

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета №3

от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПРАВИЛЬНО, КРАСИВО ГОВОРИЮ»

Срок освоения 2 года

Возраст обучающихся 4-14 лет

Разработчик –
Кузина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения».

К.Д. Ушинский

Направленность

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

Е.И. Тихеева писала: «Прежде всего и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значимых по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение».

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная связная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

Многих специалистов уже давно волнует то обстоятельство, что в последние десятилетия постоянно растет число дошкольников с не резко выраженными отклонениями в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания:

- запаздывающее появление фразовой речи;
- ограниченный словарный запас по причине редкого использования в речи наречий, причастий и деепричастий, обобщающих слов более высокого уровня по тематическим группам, многозначных слов, слов с переносным значением, синонимов и антонимов;
- неумение активно и правильно пользоваться словами с более сложной звуко-слоговой структурой;
- замена в речи близких по значению слов (санки-лыжи, сумка-чемодан, тигр-лев);
- неполное овладение грамматическим строем речи, которое проявляется в грамматически неправильном построении фразы, в отсутствии в высказываниях четкости, последовательности и точности, в наличии аграмматизмов в речи, выражающихся в не усвоении правил словообразования, в трудностях образования грамматических признаков частей речи в согласовании различных частей речи между собой.

Нельзя не учесть того, что лексико-грамматическое наполнение является той материей, «кирпичиками», из которых строится связная речь, являющаяся тем самым смысловым развернутым высказыванием или цепью логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

К речи ребенка в дошкольном возрасте еще не предъявляется особых требований, так как в целом речь вполне понятна и не вызывает у ребенка трудностей в общении. По этой причине родителей не беспокоит фонетико-фонематическое несовершенство, к которому можно отнести «хлюпающее» и межзубное произношение свистящих и шипящих звуков, искаженное произношение звука [р] («картавить») и затруднения в различении на слух звучания сходных звуков ([с-з], [с-ц], [р-л] и другие).

Наряду с несформированностью всех компонентов языковой системы, большинство детей имеют нарушения внимания и словесно-логического мышления, и это, в свою очередь, ведет к трудностям овладения связной речью, что выражается в разной степени от полного отсутствия развернутого смыслового высказывания до речи с рядом недочетов, ошибок, неточностей.

Создание данной программы – это поддержка слова через содействие формированию в сознании детей дошкольного возраста богатого и прочного внутреннего содержания, способствование точному мышлению, возникновению и упрочению значимых по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их с целью сохранения ценности и значения русского языка как необходимое условие для дальнейших успехов в овладении знаниями будущими учениками в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа относится к **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности**.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана для детей и подростков от 4 до 14 лет.

Психологический портрет учащихся

Готовность или неготовность детей дошкольного возраста к началу школьного обучения во многом определяется уровнем их речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, им предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью они уже овладели до школы, то письменной им еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у дошкольников ко времени поступления в школу устная связная речь, тем легче им будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

Программа направлена:

- на появление фразовой речи у учащихся дошкольного возраста;
- на умение активно и правильно пользоваться словами с более сложной звуко-слоговой структурой;
- на использование в речи наречий, причастий и деепричастий, обобщающих слов более высокого уровня по тематическим группам, многозначных слов, слов с переносным значением, синонимов и антонимов;
- на овладение грамматическим строем речи, которое проявляется в грамматически правильном построении фразы, в четкости, последовательности и точности высказывания;
- на усвоение элементарных правил словообразования;
- на образование грамматических признаков частей речи в согласовании различных частей речи между собой;
- на развитие внимания и словесно-логического мышления с целью овладения лексико-грамматическим наполнением, являющимся той материей, «кирпичиками», из которых строится связная речь, представленная в виде смыслового развернутого высказывания или цепи логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

Актуальность программы

Актуальность данной программы прослеживается в целенаправленном развитии устной речи учащихся дошкольного возраста в единстве с развитием их мышления, учитывая когнитивные (умственные, интеллектуальные) предпосылки развития речи и языка, закономерности и направление развития речи и мышления в онтогенезе и отношение мысли к слову в процессе порождения речевых высказываний, особенно связной речи, структура и программирование которых закладываются на смысловом этапе и определяются уровнем развития познавательной деятельности. От успешности развития устной речи дошкольников во многом зависит качество дальнейшего их обучения и воспитания.

Актуальность программы заключается в пропедевтике, направленной на становление грамотной, яркой и точной речи через формирование умения внимательно слушать и видеть, правильно понимать сказанное, делать простые логические выводы, выделяя причинно-следственные связи простейшего типа, а также главные и второстепенные признаки, умение транслировать полученную информацию, отвечать на вопросы, самостоятельно и обдуманно высказать свои мысли в упрощенной устной форме, вести диалог с собеседником, используя простые языковые средства общения на занятиях по развитию речи.

Отличительные особенности программы

В масштабах образовательного информационного пространства **отличительной особенностью программы** является познавательный материал, направленный:

- на правильное восприятие слова;
- на сознательное отношение к языковым явлениям в меру возрастных возможностей учащихся;
- на осознание, что слова обозначают те или иные предметы, явления действительности и имеют определенные значения;
- на различение в речи близких по значению слов;
- на выбор наиболее подходящих по значению слов для более точного выражения мысли;
- на систематическую работу по установлению связи слов в предложении, по выделению и составлению словосочетаний;
- на пробуждение и стимулирование активности и самостоятельности мысли;
- на наблюдения, в ходе которых приходит понимание, что в разных предложениях, особенно в связной речи, слова могут быть близкими или противоположными по смыслу;
- на постепенное расширение, обогащение и активизацию словаря дошкольника;
- на совершенствование форм диалога между педагогом и учащимися дошкольного возраста на занятиях по развитию речи.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на **2** года обучения в количестве **68** учебных часов, необходимых для освоения данной программы:

- I год обучения - **34** учебных часов;
- II год обучения - **34** учебных часов.

