

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета №3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Лаборатория лидерства»

Возраст обучающихся от 15 до 18 лет
Срок реализации 3 года

Разработчик -
Шиллинг Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и углубленный уровень освоения.

Актуальность

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социо-культурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств «Лаборатория лидерства» относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики». Сегодня для формирования потенциальных лидеров важны любопытство, открытость новому и создание связей между идеями, которые прежде казались не связанными друг с другом, а для этого необходимо иметь представление о различных областях знаний, а не только об одной, и быть восприимчивым к новой информации. Осваивая программу «Лаборатория лидерства» учащиеся будут морально готовы к вызовам неопределенности, смогут ответить усилением глобальной компетентности, информационной грамотности (критического мышления и готовности к восприятию нового). Актуальность ДООП по развитию лидерских качеств «Лаборатория лидерства» обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Отличительные особенности

Программа «Лаборатория лидерства» практикоориентирована и содержит большое количество тренинговых занятий. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни. Содержание деятельности: помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Лаборатория лидерства» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках,

социально-значимых акциях, семинарах, днях единых действий в рамках деятельности Российского движения школьников.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 14 – 18 лет, разработана с учетом возрастных особенностей школьников старшего возраста. Программа учитывает особенности протекания возрастного кризиса поиска собственной идентичности. В этом возрасте юноши и девушки отвергают роли, предложенные им другими и пытаются сформировать собственный путь. Кроме того

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов - 666: 1 год - 222 часов, 2 год -222 часов, 3 год - 222 часов.

Цель: создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество, развитие их социальной компетентности и активности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения формировать навыки самопознания и саморегуляции;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развивать эмоциональную устойчивость в трудных жизненных ситуациях, развивать самоконтроль;
- формировать достаточный уровень рефлексии, осознание жизненного опыта и произвольного поведения
- развивать умения и стимулировать потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки (умение общаться, работать в коллективе поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности);
- формировать культуру самовоспитания, содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней;
- воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.
- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.
- Регулятивные:
- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Метапредметные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Личностные

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

- ***Форма обучения*** – очная.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

Прием в группу осуществляется по желанию ребенка. Освоение программы рекомендовано после прохождения других программ социально-гуманитарной направленности.

Условия формирования групп Возможно зачисление в группу 2-го и 3-го года обучения после собеседования с педагогом.

Наполняемость групп

1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек, 3 год-10 человек

Формы проведения занятий:

- Дебаты
- Сюжетно-ролевые игры
- Семинар
- Практические занятия с элементами тренинга
- Круглый стол
- Деловая игра

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в малых группах.

Материально-техническое обеспечение

- Помещение класса
- Парты, стулья
- Мультимедийное оборудование

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			37	222	2 раза в неделю по 3 часа
2 год			37	222	2 раза в неделю по 3 часа
3 год			37	222	2 раза в неделю по 3 часа

Учебный план 1 года обучения

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие	1	1	2
1. Основы межличностной коммуникации	12	22	34
Виды, уровни и функции общения.	4	10	14
Общение как межличностное взаимодействие.	4	6	10
Виды социальных взаимодействий.	4	6	10
2. Основы командной работы и коммуникации	12	22	34
Формирование объединения как команды	4	10	14
Лидерские качества. Выдвижение лидеров команды	4	6	10
Основы работы в команде и делового общения	4	6	10
3. Основы конфликтологии	12	22	34
Сущность межличностного конфликта	4	10	14
Методы урегулирования и разрешения межличностного конфликта	4	6	10
Анализ конфликтных ситуаций	4	6	10
4. Тайм-менеджмент	6	18	24
Основы тайм-менеджмента. Целеполагание	2	4	14
Планирование и прогнозирование.	2	6	10
Приоритеты. Методы расстановки приоритетов	2	6	10
5. Основы психологии личности	19	18	37
Темперамент. совокупность индивидуальных психологических особенностей	6	4	10
Мотивация и самомотивация. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности	6	6	12
Способности	6	2	12
Итоговое занятие	1	2	3
Всего	48	100	148

Рабочая программа 1 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Программа адресована детям – 15-16 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

В этом возрасте интересы детей более устойчивы. Формируется относительно устойчивая система отношений к окружающим и к самому себе. Возрастает значение коллективных отношений. В центре внимания вопросы с нормами и правилами взаимоотношений. Начинают складываться относительно независимые и устойчивые моральные взгляды и оценки. Проявляется повышенная чувствительность к отношению окружающих, выраженное стремление занять достойное место.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивые навыки конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формировать навыки саморегуляции и самопрезентации;
- формировать осознанное целеполагание
-

Развивающие:

- развивать интерес к осознанию собственных чувств и эмоций;
- развивать восприимчивость к особенностям поведения;
- развивать способность к самоконтролю;
- способствовать повышению мотивации к занятиям экологией.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в коллективе);
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности посредством организации работы в живом уголке;
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся приобретут:

Предметные:

- знания об основных качествах лидера
- освоят основы психологии лидерства.

