

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета №3

от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ГРАМОТНО ПИШУ И БЫСТРО ЧИТАЮ»**

Срок освоения 2 года

Возраст обучающихся 7-18 лет

Разработчик –  
Кузина Татьяна Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия»*

*И.П. Павлов*

### Направленность

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психическое насилие, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на выборе профессии.

Нарушения чтения и письма у детей чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

Возникшие проблемы в процессе формирования и развития репродуктивных форм связной речи у детей в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом. Многие из них с большим трудом овладевают этими сложными процессами, а в дальнейшем пишут со множеством специфических ошибок, которые не удается преодолеть обычными школьными методами. Знание грамматических правил здесь не помогает, к тому же ребенок не умеет эти правила применять. Все это ставит «в тупик» не только родителей, но и педагогов.

Эта неспособность к письму и чтению известна под названием дисграфии (расстройство письма) и дислексии (расстройство чтения).

Дисграфия и дислексия часто сопутствуют друг другу.

Анализ ошибок письма дисграфиков в течение длительного времени практической работы в этой области показал, что эти ошибки происходят главным образом за счет того, что у школьника недостаточно развит фонематический слух, вследствие чего он не представляет себе звукового состава слова. Этот ребенок не может слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы уже известны ему. Он читает, набирая слова по буквам, а когда доходит до конца слова, то начало забывает и произносит совсем не то слово, которое написано в книге. Внимательное изучение ошибок письма дисграфиков показало специфичность этих ошибок, основанную на недостаточности звукового анализа и синтеза, а у некоторых также на недостаточно четкой артикуляции и дифференциации звуков.

Дети с поздним развитием речи также плохо овладевают грамматическим строем языка: не согласуют слова в предложении, пропускают предлоги; не умеют правильно употреблять род, число и падежи.

Создание данной программы – это поддержка слова через содействие формированию в сознании детей школьного возраста богатого и прочного внутреннего содержания, способствование точному мышлению, возникновению и упрочению значимых по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их с целью сохранения ценности и значения русского языка как необходимое условие для дальнейших успехов в овладении знаниями будущими учениками в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа относится к **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.**

## Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана для детей школьного возраста от 7 до 18 лет.

Программа направлена на:

- использование в письменной речи наречий, причастий и деепричастий, обобщающих слов более высокого уровня по тематическим группам, многозначных слов, слов с переносным значением, синонимов и антонимов;
- овладение грамматическим строем речи, которое проявляется в грамматически правильном построении фразы, в четкости, последовательности и точности высказывания;
- усвоение элементарных правил словообразования;
- образование грамматических признаков частей речи в согласовании различных частей речи между собой;
- развитие внимания и словесно-логического мышления с целью овладения лексико-грамматическим наполнением, являющимся той материей, «кирпичиками», из которых строится связная речь, представленная в виде смыслового развернутого высказывания или цепи логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

## Актуальность программы

**Актуальность** программы заключается в пропедевтике, направленной на становление грамотной, яркой и точной речи через формирование умения внимательно слушать и видеть, правильно понимать сказанное, делать простые логические выводы, выделяя причинно-следственные связи простейшего типа, а также главные и второстепенные признаки, умение транслировать полученную информацию, отвечать на вопросы, самостоятельно и обдуманно высказать свои мысли в упрощенной устной форме, вести диалог с собеседником, используя простые языковые средства общения на занятиях по логопедии.

## Отличительные особенности программы:

В масштабах образовательного информационного пространства **отличительной особенностью программы** является познавательный материал, направленный на:

- правильное восприятие слова;
- сознательное отношение к языковым явлениям в меру возрастных возможностей учащихся;
- осознание, что слова обозначают те или иные предметы, явления действительности и имеют определенные значения;
- различение в речи близких по значению слов;
- выбор наиболее подходящих по значению слов для более точного выражения мысли;
- систематическую работу по установлению связи слов в предложении, по выделению и составлению словосочетаний;
- пробуждение и стимулирование активности и самостоятельности мысли;
- наблюдения, в ходе которых приходит понимание, что в разных предложениях, особенно в связной речи, слова могут быть близкими или противоположными по смыслу;
- постепенное расширение, обогащение и активизацию словаря школьника;
- совершенствование форм диалога между педагогом и учащимися школьного возраста на занятиях по логопедии.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

## Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на **2** года обучения в количестве **68** учебных часов, необходимых для освоения данной программы, соответствующей современным требованиям Комитета по образованию:

- I год обучения - **34** учебных часов;
- II год обучения - **34** учебных часов.

По истечении двухгодичного обучения учащиеся имеют право, по желанию, пройти заново данный курс обучения по индивидуальной образовательной траектории с учетом коррекции логопедических нарушений.

## Цель и задачи программы

**Цель** – коррекция дисграфии (расстройство письма) и дислексии (расстройство чтения).

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- научить грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в упрощенной устной и письменной форме;
- заложить основу для развития связной письменной речи учащихся;
- обучить по образцу правильно письменно отвечать целыми предложениями при ответах на вопросы педагога;
- обучить воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога;
- заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи учащихся;
- познакомить с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
- научить различать гласные и согласные звуки речи;
- обучить выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
- обучить грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
- научить сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- научить определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
- обучить правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
- научить составлять из звуков слова разной слоговой структуры;
- заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся;
- расширить, уточнить и обогатить активный словарь новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами;
- углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся слов, а также привить навыки образования новых слов;
- заложить основу для развития грамматической стороны речи учащихся;

- познакомить с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения ребенком языковых норм;
- закрепить базовые грамматические стереотипы в спонтанной речи посредством речевых, познавательных и обучающих игр;
- научить применять базовые школьные знания по русскому языку при письме: диктантов, сочинений, изложений;
- научить слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию высших психических функций учащихся: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи;
- способствовать развитию речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся;
- способствовать развитию физиологического и речевого дыхания;
- способствовать развитию просодической стороны речи: интонации, паузы, темпа, ритма, тембра, высоты и силы голоса;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- способствовать развитию высших корковых функций мозга пространственного гнозиса и праксиса;
- развить навык правильного речевого общения;
- развить устную и письменную речь учащихся.

#### *Воспитательные:*

- сформировать первоначальную основу культуры речевого общения;
- приобщить к истокам русского языка;
- познакомить учащихся с основами культуры взаимоотношений и поведения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- Учащиеся приобретут навык речевого общения.
- У учащихся появится первоначальная основа культуры речевого общения.
- Учащиеся приобщатся к истокам русского языка.
- Учащиеся приобретут умение слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога.
- Учащиеся познакомятся с основами культуры взаимоотношений и поведения.

#### *Метапредметные результаты:*

- У учащихся будут развиваться высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение и восприятие.
- У учащихся будут активно развиваться речезрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы.
- У учащихся будет развиваться физиологическое и речевое дыхание.
- У учащихся будет развиваться просодическая сторона речи: интонация, паузы, темп, ритм, тембр, высота и сила голоса.

#### *Предметные результаты:*

1. На занятиях учащиеся научатся грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в устной и письменной форме.
2. На занятиях у учащихся будет активно развиваться связная речь:

- Учащиеся научатся отвечать на вопросы педагога целыми предложениями по образцу;
  - Учащиеся приобретут умение воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.
3. На занятиях у учащихся будут активно развиваться фонетическая и фонематическая стороны речи:
- учащиеся познакомятся с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
  - учащиеся познакомятся с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
  - учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки речи;
  - учащиеся будут уметь выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
  - учащиеся научатся грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
  - учащиеся научатся сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
  - учащиеся научатся определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
  - учащиеся будут уметь правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции.
  - учащиеся научатся составлять из звуков слова разной слоговой структуры.
4. На занятиях у учащихся будет активно развиваться лексическая сторона речи:
- учащиеся познакомятся с новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, и будут активно включать их в спонтанную речь;
  - учащиеся познают глубину значений уже имеющихся слов из собственного словарного запаса и овладеют навыками образования новых слов.
5. На занятиях у учащихся будет активно развиваться грамматическая сторона речи:
- учащиеся познакомятся с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения детьми языковых норм;
  - учащиеся научатся пользоваться базовыми грамматическими стереотипами.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации программы** – русский.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности реализации программы:**

- проведение индивидуальных аудиторных занятий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Особенности организации образовательного процесса**

Содержание программы построено по концентрическому методу освоения материала. Образовательный процесс организуется для различных категорий учащихся с учетом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.

