

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета №3
от «29 » мая 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №127 от «29 » мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я и мой мир»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся 8 -12 лет

Разработчик -
Глебова Светлана Рудольфовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «**Я и мой мир**» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 8-12 лет. В объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики, которых обычно большинство. Возможно, это связано с тем, что мальчики чаще имеют трудности в обучении в начальной школе, связанные с психологическими особенностями возраста и проблемы поведения, волевого самоконтроля. Многие учащиеся (как мальчики, так и девочки) имеют трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Актуальность

Разработка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке и практике получило свое развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, ставят новые цели образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном и младшем школьном периоде. Эти важные этапы жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как субъекта.

На ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его самоценной личности. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать это в воспитании и обучении нельзя. Поэтому воспитательный процесс возможен только через концентрацию внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение школьника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения. В процессе взаимодействия с внешним миром ребенок, являясь активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

Важная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечить оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т.е. защищать права каждого ребенка на любом этапе его развития и формировать у него основы уважительного отношения к правам окружающих и умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть; приобщать к общечеловеческим ценностям, стать толерантными.

Процесс формирования и развития у школьников толерантного поведения в процессе взаимодействия со сверстниками является одной из важнейших задач, стоящих перед современной системой образования. Чем выше уровень толерантного поведения, тем более адекватно протекает процесс адаптации в социальной среде. Можно выделить два этапа

развития толерантного сознания: индивидуальные особенности, и характеристики межгруппового поведения.

Отличительные особенности программы

Программа формирует у детей навыки толерантного поведения через принятие особенностей личности другого человека, через понимание мотивов поведения. Это достигается, прежде всего, за счет формирования положительной «Я-концепции», позитивного отношения к самому себе, принятия себя ребенком. Программа формирует адекватную самооценку и уверенность, повышает культуру межличностного взаимодействия учащихся в группе; формирует навыки контроля за своим поведением и умение выражать эмоции социально-приемлемым способом.

Программа способствует личностному росту ребенка, развитию рефлексии (умения распознавать свои эмоциональные состояния и регулировать поведение в соответствии с ними), умению анализировать и планировать свои действия, снятию невротических симптомов, повышению самоуважения и уверенности в себе за счет повышения самооценки. Способствует развитию коммуникативных навыков в процессе взаимодействия на занятии, самосознания, развитию познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов: интеллекта, мышления, памяти, внимания, речи, чувствительности; социальной адаптации. Способствует развитию творческого (креативного) мышления через решение нестандартных задач.

Программа содержит краткий теоретический материал и практические упражнения, направленные на познание себя, своих сильных и слабых сторон и может помочь ребенку раскрыть свой внутренний мир, свои творческие возможности и улучшить отношения с окружающими его людьми, сверстниками, учителями, родителями.

В программу включены современные настольные развивающие игры, тренирующие психические процессы учащихся (память, внимание, мышление, скорость реакции), обучающие групповому взаимодействию, коммуникативным навыкам. А также элементы песочной терапии по методу «Sand-play» (занятия с кинетическим песком), способствующие гармонизации эмоционального состояния детей, позитивной коммуникации, снятию невротических симптомов. Занятия с песком дополняют и закрепляют полученные знания на уровне образного мышления и, кроме того, развивают творческие способности детей.

На втором году обучения по программе большое внимание уделяется именно развитию творческого мышления детей.

В настоящее время многие психологи и педагоги все чаще говорят о необходимости развития творческого мышления учащихся, но мало кто представляет, как это сделать. Кроме того, опыт показывает, что не все обучающие подходы и стратегии могут быть эффективными.

Исследования зарубежных ученых (Е. Торренса, Р. Кратчфилда, С. Парнса) показали, что творческое обучение повышает креативность детей, они начинают активнее участвовать в делах, требующих новаторства, постепенно меняя свое отношение к обучению в целом. Также отмечаются особые генерализованные эффекты процесса направленного развития творческого мышления, такие как повышение самооценки детей и их уверенности в себе; рост общего интеллекта. Психологические исследования и опыт обучения в школах США и России показывает, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который может быть развит специальными систематическими занятиями. Важно отметить, что способности, навыки и умения, приобретаемые на таких занятиях, дети успешно переносят на различные учебные предметы и в повседневную жизнь.

Дивергентное мышление характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем. Реальность, с которой человек соприкасается в своей жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от реальности учебной практики, где задачам и проблемам уготованы верные решения.

Приобретенные на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению дети с успехом могут использовать при решении любых жизненных проблем.

На втором и третьем годах обучения занятия с обучающимися также дополняются настольными развивающими играми, работой с песочными подносами и тренинговыми упражнениями, направленными на развитие коммуникативных навыков, умения анализировать и прогнозировать свое поведение, формирование адекватной самооценки.

На третьем году обучения по программе большое внимание уделяется развитию навыков скорочтения, скоросчета (быстрый счет в уме). Эти компетенции универсальны, полезны ребенку в любой практической деятельности. Многие учащиеся имеют низкую скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного. Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ребенка.

Учащиеся имеют возможность овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – *базовый*.

В процессе обучения создаются условия для личностного самоопределения и самореализации учащихся, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, самопознанию и личностному росту, интереса к проектно-исследовательской деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов – 444:

1 год обучения 148 часов; 2 год обучения 148 часов; 3 год обучения 148 часа.

Цель программы - способствовать личностному росту ребенка, его социализации в обществе через выполнение творческих заданий и игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучение детей навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- обучение детей некоторым приемам практической психологии (понимание эмоционального состояния)

Развивающие:

- развитие интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, творческих способностей;
- обучение планированию своей деятельности, анализу поведения;
- снятие невротических симптомов

Воспитательные:

- формирование практических навыков общения;
- формирование толерантного поведения в социуме;

- формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки;
- воспитание терпимости у учащихся, т.е. регулирование взаимоотношений детей;
- формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику

Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся приобретут

Предметные:

- умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами

Метапредметные:

- умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи, опираясь на дивергентное мышление, рост общего интеллекта;
- умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность;
- гармонизация своего внутреннего состояния

Личностные:

- умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор;
- навыки толерантного поведения в социуме;
- положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям;
- способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация;
- нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

В программе предусмотрено проведение занятий в каникулярное время. Кроме этого предполагается участие в массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Одним из средств, отвечающих поставленным цели и задачам, является:

для учащихся 1 года - работа с тетрадь для практических занятий с детьми по личностному росту «Я и мой мир», разработанной Карлин Флорид (Глассер), которую перевела и адаптировала педагог-психолог А.Л. Меньщикова. Концептуально содержание рабочей тетради опирается на труды известного западного психолога Уильяма Глассера и его «теорию контроля».

В доступной форме учащимся предлагается активная работа по анализу своих основных потребностей: в любви, силе, свободе, радости. При этом каждая из этих потребностей интерпретируется как путь самореализации своих возможностей в социальном окружении ребенка. Любовь – как уверенность в том, что ты принят своим социальным окружением, дает ребенку чувство социальной защищенности. Сила – как уверенность в себе, гордость за свои достижения, дающая основание для формирования позитивной Я-концепции, толерантного поведения как способности к принятию достижений другого человека. Свобода – как возможность самостоятельно принимать решения, освобождающая ребенка от ощущения зависимости, неуверенности в себе, формирование чувства ответственности за принятые на себя обязательства. Радость - как позитивный локус внимания в оценке всех сторон жизни, оптимистичный настрой, сопутствующий активности ребенка, умение получать удовольствие от жизни.

Большой раздел рабочей тетради посвящен особенностям поэтапного формирования эмоционально-волевых компонентов толерантного поведения у детей.

По каждому разделу тетради работа проходит в два этапа: вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем дети работают в группах, знакомятся с результатами работы друг друга, при этом оценочный и дидактический компонент сведен к минимуму. Главное узнать друг друга и принять друг друга, подчеркнуть сильные стороны каждого. Предлагается совместное принятие решений по отдельным темам, что также служит развитию коммуникативных навыков и толерантности.

Рабочая тетрадь дает большую возможность для импровизации, каждое задание может включать дополнительные упражнения и игры.

для учащихся 2 года - работа с тетрадью заданий «Развитие творческого мышления», разработанной известным российским психологом Ю.Б. Гатановым.

Задания рабочей тетради базируются на известной модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. В рамках этой модели впервые было выделено дивергентное мышление, являющееся основой творчества. Прототипом послужили развивающие программы Дж. Рензулли, наиболее эффективные и популярные в настоящее время в США. Рабочая тетрадь является результатом адаптации этих программ в российских школах. Основу составляют задания, разработанные в соответствии с особенностями нашей культуры.