Метапредметные:

- умение контролировать свое эмоциональное состояние, умение оценивать результаты действий;
- умение формировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности;
- овладеют принципами исследования личностных особенностей

Личностные:

- умение формировать свою позицию и собственную точку зрения;
- получают представление о системе общественных отношений;
- умение определять свой статус в группе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие	3		
2.	Основные качества и способности лидера	3		
3.	Понятие ученическое самоуправление	3		
4.	Конструктивное и деструктивное взаимодействие. Практическое занятие	3		
5.	Принципы построения и составляющие ученического самоуправления	3		
6.	Карта интересов. Выбор приоритетов. Практическое занятие	3		
7.	Визитка. Принципы построения	3		
8.	Представление визитной карты. Практическое занятие	3		
9.	Специфические и общие качества лидера	3		
10.	Тестирование на определение лидерских качеств.	3		
11.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей	3		
12.	Представление о себе, как о лидере. Практика	3		
13.	Самооценка лидерских качеств.	3		
14.	Лидер-ориентир.	3		
15.	Самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции.	3		
16.	Тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я».	3		
17.	Личность и группа.	3		
18.	Этика профессионального и делового общения.	3		
19.	Командная игра «Играй вместе». Проведение выборов.	3		
	Комплексный социометрический тест. Типология	3		
20.	Этапы командообразования	3		

21.	Типология и факторы формирования команд	3		
22.	Практическое занятие. Снимаем напряжение	3		
23.	Практическое занятие. Рисуем вместе	3		
24.	Практическое занятие. Создаем вместе	3		
25.	Разработка, составление программы мероприятия	3		
26.	Организация и проведение мероприятия. «Лидерская елка».	3		
27.	Роль лидера в команде	3		
28.	Видовое многообразие стилей лидерства.	3		
29.	Теория: знакомство с понятием «организатор».	3		
30.	Принцип успеха дела.	3		
31.	Беседа «10 этапов от старта к финишу».	3		
32.	Тест «Ты и команда»; ролевая игра «Сила коллектива».	3		
33.	Знакомство с понятиями «социальный проект» и «мозговой штурм».	3		
34.	Тематическое многообразие социальных проектов.	3		
35.	Первый этап работы над проектом - выявление проблемы.	3		
36.	Определение проблемы, выбор темы проекта.	3		
37.	Сбор и обработка информации.	3		
38.	Знакомство со способами, методами, формами сбора информации.	3		
39.	Планирование этапов работы над проектом.	3		
40.	Вопросы коллективной ответственности за проект.	3		
41.	Инициация проекта.	3		
42.	Основы Тайм-менеджмента	3		
43.	История развития тайм-менеджмента, ее состояние на сегодняшний день.	3		
44.	Причины нехватки времени	3		
45.	Распределение времени	3		

46.	Распорядок дня. Практическое занятие	3		
47.	Определение этапов работы над различными видами проектов, распределение ролей.	3		
48.	Социальная сущность игры.	3		
49.	Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр. Практика: игропрактикум.	3		
50.	Игра-тренинг «Человек как субъект общения».	3		
51.	Игра «Автопортрет».	3		
	Психологический кейс. Притча «Урок бабочки».	3		
	Тест «Социальный интеллект» (Гилфорд)	3		
52.	Тематическое разнообразие сборов.	3		
53.	Методика организации сбора.	3		
54.	Практика: выездной сбор актива.	3		
55.	Знакомство с понятием «акция». Проработка проблем методом мозгового штурма.	3		
56.	Определение круга проблем. Выбор дела.	3		
57.	Практика: анкетный опрос обучающихся, родителей, жителей микрорайона.	3		
58.	Метод постановки целей «smart»	3		
59.	Практическое занятие по smart-целям	3		
60.	Личность и индивидуальность	3		
61.	Понятие темперамента	3		
	Индивидуально-типологический опросник (ИТО) (Собчик)	3		
62.	Самоидентификация	3		
63.	Индивидуально-психологические характеристики	3		
64.	Опрос. Практическое занятие	3		
65.	Мотивы и потребности	3		
66.	Понятие мотивации	3		