**Условия набора в коллектив** – на обучение по программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Условия формирования групп** –формирование групп не предусмотрено, по программе проводятся индивидуальные занятия.

**Количество обучающихся в группе** – 1 человек.

**Формы организации занятий** – программой предусмотрены индивидуальные аудиторные занятия в рамках учебного плана.

**Формы проведения занятий**

Основной формой проведения занятий является – *индивидуальное логопедическое занятие*, в которое включаются *беседы с комбинированием обучающих, познавательных и массовых речевых игр* в целях успешного решения поставленных задач данной дополнительной общеразвивающей программы.

Программой предусмотрены занятия следующего характера:

- *теоретические;*
- *практические.*

При проведении занятий с учащимися школьного возраста используется *дифференцированный подход*, учитывающий возраст, пол и индивидуальные особенности развития детей.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии** – индивидуальные занятия.

**Материально-техническое оснащение:**

- *Оборудование кабинета:*
  - ✓ стулья – 3 шт.
  - ✓ стол – 1 шт.
  - ✓ детская стенка со шкафчиками для дидактических пособий - 1 шт.
- *Спортивный инвентарь:*
  - ✓ мяч- 2 шт.

**Кадровое обеспечение** – занятия по программе ведёт педагог дополнительного образования, с квалификацией олигофренопедагог, учитель-логопед.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение в педагогической практике при работе с учащимися дошкольного возраста современных педагогических технологий с целью дальнейшего совершенствования обучения, развития и воспитания на всех основных этапах занятия по развитию речи: на этапе знакомства с новым материалом, с последующей рефлексией, закрепления или повторения пройденного материала, практической деятельности учащихся и при подведении итогов.

#### ***Современные педагогические технологии***

##### Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества;
- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

##### Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии.

##### Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков);
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

##### Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).

##### Природосообразные технологии:

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).

##### Технологии развивающего обучения:

- Общие основы технологий развивающего обучения;
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов);
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).

Для успешной реализации поставленных задач на занятиях по развитию речи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой предусмотрено использование наиболее эффективных и совершенных методов и приемов обучения. Представленный комплекс методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса предназначен в целях систематического применения на каждом занятии.



### ***Методы организации учебно-воспитательного процесса***

- Наглядные (демонстрация разнообразного развивающего дидактического материала в сопровождении учебно-воспитательного процесса на всех этапах занятия)
- Практические (выполнение учащимися дошкольного возраста различного рода заданий по инструкциям педагога на всех этапах занятия)
- Дидактические (активное использование разнообразного развивающего дидактического и раздаточного материала на всех этапах занятия)
- Словесные (комбинированное использование основных традиционных методов обучения: объяснение, беседа, описание, разъяснение, на всех этапах занятия)
- Игровые (включение игрового элемента на всех этапах занятия и плановое проведение обучающих, познавательных и массовых речевых игр с целью эффективного развития речи учащихся дошкольного возраста)
- Ассоциативные (особенно характерно применение при работе с дидактическими демонстрационными символами на этапах знакомства и закрепления определенных тем на занятиях)
- Репродуктивные (активное использование на этапе повторения и закрепления определенной темы на занятии)
- Частично-поисковые (применение элементов метода, соответствующих специфике направления данного вида деятельности на всех этапах занятия)

### ***Приемы обучения, используемые на всех этапах занятия по развитию речи:***

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, памяти, восприятия, воображения, внимания дошкольников;
- приемы, способствующие созданию частично-поисковых ситуаций в мыслительной деятельности учащихся дошкольного возраста;
- приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения дошкольников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями учащихся дошкольного возраста.

## **2. Учебно-методический комплекс программы**

В целях усиления познавательного интереса и творческой активности учащихся школьного возраста на занятиях предусматривается применение различного развивающего дидактического материала в виде кроссвордов, шарад, ребусов, загадок, сопровождаемого ярким, красочным, демонстрационным и раздаточным материалом, и использование электронных образовательных ресурсов в рамках информационно-коммуникационных технологий (компьютерные презентации и анимационные заставки), представленных в учебно-методическом комплексе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### ***Учебные и методические пособия для педагога и учащихся***

#### ***Дидактический наглядный материал:***

- Тематические дидактические демонстрационные пособия:
- ✓ Часы «Алфавит»
- ✓ Демонстрационное панно «Овощи»
- ✓ Демонстрационное панно «Зоопарк»
- ✓ Демонстрационное панно «Ягоды и фрукты»
- ✓ Демонстрационное панно «Из чего сделаны продукты»

- ✓ Демонстрационное панно «Кто где живет»
- ✓ Демонстрационное панно «Птицы»
- ✓ Большой веер с согласными буквами
- ✓ Большой веер с гласными буквами
- ✓ Наборное полотно
- ✓ Корзинка
- ✓ Шкатулка
  
- Дидактические демонстрационные символы:
- ✓ Набор специальных «оречевленных» карточек с крупным изображением гласных звуков: [а, о, у, ы, и, э]
- ✓ Набор сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости
  
- Дидактический демонстрационный материал к темам программы:
- ✓ Тематическая папка с авторскими наклейками о Санкт-Петербурге, адаптированными к работе со звуками и буквами русского языка на занятиях по развитию речи
  
- Дидактический раздаточный материал:
- ✓ Ламинированные таблицы с гласными, показателями твердости и мягкости согласных
- ✓ Ламинированные авторские тематические наклейки с видами исторических памятников архитектуры, символикой и знаменитых личностей Санкт-Петербурга
- ✓ Папки с авторскими тематическими загадками-заданиями о Санкт-Петербурге, адаптированные к работе со звуками и буквами русского языка
- ✓ Ламинированные схематические туристические карты центральной части Санкт-Петербурга
- ✓ Картонные таблицы с наборами ламинированных карточек с видами исторических памятников архитектуры, символикой и знаменитых личностей Санкт-Петербурга
- ✓ Карточки с буквами на печатной основе (алфавит)
- ✓ Веера с гласными буквами
- ✓ Веера с согласными буквами
- ✓ Разноцветные веера
- ✓ Наборы в пластиковых конвертах ламинированных карточек с «оречевленными» картинками с изображением гласных звуков: [а, о, у, ы, и, э]
- ✓ Наборы в бумажных конвертах картонных сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости
- ✓ Наборы в пластмассовых детских чайничках картонных сигнальных жетонов с обозначением акустических характеристик согласных звуков по твердости – мягкости и звонкости – глухости
- ✓ Ламинированные карточки с цветными картинками на дифференциацию согласных звуков по их акустическим и артикуляторным признакам
- ✓ Наборы с геометрическими фигурами:
  - Маленькие и большие разноцветные кружки
  - Маленькие и большие разноцветные квадраты
  - Маленькие и большие разноцветные треугольники
  - Маленькие и большие разноцветные прямоугольники

### ***Дидактический словесный материал к темам программы:***

- Тематическая папка с авторскими загадками-заданиями о Санкт-Петербурге, адаптированными к работе со звуками и буквами русского языка на занятиях по развитию речи
- Тематическая подборка авторских загадок в стихах о Санкт-Петербурге к физкультминуткам на занятиях по развитию речи