По истечении двухгодичного обучения учащиеся имеют право, по желанию, пройти заново данный курс обучения по индивидуальной образовательной траектории с учетом коррекции логопедических нарушений.

Цель и задачи программы

Цель – формирование у учащихся общекультурных, языковых и личностных ценностей.

Задачи

Обучающие:

- научить учащихся грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в упрощенной устной форме на занятиях по развитию речи;
- заложить основу для развития связной речи учащихся на занятиях по развитию речи;
- обучить по образцу педагога правильно говорить целыми простыми предложениями при ответах на вопросы педагога;
- обучить воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога;
- заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи учащихся на занятиях;
- познакомить с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
- познакомить с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
- научить различать гласные и согласные звуки речи;
- обучить выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
- обучить грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
- научить сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- научить определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
- обучить правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
- научить составлять из звуков слова разной слоговой структуры;
- заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся на занятиях по логопедии;
- расширить, уточнить и обогатить активный словарь новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами;
- углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся у детей слов, а также привить детям простейшие навыки образования новых слов;
- заложить основу для развития грамматической стороны речи учащихся на занятиях;
- познакомить с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения ребенком языковых норм;
- закрепить базовые грамматические стереотипы в спонтанной речи посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр.

Развивающие:

- способствовать развитию высших психических функций учащихся: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи;
- способствовать развитию речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр.

- игр; способствовать развитию артикуляторного аппарата посредством артикуляционных игровых упражнений для губ и языка на занятиях;
- способствовать развитию физиологического и речевого дыхания посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях;
 - способствовать развитию просодической стороны речи: интонации, паузы, темпа, ритма, тембра, высоты и силы голоса, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр;
 - способствовать развитию мимических реакций посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях;
 - развить элементарный навык речевого общения посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях.

Воспитательные:

- сформировать первоначальную основу культуры речевого общения посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях;
- приобщить учащихся к истокам русского языка посредством познавательных и обучающих игр на занятиях;
- расширить первоначальное представление об окружающем мире посредством познавательных игр на занятиях;
- пробудить желание у учащихся к дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности посредством познавательных игр на занятиях;
- воспитать у учащихся основу культуры взаимоотношений и поведения в ходе речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по логопедии.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Учащиеся приобретут навык речевого общения.
- У учащихся появится первоначальная основа культуры речевого общения.
- Учащиеся приобщатся к истокам русского языка.
- Учащиеся приобретут умение слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога.
- Учащиеся познакомятся с основами культуры взаимоотношений и поведения.

Метапредметные результаты:

- У учащихся будут активно развиваться высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение и восприятие.
- У учащихся будут активно развиваться речезрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы.
- У учащихся будет активно развиваться артикуляторный аппарат с помощью артикуляционных игровых упражнений для губ и языка.
- У учащихся будет активно развиваться физиологическое и речевое дыхание.
- У учащихся будет активно развиваться просодическая сторона речи: интонация, паузы, темп, ритм, тембр, высота и сила голоса.
- У учащихся будут активно развиваться мимические реакции.
-

Предметные результаты:

1. На занятиях учащиеся научатся грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в устной форме.

2. На занятиях у учащихся будет активно развиваться связная речь:
 - Учащиеся научатся отвечать на вопросы педагога целыми предложениями по образцу;
 - Учащиеся приобретут умение воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.
3. На занятиях у учащихся будут активно развиваться фонетическая и фонематическая стороны речи:
 - учащиеся познакомятся с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
 - учащиеся познакомятся с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
 - учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки речи;
 - учащиеся будут уметь выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
 - учащиеся научатся грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
 - учащиеся научатся сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
 - учащиеся научатся определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
 - учащиеся будут уметь правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции.
 - учащиеся научатся составлять из звуков слова разной слоговой структуры.
4. На занятиях у учащихся будет активно развиваться лексическая сторона речи:
 - учащиеся познакомятся с новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, и будут активно включать их в спонтанную речь;
 - учащиеся познают глубину значений уже имеющихся слов из собственного словарного запаса и овладеют навыками образования новых слов.
5. На занятиях у учащихся будет активно развиваться грамматическая сторона речи:
 - учащиеся познакомятся с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения детьми языковых норм;
 - учащиеся научатся пользоваться базовыми грамматическими стереотипами.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы:

- проведение индивидуальных аудиторных занятий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы построено по концентрическому методу освоения материала. Образовательный процесс организуется для различных категорий учащихся с учетом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.

Условия набора в коллектив – на обучение по программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп – формирование групп не предусмотрено, по программе проводятся индивидуальные занятия.

Количество обучающихся в группе – 1 человек.

Формы организации занятий – программой предусмотрены индивидуальные аудиторные занятия в рамках учебного плана.

Формы проведения занятий

Основной формой проведения занятий является – *индивидуальное логопедическое занятие*, в которое включаются *беседы с комбинированием обучающихся, познавательных и массовых речевых игр* в целях успешного решения поставленных задач данной дополнительной общеразвивающей программы.

Программой предусмотрены занятия следующего характера:

- *теоретические;*
- *практические.*

При проведении занятий с учащимися дошкольного возраста используется *дифференцированный подход*, учитывающий возраст, пол и индивидуальные особенности развития детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальные занятия.

Материально-техническое оснащение:

- *Оборудование кабинета:*
 - ✓ стулья – 3 шт.
 - ✓ стол – 1 шт.
 - ✓ детская стенка со шкафчиками для дидактических пособий - 1 шт.
- *Спортивный инвентарь:*
 - ✓ мяч- 2 шт.

Кадровое обеспечение – занятия по программе ведёт педагог дополнительного образования, с квалификацией олигофренопедагог, учитель-логопед.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает применение в педагогической практике при работе с учащимися современных педагогических технологий с целью дальнейшего совершенствования обучения, развития и воспитания на всех основных этапах занятия по развитию речи: на этапе знакомства с новым материалом, с последующей рефлексией, закрепления или повторения пройденного материала, практической деятельности учащихся и при подведении итогов.