67.	Деятельность человека как субъекта социальных отношений	3		
68.	Формирование положительной мотивации к обучению. Практическое занятие	3		
69.	Понятие способностей	3		
70.	Типы способностей от задатков к мастерству	3		
71.	Тест на определение способностей. Практическое занятие	3		
72.	Знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация».	3		
	Карта интересов Голомштока	3		
73.	Понятие о механизмах убеждения.	3		
74.	Организация и проведение дискуссии	3		
75.	Организация и проведение дебатов	3		
	Практическое занятие. Игра “Волшебный обруч”	3		
76.	Итоговое занятие	3		
	ВСЕГО	246		

Содержание программы

- **Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

1 год обучения

«Становление лидера»

Тема 1. «Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

Практика: знакомство с группой и программой. Проведение игр за сближение. Вербочный курс.

Тема 2. Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

Практика: тестирование на определение лидерских качеств.

Тема 3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции.

Практика: тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я».

Тема 4. Узнай о своих правах и обязанностях.

Теория: знакомство с понятиями «Права человека», «обязанность».

Практика: Викторина «Право имею или обязан».

Тема 5. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: определение понятий «коллектив», «команда». Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм формирования команды.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью игровых методик. Командная игра «Играй вместе». Проведение выборов.

Тема 6. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства.

Тема 7. Основы успешности организатора.

Теория: знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела. Беседа «10 этапов от старта к финишу».

Тема 8. Мы вместе - коллектив.

Практика: тест «Ты и команда»; ролевая игра «Сила коллектива».

Тема 9. Подготовка и проведение массового мероприятия.

Практика:

Тема 10. Подготовка к работе над проектом.

Теория: знакомство с понятиями «социальный проект» и «мозговой штурм». Тематическое многообразие социальных проектов. Первый этап работы над проектом - выявление проблемы.

Практика: определение проблемы, выбор темы проекта.

Тема 11. Сбор и обработка информации.

Теория: знакомство со способами, методами, формами сбора информации.

Практика: сбор информации по теме проекта.

Тема 12. Участие в социальном проекте.

Теория: планирование этапов работы над проектом. Вопросы коллективной ответственности за проект. Инициация проекта.

Практика: определение этапов работы над различными видами проектов, распределение ролей.

Тема 13. Игровое взаимодействие.

Теория:

Тема 14. Сможешь ли убеждать?

Теория:

Тема 15. Быть естественным – залог успеха.

Теория: современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение.

Практика: Выездной семинар - практикум. Игра-тренинг «Человек как субъект общения». Игра «Автопортрет».

Тема 16. Кто и зачем придумал сборы?

Теория: понятие «сбор». Тематическое разнообразие сборов. Методика организации сбора.

Практика: выездной сбор актива.

Тема 17. Традиция «Соберемся вместе».

Теория: схема разработки сбора «Соберемся вместе». Рекомендации организатору сбора. Разучивание собственной песни.

Практика: сбор «Соберемся вместе».

Тема 18. Волонтерская деятельность.

Теория: Знакомство с понятием «волонтер».

Практика: Проведение тренинга на сплочение.

Тема 19. Планирование акции.

Теория: знакомство с понятием «акция». Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: анкетный опрос обучающихся, родителей, жителей микрорайона. Проработка проблем методом мозгового штурма.

Тема 20. Подготовка акции.

Теория: алгоритм подготовки акции. Создание совета дела.

Практика: распределение обязанностей и обозначение сроков их исполнения.

Тема 21. Практическая организация акции.

Практика: реализация подготовленных акций («Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветераны живут рядом»). Фоторепортаж о ее проведении.

Тема 22. Итоговое занятие. Практика: тестирование уровня развития лидерских качеств.

Учебный план 2 года обучения

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие	1	2	3
1. Основы коммуникации и делового общения	8	24	32
Общение, как коммуникативная деятельность	4	8	12
Коммуникативные барьеры	2	8	12
Вербальные и невербальные средства общения	2	8	12
2. Имидж личности	20	24	44
Характеристика имиджа личности.	4	8	12
Этапы и правила построения имиджа личности	8	8	12

Самопрезентация	8	8	12
3. Лидерство и менеджмент	25	48	73
Теории лидерства	8	16	28
Ситуационное лидерство	8	16	24
Лидерство и эффективная коммуникация	8	16	24
Итоговое занятие	1	3	4
Всего	49	99	148

