

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №1  
от «31» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №157 от «31» августа 2021

Директор ДДОУ  Н.А. Савченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Грамотно пишу и быстро читаю»

Год обучения 1  
Возраст учащихся 7-17 лет

**Кузина Татьяна Михайловна**  
педагог дополнительного образования

## Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	«Состояние письма и чтения»	1		
2.	«Соотношение между буквами и звуками в слове»	1		
3.	«Буква-смыслоразличитель»	1		
4.	«Слогообразующая роль гласных звуков»	1		
5.	«Слоги и слова»	1		
6.	«Место ударения в слове. Орфоэпия»	1		
7.	«Смыслоразличительная роль ударения»	1		
8.	«Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение»	1		
9.	«Мягкий знак в конце слова»	1		
10.	«Мягкий знак в середине слова»	1		
11.	«Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я»	1		
12.	«Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё»	1		
13.	«Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю»	1		
14.	«Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И и Е»	1		
15.	«Обозначение мягкости с помощью гласных и мягкого знака»	1		
16.	«Непарные твердые согласные звуки»	1		
17.	«Непарные мягкие согласные звуки»	1		
18.	«Смычные звуки»	1		
19.	«Смычные и щелевые звуки»	1		
20.	«Щелевые звуки»	1		
21.	«Щелевые глухие звуки»	1		
22.	«Щелевые звонкие звуки»	1		
23.	«Щелевые и смычно-щелевые звуки»	1		
24.	«Смычно-щелевые звуки»	1		
25.	«Смычные, щелевые и смычно-щелевые звуки»	1		
26.	«Щелевые и смычно-проходные звуки»	1		
27.	«Дрожащие и смычно-проходные звуки»	1		
28.	«Непарные по твердости - мягкости и парные по глухости – звонкости согласные звуки. Свистящие, шипящие и сонорные звуки»	1		
29.	«Слова, отвечающие на вопросы именительного падежа»	1		

30.	«Слова, отвечающие на вопросы родительного падежа»	1		
31.	«Слова, отвечающие на вопросы дательного падежа»	1		
32.	«Слова, отвечающие на вопросы винительного падежа»	1		
33.	«Слова, отвечающие на вопросы творительного падежа»	1		
34.	«Слова, отвечающие на вопросы предложного падежа»	1		
	Итого:	34		

### Содержание первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	<b>Раздел «Введение»</b> Тема «Состояние письма и чтения»	Первичный инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС и ОБЖ и З. Вступительная беседа. Инструктаж по проведению специальных игровых заданий в ходе логопедического обследования состояния письма и чтения.	Специальные логопедические игровые задания с целью выявления уровня развития: - фонетико-фонематической стороны речи; - лексико-грамматической стороны языка; - навыков звукового анализа; - навыков письма и чтения.
2.	<b>Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов»</b> Тема «Соотношение между буквами и звуками в слове»	Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся. Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала. Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-	<u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на нахождение гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков и сигнальных карточек; - упражнение на выделение первого звука в слове с опорой на картинку и собственную речь; - упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем; - упражнение на различие между буквами и звуками речи. <u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с уточнением понятий: «звук», «буква» и «слово»; - упражнение на образование новых слов с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с

		<p>согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>уточнением понятий: «звук», «буква» и «слово».</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на сокращение предложения с уточнением понятий: «звук», «буква» и «слово»;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с уточнением понятий: «звук», «буква» и «слово».</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание текста сказки с указанием количества слов, букв и звуков в словах.</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов»</b> Тема «Буква-смыслоразличитель»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на нахождение гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков и сигнальных карточек;</li> <li>- упражнение на выделение первого звука в слове на слух с утрированным проговариванием нужного звука с опорой на картинку;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с последующим поиском и подчеркиванием букв-смыслоразличителей;</li> <li>- упражнение на образование новых слов с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с последующим поиском и подчеркиванием букв-смыслоразличителей.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

		<p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на распространение предложения с последующим поиском и подчеркиванием букв-смыслоразличителей;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим поиском и подчеркиванием букв-смыслоразличителей.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- чтение и пересказ сказки с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- списывание текста сказки с подчеркиванием букв-смыслоразличителей.</p>
4.	<p><b>Раздел «Слогово й анализ и синтез слов»</b> Тема «Слогооб разующая роль гласных звуков»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на деление слов на слоги на слух с подчеркиванием в словах гласных букв с последующим их сосчитыванием и отхлопыванием слогов;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем;</p> <p>- упражнение на определение количества слогов в слове.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с последующим подчеркиванием гласных в полученных словах;</p> <p>- упражнение на образование новых слов с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с последующим подчеркиванием гласных в полученных словах.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на сокращение предложения с последующим подчеркиванием гласных в словах;</p>

