

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Диалог»

Возраст обучающихся от 13 до 16 лет
Срок реализации 3 года

Разработчик -
Шиллинг Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую** направленность и базовый уровень освоения.

Актуальность

С самого рождения человек, являясь социальным существом, испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Именно поэтому коммуникативные умения и навыки - это средства, которые обеспечат успешную деятельность человека в дальнейшем.

Правильно общаться строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – навыки, которые необходимы современному человеку.

Одним из основных принципов, положенных в основу работы с детьми является принцип «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

«Зона ближайшего развития» подростков предполагает их сотрудничество с педагогом в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

При работе со старшеклассниками основной упор делается на развитие доверия к окружающим людям, на анализ мотивов межличностного общения.

Отличительные особенности

Программа «Диалог» практикоориентирована и содержит большое количество тренинговых занятий. Освоение программы позволяет школьникам научиться находить наиболее эффективный и комфортный способ поведения в различных ситуациях межличностного общения. Помогает в вопросах личностного самоопределения понять, что для него наиболее ценно в этой жизни.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 13 – 16 лет, разработана с учетом возрастных особенностей школьников старшего возраста. Программа учитывает особенности протекания возрастного кризиса поиска собственной идентичности. В этом возрасте юноши и девушки отвергают роли, предложенные им другими и пытаются сформировать собственный путь.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов - 444: 1 год обучения 148 часов; 2 год обучения 148 часов; 3 год обучения 148 часов.

Цель: создать условия для формирования у подростков умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов, предупреждения девиантного поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивые навыки конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формировать навыки самопознания и саморегуляции;
- формировать лидерские качества и умение достигать общих групповых целей

Развивающие:

- развивать эмоциональную устойчивость в трудных жизненных ситуациях, развивать самоконтроль;
- формировать достаточный уровень рефлексии, осознание жизненного опыта и произвольного поведения
- развивать умения и стимулировать потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки (умение общаться, работать в коллективе);
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать и применять правила эффективной межличностной коммуникации
- проводить самооценку своей деятельности и выбирать актуальное направление личностного развития;
- умение организовывать свою деятельность и работу команды, опираясь на лидерские качества.

Метапредметные:

- уметь контролировать свои действия и предвидеть их последствия, уметь правильно оценить результаты действия и вносить необходимые коррективы в деятельность;
- сформировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности и ценностно-смысловых ориентаций;
- овладеть принципами исследования и особенностей формирования, развития и становления личности

Личностные:

- уметь отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным;
- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- уметь адекватно оценить и поддержать свой статус в группе, проявлять инициативу в решении общих вопросов и нести ответственность за качество решения задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

- **Форма обучения** – очная.
- **Особенности реализации программы**
-

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

Прием в группу осуществляется по желанию ребенка. Предварительной подготовки не требуется.

Условия формирования групп

Возможно зачисление в группу 2-го и 3-го года обучения после собеседования с педагогом.

Наполняемость групп

1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек, 3 год-10 человек

Формы проведения занятий:

- Дебаты
- Сюжетно-ролевые игры
- Семинар
- Практические занятия с элементами тренинга
- Круглый стол
- Деловая игра

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в малых группах.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование.

Компьютер, ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, презентер.

Помещение класса

Парты, стулья

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности – психология.

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Диалог»
на 2023/2024 учебный год**

Педагог: Шиллинг Екатерина Валерьевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						2 раза в неделю по 2 часа
2 год						2 раза в неделю по 2 часа
3 год						2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план 1 года обучения