Рабочая программа 2 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Программа адресована детям – 15-16 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

В этом возрасте интересы детей более устойчивы. Формируется относительно устойчивая система отношений к окружающим и к самому себе. Возрастает значение коллективных отношений. В центре внимания вопросы с нормами и правилами взаимоотношений. Начинают складываться относительно независимые и устойчивые моральные взгляды и оценки. Проявляется повышенная чувствительность к отношению окружающих, выраженное стремление занять достойное место.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивые навыки конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формировать навыки саморегуляции и самопрезентации;
- формировать осознанное целеполагание
-

Развивающие:

- развивать интерес к осознанию собственных чувств и эмоций;
- развивать восприимчивость к особенностям поведения;
- развивать способность к самоконтролю;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в коллективе);
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности посредством организации работы в живом уголке;
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся приобретут:

Предметные:

- знания об основных качествах лидера
- освоят основы психологии лидерства.

Метапредметные:

- умение контролировать свое эмоциональное состояние, умение оценивать результаты действий;
- умение формировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности;
- овладеют принципами исследования личностных особенностей

Личностные:

- умение формировать свою позицию и собственную точку зрения;
- получают представление о системе общественных отношений;
- умение определять свой статус в группе.

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№	Тема занятия	Кал-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Цели на год	3		
2.	Классические теории лидерства в зарубежных исследованиях	3		
3.	Политические взгляды лидеров	3		
4.	Контент-анализ политической деятельности лидеров разных стран	3		
5.	Когнитивный подход в типологии лидерства	3		
6.	Различия между лидером и менеджером	3		
7.	Лидер и лидерское поведение	3		
8.	Реалист, фанатик и романтик.	3		

9.	Основные теории лидерского поведения	3		
10.	Проблемы групповой сплоченности	3		
11.	Доверие в организации	3		
12.	4 основных правила лидерства .	3		
13.	Тренинг самопрезентации	3		
14.	Тренинг самопрезентации	3		
15.	Тренинг лидерства «Голосуй за меня!» "Я — концепции" лидера	3		
16.	Коммуникативные игры	3		
17.	Коммуникативные игры	3		
18.	Деловая беседа, беседа по телефону	3		
19.	Невербальное общение – понимание себя и окружающих	3		
20.	Основные правила публичного выступления. Основы работы с залом.	3		
21.	Деловая игра «Выборы лидера»	3		

22.	Психологическая игра «Телепат». Сближение группы, выявление лидеров	3		
23.	Деловая игра «Портфолио, или дневник личных достижений»	3		
24.	Психология успеха	3		
25.	Как правильно ставить цели.	3		
26.	Мозговой штурм и тренинговая программа.	3		
27.	Цель – это исполнение желаний	3		
28.	Психологическая игра «Принятие решений».	3		
29.	Искусство получать то, что вам нужно.	3		
30.	9 ключей повышения личной эффективности	3		
31.	Как успеть все, все, все! Основы планирования.	3		
32.	Тренинг личностного роста.	3		
33.	Тренинг личностного роста.	3		
34.	Подарок незнакомцу	3		

35.	Организация и проведение акции «Тайный Дед Мороз» для учащихся отдела	3		
36.	Эффективная команда.	3		
37.	Инструменты работы в команде	3		
38.	Отработка навыков эффективного межличностного взаимодействия в команде.	3		
39.	Секреты «Эффекта» Команды	3		
40.	Организация работы в команде	3		
41.	Эффективное взаимодействие в команде.	3		
42.	Тренинг «Сотрудничество»	3		
43.	Тренинг «Командообразование»	3		
44.	Тренинг «Командообразование»	3		
45.	Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение».	3		
46.	Правила организаторской работы	3		
47.	Технология «Мозгового штурма»	3		

48.	Игра «Лидер-час»	3		
49.	Тренинг «Эффективное лидерство»	3		
50.	Подготовка к проведению круглого стола и ток – шоу «Подросток в современном мире»	3		
51.	Проведение круглого стола с руководителями и лидерами молодежных организаций. Ток – шоу «Подросток в современном мире»	3		
52.	Практическое занятие. Анализ работы круглого стола	3		
53.	Практическое занятие. Методика «Лидер»	3		
54.	Практическое занятие Методика «Эффективность лидерства»	3		
55.	Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)	3		
56.	Игры на развитие коммуникативных способностей	3		
57.	Игры на развитие организационных способностей	3		