### ***1. Информационные источники:***

#### ***➤ Дидактическая литература для детей:***

##### ***✓ Список дидактических пособий для детей:***

1. «Интересные тесты для самых маленьких». Синичкин А., Феникс, РнД, 2012.
2. «Поиграем, читаем». Феникс, РнД, 2013.
3. «Развивающие прописи: фигуры». Феникс, РнД, 2014.
4. «Развивающие прописи: цвета». Феникс, РнД, 2014.
5. «Буквы: свойства. Примеры. Задания». Феникс, РнД, 2013.
6. «Цвета: свойства. Примеры. Задания». Феникс, РнД, 2013.
7. «Развиваем мышление. В мире логики». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2014.
8. «Развиваем мышление. В мире природы». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2014.
9. «Развиваем мышление. В мире слов и букв». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2014.
10. «Загадочные слова: кроссворды, ребусы, загадки». Пронин В.Г., Феникс, РнД, 2013.
11. «Логика и внимание: развивающие задания для детей». Пронин В.Г., Феникс, РнД, 2013.
12. «Пишичитайка». Титеева З.Э., Феникс, РнД, 2013.
13. «Азбука угадай-ка от А до Я». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2013.
14. «Занимательная книга. В мире природы». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2013.
15. «Логическая мозаика 6+». Ефимова И.В., Феникс, РнД, 2013.
16. «Веселые уроки». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.
17. «Логические игры: лабиринты, загадки, головоломки». Воронина Т.П., Феникс, РнД, 2013.
18. «Люблю читать, люблю играть». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.
19. «Найди пару: сравниваем, сопоставляем, обобщаем». Воронина Т.П., Феникс, РнД, 2012.
20. «Подумай и ответь». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.
21. «Тесты малышам 6+». Феникс, РнД, 2013.
22. «Читаем, играем, учимся». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.

##### ***✓ Список детских тематических книг-раскрасок с наклейками:***

1. «AFRICA. Животный мир Африки», Феникс, РнД, 2013.
2. «AMERICA. Животный мир двух Америк», Феникс, РнД, 2013.
3. «EurAsia. Животный мир Европы и Азии», Феникс, РнД, 2013.
4. «OCEAN. Животный мир морей и океанов», Феникс, РнД, 2013.
5. «Времена года: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
6. «Раскраска-подсказка. ПДД для малышей». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
7. «Герои любимых сказок: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
8. «Страна игрушек: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
9. «Цветочная поляна: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
10. «Раскраски с подсказкой: зверята: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
11. «Раскраски с подсказкой: машинки: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.

12. «Раскраски с подсказкой: насекомые: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
13. «Раскраски с подсказкой: птички: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
14. «Раскраски с подсказкой: рыбки: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
15. «Раскраски с подсказкой: цветочки: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
16. «Умные наклейки. Буквоиграйка». Тройченко М.Н., Феникс, РнД, 2013.
17. «Умные наклейки. Мир вокруг меня». Тройченко М.Н., Феникс, РнД, 2013.
18. «День рождения: книжка-наклейка». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
19. «Что растет во саду ли, в огороде: книжка-наклейка». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2012.
20. «Азбука ПДД: раскраска для самых маленьких». Феникс, РнД, 2013.

✓ Список детской научной энциклопедии для школьников:

1. «Эволюция: как появились мы и все живое». Локстон Д., Феникс, РнД, 2013.
2. «Великие цивилизации: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
3. «Древний мир: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
4. «Мифы и легенды Древнего Египта: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
5. «Мифы и легенды Древнего Рима: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
6. «Мифы и легенды Древней Африки: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
7. «Мифы и легенды Древней Греции: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
8. «Мифы и легенды Древней Индии: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
9. «Новое время: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
10. «Первобытный мир: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
11. «Средние века: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
12. «Первобытные времена». Мойсик Н., Феникс, РнД, 2013.
13. «Что такое искусство? Живопись и скульптура». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.
14. «Что такое искусство? Кинематограф». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.
15. «Что такое искусство? Музыка». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.
16. «Что такое искусство? Театр». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.

➤ **Методическая литература для педагога:**

✓ Список специальной педагогической литературы:

1. «Солнышко в окошке» (пособие по развитию речи детей школьного возраста). А. Береславцева, СПб, «Библиополис», Москва, «Издат-школа», 1997.
2. «Говори и пиши правильно». Л.Г. Парамонова, СПб, «Дельта», «Аквариум», 1996.
3. «Занимательное азбукведение». Составитель – В.В. Волина, Москва, «Просвещение», 1991.
4. «Учим детей наблюдать и рассказывать». Н.В. Елкина, О.В. Мариничева, Ярославль, Академия развития, 1996.
5. «Учим детей общению». Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Ярославль, Академия развития, 1996.
6. «Развитие познавательных способностей». Л. Тихомирова, Ярославль, Академия развития, 1996.

7. «Занимательная грамматика». Е.Е. Семенова, Москва, «Омега», 1995.
8. «Формирование речи у дошкольников». Л.Н. Ефименкова, Москва, «Просвещение», 1985.
9. «Развитие творческих способностей у детей». В.А. Борзова, А.А. Борзов, Самара, 1994.
10. «Ознакомление школьника со звучащим словом». Г.А. Туманова, Москва, «Просвещение», 1991.
11. Программа «Развитие», Москва, «Новая школа», 1994.
12. «Дидактические игры». А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Москва, 1991,
13. Программа «Одаренный ребенок». Москва, 1995
14. «Речевые уроки», Москва, 1995.
15. «Воспитание и развитие детей раннего возраста». Г.М. Лямина, Москва, «Просвещение», 1981.
16. «Русский с увлечением!» А. Ундзенкова, О. Сагирова, «ЛТД», Екатеринбург. 1997.
17. «Русский язык. Учимся играя», В.В. Волина, Екатеринбург, ТОО «Издательство АРГО», 1996.
18. «Этимологический словарь». В.В. Волина, Москва, АСТ «Пресс», 1996.
19. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Г.А. Туманова, Москва, «Просвещение», 1983.
20. Учебное пособие «Буквы в рифмах и звуках». М.Л. Космовская, СПЮ, «ВАКС», 1995.
21. «Занимательная грамматика». Н.Ф. Александрович, Москва, 1994.
22. «Занимательная грамматика». А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриев, Москва, 1967.
23. «Занимательная грамматика». Р. Нуртазина, 1973.
24. «Словесные игры в детском саду». А. К. Бондаренко, Москва, 1987
25. «Моя вообразилка». Б. Заходер, Москва, 1987.
26. «Игры в логопедической работе с детьми», Москва, 1987.
27. «В мире слов». Н.М. Шанский, Москва, 1985.
28. «Дидактические материалы и занимательные упражнения при обучении детей». М.И. Хабибрахманова, Т.В. Николаева, Йошкар-Ола, 1987.
29. «Язык родной, дружи со мной». А. Шибаев, Ленинград, 1981.
30. «У буквы-невелички волшебные привычки». Я. Козловский, Москва, 1987.
31. «Эти мудреные слова». Э. Вартаньян, Москва, 1980.
32. «Игры и игровые упражнения с детьми». Киев, 1987.