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества;
- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков);
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).

Природосообразные технологии:

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).

Технологии развивающего обучения:

- Общие основы технологий развивающего обучения;
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов);
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).

Для успешной реализации поставленных задач на занятиях по развитию речи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой предусмотрено использование наиболее эффективных и совершенных методов и приемов обучения. Представленный комплекс методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса предназначен в целях систематического применения на каждом занятии.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- Наглядные (демонстрация разнообразного развивающего дидактического материала в сопровождении учебно-воспитательного процесса на всех этапах занятия).
- Практические (выполнение учащимися дошкольного возраста различного рода заданий по инструкциям педагога на всех этапах занятия).
- Дидактические (активное использование разнообразного развивающего дидактического и раздаточного материала на всех этапах занятия).
- Словесные (комбинированное использование основных традиционных методов обучения: объяснение, беседа, описание, разъяснение, на всех этапах занятия).
- Игровые (включение игрового элемента на всех этапах занятия и плановое проведение обучающих, познавательных и массовых речевых игр с целью эффективного развития речи учащихся дошкольного возраста).
- Ассоциативные (особенно характерно применение при работе с дидактическими демонстрационными символами на этапах знакомства и закрепления определенных тем на занятиях).
- Репродуктивные (активное использование на этапе повторения и закрепления определенной темы на занятии).
- Частично-поисковые (применение элементов метода, соответствующих специфике направления данного вида деятельности на всех этапах занятия).

Приемы обучения, используемые на всех этапах занятия по развитию речи:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, памяти, восприятия, воображения, внимания дошкольников;
- приемы, способствующие созданию частично-поисковых ситуаций в мыслительной деятельности учащихся дошкольного возраста;
- приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения дошкольников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями учащихся дошкольного возраста.

2. Учебно-методический комплекс программы

В целях усиления познавательного интереса и творческой активности учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи предусматривается применение различного развивающего дидактического материала в виде кроссвордов, шарад, ребусов, загадок, сопровождаемого ярким, красочным, демонстрационным и раздаточным материалом, и использование электронных образовательных ресурсов в рамках информационно-коммуникационных технологий (компьютерные презентации и анимационные заставки), представленных в учебно-методическом комплексе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

1. Дидактический наглядный материал:

- Тематические дидактические демонстрационные пособия:
 - ✓ Часы «Алфавит»
 - ✓ Демонстрационное панно «Овощи»
 - ✓ Демонстрационное панно «Зоопарк»
 - ✓ Демонстрационное панно «Ягоды и фрукты»
 - ✓ Демонстрационное панно «Из чего сделаны продукты»
 - ✓ Демонстрационное панно «Кто где живет»
 - ✓ Демонстрационное панно «Птицы»
 - ✓ Большой веер с согласными буквами
 - ✓ Большой веер с гласными буквами
 - ✓ Наборное полотно
 - ✓ Корзинка
 - ✓ Шкатулка
- Дидактические демонстрационные символы:
 - ✓ Набор специальных «оречевленных» карточек с крупным изображением гласных звуков: [а, о, у, ы, и, э]
 - ✓ Набор сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости
- Дидактический демонстрационный материал к темам программы:
 - ✓ Тематическая папка с авторскими наклейками о Санкт-Петербурге, адаптированными к работе со звуками и буквами русского языка на занятиях по развитию речи
- Дидактический раздаточный материал:
 - ✓ Ламинированные таблицы с гласными, показателями твердости и мягкости согласных
 - ✓ Ламинированные авторские тематические наклейки с видами исторических памятников архитектуры, символикой и знаменитых личностей Санкт-Петербурга

- ✓ Папки с авторскими тематическими загадками-заданиями о Санкт-Петербурге, адаптированные к работе со звуками и буквами русского языка
- ✓ Ламинированные схематические туристические карты центральной части Санкт-Петербурга
- ✓ Картонные таблицы с наборами ламинированных карточек с видами исторических памятников архитектуры, символикой и знаменитых личностей Санкт-Петербурга
- ✓ Карточки с буквами на печатной основе (алфавит)
- ✓ Веера с гласными буквами
- ✓ Веера с согласными буквами
- ✓ Разноцветные веера
- ✓ Наборы в пластиковых конвертах ламинированных карточек с «оречевленными» картинками с изображением гласных звуков: [а, о, у, ы, и, э]
- ✓ Наборы в бумажных конвертах картонных сигнальных карточек, характеризующих речевой звук по его фонетическим признакам: гласности-согласности, звонкости-глухости, твердости-мягкости
- ✓ Наборы в пластмассовых детских чайничках картонных сигнальных жетонов с обозначением акустических характеристик согласных звуков по твердости – мягкости и звонкости – глухости
- ✓ Ламинированные карточки с цветными картинками на дифференциацию согласных звуков по их акустическим и артикуляторным признакам
- ✓ Наборы с геометрическими фигурами:
 - Маленькие и большие разноцветные кружки
 - Маленькие и большие разноцветные квадраты
 - Маленькие и большие разноцветные треугольники
 - Маленькие и большие разноцветные прямоугольники

2. *Дидактический словесный материал к темам программы:*

- Тематическая папка с авторскими загадками-заданиями о Санкт-Петербурге, адаптированными к работе со звуками и буквами русского языка на занятиях по развитию речи
- Тематическая подборка авторских загадок в стихах о Санкт-Петербурге к физкультминуткам на занятиях по развитию речи