58.	Игры на развитие творческих способностей	3		
59.	Лидерство и результативность.	3		
60.	Лидерство и мотивация.	3		
61.	Формирование навыков лидерского взаимодействия младших командиров с подчиненными в реальной учебной группе.	3		
62.	Закрепление лидерского образа младших командиров	3		
63.	Формирование индивидуальной и групповой работоспособности	3		
64.	Развитие навыков самоанализа	3		
65.	Преодоление внутренних барьеров, страхов и неуверенности перед другими людьми	3		
66.	Анализ качеств, помогающих и мешающих быть лидером	3		
67.	Самоопределение.	3		
68.	Диагностика личностных качеств	3		

69.	Дискуссия “Что такое индивидуальность”	3		
70.	Анализ поведения в дискуссии	3		
71.	Дискуссия “Что такое личность?”.	3		
72.	Дискуссия “Умения и самоуважение”.	3		
73.	Анализ поведения в дискуссии	3		
74.	Итоговое занятия. Анализ достижения целей на год	3		
	Всего	222		

Содержание программы

- **Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

2 год обучения

«Становление лидера»

Тема 1. «Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

Практика: знакомство с группой и программой. Проведение игр за сближение. Вербочный курс.

Тема 2. Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

Практика: тестирование на определение лидерских качеств.

Тема 3. Представление о себе, как о лидере. Харизма лидера. “Харизма – это контролирующая уникальность”. Постановка целей и задач. Обеспечьте исполнение своих приоритетных задач, двигайтесь со скоростью доверия, достигайте большего с меньшими

ресурсами, уменьшайте страх. Все эти правила подробно разбираются.

Тема 4. Тренинг лидерства «Голосуй за меня!» "Я — концепции" лидера В этой теме начинается освоение активного стиля общения, запускается процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы, формулируются индивидуальные задачи членов группы на предстоящие занятия.

Тема 5 Принципы построения взаимоотношений. Психологические игры на коммуникативное общение. 6 заповедей делового этикета

Тема 6. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства.

Тема 7. Техника делового общения по телефону Тренинг «Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать»

Тема 8. Деловая игра «Выборы лидера» Развитие самостоятельного мышления подростков и инициативы принятия решений. Способствовать воспитанию правовой культуры и становлению активной гражданской позиции у подросткового поколения.

Тема 9. Деловая игра «Портфолио, или дневник личных достижений» Опыт по подготовке собственного резюме, правильного написания заявления. Структура собеседования

Тема 10. Психологическое тестирование на выявление усвоенных навыков; общего фона группы

Практика: определение проблемы, выбор темы проекта.

Тема 11. Технология успеха. Определение результата совершения действий отслеживание того, что работает. Копирование технологии успеха других людей

Тема 12. Психологическая игра «Принятие решений». Формирование коммуникативных навыков. Психологические особенности и эффекты принятия решений.

Тема 13. Игровое взаимодействие.

Тема 14. Сможешь ли убеждать?

Тема 15. Быть естественным – залог успеха. Теория: современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение.

Практика: Игра «Автопортрет».

Тема 16. Искусство получать то, что вам нужно. Путешествие от успеха к успеху. Составление собственной формулы успеха

Тема 17.9 ключей повышения личной эффективности:

Ключ № 1. Правильно ставьте цель, Ключ № 2. Планируйте детально свой успех, Ключ № 3. Повышайте компетенции; Ключ № 4. Занимайтесь тем, что Вам по-настоящему приносит радость; Ключ № 5. Получайте положительные эмоции от общения; Ключ № 6. Развивайте в себе способность пребывать в хорошем настроении; Ключ № 7. Следуйте своему ритму жизни; Ключ № 8. Прислушивайтесь к себе; Ключ № 9. Делайте растягивающую гимнастику

Тема 18. Как успеть все, все, все! Основы планирования.

Тема 19. Тренинг личностного роста. Повышение эффективности и достижения цели, уверенности, повышения самооценки

Тема 20. Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Сплочение коллектива, умение договариваться, отстаивать свое мнение.

Тема 21. Практическая организация акции.

Практика: реализация подготовленных акций («Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветераны живут рядом»). Фоторепортаж о ее проведении.

Тема 22. Итоговое занятие. Практика: тестирование уровня развития лидерских качеств.