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие			
. Основы межличностной коммуникации			
Виды, уровни и функции общения.			
Общение как межличностное взаимодействие.			
Виды социальных взаимодействий.			
2. Основы командной работы и коммуникации			
Формирование объединения как команды			
Лидерские качества. Выдвижение лидеров команды			
Основы работы в команде и делового общения			
3. Основы конфликтологии			
Сущность межличностного конфликта			
Методы урегулирования и разрешения межличностного конфликта			
Анализ конфликтных ситуаций			
4. Тайм-менеджмент			
Основы тайм-менеджмента. Целеполагание			
Планирование и прогнозирование.			
Приоритеты. Методы расстановки приоритетов			
5. Основы психологии личности			
Темперамент. совокупность индивидуальных психологических особенностей			
Мотивация и самомотивация. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности			
Способности			
Итоговое занятие			
Всего			

Рабочая программа 1 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Программа адресована детям – 13-15 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

В этом возрасте интересы детей более устойчивы. Формируется относительно устойчивая система отношений к окружающим и к самому себе. Возрастает значение коллективных отношений. В центре внимания вопросы с нормами и правилами взаимоотношений. Начинают складываться относительно независимые и устойчивые моральные взгляды и оценки. Проявляется повышенная чувствительность к отношению окружающих, выраженное стремление занять достойное место.

Задачи:

Обучающие:

формировать устойчивые навыки конструктивного общения, развития социальной компетентности;

формировать навыки самопознания и саморегуляции;

формировать осознанное целеполагание

Развивающие:

развивать интерес к осознанию собственных чувств и эмоций;

развивать восприимчивость к особенностям поведения;

развивать способность к самоконтролю;

способствовать повышению мотивации к занятиям экологией.

Воспитательные:

формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в коллективе);

воспитывать бережное отношение к природным богатствам России и мира;

способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся приобретут:

Предметные:

знания о правилах эффективной межличностной коммуникации

сформируют самооценку;

освоят основы психологии лидерства.

Метапредметные:

умение контролировать свое эмоциональное состояние, умение оценивать результаты действий;

умение формировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности;

овладеют принципами исследования личностных особенностей

Личностные:

умение формировать свою позицию и собственную точку зрения;

получат представление о системе общественных отношений;

умение определять свой статус в группе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.			
	Функции и структура общения.			
	Межличностные отношения и взаимодействия.			
	Конструктивное взаимодействие. Установление контакта			
	Деструктивное взаимодействие Установление контакта			
	Барьеры общения.			
	Карта интересов.			
	Карта интересов. Выбор приоритетов. Практическое занятие			
	Визитка. Принципы построения			
	Представление визитной карты. Практическое занятие			
	Общение как восприятие.			
	Приоритетные каналы восприятия информации			
	Вербальные и невербальные средства общения			
	Общение как коммуникация.			

	Личные границы.			
	Зоны дистанции в человеческом общении			
	Личность и группа.			
	Этика профессионального и делового общения.			
	Рабочая группа			
	Типы взаимоотношений в рабочей группе			
	Этапы командообразования			
	Типология и факторы формирования команд			
	Практическое занятие. Снимаем напряжение			
	Практическое занятие. Рисуем вместе			
	Практическое занятие. Создаем вместе			
	Практическое занятие. Делаем синхронно			
	Практическое занятие. Подарок незнакомцу			
	Понятие лидерства			
	Лидер группы ключевые качества			
	Лидерская эффективность			
	Роль лидера в команде			
	Понятие межличностного конфликта			
	Функции конфликта			
	Классификация конфликтов и их характеристика			
	Роль и место переговоров в процессе регулирования конфликта			

	Структура конфликта на примере анализа ситуации			
	Деструктивный и конструктивный способы решения конфликтных ситуаций.			
	Единый алгоритм решения любого школьного конфликта			
	Исследование структуры группы			
	Социометрия			
	Социальный статус			
	Самооценка факторы формирования			
	Функции самооценки			
	Самосознание			
	Уверенность в себе			
	Значимые близкие. Инструктаж по ТБ (повторный)			
	Зависимость от мнения окружающих			
	Мнение сверстников и приоритеты самовосприятия			
	Практическое занятие. Изучение самооценки			
	Уровни самооценки			
	Уровень притязаний			
	Актуальность изучения тайм-менеджмента в современных условиях			

