

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Протокол Педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

**Учебные планы  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Грамотно пишу и быстро читаю»**

**Учебный план первого года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | <b>Раздел «Введение»</b><br>Тема «Состояние письма и чтения»  | 1                | 0,5    | 0,5      | Логопедическое обследование   |
| 2.    | <b>Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов»</b><br>Тема «Соотношение между буквами и звуками в слове» | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 3.    | <b>Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов»</b><br>Тема «Буква-смыслоразличитель»                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 4.    | <b>Раздел «Слоговой анализ и синтез слов»</b><br>Тема «Слогообразующая роль гласных звуков»               | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 5.    | <b>Раздел «Слоговой анализ и синтез слов»</b><br>Тема «Слоги и слова»                                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |

|     |  |   |     |     |   |
|-----|--|---|-----|-----|---|
| 6.  | <b>Раздел «Ударение»</b><br>Тема «Место ударения в слове. Орфоэпия»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 7.  | <b>Раздел «Ударение»</b><br>Тема «Смыслоразличительная роль ударения»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 8.  | <b>Раздел «Обобщение изученного»</b><br>Тема «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение»                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематический устный и письменный опрос  |
| 9.  | <b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака»</b><br>Тема «Мягкий знак в конце слова»                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 10. | <b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака»</b><br>Тема «Мягкий знак в середине слова»                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 11. | <b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b><br>Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я»     | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 12. | <b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b><br>Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё»     | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 13. | <b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b><br>Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю»     | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 14. | <b>Раздел «Обозначение мягкости с помощью гласных»</b><br>Тема «Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И и Е» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 15. | <b>Раздел «Обобщение изученного»</b>   | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематический устный и письменный опрос  |

|     |  |   |     |     |   |
|-----|--|---|-----|-----|---|
|     | Тема «Обозначение мягкости с помощью гласных и мягкого знака»                                    |   |     |     |   |
| 16. | <b>Раздел «Непарные согласные звуки»</b><br>Тема «Непарные твердые согласные звуки»              | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 17. | <b>Раздел «Непарные согласные звуки»</b><br>Тема «Непарные мягкие согласные звуки»               | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 18. | <b>Раздел «Парные по глухости – звонкости согласные звуки»</b><br>Тема «Смычные звуки»           | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 19. | <b>Раздел «Парные по глухости – звонкости согласные звуки»</b><br>Тема «Смычные и щелевые звуки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 20. | <b>Раздел «Парные по глухости – звонкости согласные звуки»</b><br>Тема «Щелевые звуки»           | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 21. | <b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b><br>Тема «Щелевые глухие звуки»                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 22. | <b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b><br>Тема «Щелевые звонкие звуки»                        | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 23. | <b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b><br>Тема «Щелевые и смычно-щелевые звуки»               | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 24. | <b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b><br>Тема «Смычно-щелевые звуки»                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 25. | <b>Раздел «Свистящие и шипящие звуки»</b>  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества  |

|     |   |   |     |     |   |
|-----|---|---|-----|-----|---|
|     | Тема «Смычные, щелевые и смычно-щелевые звуки»  |   |     |     | выполнения заданий устного и письменного характера  |
| 26. | <b>Раздел «Сонорные звуки»</b><br>Тема «Щелевые и смычно-проходные звуки»   | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 27. | <b>Раздел «Сонорные звуки»</b><br>Тема «Дрожащие и смычно-проходные звуки»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 28. | <b>Раздел «Обобщение изученного»</b><br>Тема «Непарные по твердости - мягкости и парные по глухости – звонкости согласные звуки. Свистящие, шипящие и сонорные звуки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематический устный и письменный опрос  |
| 29. | <b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b><br>Тема «Слова, отвечающие на вопросы именительного падежа»                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 30. | <b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b><br>Тема «Слова, отвечающие на вопросы родительного падежа»                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 31. | <b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b><br>Тема «Слова, отвечающие на вопросы дательного падежа»                                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 32. | <b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b>   | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |

|               |   |           |           |           |   |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
|               | Тема «Слова, отвечающие на вопросы винительного падежа»   |           |           |           |   |
| 33.           | <b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b><br>Тема «Слова, отвечающие на вопросы творительного падежа» | 1         | 0,5       | 0,5       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 34.           | <b>Раздел «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам»</b><br>Тема «Слова, отвечающие на вопросы предложного падежа»   | 1         | 0,5       | 0,5       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |   |

#### Учебный план второго года обучения

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | <b>Раздел «Введение»</b><br>Тема «Состояние письма и чтения»                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Повторное логопедическое обследование   |
| 2.    | <b>Раздел «Множественное число имен существительных»</b><br>Тема «Именительный падеж» | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 3.    | <b>Раздел «Множественное число имен существительных»</b><br>Тема «Родительный падеж»  | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 4.    | <b>Раздел «Множественное число имен существительных»</b><br>Тема «Дательный падеж»    | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 5.    | <b>Раздел «Множественное число имен существительных»</b><br>Тема «Винительный падеж»  | 1                | 0,5    | 0,5      | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |

|     |   |   |     |     |   |
|-----|---|---|-----|-----|---|
| 6.  | <b>Раздел<br/>«Множественное<br/>число имен<br/>существительных»</b><br>Тема «Творительный<br>падеж»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение,<br>сопровождающая беседа с<br>анализом качества<br>выполнения заданий устного<br>и письменного характера |
| 7.  | <b>Раздел<br/>«Множественное<br/>число имен<br/>существительных»</b><br>Тема «Предложный<br>падеж»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение,<br>сопровождающая беседа с<br>анализом качества<br>выполнения заданий устного<br>и письменного характера |
| 8.  | <b>Раздел «Обобщение<br/>изученного»</b><br>Тема «Словоизменение<br>имен существительных<br>множественного числа»                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедический<br>тематический диктант  |
| 9.  | <b>Раздел<br/>«Словоизменение имен<br/>прилагательных»</b><br>Тема «Согласование<br>имен прилагательных с<br>именами<br>существительными в<br>роде»     | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение,<br>сопровождающая беседа с<br>анализом качества<br>выполнения заданий устного<br>и письменного характера |
| 10. | <b>Раздел<br/>«Словоизменение имен<br/>прилагательных»</b><br>Тема «Согласование<br>имен прилагательных с<br>именами<br>существительными по<br>падежам» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение,<br>сопровождающая беседа с<br>анализом качества<br>выполнения заданий устного<br>и письменного характера |
| 11. | <b>Раздел<br/>«Словоизменение<br/>глаголов»</b><br>Тема «Согласование<br>глаголов настоящего<br>времени с именами<br>существительными в<br>числе»       | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение,<br>сопровождающая беседа с<br>анализом качества<br>выполнения заданий устного<br>и письменного характера |
| 12. | <b>Раздел<br/>«Словоизменение<br/>глаголов»</b><br>Тема «Согласование<br>глаголов прошедшего<br>времени с именами<br>существительными в<br>роде»        | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение,<br>сопровождающая беседа с<br>анализом качества<br>выполнения заданий устного<br>и письменного характера |
| 13. | <b>Раздел «Обобщение<br/>изученного»</b>  | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедический<br>тематический диктант  |

|     |   |   |     |     |   |
|-----|---|---|-----|-----|---|
|     | Тема «Словоизменение глаголов и имен прилагательных»  |   |     |     |   |
| 14. | <b>Раздел «Однокоренные слова»</b><br>Тема «Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями»                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 15. | <b>Раздел «Однокоренные слова»</b><br>Тема «Однокоренные слова и слова-омонимы»   | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 16. | <b>Раздел «Однокоренные слова»</b><br>Тема «Однокоренные слова и слова-паронимы»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 17. | <b>Раздел «Обобщение изученного»</b><br>Тема «Происхождение слов»   | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедический тематический диктант   |
| 18. | <b>Раздел «Суффиксальное словообразование»</b><br>Тема «Уменьшительно-ласкательные суффиксы»                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 19. | <b>Раздел «Суффиксальное словообразование»</b><br>Тема «Суффиксы профессий»   | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 20. | <b>Раздел «Суффиксальное словообразование»</b><br>Тема «Суффиксы прилагательных»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 21. | <b>Раздел «Приставочное словообразование»</b><br>Тема «Приставки пространственного и временного значения»                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 22. | <b>Раздел «Приставочное словообразование»</b><br>Тема «Многозначные приставки и приставки, сходные по буквенному составу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 23. | <b>Раздел «Приставочное словообразование»</b>   | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с  |

|     |  |   |     |     |   |
|-----|--|---|-----|-----|---|
|     | Тема «Различение приставок и предлогов»  |   |     |     | анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера  |
| 24. | <b>Раздел «Обобщение изученного»</b><br>Тема «Состав слов»   | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедический тематический диктант   |
| 25. | <b>Раздел «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы»</b><br>Тема «Однозначные и многозначные слова»                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 26. | <b>Раздел «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы»</b><br>Тема «Фразеологизмы и свободные словосочетания»                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 27. | <b>Раздел «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы»</b><br>Тема «Прямое и переносное значение многозначных слов и фразеологизмов»        | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 28. | <b>Раздел «Обобщение изученного»</b><br>Тема «Отличительные особенности однозначных, многозначных слов и фразеологизмов»                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедический тематический диктант   |
| 29. | <b>Раздел «Синонимы»</b><br>Тема «Слова, близкие по значению»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 30. | <b>Раздел «Синонимы»</b><br>Тема «Предназначение синонимов в речи»   | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 31. | <b>Раздел «Синонимы»</b><br>Тема «Грамматическая сочетаемость синонимов. Синонимичность фразеологических оборотов и синонимия многозначных слов» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 32. | <b>Раздел «Антонимы»</b>   | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества  |



|     |   |           |           |           |   |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---|
|     | Тема «Слова с противоположным значением»  |           |           |           | выполнения заданий устного и письменного характера  |
| 33. | <b>Раздел «Антонимы»</b><br>Тема «Антонимичные пары в предложениях и текстах»                 | 1         | 0,5       | 0,5       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
| 34. | <b>Раздел «Антонимы»</b><br>Тема «Фразеологизмы-антонимы. Способы подбора антонимов к словам» | 1         | 0,5       | 0,5       | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа с анализом качества выполнения заданий устного и письменного характера |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |   |