Учебный план 3 года обучения

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие	1	1	2
1. Психологическая структура личности	12	32	44
Основные характеристики человека и его развития	4	8	12
Структура индивидуального развития человека	4	20	24
Структурные взаимосвязи в развитии личности	2	6	8
2. Деятельность и личность	32	40	72
Личность как предмет психологического исследования.	12	16	28
Индивид и личность	8	14	22
Деятельность как основание личности	12	10	22
3. Самосознание личности и ее жизненный путь	18	20	38
Этапы формирования личности как самостоятельного субъекта	6	8	10
Критическое мышление. Формирование мировоззрения	6	6	8
Осмысление. Распознавание значимости элементов объективной реальности	6	10	12
Итоговое занятие	0	2	2
Всего	63	85	148

Рабочая программа 3 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения

Программа адресована детям – 16-17 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

В этом возрасте интересы детей более устойчивы. Формируется относительно устойчивая система отношений к окружающим и к самому себе. Возрастает значение коллективных отношений. В центре внимания вопросы с нормами и правилами взаимоотношений. Начинают складываться относительно независимые и устойчивые моральные взгляды и оценки. Проявляется повышенная чувствительность к отношению окружающих, выраженное стремление занять достойное место.

Задачи:

Обучающие:

- научить применять навыки конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формировать навыки самопрезентации;
- формировать осознанное целеполагание и распределение ресурсов

Развивающие:

- использование навыков осознания собственных чувств и эмоций;
- регуляция индивидуального и группового поведения;
- развивать навыки регулирования групповой динамики;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в коллективе);
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности посредством организации работы в живом уголке;
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся приобретут:

Предметные:

- знания об основных качествах лидера
- освоят основы психологии лидерства.

Метапредметные:

- умение контролировать свое эмоциональное состояние, умение оценивать результаты действий;
- умение формировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности;
- овладеют принципами исследования личностных особенностей

Личностные:

- умение формировать свою позицию и собственную точку зрения;
- получают представление о системе общественных отношений;
- умение определять свой статус в группе.

Календарно-тематическое планирование 3 года обучения

№	Тема занятия	Кал-во часов	План	Факт
---	--------------	--------------	------	------

1.	Вводное занятие. Цели на год	3		
2.	Движущие силы и условия развития личности.	3		
3.	Проблема периодизации развития личности.	3		
4.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	3		
5.	Личность в социогенезе.	3		
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.	3		
7.	Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	3		
8.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.	3		
9.	Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.	3		
10.	Проблема личностного выбора.	3		

11.	Большие социальные группы. Характер и типы больших социальных групп.	3		
12.	Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и типа мышления.	3		
13.	Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.	3		
14.	Виды и техники слушания — активное слушание. Техники активного слушания.	3		
15.	Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.	3		
16.	Феномен каузальной атрибуции в социальной психологии.	3		
17.	Психологические средства воздействия в массовой коммуникации.	3		
18.	Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов.	3		
19.	Психологические основы популярности видеоблогинга.	3		

20.	Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.	3		
21.	Общее представление об эмоциях, чувствах, основных психических состояниях.	3		
22.	Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира. М.Вебер: концепция социального действия и его типов.	3		
23.	Возможности социальной психологии в решении проблем современного общества.	3		
24.	Гендерные различия в формировании и проявлении профессионального стресса.	3		
25.	Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия.	3		
26.	Гендерные различия способностей.	3		
27.	Межкультурные различия в выражении эмоций. Происхождение эмоций.	3		
28.	Гендерный аспект агрессивности как детерминирующий фактор мотивации достижения.	3		

29.	Гендерология и феминология: предмет, история развития и современность.	3		
30.	Методы диагностики психических состояний человека.	3		
31.	Методы формирования благоприятного социально-психологического климата.	3		
32.	Самооценка как фактор становления и развития личности.	3		
33.	Социально-ролевое становление личности.	3		
34.	Самосознание личности это как оценка поступков, действий других людей	3		
35.	Тренинг «Сотрудничество»	3		
36.	Тренинг «Командообразование»	3		
37.	Тренинг «Командообразование»	3		
38.	Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	3		

39.	Правила организаторской работы	3		
40.	Технология «Мозгового штурма»	3		
41.	Игра «Лидер-час»	3		
42.	Тренинг «Эффективное лидерство»	3		
43.	Подготовка к проведению круглого стола и ток – шоу «Подросток в современном мире»	3		
44.	Проведение круглого стола с руководителями и лидерами молодежных организаций. Ток – шоу «Подросток в современном мире»	3		
45.	Игра “Матрешка”	3		
46.	Игра “Реклама”	3		
47.	Игра “Рефрейминг”	3		
48.	Если ты надел львиную шкуру, то почувствуй себя львом!	3		
49.	Игра “С чужого голоса”	3		