3. *Информационные источники:*

➤ *Дидактическая литература для детей:*

- ✓ Список дидактических пособий для детей:
- 1. «Интересные тесты для самых маленьких». Синичкин А., Феникс, РнД, 2012.
- 2. «Поиграем, почитаем». Феникс, РнД, 2013.
- 3. «Развивающие прописи: фигуры». Феникс, РнД, 2014.
- 4. «Развивающие прописи: цвета». Феникс, РнД, 2014.
- 5. «Буквы: свойства. Примеры. Задания». Феникс, РнД, 2013.
- 6. «Цвета: свойства. Примеры. Задания». Феникс, РнД, 2013.
- 7. «Развиваем мышление. В мире логики». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2014.
- 8. «Развиваем мышление. В мире природы». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2014.
- 9. «Развиваем мышление. В мире слов и букв». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2014.
- 10. «Загадочные слова: кроссворды, ребусы, загадки». Пронин В.Г., Феникс, РнД, 2013.
- 11. «Логика и внимание: развивающие задания для детей». Пронин В.Г., Феникс, РнД, 2013.
- 12. «Пишичитайка». Титеева З.Э., Феникс, РнД, 2013.
- 13. «Азбука угадай-ка от А до Я». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2013.

14. «Занимательная книга. В мире природы». Гордиенко Н.И., Феникс, РнД, 2013.
15. «Логическая мозаика 6+». Ефимова И.В., Феникс, РнД, 2013.
16. «Веселые уроки». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.
17. «Логические игры: лабиринты, загадки, головоломки». Воронина Т.П., Феникс, РнД, 2013.
18. «Люблю читать, люблю играть». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.
19. «Найди пару: сравниваем, сопоставляем, обобщаем». Воронина Т.П., Феникс, РнД, 2012.
20. «Подумай и ответь». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.
21. «Тесты малышам 6+». Феникс, РнД, 2013.
22. «Читаем, играем, учимся». Сиварева Т.Л., Феникс, РнД, 2012.

✓ Список детских тематических книг-раскрасок с наклейками:

1. «AFRICA. Животный мир Африки», Феникс, РнД, 2013.
2. «AMERICA. Животный мир двух Америк», Феникс, РнД, 2013.
3. «EurAsia. Животный мир Европы и Азии», Феникс, РнД, 2013.
4. «OCEAN. Животный мир морей и океанов», Феникс, РнД, 2013.
5. «Времена года: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
6. «Раскраска-подсказка. ПДД для малышей». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
7. «Герои любимых сказок: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
8. «Страна игрушек: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
9. «Цветочная поляна: книжка-раскраска». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
10. «Раскраски с подсказкой: зверята: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
11. «Раскраски с подсказкой: машинки: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
12. «Раскраски с подсказкой: насекомые: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
13. «Раскраски с подсказкой: птички: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
14. «Раскраски с подсказкой: рыбки: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
15. «Раскраски с подсказкой: цветочки: книжка-раскраска». Коршунова М.Ф., Феникс, РнД, 2014.
16. «Умные наклейки. Буквоиграйка». Тройченко М.Н., Феникс, РнД, 2013.
17. «Умные наклейки. Мир вокруг меня». Тройченко М.Н., Феникс, РнД, 2013.
18. «День рождения: книжка-наклейка». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2013.
19. «Что растет во саду ли, в огороде: книжка-наклейка». Гордиенко С.А., Феникс, РнД, 2012.
20. «Азбука ПДД: раскраска для самых маленьких». Феникс, РнД, 2013.

✓ Список детской научной энциклопедии для детей:

1. «Эволюция: как появились мы и все живое». Локстон Д., Феникс, РнД, 2013.
2. «Великие цивилизации: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
3. «Древний мир: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
4. «Мифы и легенды Древнего Египта: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
5. «Мифы и легенды Древнего Рима: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
6. «Мифы и легенды Древней Африки: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
7. «Мифы и легенды Древней Греции: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.

8. «Мифы и легенды Древней Индии: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
9. «Новое время: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
10. «Первобытный мир: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
11. «Средние века: путеводитель для любознательных». Феникс, РнД, 2013.
12. «Первобытные времена». Мойсик Н., Феникс, РнД, 2013.
13. «Что такое искусство? Живопись и скульптура». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.
14. «Что такое искусство? Кинематограф». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.
15. «Что такое искусство? Музыка». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.
16. «Что такое искусство? Театр». Рока Н., Феникс, РнД, 2014.

➤ **Методическая литература для педагога:**

✓ Список специальной педагогической литературы:

1. «Солнышко в окошке» (пособие по развитию речи детей дошкольного возраста). А. Береславцева, СПб, «Библиополис», Москва, «Издат-школа», 1997.
2. «Говори и пиши правильно». Л.Г. Парамонова, СПб, «Дельта», «Аквариум», 1996.
3. «Занимательное азбуковедение». Составитель – В.В. Волина, Москва, «Просвещение», 1991.
4. «Учим детей наблюдать и рассказывать». Н.В. Елкина, О.В. Мариничева, Ярославль, Академия развития, 1996.
5. «Учим детей общению». Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, Ярославль, Академия развития, 1996.
6. «Развитие познавательных способностей». Л.Тихомирова, Ярославль, Академия развития, 1996.
7. «Занимательная грамматика». Е.Е. Семенова, Москва, «Омега», 1995.
8. «Формирование речи у дошкольников». Л.Н. Ефименкова, Москва, «Просвещение», 1985.
9. «Развитие творческих способностей у детей». В.А. Борзова, А.А. Борзов, Самара, 1994.
10. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Г.А. Туманова, Москва, «Просвещение», 1991.
11. Программа «Развитие», Москва, «Новая школа», 1994.
12. «Дидактические игры». А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Москва, 1991,
13. Программа «Одаренный ребенок». Москва, 1995
14. «Речевые уроки», Москва, 1995.
15. «Воспитание и развитие детей раннего возраста». Г.М. Лямина, Москва, «Просвещение», 1981.
16. «Русский с увлечением!» А. Ундзенкова, О. Сагирова, «ЛТД», Екатеринбург. 1997.
17. «Русский язык. Учимся играя», В.В. Волина, Екатеринбург, ТОО «Издательство АРГО», 1996.
18. «Этимологический словарь». В.В. Волина, Москва, АСТ «Пресс», 1996.
19. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Г.А. Туманова, Москва, «Просвещение», 1983.
20. Учебное пособие «Буквы в рифмах и звуках». М.Л. Космовская, СПЮ, «ВАКС», 1995.
21. «Занимательная грамматика». Н.Ф. Александрович, Москва, 1994.
22. «Занимательная грамматика». А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриев, Москва, 1967.
23. «Занимательная грамматика». Р. Нуртазина, 1973.
24. «Словесные игры в детском саду». А. К. Бондаренко, Москва, 1987
25. «Моя вообразилка». Б. Заходер, Москва, 1987.
26. «Игры в логопедической работе с детьми», Москва, 1987.
27. «В мире слов». Н.М. Шанский, Москва, 1985.

