

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 127 от «29» мая 2023 г.  
Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Разработчик:  
Калашникова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательная география**» (далее – программа) относится к *естественнонаучной направленности*. Обучение предполагает изучение разделов географии, которые не изучаются в школьной программе, что способствует исследовательскому изучению географических и экологических разделов.

### Актуальность программы

В соответствии Концепцией географического образования в Российской Федерации географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем (включая экологические, социальные, экономические), возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

Формирование географической компетентности молодежи является приоритетным направлением в обучении.

В настоящее время выявление и развитие одаренных детей является актуальной проблемой современного образования. Такие дети, способные к самообразованию и саморазвитию являются интеллектуальным богатством страны. Одаренным детям нужны специальные образовательные программы.

Программа предназначена для актуализации и систематизации знаний в курсе географии, а также выработки четкости изложения, формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира, формировании исследовательской компетенции.

### Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-13 лет. Программа предполагает высокий уровень заинтересованности учащихся в усвоении и расширении географических знаний.

Подростковый возраст предполагает ведущую деятельность - общение со сверстниками, социально-значимая деятельность, освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе. Формирование самооценки, характера.

В подростковом возрасте формируется социальное сознание и самосознание, самоопределение (осознание себя в качестве члена общества, подготовка к выбору будущей профессии, своего места в жизни). Развивается логическое мышление, способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу, оперированию абстрактными понятиями. Подростки избирательны в учении, также у них затруднены еще самоконтроль и планирование деятельности.

### Отличительные особенности программы

Программа «Занимательная география» включает себя разделы географии, основ экологии. Основное содержание их направлено на формирование у учащихся общегеографических знаний как основы научной картины мира и экологической

грамотности, норм и правил здорового образа жизни, умений характеризовать, определять, сравнивать, объяснять и сопоставлять географические объекты, делать выводы. Формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям.

## **Новизна программы**

В данной образовательной программе прослеживаются процессы интеграции смежных направлений таких, как экологии, биологии. Изучение родного края, страны, мира - это одна из важнейших задач программы. Именно знания о своей планете вызывают у учащихся интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины, страны. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в отличие от школьного курса географии с его загруженностью теорией и небольшой возможностью проведения практических работ, настоящая программа дает обучающимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований, выездных занятий на местности. Таким образом, у ребят формируется интерес к географии и смежным наукам, умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания, творческий подход к выполнению заданий и исследовательских работ. Помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

## **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – **базовый**. Создание условий для личностного самоопределения и самореализации учащихся; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. Освоение прогнозируемых результатов программы и презентация их на уровне района, города; участие обучающихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – **2** года, что составляет **222** учебных часов в год, **444** часов за два года

## **Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование у учащихся общегеографических знаний как основы научной картины мира, через овладение навыками исследовательской деятельности.

## **Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии;
- обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовке;
- обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- сформировать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

*Развивающие:*

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию по вопросам в области географии и экологии;
- развивать интеллектуально - творческие способности, общую эрудицию при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- будут развиваться аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.
- развивать психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии.

*Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитывать высокий уровень географической и экологической культуры;
- прививать интерес учащихся к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- воспитывать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;

**Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения учащиеся выйдут на следующие результаты:

*Личностные результаты:*

- получают опыт ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- будут обладать высоким уровнем географической и экологической культуры;
- появится интерес к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- будут проявлять чувства патриотизма, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- будут проявлять целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;

### ***Метапредметные результаты:***

- будут заниматься самообразованием и саморазвитием по вопросам в области географии и экологии;
- разовьются интеллектуально - творческие способности, общая эрудиция при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- разовьются психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии;
- разовьются аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.

### ***Предметные результаты:***

- сформируется целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширятся и систематизируются знания учащихся в области географии и экологии;
- обучатся приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовки;
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- будут уметь анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Язык реализации программы***

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – *русском*.

***Форма обучения – очная.***

### ***Особенности реализации программы***

Программа реализуется как на базе учреждения дополнительного образования (ДДЮТ Выборгского района), так и на площадке общеобразовательного учреждения (база школы) на основании договора о сотрудничестве между организациями.

В программе предусмотрено:

- проведение занятий в каникулярное время;
- участие учащихся в массовых мероприятиях и выездах различного уровня;
- подготовка учащихся к последующему поступлению в профильные учреждения по географическому и экологическому направлению.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проводятся по спецкурсам «Занимательная география» и «Экология». Образовательный процесс выстроен с учетом разновозрастной группы, психологическими особенностями и образовательными потребностями учащихся на каждой ступени обучения.

### ***Условия набора в коллектив***

Прием в группу осуществляется по желанию учащегося. Предварительной подготовки не требуется. Собеседование для зачисления не проводится.

### ***Условия формирования групп***

Формируется разновозрастная группа из учащихся, прошедших одногодичное обучение по общеразвивающей программе «Занимательная география». Допускается дополнительный набор на второй год обучения, на основе успешного прохождения собеседования.

### ***Количество обучающихся в группе***

Списочный состав группы формируется с учетом проектной деятельности в соответствии с санитарными нормами и особенностями реализации программы.

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек.

### ***Формы организации занятий:***

Занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся. Программой предусмотрены аудиторные занятия с группой учащихся в рамках часов учебного плана и внеаудиторные занятия (выезды в музеи, экскурсии и природоохранные территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области) в рамках часов учебного плана.

*Комбинированное занятие* направлено на интеграцию задач и методов разных типов занятий.

*Групповые занятия* проводятся со всей группой детей, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения.

*Фронтальные занятия* - работа педагога со всеми учащимися одновременно

*Индивидуальные занятия* - Данная организация образовательного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

### ***Формы проведения занятий:***

- лекция;
- семинар;
- практические занятия;
- тестирование;
- опрос;
- игры;
- конференции.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

В программе реализуются следующие виды работ:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуально-групповая*: организуется работа с одаренными детьми, а также с учащимися с целью устранения пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**Материально-техническое оснащение программы:**

- глобус – 4 шт.
- карты – 15 шт.
- компьютер, принтер – 1 шт.
- проектор, экран- 1шт.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Раздел «География как наука»</i> Вводное занятие <i>Тема «География наука. Значение карт»</i>	3	1	2	Анкета
2	<i>Тема «Школа Робинзонов»</i>	45	15	30	Выполнение творческой работы
3	<i>Тема «История географических открытий»</i>	15	5	10	Выполнение творческого задания
4	<i>Тема «Удивительность планеты Земли»</i>	30	10	20	Выполнение творческого задания.
5	<i>Тема «Воды Мирового океана»</i>	24	6	18	Викторина
6	<i>Тема «Путешествие по странам»</i>	18	6	12	Проверка Контурных карт
7	<i>Тема «Природные зоны Мира»</i>	18	6	12	Моделирование природных зон
8	<i>Тема «Семь чудес Света»</i>	18	6	12	Моделирование цепей питания.
9	<i>Тема «Исследовательские работы их защита»</i>	27	9	18	Результаты практической работы
10	Экскурсии	21	7	14	Викторина

11	Итоговое занятие <i>Тема «Повторение пройденного»</i>	3	1	2	Выполнение творческого задания
	<b>Итого:</b>	<b>222</b>	<b>72</b>	<b>150</b>	

**Учебный план  
2 год обучения**

№	Раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Раздел «Закономерности природы Земли»</i> Вводное занятие. <i>Тема «Географическая оболочка»</i>	3	1	2	Анкета
2	<i>Тема «Земля – планета Солнечной системы»</i>	45	15	30	Выполнение творческой работы
3	<i>Тема «План местности»</i>	15	5	10	Выполнение творческого задания
4	<i>Тема «Строение Земли »</i>	30	10	20	Выполнение творческого задания.
5	<i>Раздел «Воздушные массы, их типы»</i> <i>Тема «Погода»</i>	24	6	18	Викторина
6	<i>Тема «Закономерности распределения температуры воздуха»</i>	18	6	12	Проверка Контурных карт
7	<i>Тема «Влияние климатических условий на жизнь людей »</i>	18	6	12	Результаты практической работы
8	<i>Раздел «География мировых религий»</i> <i>Тема «Страны и народы мира»</i>	18	6	12	Моделирование Солнечной системы
9	<i>Раздел «Материки и страны»</i> <i>Тема «Южные материки»</i>	27	9	18	Результаты практической работы
10	Экскурсии	21	7	14	Викторина
11	Итоговое занятие <i>Тема «Гео-дебаты»</i>	3	1	2	Выполнение творческого задания
	<b>Итого:</b>	<b>222</b>	<b>72</b>	<b>150</b>	

**Календарный учебный график реализации  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Занимательная география»  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Калашникова Светлана Николаевна

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	04.09.2023	17.06.2024	37	74	222	2 раза в неделю по три часа
2 год			37	74	222	2 раза в неделю по три часа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Первый год обучения**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по спецкурсам «Занимательная география» и «Экология». Образовательный процесс выстроен с учетом разновозрастной группы, психологическими особенностями и образовательными потребностями учащихся на каждой ступени обучения.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии;
- обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовке;
- обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- сформировать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

##### *Развивающие:*

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию по вопросам в области географии и экологии;
- развивать интеллектуально - творческие способности, общую эрудицию при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- будут развиваться аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.
- развивать психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитывать высокий уровень географической и экологической культуры;
- прививать интерес учащихся к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- воспитывать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;
- формировать навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- воспитывать позитивную самооценку при защите географических проектов.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения учащиеся выйдут на следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- получают опыт ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- будут обладать высоким уровнем географической и экологической культуры;
- появится интерес к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- будут проявлять чувства патриотизма, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- будут проявлять целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;
- сформируются навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- будут позитивно себя оценивать при защите географических проектов.

**Метапредметные результаты:**

- будут заниматься самообразованием и саморазвитием по вопросам в области географии и экологии;
- разовьются интеллектуально - творческие способности, общая эрудиция при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- разовьются психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии;
- разовьются аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.

**Предметные результаты:**

- сформируется целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширятся и систематизируются знания учащихся в области географии и экологии;
- обучатся приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовки;
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- будут уметь анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.
- 

**Календарно-тематический план**

1 год обучения

№ п/ п	Тема занятия	Кол-в о часов	Даты занятий	
			План	Факт

1	<b>Раздел «География как наука»</b> Тема «География наука. Значение карт»	3		
2	Тема «История Земли как планеты»	3		
3	Тема «Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли»	3		
4	Тема «Глобус — модель Земного шара» План местности.	3		
5	Тема «Первое изобретение компаса»			
	<b>Раздел «Школа Робинзонов»</b>			
6	Тема «Стороны горизонта. Компас»	3		
7	Тема «Масштаб»	3		
8	Тема «Определение расстояния по топографической карте и плану местности»	3		
9	Тема «Ориентирование по местным признакам и компасу. (Экскурсия в Сосновку)»	3		
10	Практическая работа: Игра “Путешествие по топографической карте”.	3		
	<b>Раздел «История географических открытий»</b>			
11	Тема «Путешествия первобытного человека»	3		
12	Тема «Атлас несуществующих земель и загадочных карт»	3		
13	Тема «Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей»	3		
14	Практическая работа: Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”.	3		
15	<b>Раздел «Уникальность планеты Земля»</b>	3		
16	Тема «Удивительное разнообразие природы Земли»	3		
17	Тема «Уникальность объектов солнечной системы»	3		
18	Тема «Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу»	3		

19	Тема «Озера Земли и их особенности»	3		
20	Тема «Типы озер»	3		
21	Практическая работа: «Славное озеро, священный Байкал»	3		
22	Тема «Сточные и бессточные озера их происхождение»	3		
23	Тема «Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад.( Работа с картой)»	3		
24	Практическая работа; «В мире падающей воды»	3		
	<b>Раздел «Воды Мирового океана»</b>			
25	Тема «Мировой океан и его части»	3		
26	Тема «Тихий океан»	3		
27	Тема «Атлантический океан»	3		
28	Тема «Индийский океан и Северный Ледовитый океан»	3		
29	Практическая работа: игра «Пойми меня»			
	<b>Раздел «Путешествия по странам материков»</b>			
30	Тема «Виртуальная экскурсия Арктика»	3		
31	Тема «Антарктика»	3		
32	Тема «Новая Зеландия»	3		
33	Тема «Индонезия и Филиппины»	3		
34	Тема «Острова Тихого океана»	3		
35	Тема «Африка. Египет»	3		
36	Тема «Евразия Китай»	3		
37	Тема «Япония»	3		
38	Тема «Индия»	3		
39	Тема «Непал и Тибет»	3		
40	Тема «Турция»	3		
41	Тема «Казахстан и другие страны Центральной Азии»	3		
42	Тема «Таиланд»	3		
43	Тема «Монголия»			
44	Интеллектуальная игра «По странам и континентам»	3		
45	Тема «Греция»	3		
46	Тема «Италия»	3		
47	Тема «Британская острова»	3		
48	Тема «Испания»	3		
49	Тема «Португалия»	3		

50	Тема «Франция»	3		
51	Интеллектуальная игра «По странам и континентам»	3		
	<b>Раздел «Природные зоны Мира»</b>			
52	Тема «Арктические пустыни»	3		
53	Подготовка к конференции « Научный дебют»	3		
54	Тема «Тайга»	3		
55	Тема «Широколиственные и смешенные леса»	3		
56	Тема «Степи»	3		
57	Тема «Пустыни»	3		
56	Тема «Субтропики»	3		
57	Практическая работа: игра «Пойми меня»	3		
58	Тема «Тундра»	3		
59	Экскурсия в музей Арктики и Антарктики	3		
	<b>Раздел «Чудеса Света»</b>			
60	Игра «Самый умный»	3		
61	Тема «Виртуальная экскурсия «Семь чудес Света»	3		
62	Тема «Знакомство с новыми чудесами света»	3		
63	Исследовательская работа «Семь новых чудес Света»	3		
64	Географические дебаты	3		
65	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	3		
66	Тема «Чудеса фауны России»	3		
67	Тема «Редкие и удивительные животные планеты»	3		
68	Тема «Растения-хищники»	3		
69	Игра-викторина « Самый, самая, самое»	3		
70	Тема «Рекордсмены растительного мира»	3		
71	Экскурсия на Суздальские озера	3		
72	Экскурсия в музей почвоведения	3		
73	Экскурсия в Сосновку	3		
74	Тема «Повторение пройденного. Экологические дебаты»	3		
	<b>Итого:</b>	<b>222</b>		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Второй год обучения

#### Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по спецкурсам «Занимательная география» и «Экология». Образовательный процесс выстроен с учетом разновозрастной группы, психологическими особенностями и образовательными потребностями учащихся на каждой ступени обучения.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии;
- обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовке;
- обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- сформировать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

##### *Развивающие:*

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию по вопросам в области географии и экологии;
- развивать интеллектуально - творческие способности, общую эрудицию при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- будут развиваться аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.
- развивать психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитывать высокий уровень географической и экологической культуры;
- прививать интерес учащихся к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- воспитывать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;
- формировать навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- воспитывать позитивную самооценку при защите географических проектов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения, учащиеся выйдут на следующие результаты:

### ***Личностные результаты:***

- получают опыт ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- будут обладать высоким уровнем географической и экологической культуры;
- появится интерес к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- будут проявлять чувства патриотизма, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- будут проявлять целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;
- сформируются навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- будут позитивно себя оценивать при защите географических проектов.

### ***Метапредметные результаты:***

- будут заниматься самообразованием и саморазвитием по вопросам в области географии и экологии;
- разовьются интеллектуально - творческие способности, общая эрудиция при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- разовьются психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии;
- разовьются аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.

### ***Предметные результаты:***

- сформируется целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширятся и систематизируются знания учащихся в области географии и экологии;
- обучатся приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовки;
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- будут уметь анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

## **Содержание программы**

### **Второго год обучения**

## **Раздел 1 «Закономерности природы Земли**

»

### **Тема №1. Географическая оболочка**

#### *Теория*

Теоретические знания: инструктаж по технике безопасности. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое».

Решение кроссворда «Главные закономерности природы Земли».

Экскурсия. «Живая и неживая природа»

Темы работ

*Реферативные:*

- «Великие географические открытия»
- «Знаменитые путешественники»

*Творческие:*

- «Оформление выставки рисунков»  
Форма контроля – анкета.

### **Тема № 2 «Земля – планета Солнечной системы»**

#### *Теория*

Теоретические знания:

Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Изготовление модели Земли из цветного пластилина
- Составление режима твоего дня
- Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе

Экскурсия.

- «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ

*Исследовательские:*

- Режим твоего дня

*Реферативные:*

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?

*Творческие*

- Оформление выставки рисунков

### **Тема № 3 «План местности»**

*Теория*

Теоретические знания:

Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Определение сторон горизонта по компасу
- Определение расстояния с помощью рулетки и шагов
- Составление плана «Безопасная дорога в ДДЮТ»

Темы работ

*Реферативные:*

- Что такое компас?
- История изобретения компаса
- Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам?
- О чем расскажет знак на плане?

*Творческие*

- Оформление выставки планов местности

### **Тема №4 «Строение Земли»**

*Теория*

Теоретические знания:

Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике

Темы работ

*Реферативные:*

- Из чего состоит ядро?
- Что такое мантия?
- Вулканы
- Землетрясения

*Творческие*

- Оформление выставки макетов

### **Раздел № 2 «Воздушные массы и их типы»**

#### **Тема №5 «Погода»**

## *Теория*

### Теоретические знания:

Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака.

### Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

### Практические работы:

- Измерение температуры воздуха и направления ветра
- Наблюдение за движением облаков

### Темы работ

#### Исследовательские:

- Наблюдение за погодой

#### Реферативные:

- Что такое облако?
- Почему не из каждой тучки идет дождь?
- Как образуется снег?
- Зачем нужно изучать погоду?

#### Творческие

- Сочинить рассказ «Путешествие капельки воды»
- Выставка рисунков

## **Тема № 6 «Закономерности распределения температуры воздуха»**

## *Теория*

### Теоретические знания:

Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

### Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

### Практические работы:

- Разнообразие климата на Земле
- Влияние климатических условий на жизнь людей.

### Темы работ

#### Исследовательские:

- Наблюдение за воздушными массами

#### Реферативные:

- Что такое муссоны?
- Почему закономерно распределение атмосферных осадков?

#### Творческие

- Выставка рисунков

## **Тема № 7 «Влияние климатических условий на жизнь людей»**

### *Теория*

Теоретические знания: глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

### Практические работы:

- Глобальные изменения климата и их причины.

Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за влиянием хозяйственной деятельности на климат Земли

Реферативные:

- Что такое климат?
- Современная хозяйственная деятельность и как она влияет на климат?
- Зачем нужно изучать климат?

Творческие

- Создание карт «Климатических поясов»

## **Раздел № 3 «География мировых религий»**

### **Тема № 8 «Страны и народы мира»**

#### *Теория*

Теоретические знания: народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

#### Практикумы

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

#### Практические работы:

Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### Темы работ

Исследовательские:

- Языковая классификация народов мира.

Реферативные:

- Что такое этнический состав населения мира?
- Современные мировые религии?

Творческие

- Создание макета «Мировых народностей»

## **Раздел №5 «Материки и страны»**

## Тема «Южные материки»

### Теория

Теоретические знания: Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### Практикумы

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

### Практические работы:

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### Темы работ

##### Исследовательские:

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

##### Реферативные:

- Антарктида — уникальный материк на Земле.
- Африка. Австралия и Океания. Южная Америка.

##### Творческие

- Создание макета «Южных материков»
  - Календарно-тематический план
  - 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Раздел «Закономерности природы Земли»	3		
2	Тема «Географическая оболочка»	3		
3	Тема «Географическая оболочка: особенности строения и свойства»	3		

4	Тема «Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия»	3		
5	Тема «Географическая зональность (природные зоны) высотная поясность.	3		
6	Тема «Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли»	3		
7	Тема «Земля – планета Солнечной системы»	3		
8	Тема «Представление о форме Земли в древности»	3		
9	Экскурсия в лесопарк Сосновку «Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе»	3		
10	Тема «План местности»	3		
11	Тема «Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности»	3		
12	Тема «Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора»	3		
13	Тема «Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения»	3		
14	Практическая работа: изготовление макета «Строение Земли»	3		
15	<b>Раздел «Воздушные массы и их типы»</b> Тема «Погода»	3		
16	Тема «Климат. Признаки хорошей и плохой погоды»	3		
17	Тема «Закономерности распределения температуры воздуха»	3		

18	Тема «Пояса атмосферного давления на Земле»	3		
19	Тема «Воздушные массы, их типы»	3		
20	Тема «Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры»	3		
21	Тема «Разнообразии климата на Земле»	3		
22	Тема «Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы»	3		
23	Тема «Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли»	3		
24	Тема «Влияние климатических условий на жизнь людей»	3		
25	Тема «Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины»	3		
26	Тема «Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года»	3		
27	Тема «Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории»	3		
28	<b>Раздел № 3 «География мировых религий»</b> Тема «Страны и народы мира»	3		
29	Тема «Народы и религии мира»	3		
30	Тема «Мировые и национальные религии»	3		
31	Тема «География мировых религий»	3		

32	Тема «Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг»	3		
33	Тема «Комплексные карты. Города и сельские поселения»	3		
34	Тема «Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы»	3		
35	<b>Раздел №5 «Материки и страны»</b> Тема «Южные материки»	3		
36	Тема «Африка»	3		
38	Тема «Австралия и Океания»	3		
39	Тема «Южная Америка»	3		
40	Тема «Антарктида»	3		
41	Тема «История открытия. Географическое положение»	3		
42	Тема «Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы»	3		
43	Тема «Зональные и аazonальные природные комплексы»	3		
44	Тема «Население. Политическая карта»	3		
45	Тема «Крупнейшие по территории и численности населения страны»	3		
46	Тема «Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека»	3		

47	Тема «Освоение человеком Антарктиды»	3		
48	Цели международных исследований материка в XX—XXI вв.	3		
49	Современные исследования в Антарктиде	3		
50	Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	3		
74	Тема «Повторение пройденного. Экологические дебаты»	3		
	<b>Итого:</b>	<b>222</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### *Педагогические технологии:*

- лично-ориентированное обучение;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- проектные технологии;
- поисково-эвристические (исследовательские работы, «мозговой штурм»);
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- активные методы обучения.

#### *Методы и приемы*

- вербальные: беседа, лекция, объяснение, игра;
- наглядные: демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы;
- практические: самостоятельная работа учащихся, выполнение тестовых заданий.

В программе для организации образовательного процесса используются традиционные методики:

- методика организации исследовательской работы учащихся (Нинбург Е.А., 2000);

- методики экологических мониторинговых исследований (Ашихмина Т.Я., 2000);
- диагностическая методика «Анализ исследовательских работ учащихся»;
- анкета на определение уровня экологической культуры подростков (по Глазачеву С.Н.);
- анкета участника конференции.

*Перечень дидактических средств, ЭОР*

**Дидактические материалы**

<b>Раздел «География как наука»</b>	
Форма занятия	Лекция, экскурсия, практические занятия
Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Беседы, игры, лекции, обсуждение, демонстрация коллекций, демонстрация проведения опытов, лабораторные работы, решение логических задач, самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий – выполнение зарисовок, ведение дневников наблюдений.
Дидактический материал	Карты, глобус, определители, справочная литература, иллюстративный материал – рисунки, фотографии видеофильмы, живые объекты – растения зимнего сада, животные зооуголка, определители, иллюстративный материал – рисунки, фотографии, мультимедийные презентации.
Техническое оснащение	Компьютер, проектор, микроскопы, лупы, предметные, покровные стекла, термометры, компасы.
Формы подведения итогов	Конкурс, опрос, отчет о выполнении лабораторной работы.
Форма занятия	Лекция, экскурсия, практические занятия, конференция.
Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Консультация, обсуждение, самостоятельная работа учащихся.
Дидактический материал	Коллекции проб и образцов, собранные учащимися, коллекции растений и животных ДДЮТ.
Техническое оснащение	Компьютер, микроскопы, экспресс-лаборатории «НКВ», стекла покровные, предметные, иглы препаровальные, окуляр-микрометр, лупа, посуда для отбора проб, кюветы, пинцеты, определители, справочная литература.
Формы подведения итогов	Конференция – защита исследовательских работ.
<b>Раздел: Школа Робинзонов, история географических открытий</b>	
Форма занятия	Лекция, семинар, экскурсия.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Беседы, лекции, обсуждение, выполнение творческих заданий.
Дидактический материал	Мультимедийные презентации, портреты ученых, справочная литература.
Техническое оснащение	Компьютер, проектор.
Формы подведения итогов	Выпуск сборника статей-эссе учащихся, семинар.
<b>Раздел: Путешествия по странам материков, природные зоны Мира.</b>	
Форма занятия	Лекция, экскурсия, семинар, практические работы.
Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Лекция, беседа, обсуждение, самостоятельная работа учащихся.
Дидактический материал	Мультимедийные презентации по темам занятий.
Техническое оснащение	Компьютер, проектор, компас.
Формы подведения итогов	Опрос, семинар, тестирование.

#### Наглядные пособия:

- о гербарии;
- о коллекции насекомых, перьев, гнезд, яиц птиц, грибов, плодов и семян растений, фиксированные пробы водорослей, беспозвоночных и др. групп живых организмов;
- о коллекция растений зимнего сада ДДЮТ;
- о коллекция животных зооуголка ДДЮТ.

#### Информационные источники

##### Список литературы для педагога:

- 1) А.В. Даринский, И.В. Асеева География Санкт-Петербурга для 8-9 классов СПб.: Издательство "Специальная Литература", 1996. - 79 с. – 118 с.
- 2) Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного процесса. – М.: «5 за знания», 2016. – 136с.
- 3) География Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продвинутый уровень. Н.Н.Зинченко,– Волгоград. Издательство «Учитель» - 178с.
- 4) География Школьные олимпиады СПбГУ: Методические указания: СПбГУ, 2017– 104 с.
- 5) Задания школьных олимпиад по географии, изд. Третье 6-10 классы, Никитина Н.А. – М.: ВАКО, 2018. – 128 с.
- 6) Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
- 7) Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
- 8) Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, дополн. расширенное – СПб.: Кримас+, 2000.
- 9) Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Кримас+, 2004. – 248 с.
- 10) Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство./ Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Кримас+, 2000. – 164 с.
- 11) Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Кримас+, 2003. – 176 с.

- 176 с. Основы исследовательской деятельности учащихся: Спецкурс для профильного обучения / авт.-сост.: Т. Александрова, В. Андреев, Т. Герасименко и др. – СПб.: Амфора, 2005. – 261 с.
- 12) Олимпиадные задания по географии полевые маршруты и практические задания на местности 9-11 классы / Д.В. Богачев, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, И.А. Лев, Н.А. Мозгунов, А.С. Наумов, Д.В. Соколова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 168 с.
- 13) Основы общей экологии / Р. Риклефс, Москва: Издательство «Мир», 1979. – 424 с.
- 14) Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 224 с.
- 15) Проф. Алехин В.В. География растений Государственное Учебно педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР Москва 1938, 328 с.
- 16) Тарасов А.И. Эколого-ботанические экскурсии в природу: Учебно-методическое пособие. – Сургут: “Северный дом”, Ханты-Мансийск: Окружной экологический фонд, 1995. – 88 с.
- 17) Экология в тестах / А.В. Скорик, О.В. Ларина. – М.: Т8RUGRAM / Научная книга, 2017. – 226 с.
- 18) Эколого-аналитические методы исследования окружающей среды: Учебное пособие / Т.И. Прожорина, Н.В. Каверина, А.Н. Никольская, Е.Ю. Иванова, А.И. Федорова, Г.А. Анциферова, А.Г. Муравьев, М.А. Михеева, В.В. Сиваченко, Т.Ф. Трегуб. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2010. – 304 с.

### ***Список литературы для родителей:***

#### **Интернет-источники:**

##### ***Лицензионные***

#### **1. Экологический центр «Экосистема»**

Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

Разделы сайта:

- «Полевой центр»;
- «Учебные программы»;
- «Международные программы»;
- «Методические материалы»;
- «Природа России»;
- «Природа мира»;
- «Рефераты».

<http://www.ecosystema.ru/>

#### **2. Методы изучения животных и их среды обитания**

<http://zoometod.narod.ru/home.html>

Бесплатная электронная библиотека биологической литературы содержит книги по темам: птицы, млекопитающие, рептилии и амфибии, рыбы, беспозвоночные, среда обитания, домашние животные, определители, следы животных, природы Северо-запада. На сайте можно посмотреть документальные фильмы о природе BBC, часть из которых можно скачать.

#### **3. Портал «География» - Электронная Земля**

<http://www.webgeo.ru/>

Сайт разработан Институтом Географии РАН.

Разделы сайта:

- Гляциология
- Картография

- Биогеография
- Гидрология
- Климатология
- Геоморфология
- Рефераты

Проект «Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии» разрабатывается с 2004 года в рамках Программы фундаментальных исследований Президиума РАН № 21 «РАЗРАБОТКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ СОЗДАНИЯ НАУЧНОЙ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ GRID».

Основная цель проекта - переход на новый уровень информационной и технологической поддержки исследований Земли за счет систематизации и интеграции ресурсов, создания распределенной информационно-аналитической среды (ИАС). ИАС строится на основе комплекса порталов, информационное пространство которых включает публикации, геоданные, ГИС-проекты, а также сетевые средства геоинформационного комплексного анализа.

#### 4. Проект «Подводные обитатели»

<http://aqualib.ru/>

Библиотека о подводных обитателях включает накопленный за советский период материал в виде книг, изданных в СССР и дополнена текущими исследованиями в сфере гидробиологии новостными статьями.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *текущий, промежуточный и итоговый* контроль.

#### Формы подведения итогов реализации программы

- Итоговое тестирование;
- Конференция.

#### Этапы комплексной диагностики

- **прогностическая** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения - изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения, личностные качества.
- **текущая диагностика** - в течение учебного года - изучение динамики освоения предметного содержания;
- **итоговая диагностика** - в конце учебного года - проверка освоения этапов программы, учёт изменений знаний и умений каждого обучающегося.

#### Педагогическая диагностика

- Анкетирование;
- Беседы и собеседование.