✓ Список психолого-диагностической литературы:

1. Битянова М.Р. Какой линейкой мерить УУД. Ж. «Начальная школа», март, 2012, изд-во «Первое сентября»
2. «Диагностика уровня сформированности УУД у школьников». Методическое пособие. О.А.Шаталов. М., изд-во «Русское слово», 2012
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2003
4. Задоркина А.Н. Мониторинг успешности школьного образования. Ж. «Методист» № 9 - 2012
5. Казанцева Ж.Л. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. Ж. «Завуч начальной школы», № 4 - 2012
6. Как проектировать универсальные учебные действия у школьников. От действия к мысли. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010
7. Контроль и оценка как учебные действия ребёнка. Цукерман Г.А., Москва, АПКиПРО, 2004
8. Коньшина Т.В. Оценочная деятельность педагога в условиях введения ФГОС. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 10 – 2012, стр. 32
9. Кузьмина Е.Г. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 1-ой ступени. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 2 – 2011, стр. 10

10. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Достижение планируемых результатов. Ж. «Начальная школа», № 8 - 2012, изд-во «Первое сентября»
11. Новоходская М.В. Диагностика личностных результатов обучения. Ж. «Начальная школа», № 7 – 2012, стр. 13
12. Оценка без отметки. Под редакцией Г.А. Цукерман, 1999
13. Оценка достижения планируемых результатов. В 3 частях. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010
14. Пачина А.Г. Оценочная деятельность педагога как фактор развития учебной деятельности школьников. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 12 – 2011, стр. 56
15. Романова О.Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 12 – 2010, стр. 38
16. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010

### *Система средств обучения*

#### **Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- планы проведения тематических учебных занятий по развитию речи;

#### **Дидактические средства:**

##### ***Иллюстративный материал к темам программы:***

- Политическая карта мира
- Набор демонстрационных картинок с графическими образами букв русского алфавита
- Демонстрационные таблицы:
  - ✓ Виды транспорта
  - ✓ Семья
  - ✓ Овощи
  - ✓ Фрукты
  - ✓ Полезные машины вокруг нас
  - ✓ Для чего нужны машины
  - ✓ Домашние животные
  - ✓ Лесные животные
  - ✓ Знакомые птицы
  - ✓ Времена года
  - ✓ Режим дня
  - ✓ Плоские фигуры
- Наборы демонстрационных предметных картинок:
  - ✓ Фрукты
  - ✓ Овощи
  - ✓ Ягоды
  - ✓ Семья
  - ✓ Насекомые
  - ✓ Зимующие и кочующие птицы
  - ✓ Дикие животные и их детеныши
  - ✓ Морские, пресноводные рыбы
  - ✓ Природные явления и объекты
  - ✓ Садовые цветы
  - ✓ Цветы луговые, лесные, полевые
  - ✓ Деревья и кустарники

- ✓ Головные уборы
- ✓ Одежда
- ✓ Мебель
- ✓ Инструменты
- ✓ Электроприборы
- ✓ Игрушки
- ✓ Посуда

### ***Система средств контроля результативности обучения***

#### ***Диагностические и контрольные материалы:***

С целью определения достижения учащимися планируемых результатов программой по логопедии предусмотрено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников посредством систематического ведения:

- диагностической карты «Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста»;
- диагностической карты «Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста»;
- логопедической карты: «Анализ состояния письма и чтения у учащегося школьного возраста»;
- персонального логопедического дневника «Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста» с бланками проверочных заданий устного и письменного характера по темам программы.

В бланках программой предусмотрена фиксация уровня (низкий, средний, высокий) знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных логопедических занятиях. Объем знаний, умений и навыков, предъявляемый учащимися при обобщении изученного материала, подробно представлен в таблице «Система промежуточного контроля результативности по годам обучения».

*Диагностическая карта «Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста»* включает в себя следующие параметры:

- умственная активность, интеллектуальная готовность:
  - ✓ развитие кратковременной смысловой памяти;
  - ✓ развитие способности осуществлять умозаключения;
  - ✓ мыслительные операции.
- Самооценка, самоконтроль и саморегуляция в учебной деятельности:
  - ✓ активность;
  - ✓ самостоятельность;
  - ✓ любознательность;
  - ✓ произвольность деятельности;
  - ✓ учебная мотивация;
  - ✓ уровень самооценки.
- Общение в учебной деятельности:
  - ✓ организованность поведения;
  - ✓ общение посредством диалога.

*Диагностическая карта «Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста»* представлена следующими показателями:

- владение большим объемом информации;
- наличие богатого словарного запаса;
- умение перенести усвоенный материал на новый;
- умение делать выводы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решении сложных проблем;
- организация информации;
- умение улавливать сложные идеи;
- умение находить тонкие различия;
- чувствительность к противоречиям;
- использование альтернативных путей информации;
- умение анализировать ситуацию;
- умение оценивать, как сам процесс, так и результат;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- умение строить гипотезу;
- умение применить идею на практике;
- способность к преобразованиям;
- критичность мышления;
- уровень любознательности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагается осуществление педагогом **входного, текущего, промежуточного и итогового контроля** с ссылкой на разделы и темы содержания программы, представленные в таблицах по годам обучения.

Программой целенаправленно предусмотрено дважды наличие **входного контроля**:

- первый раз - в связи с необходимостью оценки стартового уровня образовательных возможностей школьников и выявления нарушений письма и чтения у учащихся перед началом осуществления коррекционной логопедической работы;
- второй раз - в связи с необходимостью выявления оставшихся нарушений письма и чтения у учащихся в начале учебного года с целью дальнейшего продолжения коррекционной логопедической работы на втором году обучения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Система промежуточного контроля результативности по годам обучения

| №<br>п/п                   | Темы  | Сро<br>ки<br>про<br>веде<br>ния | Объем знаний,<br>предъявляемый при<br>обобщении изученного<br>материала  | Объем умений и навыков,<br>предъявляемый при обобщении<br>изученного материала  |
|----------------------------|---|---------------------------------|--|---|
| <b>Первый год обучения</b> |   |                                 |  |   |
| 1.                         | «Звуко<br>буквен<br>ный и<br>слогов<br>ой<br>анализ<br>и<br>синтез<br>слов.<br>Ударен | ноябрь                          | - сведения по<br>звукобуквенному<br>составу русского языка;<br>- смысловозначительная<br>роль фонемы русского<br>языка;<br>- единицы русского<br>языка: «звуки», «буквы»,<br>«слог»;<br>- правило деления слов | - осуществление звукобуквенного<br>анализа и синтеза слов в предложении с<br>установлением соответствия между<br>звуками и буквами;<br>- определение позиции йотированных<br>гласных и мягкого знака в словах;<br>- деление слов на слоги с опорой на<br>знание слогаобразующей роли гласных<br>букв;<br>- нахождение гласных звуков и букв в |