28. «Дидактические материалы и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей». М.И. Хабибрахманова, Т.В. Николаева, Йошкар-Ола, 1987.
29. «Язык родной, дружи со мной». А. Шибяев, Ленинград, 1981.
30. «У буквы-невилички волшебные привычки». Я. Козловский, Москва, 1987.
31. «Эти мудреные слова». Э. Вартаньян, Москва, 1980.
32. «Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста». Киев, 1987.

✓ Список психолого-диагностической литературы:

1. Битянова М.Р. Какой линейкой мерить УУД. Ж. «Начальная школа», март, 2012, изд-во «Первое сентября»
2. «Диагностика уровня сформированности УУД у дошкольников». Методическое пособие. О.А.Шаталов. М., изд-во «Русское слово», 2012
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2003
4. Задоркина А.Н. Мониторинг успешности предшкольного образования. Ж. «Методист» № 9 - 2012
5. Казанцева Ж.Л. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. Ж. «Завуч начальной школы», № 4 - 2012
6. Как проектировать универсальные учебные действия у дошкольников. От действия к мысли. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010
7. Контроль и оценка как учебные действия ребёнка. Цукерман Г.А., Москва, АПКИПРО, 2004
8. Коньшина Т.В. Оценочная деятельность педагога в условиях введения ФГОС. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 10 – 2012, стр. 32
9. Кузьмина Е.Г. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 1-ой ступени. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 2 – 2011, стр. 10
10. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Достижение планируемых результатов. Ж. «Начальная школа», № 8 - 2012, изд-во «Первое сентября»
11. Новоходская М.В. Диагностика личностных результатов обучения. Ж. «Начальная школа», № 7 – 2012, стр. 13
12. Оценка без отметки. Под редакцией Г.А. Цукерман, 1999
13. Оценка достижения планируемых результатов. В 3 частях. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010
14. Пачина А.Г. Оценочная деятельность педагога как фактор развития учебной деятельности дошкольников. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 12 – 2011, стр. 56
15. Романова О.Н. Формирование у дошкольников учебных действий самоконтроля и самооценки. Ж. «Начальная школа плюс до и после», № 12 – 2010, стр. 38
16. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010

Система средств обучения

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- планы проведения тематических учебных занятий по развитию речи;

Дидактические средства:

Иллюстративный материал к темам программы:

- Политическая карта мира

- Набор демонстрационных картинок с графическими образами букв русского алфавита
- Демонстрационные таблицы:
- ✓ Виды транспорта
- ✓ Семья
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты
- ✓ Полезные машины вокруг нас
- ✓ Для чего нужны машины
- ✓ Домашние животные
- ✓ Лесные животные
- ✓ Знакомые птицы
- ✓ Времена года
- ✓ Режим дня
- ✓ Плоские фигуры
- Наборы демонстрационных предметных картинок:
- ✓ Фрукты
- ✓ Овощи
- ✓ Ягоды
- ✓ Семья
- ✓ Насекомые
- ✓ Зимующие и кочующие птицы
- ✓ Дикие животные и их детеныши
- ✓ Морские, пресноводные рыбы
- ✓ Природные явления и объекты
- ✓ Садовые цветы
- ✓ Цветы луговые, лесные, полевые
- ✓ Деревья и кустарники
- ✓ Головные уборы
- ✓ Одежда
- ✓ Мебель
- ✓ Инструменты
- ✓ Электроприборы
- ✓ Игрушки
- ✓ Посуда

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система средств контроля результативности обучения

Диагностические и контрольные материалы:

С целью определения достижения учащимися планируемых результатов программой по развитию речи предусмотрено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников посредством систематического ведения:

- диагностической карты «Диагностика психологического уровня развития учащихся в начале и в конце учебного года»;
- диагностической карты «Диагностика развития познавательных способностей и навыков дошкольников в начале и в конце учебного года»;
- диагностической карты «Уровень развития речи дошкольника до освоения, в ходе освоения и после прохождения образовательной программы».

Диагностическая карта «Диагностика психологического уровня развития учащихся в начале и в конце учебного года» представлена следующими показателями:

- Умственная активность, интеллектуальная готовность:

- ✓ развитие кратковременной смысловой памяти;
- ✓ развитие способности осуществлять простейшие умозаключения;
- ✓ мыслительные операции.
- Самооценка, самоконтроль и саморегуляция в игровой и учебной деятельности:
- ✓ активность;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ любознательность;
- ✓ произвольность деятельности;
- ✓ учебная мотивация;
- ✓ уровень самооценки.
- Общение в игровой и учебной деятельности:
- ✓ организованность поведения;
- ✓ общение со сверстниками.

Диагностическая карта «Диагностика развития познавательных способностей и навыков дошкольников в начале и в конце учебного года» включает в себя следующие параметры:

- владение большим объемом информации;
- наличие богатого словарного запаса;
- умение перенести усвоенный материал на новый;
- умение делать простейшие выводы;
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решении сложных проблем;
- организация информации;
- умение улавливать сложные идеи;
- умение находить тонкие различия;
- чувствительность к противоречиям;
- использование альтернативных путей информации;
- умение анализировать простую ситуацию;
- умение оценивать как сам процесс, так и результат на элементарном уровне;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- умение строить гипотезу на элементарном уровне;
- умение применить идею на практике;
- способность к простейшим преобразованиям;
- критичность мышления на элементарном уровне;
- высокая любознательность.