Рабочая тетрадь предназначена как для развития общих свойств творческого мышления (беглости, гибкости, оригинальности, способности к детальной разработке), так и для развития отдельных творческих (дивергентных) мыслительных способностей. Последние были выделены Дж. Гилфордом в соответствии с типом перерабатываемой информации и способом ее организации у человека.

Основную суть заданий рабочей тетради можно объяснить через противопоставление творческого дивергентного мышления и традиционного конвергентного мышления. На развитии последнего делается акцент в большинстве школ, где педагоги обычно предлагают детям проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ. В соответствии с этим представлением и оценивается ответ ребенка.

Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития. Иначе оно просто угасает.

Рабочая тетрадь включает в себя специально подобранные упражнения и задания для развития творческих мыслительных способностей. Задания состоят из серий А и Б, похожих по типу конструкта творческого мышления, но отличающихся уровнем сложности выполнения. Обучающиеся сначала делают все задания серии А, затем на новом уровне – серии Б.

для учащихся 3 года - работа с тренажером заданий “Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта”, на основе разработок российского психолога Ш. Ахмадуллина. Регулярное выполнение заданий способствует развитию когнитивных способностей, общего интеллекта, овладению навыка осмысленного чтения, улучшает образную, зрительную и слуховую память, внимание и качество речи.

Условия набора в коллектив

Программа ориентирована на детей 8-12 лет. На 1 год обучения по программе принимаются все желающие.

Условия формирования групп

Группы разновозрастные. Заинтересованные дети могут быть зачислены на второй и третий год обучения, т.к. задачи программы по годам обучения различны и могут быть реализованы независимо друг от друга.

Количество обучающихся в группе

Наполняемость в группах: 15 человек – 1 год обучения, 12 человек – 2 год обучения, 10 человек - 3 год обучения

Формы организации занятий:

Комбинированное занятие направлено на интеграцию задач и методов разных типов занятий. Усложнение технологии и структуры занятия обусловлено растущим уровнем знаний и умений учащихся.

Групповые занятия проводятся со всей группой детей, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения.

Фронтальные занятия проводятся по командам учащихся, работающих над одним проектом или выполнением задания.

Индивидуальные занятия характеризуются индивидуальным подходом к учащимся с точки зрения усвоения технологии проектной и исследовательской деятельности. На занятиях вводится выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Данная организация образовательного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Формы проведения занятий:

- занятие – психологическая игра,
- занятие – тренинг,
- занятие — обсуждение,
- конкурс,
- праздник,
- мастер-класс

Формы организации деятельности учащихся на занятиях.

- Групповая- работа в небольших по составу группах в пределах одного коллектива.
- Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, лекция).
- Индивидуально-групповая - распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение учащихся и педагога.
- Индивидуальная - самостоятельное выполнение учащимся задания с последующим обсуждением с педагогом.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Подушки (в чехлах) для сидения на полу
3. Индивидуальная рабочая тетрадь «Я и мой мир»
4. Индивидуальная рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления»
5. Индивидуальный тренажер «Майнд-фитнес. Система развития интеллекта»
6. Бумага для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры.
7. Тестовые методики.
8. Компьютер с колонками и принтером
9. Проектор.

10. Зеркало настенное
11. Подборка музыкальных произведений для музыкотерапии
12. Настольные развивающие игры
13. Оборудование для «Sand-play»: кинетический песок, песочница (большая), формы и инструменты для лепки, подносы индивидуальные, набор песочных миниатюр

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по социально-гуманитарному направлению деятельности (психология).

Учебный план 1 года обучения (148 часов)

| № | Название раздела, темы | теория | практика | всего | Формы контроля |
|-----|--|--------|----------|-------|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Анализ психологических игр |
| 2. | Коммуникативные игры. психотехнические упражнения, настольные развивающие игры | 1 | 14 | 15 | Анализ психологических игр, рефлексия |
| 3. | «Образ мира. Как работает человеческий мозг» | 2 | 6 | 8 | Тестирование, анкетирование |
| 4. | «Основные потребности. Жизнь» | 2 | 4 | 6 | Обсуждение в группе и анализ выполненных заданий из рабочей тетради, педагогическое наблюдение, тестирование |
| 5. | «Основные потребности. Любовь» | 2 | 4 | 6 | |
| 6. | «Основные потребности. Сила» | 2 | 4 | 6 | |
| 7. | «Основные потребности. Свобода» | 2 | 4 | 6 | |
| 8. | «Основные потребности. Радость» | 2 | 4 | 6 | |
| 9. | «Реальный мир. Знания» | 2 | 4 | 6 | Анализ и обсуждение в группе заданий из рабочей тетради |
| 10. | «Все, что мы знаем о мире» | 2 | 4 | 6 | Психологическая игра, анализ |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|----|---|
| 11. | «Шар, в который заключены наши знания» | 2 | 4 | 6 | Обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, педагогическое наблюдение |
| 12. | «Картинки с красными, желтыми и зелеными лампочками» | 2 | 4 | 6 | |
| 13. | «Сопоставление картинок» | 2 | 4 | 6 | |
| 14. | «Моя картина красного цвета» | 2 | 4 | 6 | |
| 15. | «Краснолампочковые слова» | 2 | 4 | 6 | |
| 16. | «Радиостанция ХДОП. Х - хочу» | 2 | 4 | 6 | Психологическая игра, анализ |
| 17. | «Радиостанция ХДОП. Д - делаю» | 2 | 4 | 6 | Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради |
| 18. | «Радиостанция ХДОП. О - оцениваю» | 2 | 4 | 6 | |
| 19. | «Радиостанция ХДОП. П - планирую» | 2 | 4 | 6 | |
| 20. | «Извинения» | 2 | 4 | 6 | |
| 21. | «Мой ХДОП – дневник» | 2 | 2 | 4 | Психологическая игра |
| 22. | Элементы песочной терапии по методу «Sand-play» (занятия с кинетическим песком и миниатюрами) | 2 | 12 | 14 | Анализ и обсуждение песочных картин на индивидуальных подносах |
| 23. | Итоговые занятия | 1 | 2 | 3 | Открытое занятие, зачет, представление выполненных в тетради заданий. Мастер-класс |

| | | | | | |
|--|-------|----|-----|-----|--|
| | Всего | 43 | 105 | 148 | |
|--|-------|----|-----|-----|--|

Учебный план 2 года обучения (148 часов)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----|--|------------------|----------|-------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Психологические игра, анализ |
| 2. | Коммуникативные игры. психотехнические упражнения, настольные развивающие игры | 2 | 12 | 14 | Анализ психологических игр, рефлексия |
| 3. | «Невероятные ситуации» | 2 | 4 | 6 | Тестирование, анкетирование |
| 4. | «Придумай слово» | 2 | 4 | 6 | Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение |
| 5. | «Найди подходящие слова» | 2 | 4 | 6 | |
| 6. | «Если нельзя, но очень надо...» | 2 | 4 | 6 | |
| 7. | «Рисунки» | 2 | 4 | 6 | |
| 8. | «Изменения и улучшения» | 2 | 4 | 6 | |
| 9. | «Эпитеты и сравнения» | 2 | 4 | 6 | |
| 10. | «Смешение свойств» | 2 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|----|---|
| 11. | «Спрячь слово» | 2 | 4 | 6 | Тестирование, анкетирование |
| 12. | «Как поднять другому настроение» | 2 | 4 | 6 | Психологическая игра, анализ |
| 13. | «Эмоции и настроения» | 2 | 4 | 6 | Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение |
| 14. | «Кроссворды» | 2 | 4 | 6 | |
| 15. | «Газетный репортаж» | 2 | 4 | 6 | |
| 16. | «Придумай предложение» | 2 | 4 | 6 | |
| 17. | «Гости с других планет» | 2 | 4 | 6 | |
| 18. | «Спрятавшиеся рисунки» | 2 | 4 | 6 | |
| 19. | «Имя» | 2 | 4 | 6 | |
| 20. | «Незавершенные истории» | 2 | 4 | 6 | |
| 21. | «Я – творческая личность» | 2 | 2 | 4 | |
| 22. | Элементы песочной терапии по методу «Sand-play» (занятия с кинетическим песком и миниатюрами) | 2 | 14 | 16 | Анализ и обсуждение песочных картин на индивидуальных подносах |
| 23. | Итоговые занятия | 1 | 3 | 4 | Открытые занятия, зачет, представление выполненных в тетради заданий. Защита проектов, тестирование, анкетирование |

| | | | | | |
|--|-------|----|-----|-----|--|
| | Всего | 44 | 104 | 148 | |
|--|-------|----|-----|-----|--|

