических команд как формата педагогического взаимодействия и достижения конкретных результатов.

4. Внедрена система мониторинга оценки результатов наставничества:

- Инструментов оценки результатов наставничества
- Механизмов обобщения и представления опыта наставничества
- Механизмов фиксации индивидуального маршрута наставничества

5. Создано и функционирует единое информационное пространство для взаимодействия педагогов реализующих технологию наставничества.

6. Создано и функционирует сообщество педагогов ДДЮТ, поддерживающих и реализующих технологию наставничества.

7. Наставничество в форме «Ученик-ученик» нашло свое отражение в программе воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год в модуле «Наставничество и тьюторство»

### *Слабые стороны:*

1. Отсутствие механизмов поиска и привлечения социального партнерства.
2. Низкий уровень мотивации педагогов, учащихся, родителей, к участию в программе наставничества в форме «Работодатель - ученик»
3. Фрагментарный характер детского наставничества, детское наставничество носит несистемный, стихийный характер.

Целевая модель позволяет создавать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся ДДЮТ, педагогов дополнительного образования ДДЮТ, включая молодых специалистов.

Задачами Целевой модели в ДДЮТ являются:

- раскрытие потенциала каждого участника программы наставничества;
- адаптация новых педагогов в педагогическом коллективе;
- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- совершенствование технологии работы педагогических команд;
- адаптация учащегося в новом учебном коллективе;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для учащихся с особыми потребностями (одаренные дети, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности);
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися, самоидентификации подростков и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

## **I. Общие положения**

1.1 Программа наставничества в ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДДЮТ) разработана в соответствии с Уставом ДДЮТ, Программой развития ДДЮТ «Новое образование для нового будущего» на 2020-2024 гг., Программой воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год и определяет порядок организации наставничества в ДДЮТ в 2022-2023 учебном году.

1.2 Программа наставничества разработана на основании Типовой формы программы наставничества, принята на заседании педагогического совета ДДЮТ, согласована с Советом родителей, утверждена директором.

1.3 Разработка и реализация Программы в ДДЮТ основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут

перекрыть интересы наставляемого;

- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- индивидуализации, направленной на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности предполагает реализацию в ДДЮТ научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4 Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- раскрытие потенциала каждого участника программы наставничества;
- адаптация новых педагогов в педагогическом коллективе;
- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- совершенствование технологии работы педагогических команд;
- адаптация учащегося в новом учебном коллективе;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для учащихся с особыми потребностями (одаренные дети, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности);

- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися, самоидентификации подростков и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

## 2. Организация деятельности ДДЮТ по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу по реализации значимых для ДДЮТ форм наставничества.

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (*Приложение № 2*). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с педагогами, родителями/законными представителями несовершеннолетних учащихся, педагогами и иными педагогическими работниками ДДЮТ, располагающими информацией о потребностях педагогов и учащихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонафицированные данные из базы наставляемых хранятся в ДДЮТ. Передаче в ЦРН подлежат неперсонафицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

**Таблица 1.** Этапы реализации программы наставничества в ДДЮТ

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-организационные совещания в отделах (август)</li> <li>• Педагогический совет (август 2022)</li> <li>• Методические дни (отдел/общедворцовские)</li> <li>• Мониторинг потенциальных участников</li> <li>• Утверждение программы и дорожной карты на 2022-2023 учебный год</li> </ul>	Протокол заседания Педагогического совета ДДЮТ. Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы: кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.). <i>(Приложение № 1)</i> . Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Пакет установочных документов. Программа наставничества.
Формирование базы тьюторов (наставляемых и наставников)		База тьюторов (данные об учащихся) Список участников программы. <i>(Приложение №3)</i>
Формирование базы наставников и наставляемых	Анализ анкетирования	База наставников и наставляемых

Отбор и обучение участников программы Формирование тандемов/групп	Стартовое мероприятие Фиксация сложившихся тандемов/групп	Обучение участников программы (планы, отчеты, рабочие тетради) Приказ о назначении наставников. Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.
Запуск Программы	Стартовый мониторинг Методический совет (защита маршрутов) Работа в каждом тандеме/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	Обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Мероприятия методического сопровождения программы наставничества	План мероприятий (игр, мастер-классов, консультаций, и других мероприятий по диссеминации опыта наставничества)	Выявление, оформление, презентация опыта и результатов наставничества.
Завершение Программы	Районная конференция по наставничеству Итоговый круглый стол Методический совет Педагогический совет	Подведение итогов работы каждого тандема/группы. Аналитические справки и итоговый отчет о работе тандема. Оповещение участников тандема об окончании наставничества. Популяризация эффективных практик.

### 3. Реализация целевой модели наставничества

3.1. Исходя из образовательных потребностей ДДЮТ определены следующие формы наставничества: «Педагог-педагог», «Учащийся-учащийся».