|    |  |         |   |  |
|----|--|---------|---|--|
|    | ие»  |         | <p>на слоги с опорой на знание о слогаобразующей роли гласных букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические нормы и смысловоразличительные роли ударения в словах;</li> <li>- приемы установления количества слогов в словах (отхлопывание, отстукивание ритма);</li> <li>- прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков;</li> <li>- способ определения количества слогов в словах с помощью подчеркивания в словах гласных букв с последующим сосчитыванием их;</li> <li>- понятие «ударение» и его смысловоразличительная роль;</li> <li>- общепринятая методика постановки ударения в словах;</li> <li>- понятия: «звукобуквенный анализ и синтез слов», «слоговой анализ и синтез», «орфоэпия»;</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul> | <p>словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение количества слогов в словах с помощью подчеркивания в словах гласных букв с последующим сосчитыванием их;</li> <li>- деление слов на слоги на слух;</li> <li>- составление слов из слогов, данных вразбивку;</li> <li>- добавление недостающего слова к слову;</li> <li>- постановка ударения по общепринятой методике;</li> <li>- выделение первого звука в слове;</li> <li>- определение количества и места звуков в слове;</li> <li>- осуществление слогового анализа и синтеза;</li> <li>- выделение первого слога в слове.</li> </ul> |
| 2. | «Обозначение мягкости с помощью гласных и мягкого знака» | декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «слов-паронимы»;</li> <li>- две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова;</li> <li>- смысловоразличительная роль мягкого знака на примере слов-паронимов;</li> <li>- представление о рифмующихся словах;</li> <li>- способ определения мягкости согласных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака в словах, соответствующих возрастному уровню учащихся;</li> <li>- определение мягкости согласных звуков с помощью гласных II ряда в соответствии с учебными программами по русскому языку ОУ;</li> <li>- различение твердых и мягких согласных звуков перед Е в исконно русских словах и заимствованных словах;</li> <li>- правильное произношение и</li> </ul>   |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
|    |  |      | <p>звуков с помощью мягкого знака и гласных II ряда;</p> <p>- правила произношения и обозначения твердых и мягких согласных звуков перед Е в исконно русских и заимствованных словах;</p> <p>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</p>   | <p>обозначение твердых и мягких согласных звуков перед Е в исконно русских и заимствованных словах.</p>   |
| 3. | «Непарные по твердости - мягкости и парные по глухости – звонкости согласные звуки. Свистящие, шипящие и сонорные звуки» | март | <p>- значение понятий: парные по глухости-звонкости, парные по твердости – мягкости, непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки, свистящие и шипящие, аффрикаты, сонорные согласные звуки, цифровой ряд, слова-паронимы;</p> <p>- самостоятельность непарных мягких и непарных твердых согласных звуков, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости – мягкости соответствующих звуков;</p> <p>- одинаковые позиции артикуляционного уклада парных по звонкости-глухости фонем и разница в работе голосовых связок;</p> <p>- внешняя опорная схема слова (цифровой ряд);</p> <p>- разница артикуляционного уклада свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных согласных звуков при произнесении каждого из смешиваемых звуков и не слуховое восприятие этих звуков;</p> | <p>- выделение непарных твердых и мягких согласных звуков в словах, соответствующих курсу русского языка ОУ учащихся;</p> <p>- дифференциация парных по глухости-звонкости смешиваемых согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;</p> <p>- сопоставление изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании;</p> <p>- дифференциация фонем в слогах, словах, предложениях, текстах (в произношении, по слуху и на письме);</p> <p>- осуществление опоры на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие при дифференциации глухих и звонких согласных звуков;</p> <p>- точное артикулирование смешиваемых по звонкости-глухости согласных звуков, а также свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных фонем;</p> <p>- работа с цифровым рядом, представляющим собой внешнюю опорную схему слова;</p> <p>- выделение звуков из собственной речи;</p> <p>- нахождение места заданного звука в слове с опорой на внешнюю схему;</p> <p>- сравнение слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);</p> <p>- осуществление вставки пропущенных букв в словах;</p> <p>- нахождение позиции оглушения звонких согласных звуков в слове без пропуска букв;</p> <p>- дифференциация свистящих,</p> |

|                            |  |                |   |  |
|----------------------------|--|----------------|---|--|
|                            |  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием сравнения слов-паронимов;</li> <li>- позиции оглушения звонких согласных звуков;</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>шипящих, аффрикат и сонорных согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;</li> <li>- выделение заданного звука из позиции начала слова;</li> <li>нахождение места звука по представлению.</li> </ul>  |
| 4.                         | «Слово изменение имен существительных единственного числа» | май            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное и служебная часть речи: предлог;</li> <li>- падежные формы имен существительных с предлогами и без предлогов;</li> <li>- вопросы падежей и название падежей;</li> <li>- формы числа имен существительных;</li> <li>- пространственные предлоги;</li> <li>- логико-грамматические обороты речи;</li> <li>- значение понятий: пиктограммы, деформированные предложения, конструированные словосочетания и предложения, фразеологические обороты;</li> <li>- состав слова;</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и различение самостоятельных и служебных частей речи (имя существительное, имя прилагательное и предлог);</li> <li>- правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без предлогов в единственном числе;</li> <li>- дифференциация родительного и винительного падежей в единственном числе;</li> <li>- обращение внимания на особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, на варианты падежных окончаний;</li> <li>- осуществление вставки пропущенного слова в стихотворный текст;</li> <li>чтение предложений с пиктограммами;</li> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> <li>- конструирование предложения или словосочетания по опорным картинкам и вопросам;</li> <li>- восстановление фразеологических оборотов;</li> <li>- исправление разных логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами;</li> <li>- осуществление поиска заданных падежных форм в тексте;</li> <li>- различение падежей имен существительных по падежным вопросам;</li> <li>- правильная постановка падежных вопросов к словам в предложении;</li> <li>- правильный подбор имен прилагательных к существительным по заданным признакам;</li> <li>- грамотное сочетание слов с другими словами с точки зрения лексики.</li> </ul> |
| <b>Второй год обучения</b> |  |                |   |  |
| 1.                         | «Слово изменение   | но<br>яб<br>ял | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные части речи: имя</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и различение самостоятельных и служебных частей</li> </ul>  |

|    |  |         |   |  |
|----|--|---------|---|--|
|    | ние<br>имен<br>сущест<br>витель<br>ных<br>множе<br>ственн<br>ого<br>числа»   |         | <p>существительное, имя<br/>прилагательное и<br/>служебная часть речи:<br/>предлог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- падежные формы имен<br/>существительных с<br/>предлогами и без<br/>предлогов;</li> <li>- вопросы падежей и<br/>название падежей;</li> <li>- формы числа имен<br/>существительных;</li> <li>- пространственные<br/>предлоги;</li> <li>- логико-грамматические<br/>обороты речи;</li> <li>- значение понятий:<br/>пиктограммы,<br/>деформированные<br/>предложения,<br/>конструированные<br/>словосочетания и<br/>предложения,<br/>фразеологические<br/>обороты;</li> <li>- состав слова;</li> <li>- принципы написания<br/>изложений, сочинений и<br/>других связных<br/>высказываний.</li> </ul> | <p>речи (имя существительное, имя<br/>прилагательное и предлог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное употребление падежных<br/>форм имен существительных с<br/>предлогами и без предлогов в<br/>единственном и множественном числе;</li> <li>- дифференциация родительного и<br/>винительного падежей в единственном<br/>числе;</li> <li>- обращение внимания на особенности<br/>употребления разных предлогов с тем<br/>или иным падежом, на варианты<br/>падежных окончаний;</li> <li>- осуществление вставки пропущенного<br/>слова в стихотворный текст;</li> <li>- чтение предложений с пиктограммами;</li> <li>- восстановление деформированных<br/>предложений;</li> <li>- конструирование предложения или<br/>словосочетания по опорным картинкам<br/>и вопросам;</li> <li>- восстановление фразеологических<br/>обороты;</li> <li>- исправление разных логико-<br/>грамматических оборотов речи,<br/>связанных с падежными формами;</li> <li>- осуществление поиска заданных<br/>падежных форм в тексте;</li> <li>- различение падежей имен<br/>существительных по падежным<br/>вопросам;</li> <li>- правильная постановка падежных<br/>вопросов к словам в предложении;</li> <li>- правильный подбор имен<br/>прилагательных к существительным по<br/>заданным признакам;</li> <li>- грамотное сочетание слов с другими<br/>словами с точки зрения лексики.</li> </ul> |
| 2. | «Слово<br>измене<br>ние<br>глагол<br>ов и<br>имен<br>прилаг<br>ательн<br>ых» | декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий:<br/>словоизменение и<br/>согласование,<br/>лексическая<br/>сочетаемость;</li> <li>- род имен<br/>прилагательных;</li> <li>- способ определения<br/>рода имен<br/>существительных;</li> <li>- зависимость рода<br/>прилагательного от рода<br/>существительного;</li> <li>- название падежей имен</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование имен прилагательных и<br/>имен существительных в роде и<br/>падеже;</li> <li>- определение рода имен<br/>существительных;</li> <li>- постановка вопроса от<br/>существительного к прилагательному;</li> <li>- подбор прилагательных по заданным<br/>признакам;</li> <li>- подбор прилагательных к<br/>существительным единственного и<br/>множественного числа в предложениях,<br/>в которых сначала представлены<br/>отдельные падежные формы</li> </ul>  |