Учебный план 3 года обучения (148 часов)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--|------------------|----------|-------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Психологические игра, анализ |
| 2. | Осмысленное чтение. Диагностика скорости чтения | 2 | 4 | 6 | Результаты тестирования |
| 3. | Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 6 | 8 | Результаты тестирования, выполненных работ |
| 4. | Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы. | 2 | 6 | 8 | Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение |
| 5. | Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. Черные и белые числа. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 4 | 6 | |
| 6. | Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа. | 2 | 4 | 6 | |
| 7. | Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Индуктивность мышления. Ритм мысли. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 6 | 8 | |
| 8. | Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления. Активизация лексикона. | 2 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|----|---|
| 9. | Майнд-фитнес. Струкмезы. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 4 | 6 | |
| 10. | Игровые разминки, упражнения, пальчиковая и речевая гимнастика. Настольные развивающие игры | 2 | 10 | 12 | Психологическая игра, анализ деятельности |
| 11. | Психологические игры Коммуникативные, командообразующие, интеллектуальные, релаксирующие | 2 | 4 | 6 | Анализ психологических игр |
| 12. | Создание песочных картин на индивидуальных подносах из кинетического песка. Метод «Sand-play» | 2 | 9 | 11 | Анализ продуктов деятельности, обсуждение, наблюдение |
| 13. | Мнемотехники. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 6 | 8 | Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение, результаты тестирования |
| 14. | Смысловая и слуховая память. Наглядно-образная и моторная память. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 4 | 6 | |
| 15. | Вербальный интеллект. Точность восприятия. Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 4 | 6 | |
| 16. | Синхронизирование полушарий мозга. | 2 | 4 | 6 | |
| 17. | Поиск закономерностей. Практические умения (работа по карточкам) | 2 | 4 | 6 | |
| 18. | Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки. | 2 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|---|
| 19. | Техники чтения. Выполнение упражнений. Работа с карточками | 2 | 4 | 6 | |
| 20. | Фантограммы | 2 | 4 | 6 | |
| 21. | Нементальная арифметика. Техника быстрого счета. Навыки счета в уме. Решение примеров, таблиц | 2 | 2 | 4 | |
| 22. | «Я – творческая личность» | 1 | 4 | 5 | Мастер-класс |
| 23. | Итоговые занятия | 2 | 2 | 4 | Открытые занятия, зачет, представление выполненных заданий. Защита проектов, тестирование, анкетирование |
| | Всего | 44 | 104 | 148 | |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № __ от «__» _____ 202__
Директор ДДЮТ _____
Н. А. Савченко

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Я и мой мир»
на 2023-2024 учебный год**

педагог дополнительного образования:
Глебова Светлана Рудольфовна

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 5 сентября | 30 мая | 37 недель | 148 часов | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа |
| 2 год | 5 сентября | 30 мая | 37 недель | 148 часов | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа |
| 3 год | 5 сентября | 2 июня | 37 недель | 148 часов | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- обучение детей приемам практической психологии, навыкам толерантного поведения в конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми
- совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков; закрепление нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре
- Понимание эмоциональных состояний и умение управлять ими

Развивающие:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта;
- развитие мышления, памяти, внимания, речи, наблюдательности, творческих способностей;
- развитие таких качеств личности, как отзывчивость, справедливость; волевых качеств: умения управлять своими желаниями, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- гармонизация внутреннего состояния

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к себе и доверительного отношения к другим людям;
- формирование толерантности у обучающихся, способности терпимо принимать проявления личностных особенностей сверстников, т.е. регулирование взаимоотношений детей, воспитание нравственного отношения к другому,
- формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения по программе учащиеся приобретут

Личностные:

- навык адекватного реагирования в ситуации конфликта;
- положительное отношение к себе и окружающим людям;
- гармонизируют свое эмоциональное состояние;

метапредметные:

- умение анализировать свое поведение,
- навык планирования своей деятельности;

предметные:

- умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор;
- научатся лучше управлять своими эмоциями и выражать их социально-приемлемыми способами;
- навыки толерантного поведения в социуме

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата занятия | |
|-------|---|--------------|--------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению правил безопасности. Игровая анкета для учащихся | 2 | | |
| 2 | Коммуникативные игры. 10 способов необычно поздороваться. Тест «Автопортрет» | 2 | | |
| 3 | Игры на командообразование. Правила работы в группе | 2 | | |
| 4 | «Образ мира». Ознакомление с рабочими тетрадями. Игры на знакомство | 2 | | |
| 5 | Пальчиковая зарядка. Как работает человеческий мозг. Твой образ мира (работа в тетрадях), обсуждение работ | 2 | | |
| 6 | Знакомство с кинетическим песком, правила работы с индивидуальными песочными подносами. | 2 | | |
| 7 | Подвижные игры – разминки. В тетради: «Основные потребности. Жизнь». Базовые потребности человека, обсуждение | 2 | | |
| 8 | Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Моя картина мира» | 2 | | |
| 9 | Пальчиковая зарядка. Работа в тетради «Непохожие дома и пища» | 2 | | |
| 10 | Знакомство с настольными играми, правила игры в команде. Настольная игра «Мемо. Весь мир» | 2 | | |
| 11 | «Основные потребности. Любовь». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением. | 2 | | |
| 12 | Игры на развитие эмпатии. Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Моя волшебная страна» | 2 | | |
| 13 | Коммуникативные игры. Тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка" | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 14 | «Основные потребности. Сила». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением. | 2 | | |
| 15 | Пальчиковая зарядка. Внутренняя сила человека, Я горжусь своими достижениями. | 2 | | |
| 16 | Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями» | 2 | | |
| 17 | «Основные потребности. Свобода». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 18 | Подвижные игры – разминки. Мои самостоятельные решения и ответственность за них | 2 | | |
| 19 | Настольная игра «Джунгли». Умение выигрывать и проигрывать. | 2 | | |
| 20 | «Основные потребности. Радость». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 21 | Пальчиковая зарядка. Радость от жизни – залог здоровья. | 2 | | |
| 22 | Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Это делает меня счастливым» | 2 | | |
| 23 | «Основные потребности. Любовь. Сила. Свобода. Радость». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 24 | Коммуникативные игры. Связь «Образа мира» с основными потребностями, работа в тетради | 2 | | |
| 25 | Пальчиковая зарядка. Соответствие картинок в тетради | 2 | | |
| 26 | Игровая разминка. Тест: методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой | 2 | | |
| 27 | «Реальный мир. Знания». 5 чувств человека. Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 28 | Знания из реального мира, информация с помощью ощущений. Презентация «Чувства человека» | 2 | | |
| 29 | Пальчиковая зарядка. Тактильная игра с кинетическим песком «Найди предмет» | 2 | | |
| 30 | «Все, что мы знаем о мире». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 31 | Связь информации с органами чувств. Игры – релаксации | 2 | | |
| 32 | «Шар, в который заключены наши знания». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 33 | Пальчиковая зарядка. Знания о мире – цветные лампочки | 2 | | |
| 34 | Совпадает ли Реальный мир с Образом мира. Работа в тетради. Беседа по безопасности | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 35 | Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей, подведение промежуточных итогов, представление своих рабочих тетрадей. | 2 | | |
| 36 | «Картинки с красными, желтыми и зелеными лампочками». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 37 | Игровая разминка. Окраска эмоционального состояния человека. Лампочки в моей голове. | 2 | | |
| 38 | Связь эмоций и цвета. Моя картинка «желтого цвета» | 2 | | |
| 39 | Моя картинка и история «красного цвета» | 2 | | |
| 40 | Упражнения на понимание эмоций. Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Мои чувства» | 2 | | |
| 41 | «Сопоставление картинок». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 42 | Анализ картин в тетради. Упражнения на управление агрессией | 2 | | |
| 43 | Тест: проективная методика «Моя семья» Настольные игры «Тик-так, бум», «Экспромт» | 2 | | |
| 44 | «Моя картина красного цвета». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 45 | Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Моя красная история» | 2 | | |
| 46 | Игровая разминка. Проективная диагностика «Несуществующее животное» | 2 | | |
| 47 | «Краснолампочковые слова». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением. | 2 | | |
| 48 | Пальчиковая зарядка. Влияние плохих слов на поведение | 2 | | |
| 49 | Защита от красных слов. Дразнилки, отговорки. Игры | 2 | | |
| 50 | Сколько «краснолампочковых слов» меня окружает? | 2 | | |
| 51 | «Радиостанция ХДОП. Х - хочу». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением. Инструктаж по ТБ | 2 | | |
| 52 | Игровая разминка. Связь желаний с потребностями человека. | 2 | | |
| 53 | Игровая разминка. Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Я хочу» | 2 | | |
| 54 | «Радиостанция ХДОП. Д - делаю». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 55 | Пальчиковая зарядка. Колеса поведения. Контроль за своим поведением. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 56 | Игровая разминка. Настольные игры «Хали-гали», «Свинтус детский» | 2 | | |
| 57 | «Радиостанция ХДОП. О - оцениваю». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| 58 | Последствия действий и поступков. Упражнения «Предложи задание» | 2 | | |
| 59 | Пальчиковая зарядка. Ведение ЗОЖ. Последствия неразумных действий | 2 | | |
| 60 | «Радиостанция ХДОП. П - планирую». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 61 | Игровая разминка. Учимся планировать свою жизнь. Краткосрочный план | 2 | | |
| 62 | Игровая разминка. Оценка реалистичности и достижимости плана действий | 2 | | |
| 63 | Как сработал мой план? Рефлексия. Настольные игры «Кто помоеет посуду?» | 2 | | |
| 64 | «Извинения». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 65 | Игровая разминка. За что я должен и не должен извиняться | 2 | | |
| 66 | Упражнение «Несправедливые обиды». Создание песочных картин на индивидуальных подносах «Работа с обидой» | 2 | | |
| 67 | «Мой ХДОП – дневник». Работа в тетради и анализ работ с обсуждением | 2 | | |
| 68 | Пальчиковая зарядка. Возвращение к плану, анализ. Составление долгосрочного плана «Моя цель» | 2 | | |
| 69 | Как «ХДОП – дневник» мне поможет | 2 | | |
| 70 | Создание общей песочной картины в большой песочнице «Наша цель» | 2 | | |
| 71 | Игровая разминка «Я предлагаю тебе». Тест толерантности Доровской А. И. Подведение итогов в рабочей тетради | 2 | | |
| 72 | Тренировочный мастер – класс по настольным играм, распределение ролей. | 2 | | |
| 73 | Итоговое занятие для родителей. Мастер–класс по настольным играм (проводится учащимися) | 2 | | |
| 74 | Итоговое занятие. игровая программа с элементами творческих мастерских, обмен мнениями, идеями, подарками. Беседа по безопасности | 2 | | |
| | Всего | 148 | | |