#### 3.2. Форма наставничества «Ученик-ученик»

3.2.1. Форма реализуется через цикл мероприятий, который представлен в программе воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год в модуле «Наставничество и тьюторство».

Форма предполагает взаимодействие учащихся ДДЮТ в одном творческом коллективе, при котором один из учащихся имеет достижения по направлению творческой деятельности и обладает организаторскими, лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

3.2.2. Целью является развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри творческого объединения,
- формирование устойчивого сообщества детского творческого коллектива и сообщества выпускников.

**Таблица 2.** Этапы реализации формы «Ученик-ученик» программы наставничества в ДДЮТ

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный  сентябрь	<p>1. Анкетирование учащихся, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий.</p> <p>2. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся) от третьих лиц: педагоги, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.</p> <p>3. Стартовая встреча «Перспективы наставничества»</p>	Тьюторы- педагоги дополнительного образования, реализующие технологию наставничества в форме «Ученик-ученик».  Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.
Основной октябрь, ноябрь, декабрь	1. Марафон практик «Грани мастерства»	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.
октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март	2. Практикумы «Ступени мастерства»	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.
ноябрь	3. Неконференция «Думаем. Размышляем. Выбираем»	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.
февраль	4. Конкурс «Новые горизонты»	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.
апрель	5. Районная конференция «Наставничество в дополнительном образовании. Опыт. Инструменты. Перспективы».	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.
	6. Итоговая встреча «Итоги	

	наставничества»	
Заключительный  май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы тандемов.</li> <li>2. Анализ реализации маршрутов наставничества.</li> <li>3. Рефлексия участников наставничества.</li> <li>4. Участие в мониторинге оценки качества наставничества «Итоги участия в программе наставничества».</li> <li>5. Итоговая встреча «Итоги наставничества»</li> </ol>	Тьюторы Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.

### 3.3. Форма наставничества «Педагог-педагог»

3.3.1. Форма наставничества предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет, в целом/в ДДЮТ) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

3.3.2. Целью является успешное закрепление молодого специалиста на месте работы в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды ДДЮТ, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в ДДЮТ;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать педагогические команды и сообщества.

**Таблица 3.** Этапы реализации формы «Педагог-педагог» программы наставничества в ДДЮТ.

Этап	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование педагогических работников о реализации программы наставничества в ДДЮТ.</li> <li>2. Мониторинг дефицитов и запросов наставляемых.</li> <li>3. Презентация портфолио наставников.</li> </ol>	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.



	4. Обучение педагогов-наставников. 5. Формирование тандемов и групп. 6. Разработка индивидуального маршрута наставничества. 7. Презентация маршрутов на Методическом совете ДДЮТ	
<i>Основной</i>	1. Реализация индивидуальных маршрутов наставничества. 2. Разработка методических материалов для сопровождения процесса наставничества. 3. Участие в мероприятиях программы наставничества.	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.
<i>Заключительный</i>	1. Подведение итогов работы тандемов. 2. Анализ реализации маршрутов наставничества. 3. Рефлексия участников наставничества. 4. Презентация результатов работы на педагогической конференции. 5. Публикация методических материалов.	Кузина Т.М. Дядькова Л.Г.

#### 4. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг программы наставничества включает следующие этапы:

- оценка качества реализации Программы;
- разработка методических рекомендаций по повышению эффективности программы наставничества;
- принятие управленческих решений для совершенствования модели наставничества.

4.2. *Цель мониторинга* - оценка качества реализуемой Программы, ее эффективности и полезности как инструмента повышения профессионального благополучия внутри ДДЮТ.

*Задачи:*

1. Обновить инструменты мониторинга
2. Провести мониторинг
3. Провести анализ результатов мониторинга, обобщить данные и представить на педагогическом совете.

4.3. Оценка качества реализации программы включает в себя сбор и анализ статистических данных (таблица 4) и степень удовлетворенности участников программы достигнутыми результатами (таблица 5).

**Таблица 4.** Показатели реализации программы.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Примечание</i>
Количество мероприятий		
Количество участников-наставников		
Количество участников наставляемых	–	

Количество разработанных методических материалов		
Количество публикаций		
Количество цифровых следов		
Наличие единого информационного пространства		
Наличие официального сообщества педагогов, реализующих наставничество		
Инструменты работы с наставниками		
Система мотивации участников программы		
Достижения участников программы по уровням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный</li> <li>• Городской</li> <li>• Всероссийский</li> </ul>		
Инновации (идеи, проекты, продукты)		

**Таблица 5.** Показатели степени удовлетворенности участников Программы

Степень удовлетворенности:	Педагог-наставник	Педагог-наставляемый	Ученик - наставник	Ученик-наставляемый
• Форматом взаимодействия				
• Содержанием программы				
• Организационно-методическим сопровождением				
• Результатом взаимодействия				
• Личными результатами				
• Перспективами и т.д.				
• Соотношением усилий результатов				