#### **Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности**

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 16 показателям (по соответствующему количеству результатов каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

## Система контроля результативности первого года обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
углубить, расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии	О1- знание законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба	опрос, тест, зачет	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии	О2 – знание географических основ охраны природы и рационального природопользования	опрос, тест, зачет	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
обучить устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами	О3 – умение устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами	опрос, тест, зачет	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
обучить приемам практической работы в области географии, экологии	О4 - знание основ и умение пользоваться приемами экологических исследований и практической работы в области географии, экологии	опрос, наблюдение, зачет, анализ отчетов о выполнении практических работ	защита проекта	раз в 3 месяца
расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии	О5 – Умения применять эколого-географические знания и основы	опрос, тест, зачет	итоговое занятие, защита проекта	1 раз в 3 месяца

<b><i>Развивающие:</i></b>	<b><i>Метапредметные:</i></b>			
развивать способность к самообразованию и саморазвитию	P1 – умение устанавливать межпредметные связи с курсом биологии	опрос, тест, беседа	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
развивать умения анализировать, обобщать объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее	P2 - знать основные эколого-географические закономерности,	опрос, тест	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
развивать интеллектуальные и творческие способности, умение выполнять сложные практические задания	P3 – умение устанавливать причинно-следственные связи	опрос, тест	итоговое занятие, защита проекта,	1 раз в 3 месяца
развивать умения сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее	P4 – умение анализировать, обобщать, сравнивать	опрос, тест, наблюдение	итоговое занятие, защита проекта	1 раз в 3 месяца
<b><i>Воспитательные:</i></b>	<b><i>Личностные:</i></b>			
воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей	B1 – проявление чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год
формировать высокий уровень географической и экологической культуры	B2 – способность к самоконтролю и самооценке знаний	анкетирование, наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год

формировать интерес школьников к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями	В3 – проявление заинтересованности учащихся к овладению эколого-географических знаниями	анкетирование, опрос, наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год
воспитать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность	В4 – проявление патриотизма, уважения, такта, терпимости в отношениях со сверстниками и взрослыми, уважительное отношение к чужому труду	наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год
воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации, позитивную самооценку	В5 - проявление целеустремленности, навыков самоорганизации	анкетирование, тест, наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год

### Система контроля результативности второго года обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
углубить, расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии	О1- знание законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба	опрос, тест, зачет	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии	О2 – знание географических основ охраны природы и рационального природопользования	опрос, тест, зачет	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца

обучить устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами	О3 – умение устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами	опрос, тест, зачет	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
обучить приемам практической работы в области географии, экологии	О4 - знание основ и умение пользоваться приемами экологических исследований и практической работы в области географии, экологии	опрос, наблюдение, зачет, анализ отчетов о выполнении практических работ	защита проекта	раз в 3 месяца
расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии	О5 – Умения применять эколого-географические знания и основы	опрос, тест, зачет	итоговое занятие, защита проекта	1 раз в 3 месяца
<b>Развивающие:</b>	<b>Метапредметные:</b>			
развивать способность к самообразованию и саморазвитию	Р1 – умение устанавливать межпредметные связи с курсом биологии	опрос, тест, беседа	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
развивать умения анализировать, обобщать объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее	Р2 - знать основные эколого-географические закономерности,	опрос, тест	итоговое занятие	1 раз в 3 месяца
развивать интеллектуальные и творческие способности, умение выполнять сложные практические задания	Р3 – умение устанавливать причинно-следственные связи	опрос, тест	итоговое занятие, защита проекта,	1 раз в 3 месяца
развивать умения сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное	Р4 – умение анализировать, обобщать, сравнивать	опрос, тест, наблюдение	итоговое занятие, защита проекта	1 раз в 3 месяца

влияние на нее				
<b>Воспитательные:</b>	<b>Личностные:</b>			
воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей	В1 – проявление чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год
формировать высокий уровень географической и экологической культуры	В2 – способность к самоконтролю и самооценке знаний	анкетирование, наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год
формировать интерес школьников к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями	В3 – проявление заинтересованности учащихся к овладению эколого-географических знаниями	анкетирование, опрос, наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год
воспитать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность	В4 – проявление патриотизма, уважения, такта, терпимости в отношениях со сверстниками и взрослыми, уважительное отношение к чужому труду	наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год
воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации, позитивную самооценку	В5 - проявление целеустремленности, навыков самоорганизации	анкетирование, тест, наблюдение, беседа	итоговое занятие, защита проекта	2 раза в год