|    |                      |        |   |   |
|----|----------------------|--------|---|---|
|    |                      |        | <p>существительных и вопросы падежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- падежные формы прилагательных в единственном и множественном числе;</li> <li>- времена глагола и их вопросы;</li> <li>- вопросы глаголов единственного и множественного числа;</li> <li>- части слов: окончания имен существительных и прилагательных, глаголов, а также возвратный суффикс глагола;</li> <li>- вопросы глаголов в зависимости от рода существительного;</li> <li>- место возвратного суффикса глагола в слове;</li> <li>- алгоритм согласования глаголов прошедшего времени с существительными в роде;</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul> | <p>прилагательных, а затем все сразу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе;</li> <li>- согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде;</li> <li>- осуществление отличия прилагательных единственного и множественного числа по окончаниям;</li> <li>- определение частей речи в словосочетаниях и предложениях по их характерным признакам;</li> <li>- дифференциация падежей имен существительных по вопросам;</li> <li>- постановка вопросов от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного или множественного числа в зависимости от рода и числа существительных;</li> <li>- сопоставление окончаний вопросов с окончаниями глаголов и имен прилагательных;</li> <li>- выделение в глаголах возвратного суффикса;</li> <li>- образование глаголов с возвратным суффиксом;</li> <li>- лексически грамотное сочетание частей речи: имя существительное с именем прилагательным и глаголом;</li> <li>- определение времен глаголов по их вопросам;</li> <li>- различение вопросов глаголов единственного и множественного числа;</li> <li>- дифференциация окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов;</li> </ul> <p>грамотная постановка вопросов к глаголам в зависимости от рода существительных.</p> |
| 3. | «Происхождение слов» | январь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: однокоренные слова, слова с омонимичными корнями, слова-омонимы, слова-паронимы, деформированные слова;</li> <li>- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- алгоритм подбора проверочного слова для слова с безударной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление отличия однокоренных слов от слов с омонимичными корнями, слов-омонимов и слов-паронимов;</li> <li>- дифференциация родственных и неродственных слов;</li> <li>- подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;</li> <li>- определение сходства значений слов;</li> <li>- нахождение общего корня по написанию в словах;</li> <li>- выделение родственных слов из</li> </ul>   |

|    |                |      |  |   |
|----|----------------|------|--|---|
|    |                |      | <p>гласной в корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило подбора проверочного слова для слова с безударной гласной в корне;</li> <li>- историю происхождения того или иного слова;</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul>  | <p>предложенных на материале заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение из группы родственных слов нужные проверочные слова для слов с безударной гласной в корне;</li> <li>- ориентирование в «гнездах» родственных слов;</li> <li>- нахождение «дальних» родственников, то есть установление этимологической связи между словами при выполнении заданий на классификацию, а также отгадывание загадок о происхождении слов – названий птиц, цветов, грибов;</li> <li>- владение суффиксальным и приставочным способами - образования основных лексико-грамматических разрядов слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов);</li> <li>- восстановление деформированных слов;</li> <li>- сравнение самостоятельно образованных слов с нормой, каждый раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» и делая вывод о правильности полученного слова;</li> <li>- подбор слов с заданной частью;</li> <li>- подбор слов к заданным схемам.</li> </ul> |
| 4. | «Соста в слов» | март | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание, основа);</li> <li>- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- суффиксальное словообразование: уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных;</li> <li>- приставочное словообразование: приставки пространственного и временного значения, многозначные приставки;</li> <li>- алгоритм разбора слов по составу;</li> <li>- различие в значениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение общего корня по написанию в словах;</li> <li>- владение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов);</li> <li>- осуществление разбора слов по составу;</li> <li>- дифференциация приставок, сходных по буквенному составу;</li> <li>- употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах;</li> <li>- различение приставок и предлогов;</li> <li>- свободное ориентирование в составе слова;</li> <li>- восстановление деформированных слов;</li> <li>- выбор того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком;</li> <li>- сравнение самостоятельно образованных слов с нормой, каждый</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>пространственных приставок с помощью иллюстрированных схем и картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многозначность некоторых приставок;</li> <li>- место в слове той или иной его части;</li> <li>- суффиксы-«чемпионы» (самые продуктивные суффиксы);</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul> | <p>раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» и делая вывод о правильности полученного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ошибки в употреблении суффиксов;</li> <li>- определение частотности употребления того или иного суффикса;</li> <li>- нахождение суффиксов-«чемпионов», то есть самых продуктивных суффиксов;</li> <li>- употребление приставок с пространственным значением в однокоренных глаголах;</li> <li>- различение значений пространственных приставок с помощью практических действий, схем и картинок;</li> <li>- определение роли приставки в слове;</li> <li>- правильное использование приставок в словах без искажения смысла слов;</li> <li>- установление значений одной приставки, употребляемой в разных словах;</li> <li>- дифференциация разных и одинаковых по буквенному составу и предлогов;</li> <li>- определение места в слове той или иной его части;</li> <li>- определение по буквенному образу часть слова;</li> <li>- подбор слов с заданной частью;</li> <li>- подбор слов к заданным схемам.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|    |   |        |   |   |
|----|---|--------|---|---|
| 5. | «Отличительные особенности однозначных, многозначных слов и фразеологизмов» | Апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, свободные словосочетания, прямое и переносное значение слов, грамматическая сочетаемость, различные части речи, лексический и грамматический строй речи, однокоренные слова;</li> <li>- тип связи: управление;</li> <li>- одно и несколько значений слова русского языка;</li> <li>- отличие прямого и переносного значения многозначных слов;</li> <li>- переносное значение фразеологизмов;</li> <li>- нормы правильного словоупотребления;</li> <li>- правильные варианты составления словосочетаний;</li> <li>- правила редактирования предложений;</li> <li>- основные отличия однозначных слов от многозначных;</li> <li>- основные отличия фразеологических оборотов от свободных словосочетаний;</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение прямого и переносного значения многозначных слов;</li> <li>- применение слова в соответствии с его значением;</li> <li>- правильное высказывание;</li> <li>- включение в активный словарь фразеологических оборотов;</li> <li>- грамматически правильное составление предложения с использованием типа связи: управление;</li> <li>- редактирование предложения с устранением повторяющихся слов;</li> <li>- осуществление вставки недостающих слов различных частей речи в предложения с ориентировкой на контекст;</li> <li>- нахождение разных значений одного многозначного слова, образующих свои синонимические ряды;</li> <li>- осуществление отличия однозначных слов от многозначных, фразеологических оборотов от свободных словосочетаний.</li> </ul> |
| 6. | «Синонимы и антонимы»   | май    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: синонимы и антонимы, синонимичность, синонимия, различные части речи, антонимичные пары;</li> <li>- принцип подбора синонимов и антонимов к словам различных частей речи;</li> <li>- отличие</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение слова в соответствии с его значением;</li> <li>- правильное высказывание;</li> <li>- осуществление отличия синонимического ряда от «гнезда» родственных слов;</li> <li>- подбор синонимов к тому или иному слову в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>- выбор готового синонимического ряда из ряда слов;</li> </ul>  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>синонимического ряда от «гнезда» родственных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип выбора готового синонимического ряда из ряда слов;</li> <li>- нормы лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>- правильные варианты составления словосочетаний;</li> <li>- правила редактирования предложений;</li> <li>- образование синонимических рядов разных значений одного многозначного слова;</li> <li>- принцип распределения слов на антонимические пары;</li> <li>- основные отличия синонимов от антонимов;</li> <li>- принцип подбора антонимов к заданным словам и многозначным словам;</li> <li>- принципы написания изложений, сочинений и других связных высказываний.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение соответствия синонимов и объединение их в пары;</li> <li>- наблюдение и запоминание готовых образцов синонимических рядов и пар слов-синонимов;</li> <li>- использование синонимов в речи;</li> <li>- лексическое сочетание слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>- редактирование предложения с устранением повторяющихся слов;</li> <li>- использование синонимических средств для более точного выражения мысли;</li> <li>- распределение слов на антонимические пары;</li> <li>- нахождение антонимов в текстах пословиц и стихотворений;</li> <li>- подбор антонимов к заданным словам в текстах, к многозначным словам;</li> <li>- осуществление вставки недостающих слов различных частей речи в предложения с ориентировкой на контекст;</li> <li>- нахождение разных значений одного многозначного слова, образующих свои синонимические ряды;</li> <li>- осуществление отличия синонимов от антонимов;</li> <li>- написание сочинений и изложений с использованием принципа подбора синонимов и антонимов к словам различных частей речи.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