Диагностическая карта «Уровень развития речи дошкольника до освоения, в ходе освоения и после прохождения образовательной программы» рассматривает многогранные стороны речи и ее составляющие:

- Исследование фонетической стороны речи:
- ✓ состояние звукопроизношения;
- ✓ воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- ✓ анатомическое строение артикуляторного аппарата;
- ✓ речевая моторика;
- ✓ состояние дыхательной и голосовой функции;
- ✓ особенности просодической стороны речи.
- Состояние фонематической стороны речи:
- ✓ состояние фонематического восприятия;
- ✓ состояние фонематического анализа и синтеза.
- Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи:

- ✓ пассивный словарь;
- ✓ понимание различных грамматических форм словоизменения;
- ✓ дифференциация форм словообразования;
- ✓ понимание словосочетаний и простых предложений.
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи:
- ✓ исследование активного словаря;
- ✓ состояние словоизменения;
- ✓ состояние словообразования.
- Состояние связной речи:
- ✓ самостоятельность;
- ✓ характеристика предложений;
- ✓ количество предложений в рассказе.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение учебного года предполагается осуществление педагогом *текущего, промежуточного и итогового контроля* с ссылкой на разделы и темы содержания программы, представленные в таблице «Система контроля результативности обучения».

Программой не предусмотрено наличие *входного контроля* в связи с отсутствием необходимости оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся.

**Система промежуточного контроля результативности
по годам обучения**

Раздел	№ п/п	Тема	Сроки проведения	Название игры	Целевое назначение
<i>Первый год обучения</i>					
<i>«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в двусложных словах различной слоговой структуры»</i>	1.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов»	ноябрь	«В гостях у язычка»	Определение уровня развития четкого правильного произношения
				«Какой звук здесь спрятался?»	Определение уровня развития фонематического слуха
				«Разговор красок»	Определение уровня развития воображения и уровня знания названия основных цветов
	2.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов»	декабрь	«Четко, быстро и красиво, без ошибок говорим»	Определение уровня сформированности артикуляторного и дыхательного аппарата
				«Звуки-невидимки»	Определение уровня развития фонематического анализа и синтеза, общей моторики
				«Знаешь ли ты...»	Определение уровня обогащения словарного запаса новыми неизвестными словами
	3.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов»	декабрь	«Сравни друзей»	Определение уровня развития речезрительного и речедвигательного анализаторов
				«Кто, где, какой?»	Определение уровня развития пространственного представления, слуховой памяти и уровня умения понимать слова с пространственным значением и рассуждать
				«Отгадай и назови»	Определение уровня умения называть слова по их значению
	4.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»	декабрь	«Подскажи словечко»	Определение уровня развития быстроты реакции и проявления находчивости
				«Наоборот»	Определение уровня обогащения словарного запаса учащегося антонимами
				«Открой потайную дверь!»	Определение уровня развития лексической стороны речи через знакомство с многозначными словами

	5.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»	декабрь	«У меня звонил телефон»	Определение уровня проявления естественной выразительности речи в ходе диалога
				«Кто знает, пусть продолжайте»	Определение уровня умения подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия
				«Кто кому кто?»	Определение уровня умения разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников
	6.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в середине слов»	январь	«Час потехи»	Определение уровня развития качества голоса, мимики жестов и артистизма
				«Меткое слово»	Определение уровня развития лексического мышления и уровня умения понимать и объяснять смысл поговорок
	7.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале и в середине слов»	январь	«Времена года»	Определение уровня умения определять времена года по основным существенным признакам и приметам, составлять простые рассказы и пересказывать на элементарном уровне
«Найди ошибку»				Определение уровня умения использовать в речи сравнительные слова и обороты, замечать логические ошибки и правильно сравнивать предметы	
<i>«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в односложных и двусложных словах различной слоговой</i>	8.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения согласных и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»	апрель	«В гостях у язычка»	Определение уровня развития четкого правильного произношения
				«Что слышим?»	Определение уровня развития речевого слуха и навыка звукового анализа и уровня умения работать со звуковым составом слов
				«Словечко, словечко, выйди на крылечко!»	Определение уровня умения определять значение слова и объяснять его
	9.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале слов и в	апрель	«Четко, быстро и красиво, без ошибок говорим»	Определение уровня сформированности артикуляторного и дыхательного аппарата
	«Не ошибись!»	Определение уровня развития речевого слуха и слогового			

структуры»		двусложных словах со стечением согласных в середине слов»		«Знаешь ли ты...»	синтеза Определение уровня обогащения словарного запаса новыми неизвестными словами
	10.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»	апрель	«Сравни друзей»	Определение уровня развития речезрительного и речедвигательного анализаторов
				«Кто, где, какой?»	Определение уровня развития пространственного представления, слуховой памяти и уровня умения понимать слова с пространственным значением и рассуждать
				«Мы все загадки отгадаем и загадаем их друзьям»	Определение уровня развития мышления, воображения и представления
	11.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»	апрель	«Подскажи словечко»	Определение уровня развития быстроты реакции и проявления находчивости
				«Наоборот»	Определение уровня обогащения словарного запаса учащегося антонимами
				«Открой потайную дверь!»	Определение уровня развития лексической стороны речи через знакомство с многозначными словами
	12.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»	май	«У меня звонил телефон»	Определение уровня проявления естественной выразительности речи в ходе диалога
				«Кто знает, пусть продолжает»	Определение уровня умения подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия
				«Кто кому кто?»	Определение уровня умения разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников
	13.	«Звуки речи в односложных и двусложных	май	«Час потехи»	Определение уровня развития качества голоса, мимики жестов и артистизма