Содержание занятий 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в психологию. Представление древних философов о душе. Психология как наука о поведении.

Практика. Игровая разминка. Знакомство. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Не сойбьюсь». Игровая анкета для обучающихся.

2. «Образ мира. Как работает человеческий мозг»

Теория. Основной смысл задания - в доступной форме указать детям, что головной мозг является главным органом, отвечающим за психическую деятельность человека, которая очень разнообразна и индивидуальна, и, чтобы представить это, каждому ребенку предлагается нарисовать в рабочей тетради свой Образ Мира, где хранятся их самые хорошие мысли и чувства (любимые люди, вещи, занятия). Задание показывает ребенку, что головной мозг является основным органом, управляющим нашей психикой, это хранилище всего, что переживает ребенок, его внутреннего мира.

После того, как рисунки выполнены, детей просят показать их друг другу, обсудить, рассказать о том, что на них нарисовано и почему, задавать друг другу вопросы. При этом недопустимы негативные реакции, должен расширяться диапазон приемлемости мировосприятия других детей.

Практика. Игры на знакомство, командообразование. Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: "Автопортрет".

3. «Основные потребности. Жизнь»

Теория. Дается анализ основных потребностей. В рабочей тетради дети должны продолжить слово (пища, дом, одежда, вода, воздух, свет), угадать по начальной букве о какой потребности идет речь. Задание выполняется индивидуально, результаты обсуждаются всей группой. Затем выполняется следующее задание, цель которого — подтолкнуть детей выйти за пределы их привычных представлений о мире и прийти к пониманию, что они разные, и каждый из них имеет право быть непохожим на других.

Практика. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Весь мир».

4. «Основные потребности. Любовь»

Теория. В тетради детей просят нарисовать тех, кого они любят, членами какой группы они себя считают. Осознание того, что ты не один, что есть люди, которые тебя любят и которых любишь ты, является одним из важнейших принципов поддержания душевного равновесия и душевного здоровья.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка".

5. «Основные потребности. Сила»

Теория. Задание-рисунок в тетради отражает те качества в ребенке, которыми он гордится, то, за что его уважают. То есть показатель силы рассматривается не в том смысле, что ты физически сильнее других, а в личностном плане. Анализ этих качеств в группе повышает самооценку ребенка и взаимоуважение детей в группе.

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

6. «Основные потребности. Свобода»

Теория. Совместный анализ рисунков показывает детям тот уровень ответственности, который они готовы принять на себя, сравнить свой уровень самостоятельности с другими. Свобода рассматривается не как исполнение любого желания или отсутствие ответственности за свои поступки, а как свобода выбора и личной ответственности за выполнение принятого решения.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

7. «Основные потребности. Радость»

Теория. В рабочей тетради предлагается нарисовать, как ребенок предпочитает веселиться, какое из развлечений ему больше нравится, те ситуации, когда ему бывает особенно весело. Таким образом, формируется позитивное восприятие окружающего мира.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

8. «Основные потребности. Любовь. Сила. Свобода. Радость»

Теория. В тетради подводится итог работы ребенка по анализу основных потребностей, отмечается, что одно действие может одновременно удовлетворять не одну, а несколько

потребностей. Ребенок анализирует, как его картинка «Мой мир» связана с другими потребностями: то, что дает мне любовь других и показывает их любовь ко мне, дает больше силы, больше свободы, больше радости. Затем дети читают вслух то, что они написали и обсуждают это в группе.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

9. «Реальный мир. Знания»

Теория. Это задание - знакомство с основными видами ощущений, особенностями восприятия мира и работы органов чувств.

В тетради нарисованы органы чувств и указана начальная буква слова (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), дети дописывают слово, показывают ответы друг другу и исправляют ошибки. Далее пишут ответы на вопросы о том, каким образом они воспринимают конкретный предмет.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

10. «Все, что мы знаем о мире»

Теория. В задании необходимо дать самооценку, отметить, что ребенок умеет, знает, связать это с информацией, которую он получает посредством органов чувств.

Практика. Игровая разминка – «Стульчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

11. «Шар, в который заключены наши знания»

Теория. Задание посвящено анализу эмоционального мира ребенка, умению дифференцировать эмоциональные состояния и связанные с ними события, правильно оценивать эмоции других детей. Использование картинок раскрасок имеет важное диагностическое значение, поскольку цвета, выбираемые ребенком, соответствуют переживаемому им эмоциональному состоянию.

Практика. Игровая разминка. Тест: методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.

12. «Картинки с красными, желтыми и зелеными лампочками»

Теория. Здесь дети дают более детальный анализ переживаемых ими эмоциональных состояний, отвечают на вопрос и раскрашивают соответствующие лампочки. Затем подбирают истории из своей жизни, связанные с событиями, которые их порадовали, огорчили или не вызвали никаких эмоций, записывают их и читают в группе.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт».

13. «Сопоставление картинок»

Теория. Сначала дети раскрашивают лампочки эмоций внутри круга, потом соединяют линией каждое событие с соответствующей лампочкой. Работа выполняется индивидуально с последующим обсуждением в группе.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

14. «Моя картина красного цвета»

Теория. Выполняется задание-рисунок в рабочей тетради, затем составляется небольшой рассказ по ней. В группе дети показывают друг другу картинки и читают рассказы, сравнивая и обсуждая их.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

15. «Краснолампочковые слова»

Теория. Смысл задания — наглядно показать детям, что если их поведение будет грубым, если они будут обижать или оскорблять других детей, то и сами они будут терять свое хорошее настроение.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play». Задание «Каких слов вокруг меня больше?»

16. «Радиостанция ХДОП»

Теория. Следующие задания связывает эмоциональные переживания ребенка с поступками, которые могут помогать или мешать ему достигать желанной цели. Задания выполняются индивидуально, с последующим обсуждением в группе.

«**Х – хочу**». Задание помогает ребенку осмыслить свои желания и связать их с основными потребностями.

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

17. «Радиостанция ХДОП. Д - делаю»

Теория. Задание посвящено умению оценивать свое поведение. Полное поведение рассматривается как сумма четырех компонентов - действия, мышления, чувствования и физиологии. Дети выполняют рисунок-задание в тетради и делятся в группе.