50.	Два на два, или новый Юлий Цезарь	3		
51.	Гений маркетинга	3		
52.	Игра “Круиз”	3		
53.	Навыки работы с партнером и с группой	3		
54.	Победа или поражение? Навыки принятия ситуации неуспеха	3		
55.	Обратная связь как инструмент работы с группой	3		
56.	Мобилизация группы на совместное решение задачи	3		
57.	Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты	3		
58.	Определение критического мышления	3		
59.	Речевые искажения	3		
60.	Когнитивные искажения	3		

61.	Вероятности и статистика	3		
62.	Основы причинно-следственного анализа	3		
63.	Основы логики	3		
64.	Мотивация участников при постановке задач	3		
65.	Навык эффективного управления работой команды	3		
66.	Организаторский потенциал личности	3		
67.	Настольные развивающие игры	3		
68.	Основы проектной деятельности	3		
69.	Проектная деятельность. Технологии, методы, практика	3		
70.	Теоретические аспекты проектной деятельности	3		
71.	Основные технологии, методы, методики организации ПД	3		

72.	Подведение промежуточных итогов, анализ материала.	3		
73.	Диагностика.	3		
74.	Итоговое занятия. Рефлексия	3		
		222		

Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

3 год обучения

Психологическая структура личности. Подлинное основание и движущая сила развития личности, как совместная деятельность, в которой осуществляется социализация личности, в том числе — усвоение заданных социальных ролей, культурных норм восприятия, мышления и поведения. Однако ролевое поведение — это только начальная точка отсчета в развитии личности. Преобразуя нормативно-ролевую деятельность в ситуациях выбора, личность заявляет о себе как об индивидуальности, жизненный путь которой часто становится историей отклоненных и изобретенных альтернатив.

Деятельность и личность. Смыслообразующие ценности и мотивы индивидуальности личности. Они не берутся извне, а рождаются внутренним выбором и приобретают личностный смысл, то есть превращаются в достояние личности. Быть лидером. Влияние на людей. Ответственность. Он впереди, он занят проблемами - не только своими, но и тех, кто рядом, кто доверяет ему, лидеру, право быть первопроходцем. Природные предпосылки ума, характера, влияние окружения - только стартовая площадка для разбега.

В течение всей жизни мы можем наблюдать лидеров успешных и не очень. Лидеров по духу, по стилю жизни и тех, кто поставлен быть лидером. Успех в руководстве группой, умение эффективно общаться с партнерами. Эмоциональное и интеллектуальное удовлетворение, чувство успеха, уверенность в собственных силах. Возможности для самообучения, практики, усвоения лидерских качеств. Дилеммы власти и подчинения, умением добиваться поставленной задачи, руководить.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценка результативности освоения программы состоит из 3 компонентов:

1. Исследование учебных достижений (предметная диагностика):
 - диагностические творческие задания;
 - тестирование уровня знаний.

2. Исследование личностных достижений (психолого-педагогическая диагностика):
 - диагностические упражнения;
 - тестирование уровня развития личностных качеств.

3. Исследование удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом:
 - анкетирование обучающихся;
 - анкетирование родителей;

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- итоговое занятие-конференция по проектам;
- исследовательские работы;
- презентации проектов;
- диагностика образовательных и личностных результатов.

Методические материалы

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения;
- Игровые технологии;
- Проектная технология;
- Технология «Педагогическая мастерская»;
- Синема-технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, сообщение)
- Наглядные методы (иллюстрации, карты, оформление)
- Практические методы (составление портфолио)
- Поисковые методы (эвристические приемы, вопросы, задачи, тесты, викторины, поиск, проекты, фантазии)
- Индуктивные методы (от частного к общему) факты – выводы
- Дедуктивные методы (от общего к частному: анализ явлений, фактического материала, выделение главного и второстепенного)
- Методы самостоятельной работы (выполнение заданий без непосредственного участия педагога)
- Игровые методы
- Творческие методы (создание собственного планера, древа целей)
- Метод проектов («мозговой штурм», замысел, целеполагание, планирование, результат).
- Тесты, графические методики, проективные методики

Дидактические материалы

Дидактический материал, используемый на занятиях:

- Иллюстративный материал индивидуального пользования (иллюстрации к заданиям, технологические карты);
- Аудио-визуальные средства обучения (презентации, аудиоматериалы, видеоролики);
- Карточки «Настроения», «Эмоции»;
- Таблицы-планеры.