		<p>предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим подчеркиванием гласных в словах.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- чтение и пересказ сказки с опорой на сюжетную картинку.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- списывание текста сказки по слогам с проговариванием гласных.</p>
5.	<p><b>Раздел «Слогово й анализ и синтез слов»</b> Тема «Слоги и слова»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на составление слов из слогов с подчеркиванием в словах гласных букв с последующим их сосчитыванием и отхлопыванием слогов;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем;</p> <p>- упражнение на определение гласных звуков в словах с последующим их соотношением с гласными буквами с подчеркиванием.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с последующим делением полученных слов на слоги;</p> <p>- упражнение на образование новых слов с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с последующим делением полученных слов на слоги.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на распространение предложения с последующим делением слов на слоги;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим делением в тексте слов на слоги.</p>

		<p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u> - чтение и пересказ сказки по опорным словам текста.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u> - списывание текста сказки по слогам с подчеркиванием гласных.</p>
б.	<p><b>Раздел «Ударение»</b> Тема «Место ударения в слове. Орфоэпия»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на поиск места гласных звуков в слабой позиции: в безударном положении на конце слова; - упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на отработку орфоэпических норм; - упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с определением места ударения в полученных словах и подчеркиванием ударной гласной; - упражнение на образование новых слов с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с постановкой ударения в полученных словах по общепринятой методике с подчеркиванием ударной гласной.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на сокращение предложения с последующей постановкой ударений и подчеркиванием ударных гласных в словах; - упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующей постановкой ударений и подчеркиванием ударных гласных в словах.</p>

		упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.	<p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и пересказ сказки без сюжетных картинок и опорных слов текста.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание текста сказки с постановкой ударений и подчеркиванием ударных гласных в каждом слове.</li> </ul>
7.	<p><b>Раздел «Ударение»</b> Тема «Смыслоразличительная роль ударения»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на определение количества и места звуков в словах с совпадением количества букв и звуков;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на определение смыслоразличительной роли ударения;</li> <li>- упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с последующей постановкой ударений и подчеркиванием безударных гласных в полученных словах;</li> <li>- упражнение на образование новых слов с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с последующей постановкой ударений и подчеркиванием безударных гласных в полученных словах.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на распространение предложения с последующей постановкой ударений и подчеркиванием безударных гласных в словах;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующей постановкой ударений и подчеркиванием безударных гласных в словах.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p>

		восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.	- пересказ сказки после прослушивания с опорой на серию сюжетных картинок. <u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u> - изложение по тексту сказки с опорой на серию сюжетных картинок с постановкой ударений и подчеркиванием ударных гласных в каждом слове.
8.	<b>Раздел «Обобщение изученного»</b> Тема «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение»	Инструктаж по заполнению бланка проверочных заданий устного и письменного характера по пройденным темам, представленным в данном разделе программы, и по написанию запланированных видов письменных работ по русскому языку.	<u>Заполнение бланка проверочных заданий:</u> - тест «Верно-неверно» с теоретическими вопросами на соглашение или на не соглашение с данными утверждениями; - тест «Выбери правильный ответ» с практическими заданиями на выбор правильного ответа из четырех предложенных. <u>Написание запланированных видов письменных работ по русскому языку</u> в соответствии с программными требованиями систематического курса русского языка общеобразовательных учреждений определенного года обучения: - списывание; - предупредительный словарный диктант; - объяснительный зрительный диктант.
9.	<b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака»</b> Тема «Мягкий знак в конце слова»	Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся. Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала. Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим	<u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на определение количества и места звуков в словах с несоответствием между звуками и буквами в связи с наличием в слове в определенных позициях мягкого знака; - упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем; - упражнение на определение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. <u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на определение смыслообразительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов; - упражнение на образование новых слов с мягким знаком в конце слова с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи; - упражнение на подбор рифмующихся слов с мягким знаком в конце слова.

		<p>признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию двух позиций мягкого знака в словах: в конце слова и в середине слова, с последующим различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим выделением слов с мягким знаком в конце слова и его подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ сказки после прослушивания с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение по тексту сказки с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге с подчеркиванием мягкого знака в конце слов и букв, стоящих перед ним.</li> </ul>
10.	<p><b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака»</b> Тема «Мягкий знак в середине слова»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на определение количества и места звуков в словах с несоответствием между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на образование новых слов с мягким знаком в середине слова с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи;</li> <li>- упражнение на подбор рифмующихся слов с мягким знаком в середине слова.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию двух позиций мягкого знака в словах: в конце слова и в середине слова, с последующим различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим</li> </ul>