		словах со стечением согласных в начале и в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»		«Меткое слово»	Определение уровня развития лексического мышления и уровня умения понимать и объяснять смысл поговорок
	14.	«Звуки речи в разных позициях односложных и двусложных слов»	май	«Какое время года?»	Определение уровня умения соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года и сочинять простые рассказы
				«Найди ошибку»	Определение уровня умения использовать в речи сравнительные слова и обороты, замечать логические ошибки и правильно сравнивать предметы
Второй год обучения					
«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры»	1.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и в середине слов»	ноябрь	«В гостях у язычка»	Определение уровня развития четкого правильного произношения
				«Кто больше? Фант!»	Определение уровня навыка звукового анализа, развития зрительной и слуховой памяти
				«Третий лишний»	Определение уровня умения выделять общий признак в словах и обобщать
	2.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале, середине и в конце слов»	декабрь	«Четко, быстро и красиво, без ошибок говорим»	Определение уровня сформированности артикуляторного и дыхательного аппарата
				«Необыкновенные превращения»	Определение уровня умения преобразовывать слова путем замены в них звуков
				«Знаешь ли ты...»	Определение уровня обогащения словарного запаса новыми незнакомыми словами
	3.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в	декабрь	«Сравни друзей»	Определение уровня развития речезрительного и речедвигательного анализаторов
				«Кто, где, какой?»	Определение уровня развития пространственного представления, слуховой памяти и уровня умения понимать слова с пространственным значением и

		начале, середине и в конце слов»			рассуждать
				«Где это видано, где это слыхано»	Определение уровня развития речевого творчества, воображения, внимания, памяти и уровня умения замечать нелогичные ситуации и объяснять их
«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры»	4.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения согласных»	декабрь	«Подскажи словечко»	Определение уровня развития быстроты реакции и проявления находчивости
				«Наоборот»	Определение уровня обогащения словарного запаса учащегося антонимами
				«Открой потайную дверь!»	Определение уровня развития лексической стороны речи через знакомство с многозначными словами
	5.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале слов»	декабрь	«У меня звонил телефон»	Определение уровня проявления естественной выразительности речи в ходе диалога
				«Кто знает, пусть продолжает»	Определение уровня умения подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия
				«Кто кому кто?»	Определение уровня умения разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников
	6.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в конце слов»	январь	«Час потехи»	Определение уровня развития качества голоса, мимики жестов и артистизма
				«Меткое слово»	Определение уровня развития лексического мышления и уровня умения понимать и объяснять смысл поговорок
	7.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале слов»	январь	«Найди потерявшееся слово»	Определение уровня умения подбирать слова-рифмы
				«Найди ошибку»	Определение уровня умения использовать в речи сравнительные слова и обороты, замечать логические ошибки и правильно сравнивать предметы
«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или	8.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или	апрель	«В гостях у язычка»	Определение уровня развития четкого правильного произношения
				«Головоло	Определение уровня навыка

<i>сходны е по звучан ию или артик уляции в многос ложны х словах различ ной слогов ой струк туры»</i>		артикуляции в словах со стечением согласных в начале и в конце слов»		мка»	звуко-буквенного анализа
				«Кто больше?»	Определение уровня умения подбирать однокоренные слова
	9.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»	апрель	«Четко, быстро и красиво, без ошибок говорим»	Определение уровня сформированности артикуляторного и дыхательного аппарата
				«Буква заблудилась»	Определение уровня умения различать слова по звучанию и значению
				«Знаешь ли ты...»	Определение уровня обогащения словарного запаса новыми незнакомыми словами
	10.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в середине слов»	апрель	«Сравни друзей»	Определение уровня развития речезрительного и речедвигательного анализаторов
				«Кто, где, какой?»	Определение уровня развития пространственного представления, слуховой памяти и уровня умения понимать слова с пространственным значением и рассуждать
				«Озорные буквы»	Определение уровня умения сравнивать слова по звучанию, соотносить звучание слова со смыслом
	11.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в середине слов»	апрель	«Подскажи словечко»	Определение уровня развития быстроты реакции и проявления находчивости
				«Наоборот»	Определение уровня обогащения словарного запаса учащегося антонимами
				«Открой потайную дверь!»	Определение уровня развития лексической стороны речи через знакомство с многозначными словами
	12.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в середине слов»	май	«У меня зазвонил телефон»	Определение уровня проявления естественной выразительности речи в ходе диалога
		«Кто знает, пусть продолжает»		Определение уровня умения подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия	
		«Кто кому кто?»		Определение уровня умения разбираться в родственных отношениях, употреблять слова,	

				обозначающие родство и родственников
13.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и в середине слов»	май	«Час потехи»	Определение уровня развития качества голоса, мимики жестов и артистизма
			«Меткое слово»	Определение уровня развития лексического мышления и уровня умения понимать и объяснять смысл поговорок
14.	«Звуки речи в разных позициях многосложных слов»	май	«Лучший фантазер»	Определение уровня развития слухового внимания, быстроты мышления, общего внимания, воображения и уровня умения пересказывать, сочинять и рассказывать
			«Найди ошибку»	Определение уровня умения использовать в речи сравнительные слова и обороты, замечать логические ошибки и правильно сравнивать предметы

Система контроля результативности первого года обучения

Разделы	№ п/п	Темы	Сроки проведения	Виды контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов		Формы представления результата
<i>«Введение»</i>	1.	«Состояние звукопроизношения»	сентябрь	Входной контроль	Логопедическое обследование	Индивидуальная речевая карта «Анализ состояния звукопроизношения у учащегося дошкольного возраста»		Индивидуальное собеседование с родителями учащегося
	2.	«Звуки речи в односложных словах без стечения согласных»				Индивидуальная диагностическая карта «Диагностика психологического уровня развития учащегося дошкольного возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	Индивидуальная диагностическая карта «Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося дошкольного возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	
<i>«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в односложных словах различной слоговой структуры»</i>	3.	«Звуки речи в односложных словах со стечением согласных в начале слов»						
	4.	«Звуки речи в односложных словах со стечением согласных в конце слов»						
	5.	«Звуки речи в односложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов»						
	6.	«Звуки речи в односложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов»						
	7.	«Звуки речи в односложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов»						
	8.	«Звуки речи в односложных словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»						
<i>«Звуки речи, далекие по</i>	9.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения согласных	ноябрь	Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа, игродialog			Индивидуальные логопедические занятия