### Система контроля результативности первого года обучения

| Раздел   | № п/п | Темы   | Сроки проведения | Виды контроля          | Формы контроля  | Формы фиксации результатов  |   | Формы представления результата                      |
|--|-------|--|------------------|------------------------|---|---|---|---|
| «Введение»                                     | 1.    | «Состояние письма и чтения»                                | сентябрь         | Входной контроль       | Логопедическое обследование   | Выявление нарушений письма и чтения у учащегося школьного возраста        |   | Индивидуальное собеседование с родителями учащегося |
| «Звукобуквенный анализ и синтез слов»          | 2.    | «Соотношение между буквами и звуками в слове»              |                  | Текущий контроль       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера | Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста | Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста | Индивидуальные логопедические занятия               |
|  | 3.    | «Буква-смыслоразличитель»                                  |                  |                        |   |   |   |   |
| «Слоговой анализ и синтез слов»                | 4.    | «Слогообразующая роль гласных звуков»                      | октябрь          |                        |   |   |   |   |
|  | 5.    | «Слоги и слова»  |                  |                        |   |   |   |   |
| «Ударение»                                     | 6.    | «Место ударения в слове. Орфоэпия»                         |                  |                        |   |   |   |   |
|  | 7.    | «Смыслоразличительная роль ударения»                       |                  |                        |   |   |   |   |
| «Обобщение изученного»                         | 8.    | «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение» | ноябрь           | Промежуточный контроль | Тематический устный и письменный опрос  | Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста   |   | Индивидуальное собеседование с родителями учащегося |
| «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака» | 9.    | «Мягкий знак в конце слова»                                |                  | Текущий контроль       | Педагогическое наблюдение, сопровожда   | Диагностика психологического уровня развития учащегося                    | Диагностика развития познавательных способностей и навыков                              | Индивидуальные логопедические занятия               |
|  | 10.   | «Мягкий знак в середине слова»                             |                  |                        |   |   |   |   |
| «Обозначение                                   | 11.   | «Твердые и мягкие согласные                                |                  |                        |   |   |   |   |

|   |     |   |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|---|-----|---|---------|------------------------|--|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| <i>мягкости с помощью гласных»</i>                      |     | звуки перед гласными А-Я»                                 | декабрь |                        | дающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера | школьного возраста  | учащегося школьного возраста  |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 12. | «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё»     |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 13. | «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю»     |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 14. | «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И и Е» |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
| <i>«Обобщение изученного»</i>                           | 15. | «Обозначение мягкости с помощью гласных и мягкого знака»  | январь  | Промежуточный контроль | Тематический устный и письменный опрос   | Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста |   | Индивидуальное собеседование с родителями учащегося |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
| <i>«Непарные согласные звуки»</i>                       | 16. | «Непарные твердые согласные звуки                         |         |                        |  |   | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |   | Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста | Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста | Индивидуальные логопедические занятия |         |  |  |  |  |  |
|   | 17. | «Непарные мягкие согласные звуки»                         |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
| <i>«Парные по глухости – звонкости согласные звуки»</i> | 18. | «Смычные звуки»   |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       | февраль |  |  |  |  |  |
|   | 19. | «Смычные и щелевые звуки»                                 |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 20. | «Щелевые звуки»   |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
| <i>«Свистящие и шипящие звуки»</i>                      | 21. | «Щелевые глухие звуки»                                    |         |                        |  | март  |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 22. | «Щелевые звонкие звуки»                                   |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 23. | «Щелевые и смычно-щелевые звуки»                          |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 24. | «Смычно-щелевые звуки»                                    |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 25. | «Смычные, щелевые и смычно-щелевые звуки»                 |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
| <i>«Сонорные звуки»</i>                                 | 26. | «Щелевые и смычно-проходные звуки»                        |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |
|   | 27. | «Дрожащие и смычно-проходные звуки»                       |         |                        |  |   |   |   |   |   |                                       |         |  |  |  |  |  |

|   |     |  |        |                        |   |   |   |   |
|---|-----|--|--------|------------------------|---|---|---|---|
| «Обобщение изученного»                                      | 28. | «Непарные по твердости - мягкости и парные по глухости – звонкости согласные звуки. Свистящие, шипящие и сонорные звуки» |        | Промежуточный контроль | Тематический устный и письменный опрос  | Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста                     |   | Индивидуальное собеседование с родителями учащегося |
| «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам» | 29. | «Слова, отвечающие на вопросы именительного падежа»  | апрель | Текущий контроль       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера | Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста                   | Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста | Индивидуальные логопедические занятия               |
|   | 30. | «Слова, отвечающие на вопросы родительного падежа»   |        |                        |   |   |   |   |
|   | 31. | «Слова, отвечающие на вопросы дательного падежа»   |        |                        |   |   |   |   |
|   | 32. | «Слова, отвечающие на вопросы винительного падежа»   |        |                        |   |   |   |   |
|   | 33. | «Слова, отвечающие на вопросы творительного падежа»  | май    |                        |   |   |   |   |
|   | 34. | «Слова, отвечающие на вопросы предложного падежа»  |        |                        |   |   |   |   |
| «Обобщение изученного»                                      | 35. | «Словоизменение имен существительных единственного числа»  |        | Промежуточный контроль | Логопедический тематический диктант   | Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста                     |   | Индивидуальное собеседование с родителями учащегося |
| «Заключение»  | 36. | «Подведение итогов. Состояние письма и чтения»   |        | Промежуточный контроль | Логопедическое тестирование, анализ состояния письма и чтения   | Анализ состояния письма и чтения учащегося школьного возраста в конце первого года обучения |   |   |

|  |  |  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | после<br>коррекци<br>и |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