		<p>глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>выделением слов с мягким знаком в середине слова и его подчеркиванием.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- пересказ сказки после прослушивания с опорой на сюжетную картинку.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- изложение по тексту сказки с опорой на сюжетную картинку с подчеркиванием мягкого знака в середине слов и букв, стоящих перед ним.</p>
11.	<p><b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b></p> <p>Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию согласных звуков в словах перед гласными А-Я посредством сигнальных карточек;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на образование новых слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными А-Я с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с последующим различительным подчеркиванием гласных А-Я в полученных словах;</p> <p>- упражнение на образование новых слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными А-Я с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с последующим различительным подчеркиванием гласных А-Я в полученных словах.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

		<p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на проверку знаний обозначения мягкости с помощью гласных А-Я с последующим различительным подчеркиванием букв, обозначающих твердые, мягкие согласные и гласные;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим выделением слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными А-Я и их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- пересказ сказки после прослушивания по опорным словам текста.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- изложение по тексту сказки по опорным словам с подчеркиванием гласных А-Я и букв, обозначающих твердые и мягкие согласные звуки перед ними.</p>
12.	<p><b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b> Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию согласных звуков в словах перед гласными О-Ё посредством сигнальных карточек;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на образование новых слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными О-Ё с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с последующим различительным подчеркиванием гласных О-Ё в полученных словах;</p> <p>- упражнение на образование новых слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными О-Ё с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с последующим различительным подчеркиванием гласных О-Ё в полученных словах.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

		<p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на проверку знаний обозначения мягкости с помощью гласных А-Я и О-Ё с последующим различительным подчеркиванием букв, обозначающих твердые, мягкие согласные и гласные;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим выделением слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными О-Ё и их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- пересказ сказки после прослушивания без сюжетных картинок и опорных слов текста.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- изложение по тексту сказки без сюжетных картинок и опорных слов с подчеркиванием гласных О-Ё и букв, обозначающих твердые и мягкие согласные звуки перед ними.</p>
13.	<p><b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b> Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию согласных звуков в словах перед гласными У-Ю посредством сигнальных карточек;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на образование новых слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными У-Ю с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с последующим различительным подчеркиванием гласных У-Ю в полученных словах;</p> <p>- упражнение на образование новых слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными У-Ю с помощью любой одной части слова от разных основ предполагаемой части речи с последующим различительным подчеркиванием гласных У-Ю в полученных словах.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

		<p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на проверку знаний обозначения мягкости с помощью гласных: А-Я, О-Ё и У-Ю, с последующим различительным подчеркиванием букв, обозначающих твердые, мягкие согласные и гласные;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим выделением слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными У-Ю и их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- придумывание сказки с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- сочинение на придуманную сказку с опорой на серию сюжетных картинок с подчеркиванием гласных У-Ю и букв, обозначающих твердые и мягкие согласные звуки перед ними.</p>
14.	<p><b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b> Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И и Е»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию согласных звуков в словах перед гласными Ы-И, Е посредством сигнальных карточек;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на различение твердых и мягких звуков перед Е с последующим подчеркиванием букв, их обозначающих;</p> <p>- упражнение на мягкое произношение и запись согласных парных перед Е в исконно русских словах, а также в значительной части заимствованных слов с последующим их подчеркиванием;</p> <p>- упражнение на твердое произношение и запись согласных в части заимствованных слов перед Е с обозначением твердости согласного буквой Э: сэр, мэр, пэр и др. с последующим их подчеркиванием.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

		<p>глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на проверку знаний обозначения мягкости с помощью гласных: А-Я, О-Ё и У-Ю, Ы-И, Е, с последующим различительным подчеркиванием букв, обозначающих твердые, мягкие согласные и гласные;</p> <p>- упражнение на определение слов, где после твердого согласного, как и после мягкого, пишется буква Е с последующим их подчеркиванием;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с последующим выделением слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными Ы-И, Е и их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- придумывание сказки с опорой на сюжетную картинку.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- сочинение на придуманную сказку с опорой на сюжетную картинку с подчеркиванием гласных Ы-И, Е-Э и букв, обозначающих твердые и мягкие согласные звуки перед ними.</p>
15.	<p><b>Раздел «Обобщение изученного»</b> Тема «Обозначение мягкости с помощью гласных и мягкого знака»</p>	<p>Инструктаж по заполнению бланка проверочных заданий устного и письменного характера по пройденным темам, представленным в данном разделе программы, и по написанию запланированных видов письменных работ по русскому языку.</p>	<p><u>Заполнение бланка проверочных заданий:</u></p> <p>- тест «Верно-неверно» с теоретическими вопросами на соглашение или на не соглашение с данными утверждениями;</p> <p>- тест «Выбери правильный ответ» с практическими заданиями на выбор правильного ответа из четырех предложенных.</p> <p><u>Написание запланированных видов письменных работ по русскому языку</u> в соответствии с программными требованиями систематического курса русского языка общеобразовательных учреждений определенного года обучения:</p> <p>- списывание;</p> <p>- предупредительный словарный диктант;</p> <p>- слуховой объяснительный диктант.</p>
16.	<p><b>Раздел «Непарные согласные звуки»</b> Тема «Непарные твердые согласные звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию непарных твердых согласных звуков [ж], [ш], [ц] в словах посредством сигнальных карточек;</p> <p>- система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок с сопоставлением непарных твердых согласных звуков [ж], [ш], [ц] с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании</p>