Дистанционная поддержка

Раздел программы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Срок (период)	Форма обратной связи
Основы работы в команде и делового общения	Лекция, презентация	Онлайн-тест	Согласно календарному плану	Электронная почта
Сущность межличностного конфликта	Лекция, Статья, таблица	Заполнение таблицы	Согласно календарному плану	Электронная почта
Основы тайм-менеджмента. Целеполагание	Лекция, презентация, шаблон планера	Заполнение планера на неделю, месяц, четверть	Согласно календарному плану	Электронная почта
Коммуникативные барьеры	Лекция, видеоролик «Коммуникативные барьеры»	Составление аннотированного списка литературы по теме	Согласно календарному плану	Электронная почта
Имидж личности. Характеристика имиджа личности.	Лекция, презентация, алгоритм анализа аккаунта в соц.сетях «Первое впечатление»	Составление письменного анализа своего аккаунта в социальных сетях	Согласно календарному плану	Электронная почта
Теории лидерства	Лекция, презентация.	Презентация об одной из теорий	Согласно календарному плану	Электронная почта

Учебно-методический комплекс

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ (1993)
- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. ;№ 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов//Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.; Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов//Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 26 июня 2012 г. № 504
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ 26.12.2012 г.)
- Доклад «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2012 году» (проект Минобрнауки РФ. 15.03.2013 г.)
- Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г.
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития»
- Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании» от 4 июля 2007 г.

- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге» от 21.09.2011 № 541-106
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О Плана мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы» от 28.02.2012 г № 171
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О Программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность")» от 23.09.2010 № 1256 (с изменениями на 12 мая 2012 года)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» от 08.11.2011 N1534
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы» от 25.07.2012 г. № 748
- Распоряжение Комитета по образованию «О Плана мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» от 05.05.2012 №1263
- Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы» от 01.08.2012 № 2172-р
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Распоряжение "Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования"
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Приказ от 26 июня 2012 г. N 504 Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- Постановление от 8 ноября 2011 года N 1534 о программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р
- О календаре образовательных событий на 2015-2016 учебный год //Письмо Министра образования и науки от 30.06.2015 № ДЛ-173/08
- Комплекс мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2016 учебный год //Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.06.2015 №3075-р

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
7. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
9. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
10. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
11. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
12. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
13. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
14. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
16. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
17. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.

Для учащихся и родителей

1. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. – 89 с.
2. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
3. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
4. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
5. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
6. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
7. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
8. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
9. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
10. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. – М.: "Ось-89", 2001.
3. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1984.
5. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990.
6. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2003.
7. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2004.
8. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М.: Изд. МГУ, 1981.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2000.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
11. Литвинова Т.В., Меньщикова А.Л. «Теория контроля» Вильяма Глассера
12. как способ формирования толерантного сознания школьников МАПО (Санкт-Петербург), 2001
13. Микляева А.В. Я-подросток. Я среди других людей. – СПб.: Речь, 2003.
14. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей, Рыбалко Е.Р. – СПб.: Речь, 2001.
15. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб, Москва, Харьков, Минск, 2000.
16. Практическая психодиагностика. Методики и тесты." – Самара: Изд. Дом "БАХРАХ, 1998.
17. Психология индивидуальных различий: тексты. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов. – М.: МГУ, 1982.
18. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: "прайм-Еврознак", 2003.
19. Психология личности . Хрестоматия Под. Ред. Д.Я Райгородского – Идательский дом «Бахрах- М», 2000.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
21. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
22. Самоукина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум. – М.: "Феникс+", 2000
23. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб.: Речь, 2001.
24. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна: "Феникс+", 2002.
25. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции А.Адлера. – СПб.: Речь, 2002.
26. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004.
27. Системная семейная психотерапия / Под ред. Эйдемиллера Э.Г. – СПб.: Питер, 2002.
28. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: "Генезис", 2000
29. Стрелая Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psy.su> Электронное издание «Психологическая газета»
2. <http://www.spbpo.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
3. [glasser_shkola_bez_neudachnikov.doc](#) У. Глассер «Школы без неудачников»

4. <http://www.psichology.vuzlib.su> У Глассер «Терапия реальностью»
5. <http://www.twirpx.com> Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8 - 12 лет
6. Виртуальные психологические библиотеки: <http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology)
<http://psychology.net.ru/articles> Мир психологии <http://psylib.myword.ru>
7. Психологический форум MyWord.ru
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/
РГПИ им. А.И. Герцена
8. <http://www.portal-psychology.ru> Портал «Академическая психология – практике»
9. <http://www.psynavigator.ru> Интернет-портал «Психологический навигатор»
10. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»