### Система контроля результативности второго года обучения

| Раздел  | №<br>п/п | Темы   | Сроки<br>провед<br>ения | Виды<br>контр<br>оля           | Формы<br>контроля                                       | Формы фиксации результатов  |  | Формы<br>представления<br>результата   |
|---|----------|--|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
| «Введение»  | 1.       | «Состояние письма и чтения»                                      | сентябрь                | Вход<br>ной<br>контр<br>оль    | Повторно<br>е<br>логопеди<br>ческое<br>обследова<br>ние | Анализ состояния письма и чтения у<br>учащегося школьного возраста (в<br>начале учебного года)  |  | Индивидуальное<br>собеседование с<br>родителями<br>учащегося   |
| «Множествен<br>ное число имен<br>существитель<br>ных» | 2.       | «Именительный падеж»   |                         | октябрь                        | Теку<br>щий<br>контр<br>оль                             | Педагоги<br>ческое<br>наблюден<br>ие,<br>сопровожд<br>ающая<br>беседа с<br>анализом<br>качества<br>выполнен<br>ия<br>заданий<br>устного и<br>письменн<br>ого<br>характера | Диагностика<br>психологическог<br>о уровня<br>развития<br>учащегося<br>школьного<br>возраста | Диагностика<br>развития<br>познавательных<br>способностей и<br>навыков<br>учащегося<br>школьного<br>возраста |
|   | 3.       | «Родительный падеж»  |                         |                                |   |   |  |  |
|   | 4.       | «Дательный падеж»  |                         |                                |   |   |  |  |
|   | 5.       | «Винительный падеж»  |                         |                                |   |   |  |  |
|   | 6.       | «Творительный падеж»   |                         |                                |   |   |  |  |
|   | 7.       | «Предложный падеж»   |                         |                                |   |   |  |  |
| «Обобщение<br>изученного»                             | 8.       | «Словоизменение имен<br>существительных<br>множественного числа» | ноябрь                  | Пром<br>ежудо<br>чный<br>контр | Логопеди<br>ческий<br>тематичес<br>кий                  | Учет результатов коррекции письма<br>и чтения учащегося школьного<br>возраста   |  | Индивидуальное<br>собеседование с<br>родителями<br>учащегося   |

|                                      |     |   |         |                        |   |   |   |   |
|--------------------------------------|-----|---|---------|------------------------|---|---|---|---|
|                                      |     |   |         | оль                    | диктант   |   |   |   |
| «Словоизменение имен прилагательных» | 9.  | «Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде»          |         | Текущий контроль       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера | Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста | Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста | Индивидуальные логопедические занятия               |
|                                      | 10. | «Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам»      |         |                        |   |   |   |   |
| «Словоизменение глаголов»            | 11. | «Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе» |         |                        |   |   |   |   |
|                                      | 12. | «Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде»  |         |                        |   |   |   |   |
| «Обобщение изученного»               | 13. | «Словоизменение глаголов и имен прилагательных»                               | декабрь | Промежуточный контроль | Логопедический тематический диктант   | Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста   |   | Индивидуальное собеседование с родителями учащегося |
| «Однокоренные слова»                 | 14. | «Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями»                           |         | Текущий контроль       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и                       | Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста | Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста | Индивидуальные логопедические занятия               |
|                                      | 15. | «Однокоренные слова и слова-омонимы»  |         |                        |   |   |   |   |
|                                      | 16. | «Однокоренные слова и слова-паронимы»   |         |                        |   |   |   |   |

|   |     |   |         |                                       |   |  |  |  |
|---|-----|---|---------|---------------------------------------|---|--|--|--|
|   |     |   |         |                                       | письменн<br>ого<br>характера  |  |  |  |
| «Обобщение<br>изученного»   | 17. | «Происхождение слов»  | январь  | Пром<br>ежудо<br>чный<br>контр<br>оль | Логопеди<br>ческий<br>тематичес<br>кий<br>диктант   | Учет результатов коррекции письма<br>и чтения учащегося школьного<br>возраста                |  | Индивидуальное<br>собеседование с<br>родителями<br>учащегося |
| «Суффиксальн<br>ое<br>словообразован<br>ие»                       | 18. | «Уменьшительно-ласкательные<br>суффиксы»                                  |         | Теку<br>щий<br>контр<br>оль           | Педагоги<br>ческое<br>наблюден<br>ие,<br>сопровожд<br>ающая<br>беседа с<br>анализом<br>качества<br>выполнен<br>ия<br>заданий<br>устного и<br>письменн<br>ого<br>характера | Диагностика<br>психологическог<br>о уровня<br>развития<br>учащегося<br>школьного<br>возраста | Диагностика<br>развития<br>познавательных<br>способностей и<br>навыков<br>учащегося<br>школьного<br>возраста | Индивидуальны<br>е<br>логопедические<br>занятия              |
|   | 19. | «Суффиксы профессий»  |         |                                       |   |  |  |  |
|   | 20. | «Суффиксы прилагательных»   |         |                                       |   |  |  |  |
| «Приставочно<br>е<br>словообразован<br>ие»                        | 21. | «Приставки пространственного и<br>временного значения»                    | февраль |                                       |   |  |  |  |
|   | 22. | «Многозначные приставки и<br>приставки, сходные по<br>буквенному составу» |         |                                       |   |  |  |  |
|   | 23. | «Различение приставок и<br>предлогов»                                     |         |                                       |   |  |  |  |
| «Обобщение<br>изученного»   | 24. | «Состав слов»   | март    | Пром<br>ежудо<br>чный<br>контр<br>оль | Логопеди<br>ческий<br>тематичес<br>кий<br>диктант   | Учет результатов коррекции письма<br>и чтения учащегося школьного<br>возраста                |  | Индивидуальное<br>собеседование с<br>родителями<br>учащегося |
| «Однозначные<br>и<br>многозначные<br>слова.<br>Фразеологизм<br>ы» | 25. | «Однозначные и многозначные<br>слова»                                     |         | Теку<br>щий<br>контр<br>оль           | Педагоги<br>ческое<br>наблюден<br>ие,<br>сопровожд<br>ающая   | Диагностика<br>психологическог<br>о уровня<br>развития<br>учащегося<br>школьного             | Диагностика<br>развития<br>познавательных<br>способностей и<br>навыков<br>учащегося                          | Индивидуальны<br>е<br>логопедические<br>занятия              |
|   | 26. | «Фразеологизмы и свободные<br>словосочетания»                             |         |                                       |   |  |  |  |
|   | 27. | «Прямое и переносное значение<br>многозначных слов и                      |         |                                       |   |  |  |  |

|                        |     |   |        |                        |   |   |   |   |
|------------------------|-----|---|--------|------------------------|---|---|---|---|
|                        |     | фразеологизмов»   |        |                        | беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера   | возраста  | школьного возраста  |   |
| «Обобщение изученного» | 28. | «Отличительные особенности однозначных, многозначных слов и фразеологизмов»                                     | апрель | Промежуточный контроль | Логопедический тематический диктант   | Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста   |   | Индивидуальное собеседование с родителями учащегося |
| «Синонимы»             | 29. | «Слова, близкие по значению»  |        | Текущий контроль       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера | Диагностика психологического уровня развития учащегося школьного возраста | Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося школьного возраста | Индивидуальные логопедические занятия               |
|                        | 30. | «Предназначение синонимов в речи»   |        |                        |   |   |   |   |
|                        | 31. | «Грамматическая сочетаемость синонимов. Синонимичность фразеологических оборотов и синонимия многозначных слов» |        |                        |   |   |   |   |
| «Антонимы»             | 32. | «Слова с противоположным значением»   | май    |                        |   |   |   |   |
|                        | 33. | «Антонимичные пары в предложениях и текстах»  |        |                        |   |   |   |   |
|                        | 34. | «Фразеологизмы-антонимы. Способы подбора антонимов к словам»  |        |                        |   |   |   |   |
| «Обобщение изученного» | 35. | «Синонимы и антонимы»   |        | Промежуточный контроль | Логопедический тематический   | Учет результатов коррекции письма и чтения учащегося школьного возраста   |   |   |



|              |     |  |  |                              |  |   |  |
|--------------|-----|--|--|------------------------------|--|---|--|
|              |     |  |  | оль                          | диктант  |   |  |
| «Заключение» | 36. | «Подведение итогов. Состояние письма и чтения» |  | Итого<br>вый<br>контр<br>оль | Логопеди<br>ческое<br>тестирова<br>ние,<br>анализ<br>состояния<br>письма и<br>чтения<br>после<br>коррекци<br>и | Анализ состояния письма и чтения у<br>учащегося школьного возраста (в<br>конце второго года обучения) | Индивидуальное<br>собеседование с<br>родителями<br>учащегося |