<i>звучанию или артикуляции в двусложных словах различной слоговой структуры»</i>	10.	Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале слов»					
	11.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в конце слов»					
	12.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов»					
	13.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов»					
	14.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов»	декабрь	Промежуточный контроль	Тематические логопедические игры с целевым назначением	Персональный логопедический дневник с бланками проверочных заданий к специальным играм с целевым назначением по темам программы «Учет результатов коррекции звукопроизношения учащегося дошкольного возраста»	Игровой марафон в рамках индивидуальных логопедических занятий
	15.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»					
	16.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»	январь				
	17.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в середине слов»					
18.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале и в середине слов»						

	19.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в конце и в середине слов»							
	20.	«Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале, середине и в конце слов»	февраль						
	21.	«Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале, середине и в конце слов»							
<i>«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в односложных и двусложных словах различной слоговой структуры»</i>	22.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения согласных»			Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа, игра-диалог	Индивидуальная диагностическая карта «Диагностика психологического уровня развития учащегося дошкольного возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	Индивидуальная диагностическая карта «Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося дошкольного возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	Индивидуальные логопедические занятия
	23.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале слов»							
	24.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в конце слов»	март						
	25.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов»							
	26.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов»							
	27.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов»							
	28.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»	апрель						

29.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения согласных и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»	май	Промежуточный контроль	Тематические логопедические игры с целевым назначением	Персональный логопедический дневник с бланками проверочных заданий к специальным играм с целевым назначением по темам программы «Учет результатов коррекции звукопроизношения учащегося дошкольного возраста»	Игровой марафон в рамках индивидуальных логопедических занятий
30.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»					
31.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»					
32.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»					
33.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»					
34.	«Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов»					
35.	«Звуки речи в разных позициях односложных и двусложных					

		слов»					
<i>«Заключение»</i>	36.	«Подведение итогов. Состояние звукопроизношения»			Логопедическое тестирование, анализ состояния звукопроизношения после коррекции	Индивидуальная речевая карта «Анализ состояния звукопроизношения у учащегося дошкольного возраста»	Индивидуальное собеседование с родителями учащегося

Система контроля результативности второго года обучения

Разделы	№ п/п	Темы	Сроки проведения	Виды контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов	Формы представления результата	
<i>«Введение»</i>	1.	«Состояние звукопроизношения»	сентябрь	Входной контроль	Повторное логопедическое обследование	Индивидуальная речевая карта «Анализ состояния звукопроизношения у учащегося дошкольного возраста»	Индивидуальное собеседование с родителями учащегося	
<i>«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры»</i>	2.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения согласных»		Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа, игродialog	Индивидуальная диагностическая карта «Диагностика психологического уровня развития учащегося дошкольного	Индивидуальная диагностическая карта «Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося	Индивидуальные логопедические занятия
	3.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале слов»						
	4.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в	октябрь					

		словах со стечением согласных в конце слов»				возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	дошкольного возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	
	5.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале слов»						
	6.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце слов»						
	7.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале и в конце слов»						
	8.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»						
	9.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в середине слов»	ноябрь					
	10.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в середине слов»						
	11.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в середине слов»						

	12.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и в середине слов»	декабрь	Промежуточный контроль	Тематические логопедические игры с целевым назначением	Персональный логопедический дневник с бланками проверочных заданий к специальным играм с целевым назначением по темам программы «Учет результатов коррекции звукопроизношения учащегося дошкольного возраста»	Игровой марафон в рамках индивидуальных логопедических занятий	
	13.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале, середине и в конце слов»						
	14.	«Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале, середине и в конце слов»						
<i>«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры»</i>	15.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения согласных»	январь	Текущий контроль	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта	Индивидуальная диагностическая карта	Индивидуальные логопедические
	16.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале слов»						
	17.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в конце слов»						
	18.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале слов»						
	19.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со						

		стечением согласных в конце слов»		оль	ие, сопровожд дающая беседа, игра- диалог	«Диагностика психологического уровня развития учащегося дошкольного возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	«Диагностика развития познавательных способностей и навыков учащегося дошкольного возраста в начале, в ходе и после освоения образовательной программы»	занятия
20.		«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале и в конце слов»						
21.		«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»	февраль					
22.		«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в середине слов»						
23.		«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в середине слов»						
24.		«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в середине слов»						
25.		«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и в середине слов»	март					
26.		«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале, середине и в конце слов»						

	27.	«Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале, середине и в конце слов»					
«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры»	28.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения согласных»					
	29.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале и в конце слов»	апрель	Промежуточный контроль	Тематические логопедические игры с целевым назначением	Персональный логопедический дневник с бланками проверочных заданий к специальным играм с целевым назначением по темам программы «Учет результатов коррекции звукопроизношения учащегося дошкольного возраста»	Игровой марафон в рамках индивидуальных логопедических занятий
	30.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов»					
	31.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в середине слов»					
	32.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в середине слов»					
	33.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в середине слов»	май				
	34.	«Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и					

		в середине слов»				
	35.	«Звуки речи в разных позициях многосложных слов»				
<i>«Заключение»</i>	36.	«Подведение итогов. Состояние звукопроизношения»	Итоговый контроль	Логопедическое тестирование, анализ состояния звукопроизношения после коррекции	Индивидуальная речевая карта «Анализ состояния звукопроизношения у учащегося дошкольного возраста»	Индивидуальное собеседование с родителями учащегося