История развития тайм-менеджмента, ее состояние на сегодняшний день.			
Причины нехватки времени			
Распределение времени			
Распорядок дня. Практическое занятие			
Зачем нужен дневник? Основы планирования			
Учим себя говорить «Нет»			
Жесткие границы, которые приносят вам пользу и должны соблюдаться другими людьми			
Цели краткосрочные и долгосрочные			
Правила постановки целей			
Метод постановки целей «smart»			
Практическое занятие по smart-целям			
Ловушки мышления при постановке целей			
Дополнительные инструменты целеполагания			
Личность и индивидуальность			
Понятие темперамента			
Четыре типа темперамента по Гиппократу			
Индивидуально-психологические характеристики			
Определение типа темперамента. Практическое занятие			

	Изучение темперамента. Тест для определения типа темперамента Жарикова Е., Крушельницкого Е.			
	Мотивы и потребности			
	Понятие мотивации			
	Деятельность человека как субъекта социальных отношений			
	Формирование положительной мотивации к обучению.			
	Формирование положительной мотивации к обучению. Практическое занятие			
	Итоговое занятие. Рефлексия			
	ВСЕГО			

Содержание программы

Вводное занятие. Психология как наука. Предмет и задачи курса. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности.

Основы межличностной коммуникации.

Теория. Общение – понятие и функции в социальном развитии личности. Навыки общения как факторы эффективного взаимодействия с другими людьми. Понятие адаптации в социуме. Начальные навыки эффективной коммуникации. Личные границы. Зоны дистанции в человеческом общении. Приоритетные каналы восприятия информации

Практика. Установление контакта. Рефлексия. Карта интересов. Конструктивное и деструктивное взаимодействие.

Основы командной работы и коммуникации

Теория. Определение структуры команды, ролей членов команды, необходимых навыков и умений. Анализ различных рабочих команд и их функций. Исследование структуры группы по методу определения социометрического статуса Дж. Морено

Практика. Определение социометрического статуса. Занятия с элементами тренинга на Командообразование. Диагностическая методика «Эффективность команды»

Основы конфликтологии

Теория. Понятие, функции и виды конфликтов. Деловые переговоры.

Практика. Анализ конфликтных ситуаций на примере литературных источников. Анализ школьных конфликтов на примере конкретных ситуаций. Дидактическая игра «Анализ глубины конфликта»

Тайм-менеджмент

Теория. Понятие. История развития направления. Принципы распределения времени. Целеполагание. Сущность метода расстановки приоритетов.

Практика. Ежедневник или планинг. Правила постановки целей Метод постановки целей «smart» Практическое занятие по smart-целям.

Основы психологии личности

Теория. Основы психологии личности. Понятие психологии личности. Предмет психологии личности. Понятие темперамента. Индивидуально типологические особенности личности. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Понятие и виды мотивации. Понятие способностей

Практика. Изучение типа темперамента. Определение способностей по диагностической методике.

Итоговое занятие. Рефлексия достижения целей первого года обучения. Обсуждение личных достижений. Подведение итогов учебного года.

Учебный план 2 года обучения

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие			
1. Основы коммуникации и делового общения			
Общение, как коммуникативная деятельность			
Коммуникативные барьеры			
Вербальные и невербальные средства общения			
2. Имидж личности			
Характеристика имиджа личности.			
Этапы и правила построения имиджа личности			
Самопрезентация			
3. Лидерство и менеджмент			
Теории лидерства			
Ситуационное лидерство			
Лидерство и эффективная коммуникация			

Итоговое занятие			
Всего			

Рабочая программа 2 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Программа адресована детям - 14-17 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

В этом возрасте интересы детей более устойчивы. Формируется относительно устойчивая система отношений к окружающим и к самому себе. Возрастает значение коллективных отношений. В центре внимания вопросы с нормами и правилами взаимоотношений. Начинают складываться относительно независимые и устойчивые моральные взгляды и оценки. Проявляется повышенная чувствительность к отношению окружающих, выраженное стремление занять достойное место.