		<p>для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>в изолированной позиции. в слогах, словах и текстах при произношении, по слуху и на письме с последующим их различительным подчеркиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию отобранных по данной теме смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство посредством сигнальных карточек;</li> <li>- упражнение на дифференциацию с последующим их различительным подчеркиванием парных по твердости – мягкости согласных звуков в русском языке: [б - б']; [в - в']; [г - г']; [д - д']; [з - з']; [к - к']; [л - л']; [м - м'];</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на чтение и запись слов с самостоятельными согласными буквами: Ж, Ш, Ц, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости соответствующих звуков, с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с дифференциацией согласных букв: Ж, Ш, Ц, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на сокращение предложения с поиском слов с согласными буквами: Ж, Ш, Ц, с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: Ж, Ш, Ц, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сказки по опорным словам.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p>
--	--	---	---

			- сочинение на придуманную сказку по опорным словам с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [ж], [ш], [ц].
17.	<p><b>Раздел «Непарные согласные звуки»</b> Тема «Непарные мягкие согласные звуки»</p>	<p>Повторный инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС и ОБЖ и З. Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся. Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала. Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости. Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков. Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию непарных мягких согласных звуков [ч], [щ], [й] в словах посредством сигнальных карточек;</li> <li>- система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок с сопоставлением непарных мягких согласных звуков [ч], [щ], [й] с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании в изолированной позиции. в слогах, словах и текстах при произношении, по слуху и на письме с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на дифференциацию отобранных по данной теме смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство посредством сигнальных карточек;</li> <li>- упражнение на дифференциацию с последующим их различительным подчеркиванием парных по твердости – мягкости согласных звуков в русском языке: [н - н']; [п - п']; [р - р']; [с - с']; [т - т']; [ф - ф']; [х - х'];</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на чтение и запись слов с самостоятельными согласными буквами: Й, Ч, Щ, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения мягкости соответствующих звуков, с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы предполагаемой части речи с дифференциацией согласных букв: Й, Ч, Щ, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

		<p>развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на распространение предложения с поиском слов с согласными буквами: Й, Ч, Щ, с последующим их различительным подчеркиванием;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: Й, Ч, Щ, с последующим их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- придумывание сказки без сюжетных картинок и опорных слов.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- сочинение на придуманную сказку без сюжетных картинок и опорных слов с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [ч], [щ], [й].</p>
18.	<p><b>Раздел «Парные по глухости – звонкости и согласные звуки»</b> Тема «Смычные звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию звуков [п] - [б] и [т] - [д] в словах посредством сигнальных карточек;</p> <p>- упражнение на уточнение артикуляции отобранных по данной теме смешиваемых по звонкости – глухости согласных звуков с одинаковым артикуляционным укладом и с разницей в работе голосовых связок;</p> <p>- упражнение на дифференциацию глухих и звонких согласных звуков [п] - [б] и [т] - [д] с опорой на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие.</p> <p>- упражнение на развитие слухового восприятия с цифровым рядом, представляющим собой внешнюю опорную схему слова, содержащего в своем составе не более 10 звуков и имеющего по несколько заданных звуков [п] - [б] и [т] - [д], в том числе и оппозиционные, и позволяющим определить место заданного звука по ряду, с последующим зачеркиванием нужной цифры;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

		<p>предложений, слов, слогов и звуков. Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на выделение из собственной спонтанной речи глухих и звонких согласных звуков [п] - [б] и [т] - [д] при подборе рифмующихся слов; - упражнение на сравнение слов-паронимов, со вставкой пропущенных букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки [п] - [б] и [т] - [д], с последующим их различительным подчеркиванием. <u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение по различению в словах и предложениях парных по глухости – звонкости согласных букв: П, Б, Д, Т, с последующим их различительным подчеркиванием; - упражнение на поиск в слове в позиции оглушения, без пропуска букв звонких согласных [б] и [д] с последующим их различительным подчеркиванием. <u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u> - чтение и пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. <u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u> - списывание текста рассказа с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [п] - [б] и [т] - [д].</p>
19.	<p><b>Раздел «Парные по глухости – звонкости и согласные звуки»</b> Тема «Смычные и щелевые звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся. Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на дифференциацию звуков [к] - [г] и [в] - [ф] в словах посредством сигнальных карточек; - упражнение на уточнение артикуляции отобранных по данной теме смешиваемых по звонкости – глухости согласных звуков с одинаковым артикуляционным укладом и с разницей в работе голосовых связок; - упражнение на дифференциацию глухих и звонких согласных звуков [к] - [г] и [в] - [ф] с опорой на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие. - упражнение на развитие слухового восприятия с цифровым рядом, представляющим собой внешнюю опорную схему слова, содержащего в своем составе не более 10 звуков и имеющего по несколько заданных звуков [к] - [г] и [в] - [ф], в том числе и оппозиционные, и позволяющим определить</p>