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор». 2. Тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.).

18. «Радиостанция ХДОП. О - оцениваю»

Теория. Задание посвящено умению прогнозировать последствия своих действий и знаниям о том, чем вредят плохие привычки, чем опасно употребление психоактивных веществ. Формируются навыки здорового образа жизни. Здесь надо дать оценку поступку, решить, что сделал бы ребенок на месте героев в рабочей тетради.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play».

19. «Радиостанция ХДОП. П - планирую»

Теория. Задания посвящены умению планировать свои действия. Ребенку предлагается поэтапно спланировать реализацию наиболее актуальной для себя цели, составить подробный план действий, оценить реальность достижения поставленных задач.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

20. «Извинения»

Теория. Задание в активной действенной форме помогает детям избавиться от страхов, снизить степень негативных переживаний. Каждый из нас несет ненужный груз обид и переживаний, мешающий справляться с трудностями, встречающимися при общении с другими людьми. Поэтому ребенок пишет извинения за те поступки, которые он считает неправильными, из-за которых чувствует себя виноватым, затем уничтожает эти бумажки. Далее обсуждение в группе.

Практика. Игровая разминка – «Я предлагаю тебе». Тест толерантности Доровской А. И.

21. «Мой ХДОП – дневник»

Теория. В заключение работы с тетрадью дети возвращаются к плану, который они писали раньше, отвечают на вопросы «Как работает формула радиостанции ХДОП» и обсуждают их в группе, закрепляя полученные навыки.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент». Игра с песком - «Sand-play».

22. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за 1-ое и 2-ое полугодие.

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник. Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй год обучения

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- обучение детей основным приемам практической психологии, навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах
- обучения навыкам самоконтроля, анализа поведения

Развивающие:

- формирование практических навыков общения;
- формирование позитивной «Я-концепции»; адекватной самооценки
- развитие интеллекта, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, воображения
- активизация творческих способностей через развитие дивергентного мышления

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к себе;
- формирование толерантности у обучающихся, воспитание нравственного отношения к другому,
- Воспитание социальной активности

Планируемые результаты:

К концу 2 года обучения по программе учащиеся приобретут

Личностные:

- умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- повысят свою самооценку;
- гармонизируют свое внутреннее состояние;

метапредметные:

- умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность;
- умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи, опираясь на дивергентное мышление

предметные:

- умение выстраивать дружеские отношения со сверстниками;
- научатся лучше управлять своими эмоциями и выражать их социально-приемлемыми способами;
- навыки толерантного поведения в социуме;

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата занятия | |
|----------|--------------|-----------------|--------------|------|
| | | | План | Факт |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Как реализовался мой план (вспоминаем прошлый год). Инструктаж по соблюдению правил безопасности | 2 | | |
| 2 | Коммуникативные игры, упражнения на командообразование. Виды мышления человека | 2 | | |
| 3 | Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи | 2 | | |
| 4 | Игровая разминка. Упражнения «Имя-качество», «Молекулы», «Не собьюсь». Знакомство с рабочими тетрадами. Правила заполнения и подсчета | 2 | | |
| 5 | Левое и правое полушария мозга. Тест на ведущее полушарие | 2 | | |
| 6 | «Невероятные ситуации» Задание 1А (из рабочей тетради). Обсуждение, анализ самых нестандартных решений | 2 | | |
| 7 | Задание 1А. Представление своего имени и имени соседа. Правила поведения в группе. | 2 | | |
| 8 | «Придумай слово» Задание 2А. Тест: «Автопортрет» | 2 | | |
| 9 | Задание 2А. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург» | 2 | | |
| 10 | «Найди подходящие слова» Задание 3А | 2 | | |
| 11 | Задание 3А. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», | 2 | | |
| 12 | Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2, 3, 4) | 2 | | |
| 13 | «Если нельзя, но очень надо...» Задание 4А | 2 | | |
| 14 | Задание 4А. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями» | 2 | | |
| 15 | «Рисунки» Задание 5А | 2 | | |
| 16 | Задание 5А. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли» | 2 | | |
| 17 | «Изменения и улучшения» Задание 6А. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 18 | Задание 6А. Правила работы с песком. Создание картин из кинетического песка на индивидуальных подносах. | 2 | | |
| 19 | «Эпитеты и сравнения» Задание 7А. | 2 | | |
| 20 | Задание 7А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки» | 2 | | |
| 21 | «Смещение свойств» Задание 8А. | 2 | | |
| 22 | Задание 8А. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?» | 2 | | |
| 23 | «Спрячь слово» Задание 9А. | 2 | | |
| 24 | Задание 9А. Настольная игра «Тик-так. Бум!» | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 25 | «Как поднять другому настроение» Задание 10А. | 2 | | |
| 26 | Задание 10А. Игровая разминка – «Стульчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play» | 2 | | |
| 27 | «Эмоции и настроения» Задание 11А. | 2 | | |
| 28 | Задание 11А. Игровая разминка «Я предлагаю тебе» | 2 | | |
| 29 | Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7) | 2 | | |
| 30 | «Кроссворды» Задание 12А. | 2 | | |
| 31 | Задание 12А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика.. Тест: проективная методика «Моя семья» | 2 | | |
| 32 | «Газетный репортаж» Задание 13А. Ритмические скороговорки | 2 | | |
| 33 | Задание 13А. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». | 2 | | |
| 34 | «Придумай предложение» Задание 14А. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 35 | Итоговое занятие. Открытое занятие, промежуточные итоги | 2 | | |
| 36 | Задание 14А. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». | 2 | | |
| 37 | «Гости с других планет» Задание 15А. | 2 | | |
| 38 | Задание 15А. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки» | 2 | | |
| 39 | «Спрятавшиеся рисунки» Задание 16А. | 2 | | |
| 40 | Задание 16А. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор». | 2 | | |
| 41 | «Имя» Задание 17А. | 2 | | |
| 42 | Задание 17А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play» | 2 | | |
| 43 | «Незавершенные истории» Задание 18А. | 2 | | |
| 44 | Задание 18А. История первая. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». | 2 | | |
| 45 | История вторая. Настольная игра «Хали-гали», «Уно» | | | |
| 46 | История третья. Игра с песком - «Sand-play» | | | |
| 47 | «Невероятные ситуации» Задание 1Б. | 2 | | |
| 48 | Коммуникативные игры. Тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка" | 2 | | |
| 49 | «Придумай слово» Задание 2Б | 2 | | |
| 50 | «Найди подходящие слова» Задание 3Б. Инструктаж по ТБ | 2 | | |
| 51 | Игровая разминка, упражнения. | 2 | | |
| 52 | «Если нельзя, но очень надо...» Задание 4Б | 2 | | |
| 53 | Игры на коммуникацию, командное взаимодействие | 2 | | |
| 54 | «Рисунки» Задание 5Б. Беседа по безопасности | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| 55 | Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. | 2 | | |
| 56 | «Изменения и улучшения» Задание 6Б. | 2 | | |
| 57 | «Эпитеты и сравнения» Задание 7Б. | 2 | | |
| 58 | «Смещение свойств» Задание 8Б. | 2 | | |
| 59 | Создание картин из кинетического песка на подносах. | 2 | | |
| 60 | «Спрячь слово» Задание 9Б. | 2 | | |
| 61 | Настольная игра «Концепт» | 2 | | |
| 62 | «Как поднять другому настроение» Задание 10Б. | 2 | | |
| 63 | «Эмоции и настроения» Задание 11Б. | 2 | | |
| 64 | Игры на распознавание эмоций, эмпатию. Тест: проективная методика | 2 | | |
| 65 | «Кроссворды» Задание 12Б. | 2 | | |
| 66 | «Газетный репортаж» Задание 13Б. Настольная игра «Хали-гали» | 2 | | |
| 67 | «Придумай предложение» Задание 14Б. Игровая разминка | 2 | | |
| 68 | «Гости с других планет» Задание 15Б. | 2 | | |
| 69 | «Спрятавшиеся рисунки» Задание 16Б. | 2 | | |
| 70 | Итоговая диагностика. Упражнения. | | | |
| 71 | «Имя» Задание 17Б. Игра с песком - «Sand-play» | 2 | | |
| 72 | «Незавершенные истории» Задание 18Б. Беседа по безопасности | | | |
| 73 | «Я – творческая личность». Самопрезентация каждого обучающегося по итогам года, анализ навыков. Анкета обратной связи. | 2 | | |
| 74 | Итоговое занятие. Целеполагание. Применение полученных знаний в жизни. Защита творческих работ, праздник. | 2 | | |
| | Всего | 148 | | |

Содержание занятий 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Виды мышления человека. Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи.