Задачи:

Обучающие:

формировать знания о социальной компетентности;
способствовать развитию навыков самопознания и саморегуляции;
способствовать освоению учащимися методов экологического исследования.
формировать знаний о лидерских качествах.

Развивающие:

формировать наблюдательность, любознательность, активную жизненную позицию;
способствовать развитию самоконтроля, осознанию собственной ценности в социуме.

Воспитательные:

формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в коллективе);
воспитывать толерантное отношение к окружающим;
воспитывать чувство ответственности посредством организации групповой работы;
формировать позитивный опыт социализации и социальной активности.

Планируемые результаты

Предметные:

обладают знаниями о правилах эффективной межличностной коммуникации
проводят самооценку своей деятельности;
умеют организовывать свою деятельность, опираясь на знания о личностных качествах.

Метапредметные:

умеют контролировать свои действия, умеют правильно оценить результаты действий;
сформировали систему индивидуально-личностных мотивов деятельности;
овладели принципами исследования особенностей формирования, развития и становления личности;

Личностные:

умеют отстаивать собственную точку зрения с учетом социальных норм;
понимают социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
статус в группе, проявляют инициативу в решении общих вопросов.

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№	Тема занятия	Кал-во часов	План	Факт
	Вводное занятие			
	Функции и структура делового общения.			
	Средства межличностного взаимодействия.			
	Невербальные средства коммуникации. Практическое занятие			
	Установление контакта. Практическое занятие			
	Определение закономерностей помогающих общению в группе			
	Преодоление личностных барьеров			
	Эмоциональное самовыражение			
	Самопомощь в ситуации эмоционального дискомфорта			
	Техника постановки вопросов			
	Обратная связь. Практическое занятие			
	Искусство слушать. Практическое занятие			
	Техника передачи информации			

	Наблюдение за реакцией собеседника. Практическое занятие			
	Тренировка речевой беглости и гибкости, умения подбирать синонимы			
	Приемы активного слушания			
	Активное слушание Практическое занятие			
	Техники эффективной коммуникации и решения конфликтов			
	Навыки убеждающей аргументации			
	Привычные модели поведения, негативные установки, убеждения			
	Личностная и социальная идентичность.			
	Измерение мотивации достижения успеха и избегания неудач			
	Особенности идентичности представителей различных социальных групп.			
	Самоопределение личности и ее идентичность.			
	Самочувствие, активность, настроение			
	Идентичность в ситуации кризиса.			
	Уровень субъективного контроля			

	Индивидуальные особенности и склонность к риску.			
	Тест склонности к риску Шуберта			
	Различные стратегии достижения цели в деловом общении			
	Имидж как социально -психологический феномен.			
	Понятие имиджа, имиджевых характеристик			
	Я-концепция как совокупность установок проектирования внешнего облика человека			
	Методика определения Я-концепции			
	Персональный список параметров имиджа			
	Реальные и желаемые имидживые характеристики			
	Встречают по одежке, оценивают по манерам			
	Сам себе имиджмейкер			
	Самопрезентация. Практическое занятие			
	Социальные роли в общении			
	Роль социальных факторов в развитии личности			
	Теории лидерства			

	Лидер как носитель определенных качеств и умений			
	Ситуационное лидерство			
	Харизма и лидерство			
	Стратегии команды, разделение ролей			
	Конкуренция. Приспособление. Компромисс			
	Стратегия сотрудничества. Практическое занятие			
	Организационная культура			
	Этика профессионального и делового общения.			
	Стиль руководства			
	Классификация Курта Левина			
	Теория Дугласа Мак Грегора			
	Концепция харизматического лидерства			
	Концепция атрибутивного лидерства			
	Концепция преобразующего лидерства			
	Искусство ведения переговоров			
	Причины выбора манипулятивного стиля общения			

	Анализ романа Ф.М. Достоевского «Двойник»			
	Проявления манипуляции			
	Представления о работе как составляющая образа мира профессионалов			
	Юмор как средство оптимизации функциональных состояний человека			
	Психологическое содержание внутри - личностного диалога			
	Роль социальных факторов в развитии личности			
	4К-компетенции			
	Понятие критического мышления			
	Понятие коммуникативной компетенции			
	Понятие креативности			
	Понятие кооперации			
	Стратегическая игра на командообразование			
	Профессиональные компетенции психолога			
	Построение «профилей компетенций» для различных профессий			
	Построение «профилей компетенций» для различных профессий. Практическое занятие			

	Итоговое занятие. Векторы самосовершенствования.			
	Всего			

Содержание занятий

2 года обучения

1. Психология общения

Общение – основа меж личностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально - ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

2. Эмоционально -волевая и мотивационная сферы личности

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

3. Сущность и основные типы имиджа.

Имидж как научная категория. Сущность и основная характеристика имиджа в работах современных исследователей. Свойства имиджа. Имидж и образ в общепсихологическом контексте. Имидж и мнение, репутация. Проблема социального познания и имиджа. Символическая природа имиджа. Имиджирующая информация и основные пути ее распространения. Основные функции имиджа в социальном бытии. Проблема классификации имиджа.

4. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.

Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Классификация стилей руководства Курта Левина. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций.

Учебный план 3 года обучения

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие			
1. Психологическая структура личности			
Основные характеристики человека и его развития			
Структура индивидуального развития человека			
Структурные взаимосвязи в развитии личности			
2. Деятельность и личность			
Личность как предмет психологического исследования.			
Индивид и личность			
Деятельность как основание личности			
3. Самосознание личности и ее жизненный путь			
Этапы формирования личности как самостоятельного субъекта			
Критическое мышление. Формирование мировоззрения			
Осмысление. Распознавание значимости элементов объективной реальности			
Итоговое занятие			
Всего			

Рабочая программа 3 года обучения

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения

Программа адресована детям – 15-18 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

Интенсивно формируется самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам. Вместе с тем в психической сфере нередко проявляются признаки эмоциональной неустойчивости. Повышается интерес к собственной внешности.

Задачи:

Обучающие:

формировать устойчивые навыки самопознания, развития социальной компетентности; формировать навыки саморегуляции, распознавания собственного эмоционального состояния; формировать осознанное целеполагание

Развивающие:

· развивать интерес к осознанию объективной реальности; развивать восприимчивость к особенностям поведения; развивать способность к самопрезентации.

Воспитательные:

формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в команде); воспитывать бережное отношение к индивидуальности других людей; способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

К концу третьего года обучения учащиеся приобретут:

Предметные:

знания о правилах эффективной межличностной коммуникации сформируют приемлемые эталоны поведения; освоят основы психологии лидерства.

Метапредметные:

умение контролировать свое эмоциональное состояние, умение оценивать результаты действий; умение формировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности; овладеют принципами исследования личностных особенностей

Личностные:

умение формировать свою позицию и собственную точку зрения; получают представление о системе общественных отношений; умение определять свой статус в группе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	Вводное занятие			
	Основные параметры индивидуальности			
	Активность. Стремление расширить сферу своей деятельности			
	Направленность. Система мотивов, потребностей, интересов, убеждений			
	Совместная деятельность социальных групп			
	Социально ценные свойства поведения и интеллекта			
	Субъект деятельности			
	Карта интересов. Выбор приоритетов. Практическое занятие			
	Психологическое исследование. Аспекты, задачи, результаты			
	Диагностика индивидуальных особенностей. Практическое занятие			
	Выбор объекта психологического исследования			
	Изучение статистических взаимосвязей между отдельными чертами личности.			
	Наследственность и среда как факторы формирования личности			
	Деятельность. Личностные проявления			

	Практическое занятие. Снимаем напряжение			
	Практическое занятие. Создаем вместе			
	Личностный рост. Определение			
	Коррекция и формирование установок необходимых для успешного общения в различных жизненных ситуациях			
	Коррекция и формирование установок необходимых для успешного общения в различных жизненных ситуациях			
	Рабочая группа.			
	Распознавание психологических характеристик других людей			
	Интерпретация мыслей и чувств других людей			
	Страх критики. Ошибки контакта			
	Поведенческий дефицит			
	Когнитивный дефицит			
	Практическое занятие. Делаем синхронно			
	Практическое занятие. Подарок незнакомцу			
	Морфологический анализ			
	Лидерская эффективность			
	Лидер группы ключевые качества			
	Поиск ролевых личностных ресурсов для решения лидерских задач			
	Предварительное осмысление всех этапов деятельности			
	Субъект, объект и орудия деятельности			

	Мысленная модель будущего результата деятельности			
	Действия человека, уважение чужих интересов			
	Детерминанты деятельности			
	Исследование структуры группы			
	Социометрия			
	Социальный статус			
	Самооценка факторы формирования			
	Измерение самооценки			
	Самосознание			
	Уровень притязаний			
	Самостоятельность			
	Современные теории личности			
	Мотивы и потребности			
	Психологическое исследование. Цели результаты			
	Подготовка к конференции			
	Подготовка к конференции			
	Развитие духовной сферы			
	Высшая форма деятельности - творчество			

	Креативное мышление. Критическое мышление			
	Ценности и идеалы современного общества			
	Нравственность			
	Свобода выбора и волеизъявления			
	Объективная и субъективная реальность			
	Исследование структуры личности			
	Исследование структуры личности			
	Исследование структуры личности			
	Исследование структуры личности			
	Социальная природа человека			
	Ценности. Происхождение и сущность			
	Психологическая сущность самосознания			
	Структура самосознания			
	Параметры процесса самосознания			
	Духовная культура общества и человека			
	Общие социально-значимые особенности проявления сознания и деятельности			
	Крупные социальные типы личности			
	Самосознание социальной группы			

	Рефлексия и теоретическое мышление			
	Социально-нравственная самооценка			
	Моральная оценка себя, осознание своего внутреннего опыта			
	Понятие самосознания и «Я-концепции» личности			
	Любовь. Психологическая природа			
	Формирование любви. Первый период. Второй период			
	Формирование любви. Третий период. Четвертый период			
	Итоговое занятие			

Содержание программы

Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

Психологическая структура личности.

Теория. это целостная система качеств и свойств, достаточно полно характеризующих человека как личность. Каждый человек в чем-то похож на большинство людей, в чем-то - на некоторых людей, и в чем-то не похож ни на кого.

Практика. Установление контакта. Рефлексия. Карта интересов. Конструктивное и деструктивное взаимодействие.

Деятельность и личность

Теория. Личность является не только предметом психологии, но и предметом философского, общественно-исторического познания; наконец, на определенном уровне анализа личность выступает со стороны своих природных, биологических особенностей как предмет антропологии, соматологии и генетики человека. Интуитивно мы достаточно хорошо знаем, в чем состоят здесь различия. Тем не менее в психологических теориях личности постоянно возникают грубые смешения и неоправданные противопоставления этих подходов к исследованию личности.

Практика. Определение социометрического статуса. Занятия с элементами тренинга на Командообразование. Диагностика индивидуально-личностных особенностей.

Самосознание личности и ее жизненный путь.

Теория. Понятие, функции и виды конфликтов. Деловые переговоры.

Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Понятие и виды мотивации. Понятие способностей

Практика. Изучение типа темперамента. Определение способностей по диагностической методике.

Итоговое занятие. Рефлексия достижения целей первого года обучения. Обсуждение личных достижений. Подведение итогов учебного года.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценка результативности освоения программы состоит из 3 компонентов:

1. Исследование учебных достижений (предметная диагностика):
 - диагностические творческие задания;
 - тестирование уровня знаний.
2. Исследование личностных достижений (психолого-педагогическая диагностика):
 - диагностические упражнения;
 - тестирование уровня развития личностных качеств.
3. Исследование удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом:
 - анкетирование обучающихся;
 - анкетирование родителей;

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- итоговое занятие-конференция по проектам;
- исследовательские работы;
- презентации проектов;
- диагностика образовательных и личностных результатов.

Методические материалы

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения;
- Игровые технологии;
- Проектная технология;
- Технология «Педагогическая мастерская»;
- Синема-технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, сообщение)
- Наглядные методы (иллюстрации, карты, оформление)
- Практические методы (составление портфолио)
- Поисковые методы (эвристические приемы, вопросы, задачи, тесты, викторины, поиск, проекты, фантазии)
- Индуктивные методы (от частного к общему) факты – выводы
- Дедуктивные методы (от общего к частному: анализ явлений, фактического материала, выделение главного и второстепенного)
- Методы самостоятельной работы (выполнение заданий без непосредственного участия педагога)
- Игровые методы
- Творческие методы (создание собственного планера, древа целей)
- Метод проектов («мозговой штурм», замысел, целеполагание, планирование, результат).
- Тесты, графические методики, проективные методики

Дидактические материалы

Дидактический материал, используемый на занятиях:

- Иллюстративный материал индивидуального пользования (иллюстрации к заданиям, технологичные карты);
- Аудио-визуальные средства обучения (презентации, аудиматериалы, видеоролики);
- Карточки «Настроения», «Эмоции»;
- Таблицы-планеры.

Дистанционная поддержка

Раздел программы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Срок (период)	Форма обратной связи
Основы работы в команде и делового общения	Лекция, презентация	Онлайн-тест	Согласно календарному плану	Электронная почта
Сущность межличностного конфликта	Лекция, Статья, таблица	Заполнение таблицы	Согласно календарному плану	Электронная почта
Основы тайм-менеджмента. Целеполагание	Лекция, презентация, шаблон планера	Заполнение планера на неделю, месяц, четверть	Согласно календарному плану	Электронная почта
Коммуникативные барьеры	Лекция, видеоролик «Коммуникативные барьеры»	Составление аннотированного списка литературы по теме	Согласно календарному плану	Электронная почта
Имидж личности. Характеристика имиджа личности.	Лекция, презентация, алгоритм анализа аккаунта в соц.сетях «Первое впечатление»	Составление письменного анализа своего аккаунта в социальных сетях	Согласно календарному плану	Электронная почта
Теории лидерства	Лекция, презентация.	Презентация об одной из теорий	Согласно календарному плану	Электронная почта

Учебно-методический комплекс

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ (1993)
- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. ;№ 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов//Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.; Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов//Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 26 июня 2012 г. № 504
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ 26.12.2012 г.)
- Доклад «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2012 году» (проект Минобрнауки РФ. 15.03.2013 г.)
- Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г.
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития»
- Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании» от 4 июля 2007 г.
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге» от 21.09.2011 № 541-106
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О Плана мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы» от 28.02.2012 г № 171
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О Программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность")» от 23.09.2010 № 1256 (с изменениями на 12 мая 2012 года)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» от
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы» от 25.07.2012 г. № 748
- Распоряжение Комитета по образованию «О Плана мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» от 05.05.2012 №1263
- Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы» от 01.08.2012 № 2172-р
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Распоряжение "Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования"
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Приказ от 26 июня 2012 г. N 504 Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- Постановление от 8 ноября 2011 года N 1534 о программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р
- О календаре образовательных событий на 2015-2016 учебный год //Письмо Министра образования и науки от 30.06.2015 № ДЛ-173/08
- Комплекс мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2016 учебный год //Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.06.2015 №3075-р

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. – М.: ”Ось-89”, 2001.
3. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1984.
5. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина,
6. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2003.
7. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь,
8. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М.: Изд. МГУ, 1981.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2000.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
11. Литвинова Т.В., Меньщикова А.Л. «Теория контроля» Вильяма Глассера
12. как способ формирования толерантного сознания школьников МАПО (Санкт-Петербург), 2001
13. Микляева А.В. Я-подросток. Я среди других людей. – СПб.: Речь, 2003.
14. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей, Рыбалко Е.Р. – СПб.: Речь,
15. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб, Москва, Харьков, Минск, 2000.
16. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.” – Самара: Изд. Дом “БАХРАХ,
17. Психология индивидуальных различий: тексты. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов. – М.: МГУ, 1982.
18. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: “прайм-Еврознак”,
19. Психология личности . Хрестоматия Под. Ред. Д.Я Райгородского – Идательский дом «Бахрах- М», 2000.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
21. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
22. Самоукина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум. – М.: “Феникс+”, 2000
23. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб.: Речь, 2001.
24. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна: “Феникс+”, 2002.
25. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции А.Адлера. – СПб.: Речь, 2002.
26. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004.
27. Системная семейная психотерапия / Под ред. Эйдемиллера Э.Г. – СПб.: Питер, 2002.
28. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: “Генезис”, 2000
29. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982.

Список литературы для учащихся

1. Армстронг Томас «Ты можешь больше, чем ты думаешь», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
2. Афанасьев А., Афанасьева М. «Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй!», Издательство: Феникс-Премьер, 2016 г.

3. Бухина О., Гимон Г., «В общем, про общение», Издательство: Эксмо, 2015 г.
4. Буше Франсуаза, «Я люблю других», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
5. Грив Бредли Тревор «Когда тебе грустно... Как поднять себе настроение. Для детей», Издательство: Добрая книга, 2005 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.
7. Кедрова Н.П., «Азбука Эмоций», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
8. Майрок Айджи, «Почему я? История белой вороны», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
9. Макеева А.Г., Сонькин В.А., «Что делать??? если делать этого не хочется» Издательство: Клевер Медиа Групп, 2016
10. Петрановская Л.В., «Что делать, если...», Издательство: Аванта+, 2010 г.
11. Портер Эленор «Полианна», Издательство: Каро, 2013 г
12. Рогов Е.И., «Эмоции и воля», Издательство: Владос, 2001 г.
13. Суркова Л. А. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», Издательство: АСТ, 2015 г.
14. Тарасов В.К., «Философские рассказы для детей от 6 до 60 лет. Романтические истории», Издательство: Добрая книга, 2014 г.

Список литературы для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, с 1994 по 2008 г.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? — Москва: АСТ, 2009 г.
3. Бренифье Оскар (перевод: Соколова Д.), «Говорим с детьми о жизни и свободе», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
4. Млодик И.Ю., «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
5. Субботина Е. А. «Взрослые ответы на детские вопросы», Издательство: Феникс, 2013г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. (перевод: Гаевская Е.), «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. su Электронное издание «Психологическая газета»
2. <http://www.spbpro.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
3. glasser_shkola_bez_neudachnikov.doc У. Глассер «Школы без неудачников»
4. <http://www.psichology.vuzlib.su> У. Глассер «Терапия реальностью»
5. <http://www.twirpx.com> Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8 - 12 лет
6. Виртуальные психологические библиотеки: <http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology)
7. Психологический форум MyWord.ru
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/
РГПИ им. А.И. Герцена
Портал «Академическая психология – практике»
9. <http://www.psynavigator.ru> Интернет-портал «Психологический навигатор»
10. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»
11. <http://univertv.ru/video/psihologiya> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru 11. <http://www.imaton.ru> Институт практической психологии «Имато»