		<p>данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>место заданного звука по ряду, с последующим зачеркиванием нужной цифры;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на выделение из собственной спонтанной речи глухих и звонких согласных звуков [к] - [г] и [в] - [ф] при подборе рифмующихся слов;</p> <p>- упражнение на сравнение слов-паронимов, со вставкой пропущенных букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки [к] - [г] и [в] - [ф], с последующим их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение по различению в словах и предложениях парных по глухости – звонкости согласных букв: В, Ф, Г, К, с последующим их различительным подчеркиванием;</p> <p>- упражнение на поиск в слове в позиции оглушения, без пропуска букв звонких согласных [г] и [в] с последующим их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- чтение и пересказ рассказа с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- списывание текста рассказа с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [к] - [г] и [в] - [ф].</p>
20.	<p><b>Раздел «Парные по глухости – звонкости и согласные звуки»</b> Тема «Щелевые звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию звуков [с] - [з] и [ш] - [ж] в словах посредством сигнальных карточек;</p> <p>- упражнение на уточнение артикуляции отобранных по данной теме смешиваемых по звонкости – глухости согласных звуков с одинаковым артикуляционным укладом и с разницей в работе голосовых связок;</p>

		<p>возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию глухих и звонких согласных звуков [с] - [з] и [ш] - [ж] с опорой на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие.</li> <li>- упражнение на развитие слухового восприятия с цифровым рядом, представляющим собой внешнюю опорную схему слова, содержащего в своем составе не более 10 звуков и имеющего по несколько заданных звуков [с] - [з] и [ш] - [ж], в том числе и оппозиционные, и позволяющим определить место заданного звука по ряду, с последующим зачеркиванием нужной цифры;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на выделение из собственной спонтанной речи глухих и звонких согласных звуков [с] - [з] и [ш] - [ж] при подборе рифмующихся слов;</li> <li>- упражнение на сравнение слов-паронимов, со вставкой пропущенных букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки [с] - [з] и [ш] - [ж], с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение по различению в словах и предложениях парных по глухости – звонкости согласных букв: С, З, Ж, Ш, с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на поиск в слове в позиции оглушения, без пропуска букв звонких согласных [з] и [ж] с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание текста рассказа с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [с] - [з] и [ш] - [ж].</li> </ul>
21.	<b>Раздел «Свистя</b>	Уточнение и при необходимости	<u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия,</u>

<p><b>щие и шипящие звуки»</b> Тема «Целевые глухие звуки»</p>	<p>объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с требованиями программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию звуков [с] - [ш] и [с'] - [щ] в словах посредством сигнальных карточек;</li> <li>- упражнение на дифференциацию согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с опорой на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие звуков: [с] - [ш] и [с'] - [щ];</li> <li>- упражнение на выделение заданных звуков [с] - [ш] и [с'] - [щ] из позиции начала слова с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [с] - [ш] и [с'] - [щ] с опорой на внешнюю схему;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [с] - [ш] и [с'] - [щ] по представлению;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [с] - [ш] и [с'] - [щ] (сопоставление по смыслу и звучанию);</li> <li>- упражнение на запоминание, повторение или закрепление словарных слов со звуками [с] - [ш] и [с'] - [щ] с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях специфического стихотворного текста, подобранного к данной теме;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: С, Ш и Щ, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и пересказ рассказа по опорным словам текста.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p>
--	--	---

			- списывание текста рассказа с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [с] - [ш] и [с'] - [ш].
22.	<p><b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b> Тема «Целевые звонкие звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию звуков [з] - [ж] в словах посредством сигнальных карточек;</li> <li>- упражнение на дифференциацию согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с опорой на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие звуков: [з] - [ж];</li> <li>- упражнение на выделение заданных звуков [з] - [ж] из позиции начала слова с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [з] - [ж] с опорой на внешнюю схему;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [з] - [ж] по представлению;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [з] - [ж] (сопоставление по смыслу и звучанию);</li> <li>- упражнение на запоминание, повторение или закрепление словарных слов со звуками [з] - [ж] с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях специфического стихотворного текста, подобранного к данной теме;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: З и Ж, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p>

			<p>- чтение и пересказ рассказа без сюжетных картинок и опорных слов.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- списывание текста рассказа с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [з] - [ж].</p>
23.	<p><b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b> Тема «Щелевые и смычно-щелевые звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических,</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию звуков [с] - [ц] в словах посредством сигнальных карточек;</p> <p>- упражнение на дифференциацию согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с опорой на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие звуков: [с] - [ц];</p> <p>- упражнение на выделение заданных звуков [с] - [ц] из позиции начала слова с последующим их различительным подчеркиванием;</p> <p>- упражнение на нахождение места звуков [с] - [ц] с опорой на внешнюю схему;</p> <p>- упражнение на нахождение места звуков [с] - [ц] по представлению;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [с] - [ц] (сопоставление по смыслу и звучанию);</p> <p>- упражнение на запоминание, повторение или закрепление словарных слов со звуками [с] - [ц] с последующим их различительным подчеркиванием.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях специфического стихотворного текста, подобранного к данной теме;</p> <p>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с</p>

		грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.	согласными буквами: С и Ц, с последующим их различительным подчеркиванием. <u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u> - пересказ рассказа после прослушивания с опорой на серию сюжетных картинок. <u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u> - изложение по тексту рассказа с опорой на серию сюжетных картинок с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [с] - [ц].
24.	<b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b> Тема «Смычно-щелевые звуки»	Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся. Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала. Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости. Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков. Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического	<u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на дифференциацию звуков [ч] - [ц] в словах посредством сигнальных карточек; - упражнение на дифференциацию согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с опорой на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие звуков: [ч] - [ц]; - упражнение на выделение заданных звуков [ч] - [ц] из позиции начала слова с последующим их различительным подчеркиванием; - упражнение на нахождение места звуков [ч] - [ц] с опорой на внешнюю схему; - упражнение на нахождение места звуков [ч] - [ц] по представлению; - упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем. <u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [ч] - [ц] (сопоставление по смыслу и звучанию); - упражнение на запоминание, повторение или закрепление словарных слов со звуками [ч] - [ц] с последующим их различительным подчеркиванием. <u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях

		<p>восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>специфического стихотворного текста, подобранного к данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: Ч и Ц, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа после прослушивания с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение по тексту рассказа с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [ч] - [ц].</li> </ul>
25.	<p><b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b> Тема «Смычные, целевые и смычно-целевые звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с соответствующими программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию звуков [ч] - [т'] и [ч] - [щ] в словах посредством сигнальных карточек;</li> <li>- упражнение на дифференциацию согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с опорой на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие звуков: [ч] - [т'] и [ч] - [щ];</li> <li>- упражнение на выделение заданных звуков [ч] - [т'] и [ч] - [щ] из позиции начала слова с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [ч] - [т'] и [ч] - [щ] с опорой на внешнюю схему;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [ч] - [т'] и [ч] - [щ] по представлению;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [ч] - [т'] и [ч] - [щ] (сопоставление по смыслу и звучанию);</li> <li>- упражнение на запоминание, повторение или закрепление словарных слов со звуками [ч] - [т'] и [ч] - [щ] с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul>

		<p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях специфического стихотворного текста, подобранного к данной теме;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: Т, Ч и Щ, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа после прослушивания с опорой на сюжетную картинку.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение по тексту рассказа с опорой на сюжетную картинку с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [ч] - [т'] и [ч] - [щ].</li> </ul>
26.	<p><b>Раздел «Сонорные звуки»</b> Тема «Щелевые и смычно-проходные звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию звуков [л'] - [й] в словах посредством сигнальных карточек;</li> <li>- упражнение на дифференциацию согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с опорой на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие звуков: [л'] - [й];</li> <li>- упражнение на выделение заданных звуков [л'] - [й] из позиции начала слова с последующим их различительным подчеркиванием;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [л'] - [й] с опорой на внешнюю схему;</li> <li>- упражнение на нахождение места звуков [л'] - [й] по представлению;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [л'] - [й] (сопоставление по смыслу и звучанию);</li> </ul>

		<p>глухости, твердости-мягкости. Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков. Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на запоминание, повторение или закрепление словарных слов со звуками [л'] - [й] с последующим их различительным подчеркиванием. <u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях специфического стихотворного текста, подобранного к данной теме; - упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: Л и Й, с последующим их различительным подчеркиванием. <u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u> - пересказ рассказа после прослушивания по опорным словам текста. <u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u> - изложение по тексту рассказа по опорным словам текста с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [л'] - [й].</p>
27.	<p><b>Раздел «Сонорные звуки»</b> Тема «Дрожащие и смычно-проходные звуки»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с требованиями программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся. Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала. Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u> - упражнение на дифференциацию звуков [л] - [р] и [л'] - [р'] в словах посредством сигнальных карточек; - упражнение на дифференциацию согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с опорой на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие звуков: [л] - [р] и [л'] - [р']; - упражнение на выделение заданных звуков [л] - [р] и [л'] - [р'] из позиции начала слова с последующим их различительным подчеркиванием; - упражнение на нахождение места звуков [л] - [р] и [л'] - [р'] с опорой на внешнюю схему; - упражнение на нахождение места звуков [л] - [р] и [л'] - [р'] по представлению; - упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p>

		<p>признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [л] - [р] и [л'] - [р'] (сопоставление по смыслу и звучанию);</li> <li>- упражнение на запоминание, повторение или закрепление словарных слов со звуками [л] - [р] и [л'] - [р'] с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях специфического стихотворного текста, подобранного к данной теме;</li> <li>- упражнение на составление предложений по сюжетным картинкам с поиском слов с согласными буквами: Л и Р, с последующим их различительным подчеркиванием.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа после прослушивания без сюжетных картинок и опорных слов.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение по тексту рассказа без сюжетных картинок и опорных слов с подчеркиванием букв, обозначающих звуки: [л] - [р] и [л'] - [р'].</li> </ul>
28.	<p><b>Раздел «Обобщение изученного»</b> Тема «Непарные по твердости - мягкости и парные по глухости - звонкости согласные звуки. Свистящие, шипящие и</p>	<p>Инструктаж по заполнению бланка проверочных заданий устного и письменного характера по пройденным темам, представленным в данном разделе программы, и по написанию запланированных видов письменных работ по русскому языку.</p>	<p><u>Заполнение бланка проверочных заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тест «Верно-неверно» с теоретическими вопросами на соглашение или на не соглашение с данными утверждениями;</li> <li>- тест «Выбери правильный ответ» с практическими заданиями на выбор правильного ответа из четырех предложенных.</li> </ul> <p><u>Написание запланированных видов письменных работ по русскому языку в соответствии с программными требованиями систематического курса русского языка общеобразовательных учреждений определенного года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание;</li> <li>- предупредительный словарный диктант;</li> <li>- творческое изложение.</li> </ul>

	сонорные звуки»		
29.	<p><b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b></p> <p>Тема «Слова, отвечающие на вопросы именительного падежа»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на выделение первого звука из слова по представлению на слух без опоры на собственное проговаривание и картинки;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на подбор прилагательных по заданным признакам к существительным именительного падежа единственного числа;</li> <li>- упражнение на образование новых слов с помощью различных частей слова от одной основы существительного именительного падежа единственного числа.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на запоминание и закрепление падежных вопросов именительного падежа и правильную постановку их к словам в предложении;</li> <li>- упражнение на практическое использование и поиск в тексте падежных форм имен существительных в единственном числе с последующим их выделением;</li> <li>- упражнение на определение вариантов окончаний именительного падежа имен существительных в единственном числе с последующим их выделением.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение на придуманный рассказ с опорой на серию сюжетных картинок с выделением окончаний существительных именительного падежа в единственном числе.</li> </ul>

30.	<p><b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b></p> <p>Тема «Слова, отвечающие на вопросы родительного падежа»</p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на определение количества слогов с подчеркиванием в словах гласных букв с последующим их сосчитыванием и отхлопыванием слогов;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на лексическую сочетаемость слов в подобранных по теме предложениях;</li> <li>- упражнение на подбор рифмующихся существительных единственного числа родительного падежа.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на запоминание и закрепление падежных вопросов родительного падежа и правильную постановку их к словам в предложении;</li> <li>- упражнение на дифференциацию родительного и винительного падежей в единственном числе в подобранных по теме предложениях;</li> <li>- упражнение на употребление разных предлогов с родительным падежом имен существительных в единственном числе с последующим их выделением;</li> <li>- упражнение на определение вариантов окончаний родительного падежа имен существительных в единственном числе с последующим их выделением.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание рассказа с опорой на сюжетную картинку.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение на придуманный рассказ с опорой на сюжетную картинку с выделением окончаний существительных родительного падежа в единственном числе.</li> </ul>
31.	<p><b>Раздел «Словоиз</b></p>	<p>Уточнение и при необходимости</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия,</u></p>

	<p><b>менение имен существительных. Изменение по падежам»</b> Тема «Слова, отвечающие на вопросы дательного падежа»</p>	<p>объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с соответствующими программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на составление слов из слогов, данных вразбивку с подчеркиванием в словах гласных букв с последующим их сосчитыванием и отхлопыванием слогов;</li> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на лексическую сочетаемость слов в подобранных по теме предложениях;</li> <li>- упражнение на подбор рифмующихся существительных единственного числа дательного падежа.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на запоминание и закрепление падежных вопросов дательного падежа и правильную постановку их к словам в предложении;</li> <li>- упражнение на вставку пропущенных имен существительных в единственном числе дательного падежа в стихотворном тексте с последующим их выделением;</li> <li>- упражнение на употребление разных предлогов с дательным падежом имен существительных в единственном числе с последующим их выделением;</li> <li>- упражнение на определение вариантов окончаний дательного падежа имен существительных в единственном числе с последующим их выделением.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание рассказа по опорным словам.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение на придуманный рассказ по опорным словам с выделением окончаний существительных дательного падежа в единственном числе.</li> </ul>
32.	<p><b>Раздел «Словоизменение имен существительных»</b></p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p>

	<p><b>тельных. Изменен</b> <b>ие по падежам»</b> Тема «Слова, отвечающ</p> <p>ие на вопросы винительного падежа»</p>	<p>правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на добавление недостающего слога в конце слова с подчеркиванием в словах гласных букв с последующим их сосчитыванием и отхлопыванием слогов;</p> <p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на лексическую сочетаемость слов в подобранных по теме предложениях;</p> <p>- упражнение на подбор рифмующихся существительных единственного числа винительного падежа.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на запоминание и закрепление падежных вопросов винительного падежа и правильную постановку их к словам в предложении;</p> <p>- упражнение на дифференциацию родительного и винительного падежей в единственном числе в подобранных по теме предложениях;</p> <p>- упражнение на употребление разных предлогов с винительным падежом имен существительных в единственном числе с последующим их выделением;</p> <p>- упражнение на определение вариантов окончаний винительного падежа имен существительных в единственном числе с последующим их выделением.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- придумывание рассказа без сюжетных картинок и опорных слов.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- сочинение на придуманный рассказ без сюжетных картинок и опорных слов выделением окончаний существительных винительного падежа в единственном числе.</p>
33.	<p><b>Раздел «Словоизменение имен существительных.</b></p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на добавление недостающего слога в начале слова с подчеркиванием в</p>

	<p><b>Изменение по падежам»</b> Тема «Слова, отвечающие на вопросы творительного падежа»</p>	<p>теме занятия в соответствии с программными требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>словах гласных букв с последующим их сосчитыванием и отхлопыванием слогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на лексическую сочетаемость слов в подобранных по теме предложениях;</li> <li>- упражнение на подбор рифмующихся существительных единственного числа творительного падежа.</li> </ul> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на запоминание и закрепление падежных вопросов творительного падежа и правильную постановку их к словам в предложении;</li> <li>- упражнение на чтение подобранных по теме предложений с пиктограммами;</li> <li>- упражнение на употребление разных предлогов с творительным падежом имен существительных в единственном числе с последующим их выделением;</li> <li>- упражнение на определение вариантов окончаний творительного падежа имен существительных в единственном числе с последующим их выделением.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста и придумывание конца сказки с опорой на серию сюжетных картинок.</li> </ul> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диктант-сочинение сказки с опорой на серию сюжетных картинок с выделением окончаний существительных творительного падежа в единственном числе.</li> </ul>
34.	<p><b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b></p>	<p>Уточнение и при необходимости объяснение, разучивание, повторение и закрепление понятий, определений и правил русского языка по теме занятия в соответствии с программными</p>	<p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на добавление недостающего слога в середине слова с подчеркиванием в словах гласных букв с последующим их сосчитыванием и отхлопыванием слогов;</li> </ul>

<p>Тема «Слова, отвечающие на вопросы предложного падежа»</p>	<p>требованиями систематического курса и нормами русского языка для определенной возрастной категории учащихся.</p> <p>Акцентирование внимания на целевом назначении, принципиальных отличиях, принципах и роли или специфических особенностях и приемах данного тематического материала.</p> <p>Уточнение символики сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Уточнение значений карточек-схем предложений, слов, слогов и звуков.</p> <p>Инструктаж по выполнению логопедических игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, на развитие лексических, грамматических навыков и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>- упражнение на выделение из подобранного по данной теме предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков с сопровождением составления схемы целого предложения посредством карточек-схем.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на обогащение словарного запаса в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на лексическую сочетаемость слов в подобранных по теме предложениях;</p> <p>- упражнение на подбор рифмующихся существительных единственного числа предложного падежа.</p> <p><u>Логопедические игровые упражнения на развитие грамматических навыков в сочетании с чтением и письмом:</u></p> <p>- упражнение на запоминание и закрепление падежных вопросов предложного падежа и правильную постановку их к словам в предложении;</p> <p>- упражнение на восстановление деформированных подобранных по теме предложений;</p> <p>- упражнение на употребление разных предлогов с предложным падежом имен существительных в единственном числе с последующим их выделением;</p> <p>- упражнение на определение вариантов окончаний предложного падежа имен существительных в единственном числе с последующим их выделением.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной устной речи:</u></p> <p>- чтение текста и придумывание конца сказки с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге.</p> <p><u>Творческие задания на развитие связной письменной речи:</u></p> <p>- диктант-сочинение сказки с опорой на ряд сюжетных иллюстраций в книге с выделением окончаний существительных предложного падежа в единственном числе.</p>
---	--	---