Практика. Игровая разминка. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Не собоюсь». Игровая анкета для обучающихся.

2. «Невероятные ситуации»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. Основной смысл задания – представить, что может произойти в случае изменения привычного порядка вещей и событий, предложить как можно больше вариантов. Для серии А и Б предлагаются различные гипотетические ситуации.

Практика. Ознакомление с рабочей тетрадью «Развитие творческого мышления». Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: «Автопортрет».

3. «Придумай слово»

Теория. Тип задания – символические единицы. В рабочей тетради дети должны продолжить слова, начинающиеся с одинаковой приставки, а также имеющие одинаковый суффикс. Результаты зачитываются в группе, выделяются слова, не имеющие повторов.

В серии А и Б представлены разные приставки и суффиксы.

Практика. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург».

4. «Найди подходящие слова».

Теория. Тип задания – семантические и поведенческие отношения. В тетради детям предлагается придумать и записать как можно больше выражений, которые бы передавали противоположные мысли и чувства.

В серии А и Б представлены разные исходные словосочетания.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2, 3, 4).

5. «Если нельзя, но очень надо...»

Теория. Тип задания - семантические и поведенческие трансформации. В задании необходимо решить предложенную ситуацию необычным, нестандартным способом. Затем поделиться своими идеями с группой. Серия заданий А и Б отличается начальной ситуацией.

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

6. «Рисунки»

Теория. Тип задания – образные импликации и детальные разработки. В тетради предлагается сделать рисунки на основе уже имеющихся фигур. Придумать интересное и необычное название к каждому рисунку.

Серия заданий А и Б отличается фигурами, лежащими в основе рисунка.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

7. «Изменения и улучшения»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. В задании серии А надо придумать и написать как можно больше вариантов предметов, вещей, которые можно было бы увеличить и уменьшить в размерах, и указать, что полезного из этого может получиться.

В серии Б – как можно по-другому преобразовать другие привычные предметы.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

8. «Эпитеты и сравнения»

Теория. Тип задания – семантические отношения. Детям надо придумать какие-нибудь яркие образные сравнения для того, чтобы интересно закончить предложения, приведенные в тетради.

Серия заданий А и Б отличается незаконченными предложениями.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

9. «Смешение свойств»

Теория. Тип задания - семантические отношения. Предлагается написать характерные особенности или свойства предложенных животных и предметов. Придумать, что может получиться, если смешать выделенные свойства и характеристики.

Серия заданий А и Б отличается исходными названиями животных и предметов.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

10. «Спрячь слово»

Теория. Тип задания – символические трансформации. В задании необходимо спрятать предложенное слово в других словах или предложениях. В тетради приводится пример выполнения задания.

В серии А и Б представлены различные слова, которые надо преобразовать.

Практика. Игровая разминка – «Стулечики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

11. «Как поднять другому настроение»

Теория. Тип задания – поведенческие единицы. Задание посвящено придумыванию оригинальных способов, которыми можно поднять настроение близким людям.

В серия заданий А и Б предлагается изменить эмоциональное состояние различным людям.

Практика. Игровая разминка. Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7).

12. «Эмоции и настроения»

Теория. Тип задания – поведенческие классы. Суть задания в том, чтобы сгруппировать предложенные рисунки и фразы множеством различных способов Группы должны отражать в чем-либо похожие чувства и эмоции.

Серия заданий А и Б отличается имеющимися выражениями и рисунками, отражающими различные эмоции.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт»,

13. «Кроссворды»

Теория. Тип задания – символические отношения. Надо подобрать слова и составить хорошие кроссворды по предложенным образцам клеток. Серия заданий А и Б отличается исходными моделями кроссвордов.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

14. «Газетный репортаж»

Теория. Тип задания – семантические импликации. Детям предлагается написать такой газетный репортаж, который бы с первых строк захватывал внимание читателя, и от него невозможно было бы оторваться до самой последней строчки. В серии А и Б задаются разные тематические названия репортажей.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

15. «Придумай предложение»

Теория. Тип задания – семантические системы. Смысл задания — установить связь между предложенными словами путем сочинения предложений. Придумать как можно больше вариантов.

Серия А и Б отличается предложенным набором слов.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

16. «Гости с других планет»

Теория. Тип задания – семантические импликации. В следующем задании обучающимся предлагается объяснить прибывшим на Землю инопланетянам, которые впервые увидели компьютерную игру, что это не реальность, и она не представляет никакой опасности (в серии А).

В серии Б описывается другая ситуация для общения с инопланетянами.

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

17. «Спрятавшиеся рисунки»

Теория. Тип задания – образные трансформации. В задании дети должны «замаскировать» предложенные им изображения предметов, птиц и животных. Их можно раскрашивать, дополнять, но при этом должны сохраниться контуры изображений.

Серия заданий А и Б отличается исходными рисунками, подлежащими преобразованию.

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».

18. «Имя»

Теория. Тип задания – поведенческие отношения. В тетради детям предлагаются по-разному эмоционально окрашенные предложения, в которые надо вписать свое имя, добавляя приставки, суффиксы, в зависимости от ситуации (в серии А).

В серии Б надо придумать различные варианты обращения к себе в зависимости от обстоятельств.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play».

19. «Незавершенные истории»

Теория. Тип задания – семантические системы. В этом задании обучающиеся должны придумать и написать несколько различных неожиданных окончаний к одной небольшой

истории. Первая история должна быть с невероятно счастливым концом, вторая – с очень печальным, третья – со смешным, невероятным и парадоксальным окончанием. Серия А и Б отличается предложенной историей, требующей завершения.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

20. «Я – творческая личность»

Теория. Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент». Игра с песком - «Sand-play».

21. Итоговое занятие

Теория. Целеполагание. Применение полученных знаний в жизни.

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Третий год обучения

Задачи года обучения:

Обучающие:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;

Развивающие:

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;

Воспитательные:

- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Планируемые результаты:

К концу 3 года обучения по программе учащиеся приобретут

Личностные:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной

учёбы, активизации познавательной деятельности

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

метапредметные:

- навыки использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

предметные:

- увеличение скорости и объемов чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других.
- синхронизациям работы обоих полушарий мозга
- расширение поля зрения
- развитие артикуляции и моторики.

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата занятия | |
|----------|---|-----------------|--------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению правил безопасности | 2 | | |
| 2. | Коммуникативные игры, упражнения на командообразование. Осмысленное чтение – что это? | 2 | | |
| 3. | Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Практические умения | 2 | | |
| 4. | Игровая разминка. Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы | 2 | | |
| 5. | Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы. | 2 | | |
| 6. | Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. | 2 | | |
| 7. | Переключаемость и распределение внимания. Черные и белые числа. Практические умения | 2 | | |
| 8. | Концентрация внимания. Большие и малые числа. Практические умения | 2 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 9. | Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Практические умения | 2 | | |
| 10. | Игровая разминка. Индуктивность мышления. Ритм мысли. | 2 | | |
| 11. | Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления. Активизация лексики. | 2 | | |
| 12. | Структуры. Практические умения | 2 | | |
| 13. | Майнд-фитнес. Основные понятия. Работа в тренажере заданий | 2 | | |
| 14. | Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольные игры | 2 | | |
| 15. | Мнемотехника «Визуализация». «Ассоциации». Практические умения | 2 | | |
| 16. | Смысловая и слуховая память. Практические умения | 2 | | |
| 17. | Наглядно-образная и моторная память. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 18. | Создание картин из кинетического песка на подносах. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 19. | Вербальный интеллект. Практические умения | 2 | | |
| 20. | Зрительная память, точность и скорость зрительного восприятия. Практические умения | 2 | | |
| 21. | Синхронизирование полушарий мозга. Алфавит | 2 | | |
| 22. | Синхронизирование полушарий мозга. Рисование и письмо двумя руками | 2 | | |
| 23. | Техника: «Правая – левая рука». Практические умения | 2 | | |
| 24. | Поиск закономерностей. Практические умения | | | |
| 25. | Анаграммы. Половинки слов | 2 | | |
| 26. | Лабиринты. Практические умения | 2 | | |
| 27. | Визуализация и ассоциации | 2 | | |
| 28. | Филворды. Практические умения | 2 | | |
| 29. | Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки. | 2 | | |
| 30. | Техника чтения: «Выступление на радио». Практические умения | 2 | | |
| 31. | Техника чтения «Качели». | 2 | | |
| 32. | Техника чтения «Догонялки» | 2 | | |
| 33. | Техника чтения «Текст за шторкой». Диагностика. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 34. | Итоговое занятие. Открытое занятие, промежуточные итоги | 2 | | |
| 35. | Техника чтения «Буксир» | 2 | | |
| 36. | Техника чтения «Лошадки» Беседа по безопасности | 2 | | |
| 37. | Техника чтения с указкой. «Эхо». | 2 | | |
| 38. | Техника чтения «Перевернутые слова и | 2 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| | тексты». Практические умения | | | |
| 39. | Техника чтения «Ступеньки» | 2 | | |
| 40. | Техника чтения «Углубленное чтение». Практические умения | 2 | | |
| 41. | Техника чтения «Цепочки» | 2 | | |
| 42. | Фантограммы | 2 | | |
| 43. | Техника чтения «Дружные слова» | 2 | | |
| 44. | Техника чтения «Путаница» | 2 | | |
| 45. | Техника чтения «Гусеница» | | | |
| 46. | Техника чтения «Зазеркалье» | | | |
| 47. | Техника чтения «Кенгуру» | 2 | | |
| 48. | Техника чтения «Первый и последний». Инструктаж по ТБ | 2 | | |
| 49. | Техника чтения «Весы» | 2 | | |
| 50. | Техника чтения «Снежная лавина». | 2 | | |
| 51. | Игровая разминка, пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Игры на коммуникацию | 2 | | |
| 52. | Техника чтения «Выборочное чтение». Беседа по безопасности | 2 | | |
| 53. | Техника чтения «Умные паззлы» | 2 | | |
| 54. | Техника чтения «Марафон» | 2 | | |
| 55. | Техника чтения «Прятки». | 2 | | |
| 56. | Техника чтения «Слова наоборот» | 2 | | |
| 57. | Техника чтения «Вращающиеся буквы» | 2 | | |
| 58. | Техника чтения «Буквы перепутались» | 2 | | |
| 59. | Техника чтения «Жужжащее чтение» | 2 | | |
| 60. | Техника чтения «Режиссер» | 2 | | |
| 61. | Техника чтения «Текст с дырками» | 2 | | |
| 62. | Техника чтения «Голоса» | 2 | | |
| 63. | Скоросчет. Основные понятия | 2 | | |
| 64. | Нементальная арифметика | 2 | | |
| 65. | Навыки счета в уме. Реши примеры | 2 | | |
| 66. | Найди числа. Практические умения | 2 | | |
| 67. | Счет, числа без 1. Практические умения | 2 | | |
| 68. | Навыки счета в уме. Реши примеры | 2 | | |
| 69. | Счет, числа с 2. Практические умения | 2 | | |
| 70. | Найди числа. Практические умения | 2 | | |
| 71. | Счет, числа, содержащие 3. Итоговая диагностика | 2 | | |
| 72. | Найди числа. Цифровая анаграмма | 2 | | |
| 73. | Навыки счета в уме. Реши примеры. Умножение. Деление. Беседа по безопасности | 2 | | |
| 74. | Итоговое занятие. «Я – творческая личность». Защита проектов. Самопрезентация обучающихся, анализ навыков. Анкета обратной связи. Праздник | 2 | | |
| | Всего | 148 | | |

1. Вводное занятие

Теория. Как реализовался мой среднесрочный план действий (вспоминаем прошлый год)

Практика. Игровая разминка. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Несобьюсь». Игровая анкета для обучающихся.

2. «Осмысленное чтение»

Теория. Осмысленное чтение – что это? Основные понятия.

Практика. Коммуникативные игры, упражнения на командообразование. Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе.

3. «Расширение поля зрения»

Теория. Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, учащемуся необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке.

Практика. Проведение тестирования детей для определения их развития, начальной скорости чтения

и уровень понимания текста.

4. «Расширение поля зрения»

Теория. Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения – клиновидные таблицы. Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково»

5. «Зрительная память»

Теория. Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

6. «Переключаемость и распределение внимания»

Теория. Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Надо внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

7. «Переключаемость и распределение внимания»

Теория. Переключаемость и распределение внимания. Черные и белые числа. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

8. «Концентрация внимания»

Теория. Концентрация внимания. Быть внимательным – как это? Упражнения

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

9. «Устойчивость внимания»

Теория. Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа. Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу учащегося приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Ребенок понимает, что

характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

10. «Арифметико-практическое мышление»

Теория. Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы.

Практика. Игровая разминка – «Стулчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

11. «Индуктивность мышления»

Теория. Индуктивность мышления. Ритм мысли. Выполнение упражнений.

Практика. Игровая разминка. Игра с песком - «Sand-play».

12. «Вариативность мышления»

Теория. Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления. Активизация лексикона.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт».

13. «Структуры»

Теория. Структуры - методики непосредственного запоминания. Выполнение упражнений.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

14. «Майнд-фитнес»

Теория. Майнд-фитнес. Упражнения, которые непосредственно тренируют мозг, но не являются практическими способами запоминания.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

15. «Мнемотехника»

Теория. Мнемотехника «Визуализация»

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

16. «Мнемотехника»

Теория. Мнемотехника «Ассоциации»

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

17. «Виды памяти»

Теория. Смысловая и слуховая память. Виды памяти. Упражнения

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».

18. «Виды памяти»

Теория. Наглядно-образная и моторная память. Упражнения

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

19. «Вербальный интеллект»

Теория. Вербальный интеллект. Виды интеллекта.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

20. «Вербальный интеллект»

Теория. Точность восприятия. Упражнения

Практика. Игровая разминка.

21. «Скорость зрительного восприятия»

Теория. Зрительная память и скорость зрительного восприятия.

Практика. Игровая разминка., упражнения

22. «Синхронизация полушарий мозга»

Теория. Синхронизация полушарий мозга. Алфавит. Упражнение синхронизирует оба полушария мозга. Выполнение: учащийся произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую

руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

Практика. Игровая разминка

23. «Синхронизация полушарий мозга»

Теория. Синхронизация полушарий мозга. Рисование и письмо двумя руками. Необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Хороший результат - если получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки.

24. «Правая – левая рука»»

Теория. Техника: «Правая – левая рука». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки.

25. «Гармонизация работы полушарий мозга»

Теория. Правое и левое полушарие. Гармонизация работы полушарий мозга. Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка

26. «Поиск закономерностей»

Теория. Поиск закономерностей. Анаграммы. Половинки слов. Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

27. «Визуализация и ассоциации»

Теория. Лабиринты. Визуализация и ассоциации. Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка

28. «Филворды»

Теория. Филворды - разновидность кроссворда. Немецкий и венгерский филворды. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка

29. «Артикуляционный аппарат»

Теория. Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «напианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев

Практика. Игровая разминка

30. «Техники чтения»

Теория. Техника чтения: «Выступление на радио», «Качели», «Догонялки». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт»,

31. «Техники чтения»

Теория. Техника чтения: «Текст за шторкой», «Буксир», «Лошадки». Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка

32. «Техники чтения»

Теория. Техника чтения с указкой. «Эхо». При выполнении чтения с помощью указки, необходимо ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом избегать возвратных движений. При этом неважно, читает ли ребенок вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

Практика. Игровая разминка

33. «Техники чтения»

Теория. Техника чтения: «Перевернутые слова и тексты», «Ступеньки», «Углубленное чтение», «Цепочки», «Дружные слова», «Путаница», «Гусеница», «Зазеркалье». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка

34. «Фантограммы»

Теория. Фантограммы. Метод фантограмм является модификацией морфологического анализа и представляет собой систематический перебор всех возможных для данного объекта модификаций. Работа с карточками

Практика. Игровая разминка

35. «Техники чтения»

Теория. Техника чтения: «Кенгуру», «Первый и последний», «Весы», «Снежная лавина», «Выборочное чтение», «Умные паззлы», «Марафон», «Вращающиеся буквы» и «Буквы перепутались», «Жужжащее чтение», «Текст с дырками» и «Голоса». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Практика. Игровая разминка

36. «Техники чтения»

Теория. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Диагностика.

Практика. Игровая разминка. Игра с песком - «Sand-play».

37. «Нементальная арифметика»

Теория. Скоросчет. Основные понятия.

Практика. Игровая разминка. Настольная игра «Считалки»

38. «Скоросчет»

Теория. Техника быстрого счета. Навыки счета в уме. Решение примеров, таблиц

Практика. Игровая разминка

39. «Я – творческая личность»

Теория. Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент».

40. Итоговое занятие

Теория. Применение полученных знаний в жизни.

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы:

1. Рассказ, беседа. Обучающиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Выполнение заданий в рабочей тетради «Я и мой мир».
3. Выполнение заданий в рабочей тетради «Развитие творческого мышления».
4. Игры, тренинги коммуникативных навыков. На использовании игровых ситуаций построено большинство упражнений, используемых в программе.
5. Настольные развивающие игры.

6. Практическая работа с кинетическим песком.
7. Тесты, графические методики.
8. Обсуждение в группе заданий из тетради, результатов тестов и игр, продуктов песочного творчества.

Оценочные материалы

Предметная диагностика проводится в форме:

- Тестирования
- Графических методик
- Игр

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися во время игр и тренингов
- Анализ результатов тестирования и работ в тетрадях
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями по результатам проведенных методик

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытое занятие, игровое занятие (праздник), мастер - класс по настольным играм, тестирование, анкетирование

Система контроля результативности

| Задачи | Результаты (диагностические показатели) | Диагностические методы | Формы представления результатов | Периодичность диагностики |
|--|--|---|--|---|
| Обучающие: | Предметные: | | | |
| обучение детей навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах | O1 Основы конфликтологии (виды конфликтных ситуаций, участники конфликта, причины, структура конфликта) | Беседа | Аналитическая записка по результатам диагностики | 2 раза в год |
| | O2 знание способов разрешения конфликтов (теоретический уровень) | Беседа Анкетирование | Результаты анкетирования | 2 раза в год |
| | O3 умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах (практический уровень) | Беседа, наблюдение тест “человек” и “человек под дождем” | Итоговые занятия, возможны ИОМ | Регулярно, фиксация 2 раза в год |
| обучение детей некоторым приемам практической психологии (понимание эмоционального состояния) | O4 уровень теоретических знаний (базовые эмоции, признаки проявления) | Беседа | Аналитическая записка по результатам диагностики | 2 раза в год |
| | O5 навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами | методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой. | результаты тестирования | 1 раз в год |
| Развивающие: | Метапредметные: | | | |
| развитие интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, творческих способностей | P1 креативное мышление | батарея тестов «Креативное мышление» Е.Е.Туник, анализ результатов участия в настольных развивающих играх | результаты тестирования | 1 раз в год, регулярно, фиксация 2 раза в год |
| | P2 общий интеллект | | | |
| | P3 память и внимание | | | |
| | P4 эмоциональная чувствительность | | | |
| обучение планированию своей деятельности, анализу поведения | P5 | тест - опросник "Потребность в | результаты тестирования | 1 раз в год |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность; | достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.) | | |
| снятие невротических симптомов | P5 гармонизация своего внутреннего состояния | анализ продуктов песочного творчества | фотографии | по количеству занятий с кинетическим песком |
| Воспитательные: | Личностные: | | | |
| формирование практических навыков общения | B1 умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор; | педагогическое наблюдение | аналитическая записка по результатам диагностики | |
| формирование толерантного поведения в социуме | B2 навыки толерантного поведения в социуме; | тест толерантности Доровской А. И. | результаты тестирования | 1 раз в год |
| формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки | B3 положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям; | методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка, тест "автопортрет" | результаты тестирования | 1 раз в год |
| воспитание терпимости у учащихся, т.е. регулирование взаимоотношений детей | B4 способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация; | наблюдение, тест "несуществующее животное" | результаты тестирования | 1 раз в год |
| формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику | B5 нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать | Тест «Моя семья», наблюдение, беседа | результаты тестирования | 1 раз в год, Регулярно, фиксация 2 раза в год |

Дистанционная поддержка

| Раздел программы, темы | Учебно-методические материалы | Проверочные задания | Срок (период) | Форма обратной связи |
|------------------------|--|---------------------|----------------|------------------------------|
| 1. Все разделы | Рабочая тетрадь «Я и мой мир» в электронном виде | Задания в тетради | В течение года | Электронная почта, сайт ДДЮТ |
| 2. Все разделы | Рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления» в электронном виде | Задания в тетради | В течение года | Электронная почта, сайт ДДЮТ |

Дидактические материалы

1 год обучения

1. рабочая тетрадь с заданиями «Я и мой мир» (в т.ч. электронная версия)
2. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия
3. тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.)
4. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка",
5. методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.
6. тест толерантности Доровской А. И.
7. тест “несуществующее животное”
8. тест “человек”
9. тест “автопортрет”
10. методика “моя семья в образах животных”

2 год обучения

1. рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления» (в т.ч. электронная версия)
2. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия
3. тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.)
4. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка",
5. методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.
6. тест “несуществующее животное”
7. тест “человек” и “человек под дождем”
8. тест “автопортрет”
9. методика “моя семья”
10. батарея тестов «Креативное мышление» Е.Е.Туник

3 год обучения

1. тренажер заданий “Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта”, (в т.ч. электронная версия)
2. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия
3. тест - опросник ДМО Т.Лири
4. детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12PF/CPQ
5. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка",
6. тест “автопортрет”
7. методика “моя семья, где каждый чем-то занят”

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. – М.: "Ось-89", 2001.
3. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1984.
5. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990.
6. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2003.
7. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2004.
8. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М.: Изд. МГУ, 1981.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2000.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
11. Литвинова Т.В., Меньщикова А.Л. «Теория контроля» Вильяма Глассера как способ формирования толерантного сознания школьников МАПО (Санкт-Петербург), 2001
12. Микляева А. Я-подросток. Я среди других людей. – СПб.: Речь, 2003.
13. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей, Рыбалко Е.Р. – СПб.: Речь, 2001.
14. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб, Москва, Харьков, Минск, 2000.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты." – Самара: Изд. Дом "БАХРАХ, 1998.
16. Психология индивидуальных различий: тексты. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов. – М.: МГУ, 1982.
17. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: "прайм-Еврознак", 2003.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
19. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
20. Самоукина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум. – М.: "Феникс+", 2000.
21. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб.: Речь, 2001.
22. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна: "Феникс+", 2002.
23. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции А.Адлера. – СПб.: Речь, 2002.
24. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004.
25. Системная семейная психотерапия / Под ред. Эйдемиллера Э.Г. – СПб.: Питер, 2002.
26. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: "Генезис", 2000
27. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982.

Список литературы для обучающихся

1. Армстронг Томас «Ты можешь больше, чем ты думаешь», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
2. Афанасьев А., Афанасьева М. «Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй!», Издательство: Феникс-Премьер, 2016 г.
3. Бухина О., Гимон Г., «В общем, про общение», Издательство: Эксмо, 2015 г.
4. Буше Франсуаза, «Я люблю других», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.

5. Грив Бредли Тревор «Когда тебе грустно... Как поднять себе настроение. Для детей», Издательство: Добрая книга, 2005 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.
7. Кедрова Н.П., «Азбука Эмоций», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
8. Майрок Айджи, «Почему я? История белой вороны», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
9. Макеева А.Г., Сонькин В.А., «Что делать??? если делать этого не хочется» Издательство: Клевер Медиа Групп, 2016
10. Петрановская Л.В., «Что делать, если...», Издательство: Аванта+, 2010 г.
11. Портер Эленор «Полианна», Издательство: Каро, 2013 г
12. Рогов Е.И., «Эмоции и воля», Издательство: Владос, 2001 г.
13. Суркова Л. А. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», Издательство: АСТ, 2015 г.
14. Тарасов В.К., «Философские рассказы для детей от 6 до 60 лет. Романтические истории», Издательство: Добрая книга, 2014 г.

Список литературы для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, с 1994 по 2008 г.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? — Москва: АСТ, 2009 г.
3. Бренифье Оскар (перевод: Соколова Д.), «Говорим с детьми о жизни и свободе», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
4. Млодик И.Ю., «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
5. Субботина Е,А. «Взрослые ответы на детские вопросы», Издательство: Феникс, 2013 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. (перевод: Гаевская Е.), «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psy.su> Электронное издание «Психологическая газета»
2. <http://www.spbpo.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
3. glasser_shkola_bez_neudachnikov.doc У. Глассер «Школы без неудачников»
4. <http://www.psichology.vuzlib.su> У Глассер «Терапия реальностью»
5. <http://www.twirpx.com> Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8 - 12 лет
6. Виртуальные психологические библиотеки:
<http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)
<http://psychology.net.ru/articles> Мир психологии
<http://psylib.myword.ru> Психологический форум MyWord.ru
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/
 РГПИ им. А.И. Герцена
7. <http://www.portal-psychology.ru> Портал «Академическая психология – практике»
8. <http://www.psynavigator.ru> Интернет-портал «Психологический навигатор»
9. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://univertv.ru/video/psihologiya> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru
11. <http://www.imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон»