

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»

Срок освоения: 3 года

Возраст учащихся 14-18 лет

Разработчик:
Маскова Анна Вадимовна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Добровольчество» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую** направленность и базовый уровень освоения.

Формы и методы, используемые педагогические технологии, ориентируют обучающихся на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует развитию активной гражданской позиции, самостоятельности и инициативности, личностному росту.

Адресат программы

Программа «Добровольчество» реализуется в течении 3-х лет для детей 14-18 лет и направлена на изучение: основ добровольческой (волонтерской) деятельности, основ разработки и реализации проектов, социальных акций и других добровольческих мероприятий по направлениям деятельности добровольчества (волонтерства).

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, предъявляют новые требования к личности ребенка. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь, определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Одной из задач гражданско-патриотического воспитания является формирование у ребят активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей также является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, отстаивать свое мнение, но при этом понимать других людей, уважать их чувства и интересы, считаться с мнением окружающих.

Изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, потребовала появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Деятельность добровольческих отрядов связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни, событийным волонтерством, волонтерством в сфере культуры, образования, физической культуры и спорта. Волонтерское движение сейчас развивается очень активно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, чем навязанная извне. К тому же, формирование компетентностей возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетентность. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться у подростков в ходе освоения Программы.

Отличительные особенности программы

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Также отличительной особенностью программы является обучение разработке социально-значимых проектов.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Программа «Добровольчество» включает в себя теоретическую и практическую часть. В нее вошли темы, дающие представление о истории развития добровольчества (волонтерства), о нормативно-правовой базе добровольческой деятельности, о направлениях добровольчества. Большое внимание в Программе уделяется проектной и исследовательской деятельности, организации и реализации проектов, социальных акций. Значительная роль отводится вопросам воспитания и формирования навыков командной работы, формирования активной гражданской позиции, развитию социально-коммуникативных способностей и лидерских качеств.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. В программе предусмотрено развитие у учащихся навыков межличностного общения. Кроме этого на основе высокого уровня полученного образования предусмотрено расширение сферы интересов ребенка, происходит личностное самоопределение. Результативность программы прогнозируется через презентацию результатов на уровне района.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 3 года, что составляет 444 учебных часа, 148 часов в год.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование ключевых компетенций, нравственных и коммуникативных качеств личности, способствующих самореализации личности подростков и необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формирование навыков делового общения и эффективного взаимодействия в группе;
- формирование навыков коллективной проектной деятельности;
- умение поэтапно создавать и структурировать проекты;
- умение работать с различными видами информации

Развивающие:

- обучение анализу и оценке деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в собственной социально активной позиции и причастности к общепольному делу;
- формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся приобретут

Личностные:

- навыки общения, сотрудничества, ответственного поведения;
- уверенность в себе и своих силах;
- навыки самостоятельной, коллективной проектной и исследовательской деятельности;
- активную гражданскую жизненную позицию.

Метапредметные:

- навык самооценки своей деятельности и оценки деятельности других участников команды;
- умение организовывать свою деятельность и работу команды;
- умение создавать информационную продукцию: пресс-релизы волонтерских мероприятий, буклеты, памятки, инфографику, чек-листы.

Предметные:

- умение взаимодействовать с членами команды, решать конфликтные ситуации путем сотрудничества;
- умение разрабатывать, презентовать проект и реализовывать его;
- умение проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- практические умения по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- навыки работы с информацией;
- навыки проведения социальных акций и социальных дел.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ №534 на основании договора о сотрудничестве между организациями.

В программе предусмотрено:

- проведение занятий в каникулярное время;
- участие учащихся в массовых мероприятиях и выездах различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы учащиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

Условия набора в коллектив

Группа состоит из девочек и мальчиков возрастной категории от 14 до 18 лет. Данная программа рассчитана на учащихся, мотивированных на добровольческую деятельность. В объединение принимаются все желающие подростки, проявляющие интерес к волонтерской (добровольческой) деятельности. Необходимым условием для успешных занятий в объединении является участие в волонтерских (добровольческих) акциях и их организация.

Условия формирования групп

Формируются разновозрастные группы учащихся, начиная с 14 лет. Возможно зачисление на второй и третий год обучения детей 15-17 лет при наличии у ребенка выраженного интереса к волонтерской деятельности, а также базовых знаний и умений в области добровольчества, выявленных в результате собеседования.

Количество обучающихся в группе

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек;

3 год обучения – 10 человек.

Формы организации занятий

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

- *комбинированные занятия* - направлены на интеграцию задач и методов разных типов занятий, усложнение структуры занятий обусловлено растущим уровнем подготовки учащихся;
- *групповые занятия* - проводятся со всей группой детей, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения;
- *фронтальные занятия* - проводятся в малых группах.

Данная организация образовательного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить общеразвивающую программу.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности при реализации программы является учебное занятие, а также используются следующие формы работы:

- *теоретическое занятие*: лекция, беседа, дебаты;
- *практическое занятие*: освоение и отработка различных приемов и навыков добровольческой деятельности, тренинги, самостоятельная работа;
- *итоговое занятие*: повторение пройденного материала, подведение итогов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В программе реализуются следующие виды работ:

- *фронтальная* - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая* – работа в небольших по составу группах в пределах одного коллектива;
- *индивидуально-групповая* – распределение учебной работы между членами группы, когда каждый выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение учащихся и педагога;
- *индивидуальная* – самостоятельное выполнение учащимися задания с последующим обсуждением с педагогом.

Материально-техническое оснащение

- освещенный кабинет;
- компьютер с колонками и принтером, с подключением к сети Интернет;
- проектор, экран;
- столы, стулья

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
1	Добровольческая (волонтерская) деятельность	86	32	54	Устный опрос, тестовый опрос, практические задания
1.1	Нормативно-правовые документы в добровольческой (волонтерской) деятельности	4	2	2	Устный опрос
1.2	История развития волонтерской деятельности в России и Европе	4	2	2	Устный опрос
1.3	Благотворительность и добровольческая деятельность	4	2	2	Устный опрос
1.4	История развития благотворительности	4	2	2	Устный опрос, тестовый опрос, практические задания
1.5	Направления и формы благотворительной деятельности	4	2	2	Устный опрос
1.6	Основные субъекты благотворительной деятельности	4	2	2	Устный опрос
1.7	Как принять участие в благотворительности?	4	2	2	Устный опрос, практические задания
1.8	Основные субъекты добровольческой деятельности	4	2	2	Устный опрос
1.9	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	6	2	4	Устный опрос, тестовый опрос, практические задания

1.10	Волонтерство в сфере здравоохранения	6	2	4	Устный опрос
1.11	Волонтерство в сфере физической культуры и спорта	6	2	4	Устный опрос
1.12	Событийное волонтерство	8	2	6	Устный опрос
1.13	Экологическое волонтерство	8	2	6	Устный опрос
1.14	Волонтерство в сфере образования	6	2	4	Устный опрос
1.15	Волонтерство в сфере культуры	6	2	4	Устный опрос
1.16	Медиа волонтерство	8	2	6	Устный опрос
2	Основы проектной и исследовательской деятельности	34	12	22	
2.1	Исследование в добровольческой деятельности	2	1	1	Устный опрос, практические задания
2.2	Этапы исследовательской деятельности	2	1	1	Устный опрос, практические задания
2.3	Представление результатов исследования	6	2	4	Исследовательские работы
2.4	Проект и метод проектов	6	2	4	Устный опрос, практические задания
2.5	Информационные технологии в проектной деятельности	6	2	4	Устный опрос
2.6	Основы составления индивидуальных и групповых проектов	12	4	8	Устный опрос, практические задания
3	Основы организаторской деятельности	20	6	14	
3.1	Техники успешного публичного выступления	6	2	4	Устный опрос, практические задания

3.2	Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде	6	2	4	Устный опрос, практические задания
3.3	Тайм-менеджмент в работе группы	6	2	4	Устный опрос
4	4. Создание и реализация социальных акций	8	3	5	
4.1	Классификация социальных акций	2	1	1	Устный опрос
4.2	Этапы подготовки и реализации социальных акций	4	2	2	Устный опрос
	Итоговое занятие	2	1	1	Тестовый опрос
	Всего	148	54	94	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы учащиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- формирование навыков делового общения и эффективного взаимодействия в группе;
- формирование навыков коллективной проектной деятельности;
- умение работать с различными видами информации

Развивающие:

- обучение анализу и оценке деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушию отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся приобретут

Личностные:

- навыки общения, сотрудничества, ответственного поведения;
- уверенность в себе и своих силах;
- навыки самостоятельной, коллективной проектной и исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- навык самооценки своей деятельности и оценки деятельности других участников команды;
- умение организовывать свою деятельность и работу команды.

Предметные:

- умение взаимодействовать с членами команды, решать конфликтные ситуации путем сотрудничества;
- умение разрабатывать, презентовать проект и реализовывать его;
- умение проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- навыки проведения социальных акций и социальных дел.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.	2		
2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность. Нормативно-правовые документы в добровольческой (волонтерской) деятельности.	2		
3.	Оформление личной волонтерской книжки	2		
4.	История развития волонтерской деятельности в России и Европе	2		
5.	Практическое занятие «Волонтер в России, Европе тогда и сейчас»	2		
6.	Благотворительность и добровольческая деятельность	2		
7.	Дебаты «Что эффективнее: благотворительность или добровольчество?»	2		
8.	История развития благотворительности	2		
9.	Практическое занятие «Разработка благотворительного мероприятия»	2		
10.	Направления и формы благотворительности	2		
11.	Практическое занятие «Презентация благотворительного мероприятия»	2		
12.	Основные субъекты благотворительной деятельности	2		
13.	Дебаты «Зачем нужна команда?»	2		
14.	Как принять участие в благотворительности?	2		
15.	Практическое занятие на командообразование «Мы команда»	2		

16.	Основные субъекты добровольческой деятельности	2		
17.	Тренинг «Твоя роль в команде»	2		
18.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	2		
19.	Практическое занятия «Личностные качества необходимые для волонтера»	2		
20.	Компьютерная игра – квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»	2		
21.	Волонтерство в сфере здравоохранения	2		
22.	Практическое занятия «Волонтеры медики»	2		
23.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере здравоохранения»	2		
24.	Волонтерство в сфере физической культуры и спорта	2		
25.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере физической культуры и спорта»	2		
26.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в сфере физической культуры и спорта»	2		
27.	Событийное волонтерство	2		
28.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в рамках событийного волонтерства»	2		
29.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в рамках событийного волонтерства»	2		
30.	Дискуссия «Навыки и умения, необходимые для событийного волонтера»	2		
31.	Экологическое волонтерство	2		
32.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в рамках экологического волонтерство»	2		
33.	«Разработка проектов в рамках экологического волонтерство»	2		
34.	Тренинг «Отработка навыков волонтера»	2		
35.	Волонтерство в сфере образования	2		
36.	Практическое занятие «Разработка и представление добровольческих мероприятий в сфере образования»	2		
37.	Тренинг «Я доброволец»	2		
38.	Волонтерство в сфере культуры	2		
39.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере культуры»	2		
40.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в сфере культуры»	2		
41.	Медиа волонтерство	2		
42.	Отработка навыков и умений волонтеров медиа	2		
43.	Практическое занятие «Информационное волонтерство: от репоста до медиа»	2		
44.	Киберволонтерство: как обезопасить себя в социальных сетях	2		

45.	Основы проектной и исследовательской деятельности. Исследование в добровольческой деятельности	2		
46.	Этапы исследовательской деятельности	2		
47.	Представление результатов исследования	2		
48.	Презентация, как форма представления исследования. Правила оформления. Практическое занятие.	2		
49.	Инфографика и чек-лист, как форма представления результатов исследования. Практическое занятие.	2		
50.	Проект и метод проектов	2		
51.	Мозговой штурм. «Идея для проекта»	2		
52.	Практическое занятие «Как найти ресурсы для проекта?»	2		
53.	Информационные технологии в проектной деятельности	2		
54.	Презентация, инфографика и чек-лист, как форма представления проекта. Правила оформления. Практическое занятие.	2		
55.	Создание личной страницы проекта, как форма представления проекта. Практическое занятие.	2		
56.	Основы составление индивидуальных и групповых проектов	2		
57.	Индивидуальные проекты. Выбор своего проекта. Практическое занятие.	2		
58.	Разработка групповых проектов	2		
59.	Тренинг «Основы управления командой проекта»	2		
60.	Практическое занятие. Технология «Зеркало позитивных преобразований».	2		
61.	Основы организаторской деятельности. Техники успешного публичного выступления	2		
62.	Культура ораторской речи. Практическое занятие.	2		
63.	Тренинговое занятие. Психотехнические приемы для снятия напряжения перед публичным выступлением.	2		
64.	Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде	2		
65.	Тренинг на командообразование и сплочение.	2		
66.	Отработка командных ролей.	2		
67.	Практическое занятие. Эффективное распределение времени в работе группы.	2		
68.	Тайм-менеджмент в работе группы	2		
69.	Практическое занятие. Колесо баланса.	2		
70.	Создание и реализация социальных акций. Классификация социальных акций.	2		
71.	Практическое занятие. Разработка и реализация социальных акций.	2		
72.	Практическое занятие «Оценка эффективности реализации акций»	2		
73.	Итоговое занятие. Анализ работы за учебный год.	2		
74.	Тренинг «Наша команда в будущем»	2		

Вводное занятие.

Теория. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Добровольская (волонтерская) деятельность.

Тема 1. Нормативно-правовые документы в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Теория. Изучение нормативно-правовых документов в организации добровольческой деятельности. Федеральное, региональное законодательство в сфере добровольчества.

Практика: Практическое занятие. Знакомство с сайтом Добровольцы.РФ, создание личного кабинета на сайте, оформление личной волонтерской книжки.

Тема 2. История развития волонтерской деятельности в России и Европе.

Теория. Знакомство с историей развития добровольческих (волонтерских) организаций в России и Европе. История становления волонтерской деятельности. Различия в истории возникновения добровольческих организаций в России и Европе. Добровольческие организации в разных странах сейчас.

Практика. Практическое занятие «Волонтер в России, Европе тогда и сейчас». Определение особенностей в деятельности добровольцев, личностных качеств, характерных для добровольцев в разные исторические этапы.

Тема 3. Благотворительность и добровольческая деятельность.

Теория. Определение, характеристики благотворительности и добровольчества. Основные отличия.

Практика. Дебаты «Что эффективнее добровольчество или благотворительность?». В ходе дебатов учащимся предлагается обсудить особенности и специфику добровольчества и благотворительности.

Тема 4. История развития благотворительности.

Теория. Учащиеся знакомятся с историей развития благотворительности, с историческими этапами и их влиянием на благотворительность.

Практика. Практическое занятие «Разработка благотворительного мероприятия». Учащиеся предоставляется возможность коллективно разработать и представить благотворительное мероприятие. Оценить возможные сложности и риски.

Тема 5. Направление и формы благотворительности.

Теория. Учащиеся познакомятся с возможными направлениями и видами благотворительной помощи, с методами стимулирования благотворительности, с проблемами благотворительной деятельности.

Практика. Презентация разработанного благотворительного мероприятия. Организация его проведения.

Тема 6. Основные субъекты благотворительной деятельности.

Теория. Учащиеся знакомятся с основными объектами и субъектами благотворительной деятельности.

Практика. На практическом занятии учащиеся участвуют в дебатах о роли команды в организации различных видов деятельности.

Тема 7. Основные субъекты благотворительной деятельности.

Теория. Учащиеся знакомятся с основными объектами и субъектами благотворительной деятельности.

Практика. На практическом занятии учащиеся участвуют в дебатах о роли команды в организации различных видов деятельности.

Тема 8. Основные субъекты благотворительной деятельности.

Теория: На занятии ребята знакомятся с основными субъектами добровольческой деятельности.

Практика: На практике отрабатывают навыки командной работы, оценивают роли участников команды.

Тема 9. Направления волонтерской деятельности.

Теория: Знакомятся с направлениями волонтерства, с деятельностью волонтерских организаций, со спецификой работы волонтерских организаций в зависимости от направлений деятельности.

Практика: На практике анализируют личностные качества, которые необходимы для волонтера, учитывая направления волонтерской деятельности. Проходят игру – квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»

Тема 10. Волонтерство в сфере здравоохранения.

Теория: Знакомство со спецификой волонтерства в сфере здравоохранения, знакомство с деятельностью «Волонтеров медиков»

Практика: На практике ребята разрабатывают и реализуют добровольческое мероприятие в сфере здравоохранения.

Тема 11. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта.

Теория: Знакомство со спецификой волонтерства в сфере физической культуры и спорта, узнают социальных партнеров, с кем можно взаимодействовать в рамках организации спортивных мероприятий.

Практика: На практике ребята разработают и реализуют добровольческое мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни.

Тема 12. Событийное волонтерство.

Теория: Знакомство со спецификой событийного волонтерства.

Практика: На практике ребята разработают мероприятия, акции в рамках событийного волонтерства.

Тема 13. Экологическое волонтерство.

Теория: Познакомятся с экологическим волонтерством, с проектами, акциями, конкурсами по данному направлению. Узнают органы и учреждения, которые занимаются экологическим волонтерством.

Практика: На практике ребята разработают мероприятия, акции в рамках экологического волонтерства.

Тема 14. Волонтерство в сфере образования.

Теория: Познакомятся со спецификой волонтерских (добровольческих) мероприятий в сфере образования.

Практика: На практике смогут сами реализовать добровольческое мероприятие.

Тема 15. Волонтерство в сфере культуры.

Теория: Познакомятся со спецификой волонтерских (добровольческих) мероприятий в сфере культуры.

Практика: На практике смогут сами реализовать добровольческое мероприятие.

Тема 16. Медиа волонтерство.

Теория: Познакомятся с медиа волонтерством, узнают, как обезопасить себя в социальных сетях.

Практика: Отработка навыков и умений волонтеров медиа.

Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности

Тема 1. Исследование в добровольческой деятельности

Теория: Познакомятся с основами исследовательской деятельности, с целями и этапами исследования, со способами анализа и представления результатов исследования.

Практика: Разработают и проведут исследование, отработают навыки презентации результатов исследования в добровольческой деятельности.

Тема 2. Представление результатов исследования.

Теория: Познакомятся с формами представления результатов исследования.

Практика: На практике отработают навыки представления результатов исследования через презентацию, инфографику, чек-листы.

Тема 3. Проект и метод проектов.

Теория. Теоретические аспекты проектной деятельности, изучение основных технологий, методов, методик организации проектной деятельности.

Практика. Формирование практических навыков разработки и оформления проектов.

Тема 4. Информационные технологии в проектной деятельности.

Теория. Изучение методик, методов, средств и технологий организации проектов различных видов.

Практика: Изучение основных техник оформления проекта. Основы деловой переписки.

Тема 5. Основы составление индивидуальных и групповых проектов.

Теория. Изучение особенности индивидуальных и групповых проектов, особенностей управления проектами, различия в этапах проектов.

Практика. Изучение этапов работы над проектом, трудностей при проектировании. Деятельность на различных этапах проектирования.

Раздел 3. Основы организаторской деятельности.

Тема 1. Техники успешного публичного выступления.

Теория. Изучение основ публичного выступления и ораторского искусства.

Практика. Формирование навыков публичного выступления. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.

Тема 2. Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория. Изучение основных методов, приемов и средств организации коллективной творческой деятельности. Основы делегирования в команде.

Практика. Формирование навыков организации и управления коллективной деятельностью. Формирования традиций команды. Тренинговые программы.

Тема 3. Тайм-менеджмент в работе группы.

Теория. Изучение теоретических снов тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в жизни школьника.

Практика. Тренинги и деловые игры формирования навыка использования техник тайм-менеджмента.

Раздел 4. Создание и реализация социальных акций.

Тема 1. Классификация социальных акций.

Теория. Знакомство с понятием и видами социальных акций, с задачами и целями их проведения, с классификацией акций. Узнают, как соотносятся акции с направлениями добровольчества (волонтерства). Узнают, чем отличаются социальные акции от мероприятий.

Практика. Разработают социальное мероприятие.

Тема 2. Этапы подготовки и реализации социальных акций.

Теория. Изучение этапов подготовки социальных акций.

Практика. Разработают социальную акцию и мероприятие. Оценят эффективность ее реализации.

Итоговое занятие. Анализ деятельности за текущий год, оценка эффективности работы. Формирование целей и задач на следующий год на тренинге «Наша команда в будущем».

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттес- тации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
1	1. Волонтерское движение и образ волонтера	22	12	10	
1.1	Суть волонтерства, основные черты	4	2	2	Устный опрос
1.2	Портрет волонтера, личные качества, навыки и умения	4	2	2	Устный опрос
1.3	Возможности развития в волонтерстве	4	2	2	Устный опрос
1.4	Как выбрать волонтерскую организацию	6	4	2	Устный опрос, практические задания
1.5	Первые шаги в волонтерстве	4	2	2	Устный опрос
2	2. Создание волонтерского отряда в школе	52	20	32	
2.1	Волонтерство в школе	6	4	2	Устный опрос, практические задания
2.2	Организация деятельности отряда	12	6	6	Устный опрос, практические задания
2.3	Развитие отряда, как команды	12	4	8	Устный опрос, тестовый опрос, практические задания

2.4	Юридические и правовые аспекты деятельности волонтерского отряда	4	2	2	Устный опрос
2.5	Обзор успешных практик добровольчества	8	2	6	Устный опрос
2.6	Практики взаимодействия школьных волонтерских отрядов с социальными партнерами	10	2	8	Устный опрос, практические задания
3	3.Создание и реализация школьных волонтерских проектов	74	44	30	
3.1	Оформление социального проекта, этапы социального проектирования. Примеры школьных социальных проектов по направлениям	30	20	10	Устный опрос, практические задания
3.2	Информационные методы в представлении социального проекта	8	4	4	Устный опрос
3.3	Продвижение социальных проектов	24	16	8	Устный опрос
3.4	Проектная деятельность в конкурсном движении	8	4	4	Устный опрос, практические задания
	Итоговое занятие	2	1	1	Круглый стол
		148	78	70	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Добровольчество» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую** направленность и базовый уровень освоения.

Программа «Добровольчество» включает в себя теоретическую и практическую часть. В нее вошли темы, дающие представление о истории развития добровольчества (волонтерства), о нормативно-правовой базе добровольческой деятельности, о направлениях добровольчества. Большое внимание в Программе уделяется проектной и исследовательской деятельности, организации и реализации проектов, социальных акций. Значительная роль отводится вопросам воспитания и формирования навыков командной работы, формирования активной гражданской позиции, развитию социально-коммуникативных способностей и лидерских качеств.

Формы и методы, используемые педагогические технологии, ориентируют обучающихся на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует развитию активной гражданской позиции, самостоятельности и инициативности, личностному росту.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Программа «Добровольчество» реализуется в течении 3-х лет для детей 14-18 лет и направлена на изучение: основ добровольческой (волонтерской) деятельности, основ разработки и реализации проектов, социальных акций и других добровольческих мероприятий по направлениям деятельности добровольчества (волонтерства).

Цель программы 2 года обучения: изучение особенностей добровольческой (волонтерской) деятельности, отработка навыков волонтеров, формирование лидерских, коммуникативных качеств, активной гражданской позиции через разработку и реализацию добровольческих (волонтерских) проектов.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- формирование навыков делового общения и эффективного взаимодействия в группе;
- формирование навыков коллективной проектной деятельности;
- умение работать с различными видами информации

Развивающие:

- обучение анализу и оценке деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Характеристика контингента:

Группа состоит из 12 человек, девочки и мальчики, от 14 до 16 лет. Данная программа создает условия для развития личностных качеств ребенка, соответствующих данному возрасту. В данный возрастной период возрастает потребность в межличностном общении, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера интересов ребенка, происходит личностное самоопределение.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (164 часа в год).

Планируемые результаты:

К концу 2 года обучения обучающиеся приобретут

Предметные:

- Ø умение взаимодействовать с членами команды, решать конфликтные ситуации путем сотрудничества;
- Ø навыки разработки и реализации проекта;
- Ø навыки проведения социальных акций и социальных дел.

Метапредметные:

- Ø навык самооценки своей деятельности и оценки деятельности других участников команды;
- Ø умение представить проект с использованием новых информационных технологий;
- Ø навык создания волонтерского отряда.

Личностные:

- Ø навыки общения, сотрудничества, ответственного поведения;
- Ø уверенность в себе и своих силах;
- Ø навык презентации проекта и своей команды
- Ø навыки участия в волонтерских мероприятиях и проектах.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Собеседование с детьми. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие. Индивидуальные и командные цели.	2		
2.	Волонтерское движение и образ волонтера. Суть волонтерства. Основные черты волонтерства. Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Основные направления волонтерства. Как стать волонтером	2		
3.	Практическое занятие «Зачем мне волонтерство?»	2		
4.	Портрет волонтера, личные качества, навыки и умения	2		
5.	Практическое занятие «Диагностика личных качеств»	2		
6.	Возможности развития в волонтерстве	2		
7.	Практическое занятие «Мифы о волонтерстве»	2		
8.	Как выбрать волонтерскую организацию	2		
9.	Взаимодействие волонтера и организации	2		
10.	Практическое занятие «Вступление в волонтерскую организацию»	2		
11.	Первые шаги в волонтерстве и полезные советы	2		
12.	Практическое занятие «Пять советов начинающему волонтеру»	2		
13.	Создание волонтерского отряда в школе. Волонтерство в школе	2		
14.	Этапы развития школьного добровольчества	2		
15.	Практическое занятие «Идеальный волонтерский отряд»	2		

16.	Организация деятельности отряда. Информационная кампания.	2		
17.	Организационный сбор и сбор-планирование	2		
18.	Текущая деятельность волонтерского отряда	2		
19.	Тренинг на командообразование	2		
20.	Практическое занятие «Как создать и вдохновить»	2		
21.	Тренинг «команда для креативных решений»	2		
22.	Развитие отряда, как команды	2		
23.	Распределение ролей в команде. Партнерские отношения в команде	2		
24.	Практическое занятие «Целеполагания в команде»	2		
25.	Тест «Командные роли. Кто я в команде?»	2		
26.	Мотивационный командный тренинг	2		
27.	Практики по формированию имиджа волонтерского отряда	2		
28.	Юридические и правовые аспекты деятельности волонтерского отряда	2		
29.	Практическое занятие «Права и обязанности волонтеров»	2		
30.	Обзор успешных практик добровольчества	2		
31.	Практики обучения волонтеров	2		
32.	Оформление личной волонтерской книжки	2		
33.	Практики вовлечения школьников в волонтерскую деятельность	2		
34.	Практики взаимодействия школьных волонтерских отрядов с социальными партнерами и ВОД	2		
35.	Взаимодействие волонтерского отряда с ВОД «Волонтеры медики»	2		
36.	Организация взаимодействия с ВОД «Волонтеры Победы»	2		
37.	Волонтерские центры Санкт-Петербурга, организация взаимодействия с ними	2		

38.	Формирование партнерской сети. Партнерство Ассоциации волонтерских центров	2		
39.	Создание и реализация школьных волонтерских проектов. Что такое социальный проект	2		
40.	Этапы социального проектирования. Изучение проблемы.	2		
41.	Определение целей, мероприятий и результатов проекта	2		
42.	Подготовка и управление мероприятиями	2		
43.	Отчетность и оценка результатов работы	2		
44.	Как правильно подобрать команду. Оформление документов с участниками команды.	2		
45.	Бюджет проекта. Финансирование и привлечение партнеров.	2		
46.	Основные принципы составления бюджета	2		
47.	Основные ошибки начинающих при составлении смет и бюджета	2		
48.	Бюджет в составе заявки на грант. В чем его особенности	2		
49.	Примеры школьных социальных проектов в образовании	2		
50.	Примеры школьных социальных проектов в здравоохранении	2		
51.	Примеры социальных проектов в культуре	2		
52.	Примеры реализации социальных проектов в спорте	2		
53.	Добровольческие проекты в событийном волонтерстве	2		
54.	Информационные методы в представлении социальных проектов	2		
55.	Способы презентации проектов	2		
56.	Сценка как способ презентации проекта	2		
57.	Конференция как способ презентации проекта	2		
58.	Видеоролик как способ презентации проекта	2		

59.	Дебаты как способ презентации проекта	2		
60.	Продвижение социальных проектов. Цели продвижения социальных проектов.	2		
61.	Оценка проекта и ее принципы	2		
62.	Оценка эффективности использования ресурсов	2		
63.	Метод SROI	2		
64.	Методы привлечения финансирования, поиск спонсоров и партнеров	2		
65.	Целевая аудитория проекта	2		
66.	Каналы, форматы , инструменты продвижения социальных проектов	2		
67.	Практическое занятие «Работа со СМИ»	2		
68.	Практическое занятие «ATL-реклама»	2		
69.	Практическое занятие «Блогеры как лидеры мнений»	2		
70.	Практическое занятие «Социальный event»	2		
71.	Оценка эффективности продвижения проекта	2		
72.	Проектная деятельность в конкурсном движении	2		
73.	Требования к оформлению проектов	2		
74.	Проекты во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	2		
75.	Проекты во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	2		
76.	Летний интенсив «Волонтерство в деле» Знакомство с деятельностью приютов для животных в Санкт-Петербурге и Ленинградской области	2		
77.	Организация и проведение добровольческой акции «Поможем животным»	2		
78.	Организация и проведение добровольческой акции «Поможем животным»	2		
79.	Знакомство с деятельностью организации «Волонтеры гостеприимства»	2		

80.	Создание экскурсии «Петербург приглашает»	2		
81.	Создание экскурсии «Петербург приглашает»	2		
82.	Итоговое занятие. Анализ работы за учебный год. Тренинг «Наша команда в будущем»	2		

Содержание программы 2 учебного года

Вводное занятие.

Теория. Собеседование с детьми. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие «Индивидуальные и командные цели». Выяснение целеполаганий участников группы и объединения в целом.

Раздел 1. Волонтерское движение и образ волонтера.

Суть волонтерства. Основные черты волонтерства.

Теория. Обучающиеся узнают кто такой волонтер, узнают мотивацию людей, вступающих в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Факторы, влияющие на стремление человека быть волонтером. Повторяют направления волонтерства и их отличительные черты.

Практика: Практическое занятие. Знакомство с сайтом Добровольцы.РФ, создание личного кабинета на сайте, оформление личной волонтерской книжки. Мозговой штурм «Зачем мне волонтерство?»

Портрет волонтера, личные качества, навыки и умения.

Теория. Обучающиеся знакомятся с ситуациями, в которых проявляются различные личные качества. Анализируют какие качества необходимы волонтеру (добровольцу) и в какой ситуации. Рассматривают качества личности, характерные для разных направлений добровольчества.

Практика. Практическое занятие «Диагностика личных качеств». В начале занятия описываю свои личностные качества, которые, по их мнению, «помогают» или наоборот «мешают» быть добровольцем. Также ребята проходят тест на определение личностных качеств. Анализируют свои результаты и сравнивают с первоначальным представлением.

Раздел 2. Создание волонтерского отряда в школе.

Теория. На занятиях обучающиеся знакомятся с волонтерством в школе, рассматривают принципы организации добровольческого (волонтерского) отряда, как организовать и провести информационную кампанию, как вдохновить команду на работу. Обучающиеся знакомятся с юридическими и правовыми аспектами деятельности волонтерского отряда, изучают успешные практики добровольческой деятельности.

Практика. На занятиях обучающиеся участвуют в мотивационном тренинге, разбирают роли участников команды, правила организации взаимодействия в команде для успешного ее развития. На практике знакомятся с деятельностью ВОД «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики», с волонтерскими центрами и волонтерскими организациями Санкт-Петербурга.

Раздел 3. Создание и реализация школьных волонтерских проектов.

Что такое социальный проект?

Теория. Обучающиеся знакомятся с понятием социальный проект, изучают этапы социального проектирования. Учатся определять цели, мероприятия и результаты проекта, учатся оформлять бюджет проекта. Узнают, как подать социальный проект на грант. Обучающиеся знакомятся с примерами социальных проектов по направлениям волонтерства (добровольчества).

Практика. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают социальные проекты, определяют мероприятия проекта, бюджет, ищут партнеров проекта.

Информационные методы в представлении проектов.

Теория. Обучающиеся знакомятся с информационными методами представления проекта, учатся правильно оформлять паспорт проекта.

Практика. Представление социального проекта через презентацию, конференцию, видеоролик.

Продвижение социальных проектов.

Теория. На занятиях обучающиеся учатся продвигать свои социальные проекты, учатся оценивать проект, эффективность использования ресурсов.

Практика. На занятиях отрабатывается навык взаимодействия со СМИ, блогерами. Ребята разрабатывают рекламу своего социального проекта.

Проектная деятельность в конкурсном движении.

Теория. Обучающиеся знакомятся с требованиями к конкурсному оформлению проектов.

Практика. Обучающиеся знакомятся с положениями Всероссийских конкурсов, в которых они могут поучаствовать со своими социальными проектами. Знакомятся с работами победителями предыдущих лет.

Итоговое занятие. Анализ деятельности за текущий год, оценка эффективности работы. Формирование целей и задач на следующий год на тренинге «Наша команда в будущем».

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
1	1. Теоретико-практическое обоснование и сущность добровольчества	20	12	8	
1.1	Развитие школьного добровольчества и его роль в государственной общественной системе воспитания	4	2	2	Устный опрос
1.2	Организационно-управленческая функция Российского движения школьников в развитии пространства добровольческой активности	8	6	2	Устный опрос
1.3	Организационно-методическое сопровождение деятельности добровольчества через платформу «Dobro.ru»	8	4	4	Устный опрос
2	2. Практики становления добровольческого (волонтерского) движения	54	24	30	
2.1	Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность	8	2	6	Устный опрос
2.2	Формирование имиджа волонтерского отряда	12	6	6	Устный опрос
2.3	Обучение участников, развитие личных качеств и компетенций волонтеров	10	4	6	Устный опрос

2.4	Разработка и реализация социальных акций, проектов и других мероприятий	24	12	12	Устный опрос, практические задания
3	3. Реализация проектов по направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности	68	38	30	
3.1	Разработка и реализация проектов в сфере социального добровольчества (волонтерства)	10	6	4	Устный опрос, практические задания
3.2	Разработка и реализация проектов в сфере здравоохранения	8	4	4	Устный опрос, практические задания
3.3	Разработка и реализация проектов в сфере событийного волонтерства	8	4	4	Устный опрос, практические задания
3.4	Разработка и реализация проектов в сфере экологического добровольчества (волонтерства)	10	4	6	Устный опрос, практические задания
3.5	Разработка и реализация проектов в сфере медиа волонтерства	12	8	4	Устный опрос, практические задания
3.6	Проекты и мероприятия ВОД «Волонтеры Победы»	4	2	2	Устный опрос
3.7	Разработка и реализация добровольческих проектов в сфере образования	10	6	4	Устный опрос, практические задания
3.8	Разработка и реализация добровольческих проектов в сфере культуры	6	4	2	Устный опрос, практические задания
	Итоговое занятие	4	2	2	Круглый стол
	Всего	148	77	71	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Добровольчество» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую** направленность и базовый уровень освоения.

Программа «Добровольчество» включает в себя теоретическую и практическую часть. В нее вошли темы, дающие представление о истории развития добровольчества (волонтерства), о нормативно-правовой базе добровольческой деятельности, о направлениях добровольчества. Большое внимание в Программе уделяется проектной и исследовательской деятельности, организации и реализации проектов, социальных акций. Значительная роль отводится вопросам воспитания и формирования навыков командной работы, формирования активной гражданской позиции, развитию социально-коммуникативных способностей и лидерских качеств.

Формы и методы, используемые педагогические технологии, ориентируют обучающихся на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует развитию активной гражданской позиции, самостоятельности и инициативности, личностному росту.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Программа «Добровольчество» реализуется в течении 3-х лет для детей 14-18 лет и направлена на изучение: основ добровольческой (волонтерской) деятельности, основ разработки и реализации проектов, социальных акций и других добровольческих мероприятий по направлениям деятельности добровольчества (волонтерства).

Цель программы 3 года обучения: изучение направлений добровольческой (волонтерской) деятельности, специфики реализации волонтерских (добровольческих) проектов по направлениям волонтерства. Отработка организационных навыков при организации и проведении мероприятий.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- формирование навыков делового общения и эффективного взаимодействия в группе;
- формирование навыков коллективной проектной деятельности;
- умение работать с различными видами информации

Развивающие:

- обучение анализу и оценке деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Характеристика контингента:

Группа состоит из 12 человек, девочки и мальчики, от 14 до 18 лет. Данная программа создает условия для развития личностных качеств ребенка, соответствующих данному возрасту. В данный возрастной период возрастает потребность в межличностном общении, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера интересов ребенка, происходит личностное самоопределение.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (148 часов в год).

Планируемые результаты:

К концу 3 года обучения обучающиеся приобретут

Предметные:

- умение взаимодействовать с членами команды, решать конфликтные ситуации путем сотрудничества;
- навыки разработки и реализации добровольческих проектов;
- навыки проведения волонтерских мероприятий и акций;
- навык создания школьного волонтерского отряда;
- навыки взаимодействия с волонтерскими центрами.

Метапредметные:

- навык работы с платформой dobro.ru;
- умение представить проект с использованием новых информационных технологий;
- навык координации деятельности волонтерского отряда.

Личностные:

- навыки общения, сотрудничества, ответственного поведения;
- уверенность в себе и своих силах;
- навык презентации проекта и своей команды;
- навыки участия в волонтерских мероприятиях и проектах.

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата занятия	
1.	Вводное занятие. Собеседование с детьми. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие. Индивидуальные и командные цели.	2		
2.	Теоретико-практическое обоснование и сущность добровольчества. Суть школьного волонтерства. Задачи и специфика школьного волонтерства. Роль в государственной общественной системе воспитания.	2		
3.	Практическое занятие «Разработка модели школьного добровольческого отряда»	2		
4.	Организационно-управленческая функция Российского движения школьников в развитии пространства добровольческой активности	2		
5.	Направление РДШ «Гражданская активность»	2		
6.	Направление РДШ «Экология»	2		
7.	Добровольческие (волонтерские) проекты в РДШ	2		
8.	Организационно-методическое сопровождение деятельности добровольчества через платформу «Dobro.ru»	2		
9.	Курсы добровольчества и методическое сопровождения. Перспективы участия во Всероссийских проектах	2		
10.	Практическое занятие. Регистрация на сайте Dobro.ru организации, создание и регистрация своих мероприятий	2		

11.	Практическое занятие. Курсовая подготовка через платформу, как необходимый навык профессионального роста добровольца.	2		
12.	Практики становления добровольческого (волонтерского) движения. Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность	2		
13.	Практическое занятие. Информационная компания добровольческого отряда.	2		
14.	Создание организационной структуры для вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность	2		
15.	Практическое занятие «Как создать и вдохновить»	2		
16.	Формирование имиджа волонтерского отряда	2		
17.	Представление имиджа волонтерского отряда через каждого участника отряда	2		
18.	Анализ имиджей существующих добровольческих движений и отрядов.	2		
19.	Тренинг для формирования команды	2		
20.	Разработка правил и имиджа для своего отряда	2		
21.	Тренинг «команда для креативных решений»	2		
22.	Возможности для обучения участников добровольческого отряда	2		
23.	Развитие личных качеств и компетенций волонтеров	2		
24.	Практическое занятие «Целеполагания в команде»	2		
25.	Тест «Командные роли. Кто я в команде?»	2		
26.	Мотивационный командный тренинг	2		
27.	Мероприятие, проект, социальные акции в добровольчестве	2		
28.	Разработка и реализация добровольческого мероприятия	2		
29.	Практическое занятие по разработке мероприятия	2		
30.	Разработка и реализация социальной акции	2		
31.	Практическое занятие по разработке социальной акции	2		
32.	Разработка социального проекта	2		
33.	Этапы реализации социального проекта. Риски и трудности.	2		
34.	Бюджет социального проекта.	2		
35.	Практическое занятие «Разработка социального проекта»	2		
36.	Практическое занятие «Разработка и планирование бюджета социального проекта»	2		
37.	Практическое занятие «Презентация социального проекта»	2		
38.	Практическое занятие «Оценка рисков и трудностей представленных проектов»	2		
39.	Реализация проектов по направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности Разработка и реализация проектов в сфере социального добровольчества	2		
40.	Специфика проектов в сфере социального добровольчества.	2		

41.	Программа социального добровольчества «Мы вместе»	2		
42.	Разработка проекта в сфере социального добровольчества	2		
43.	Практическое занятие «Презентация проекта в сфере социального добровольчества»	2		
44.	Разработка и реализация добровольческих проектов в сфере здравоохранения	2		
45.	Проекты движения «Волонтеры медики»	2		
46.	Практическое занятие. Разработка добровольческого проекта в сфере здравоохранения	2		
47.	Практическое занятие. Презентация и обсуждение проектов в сфере здравоохранения	2		
48.	Разработка и реализация проектов в сфере событийного волонтерства. Специфика проектов.	2		
49.	Специфика событийного волонтерства в спортивных, культурных и образовательных проектах	2		
50.	Практическое занятие. Разработка мероприятий в рамках событийного волонтерства	2		
51.	Практическое занятие. Презентация и обсуждение мероприятий в рамках событийного волонтерства	2		
52.	Разработка и реализация проектов в сфере экологического добровольчества. Специфика реализации данных проектов.	2		
53.	Образовательные экологические проекты	2		
54.	Практическое занятие. Разработка экологического проекта на территории Выборгского района Санкт-Петербурга	2		
55.	Практическое занятие. Разработка экологического проекта на территории России	2		
56.	Практическое занятие. Разработка образовательного экологического проекта	2		
57.	Медиа волонтерство и его специфика	2		
58.	Взаимосвязь медиа волонтерства с другими направлениями волонтерства	2		
59.	Навыки необходимые для медиа волонтера	2		
60.	Проекты в медиа волонтерстве.	2		
61.	Практическое занятие. Отработка навыков медиа волонтера (фото, посты, видео)	2		
62.	Практическое занятие. Презентация опыта медиа волонтерской деятельности.	2		
63.	Проекты и мероприятия движения «Волонтеры Победы»	2		
64.	Подготовка к участию в мероприятии движения «Волонтеры Победы»	2		
65.	Образовательное волонтерство и его специфика.	2		
66.	Образовательное волонтерство за рубежом.	2		
67.	Примеры проектов в образовательном волонтерстве	2		
68.	Практическое занятие. Разработка проектов в образовательном волонтерстве.	2		
69.	Практическое занятие. Презентация и обсуждение проектов.	2		
70.	Реализация проектов в сфере культуры	2		

71.	Представление деятельности движения «Волонтеры гостеприимства»	2		
72.	Разработка и презентация волонтерских проектов в сфере культуры	2		
73.	Итоговое занятие. Анализ работы за учебный год.	2		
74.	Тренинг «Цели на будущее»	2		

Содержание программы 3 учебного года

Вводное занятие.

Теория. Собеседование с детьми. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие «Индивидуальные и командные цели». Выяснение целеполаганий участников группы и объединения в целом.

Раздел 1. Теоретико-практическое обоснование и сущность добровольчества

Теория. Обучающиеся знакомятся с развитием школьного добровольчества и его ролью в государственной общественной системе воспитания, изучают организационно-управленческую функцию Российского движения школьников в развитии пространства добровольческой активности. Обучающиеся изучают направление «Гражданская активность» и «Экология», знакомятся с добровольческими проектами в рамках деятельности РДШ. Изучают платформу «Dobro.ru», как инструмент организационно-методического сопровождения добровольчества.

Практика: На практических занятиях обучающиеся создают проекты и участвуют во Всероссийских проектах по направлению «Гражданская активность», работают в платформе «Dobro.ru», регистрируются, создают и реализуют свои добровольческие мероприятия на платформе, проходят курсы по добровольческой деятельности.

Раздел 2. Практики становления добровольческого (волонтерского) движения.

Теория. На занятиях обучающиеся знакомятся с волонтерством в школе, рассматривают принципы организации добровольческого (волонтерского) отряда, как организовать и провести информационную кампанию, как вдохновить команду на работу. Обучающиеся знакомятся с юридическими и правовыми аспектами деятельности волонтерского отряда, изучают успешные практики добровольческой деятельности.

Практика. На занятиях обучающиеся участвуют в мотивационном тренинге, разбирают роли участников команды, правила организации взаимодействия в команде для успешного ее развития. Разрабатывают и реализуют социальные акции, проекты.

Раздел 3. Реализация проектов по направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности

Теория. Обучающиеся знакомятся со спецификой проектов и мероприятия по направлениям добровольческой деятельности. понятием социальный проект, изучают этапы социального

проектирования. Учатся определять цели, мероприятия и результаты проекта, учатся оформлять бюджет проекта. Узнают, как подать социальный проект на грант.

Практика. На практике обучающиеся знакомятся с деятельностью ВОД «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики», с волонтерскими центрами и волонтерскими организациями Санкт-Петербурга, разрабатывают социальные проекты, определяют мероприятия проекта, бюджет, ищут партнеров проекта.

Итоговое занятие. Анализ деятельности за текущий год, оценка эффективности работы. Формирование перспектив индивидуального развития в качестве волонтера (добровольца).

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Добровольчество»**

Педагог: Цикалюк Мария Владимировна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	37	74	148	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2023	25.05.2024	37	74	148	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09.2023	25.05.2024	37	74	148	2 раза в неделю по 2 часа

Оценочные материалы

Основными способами проверки результативности являются:

1. Исследование учебных достижений (предметная диагностика):
 - диагностические творческие задания;
 - тестирование уровня знаний.

2. Исследование личностных достижений (психолого-педагогическая диагностика):
 - диагностические упражнения;
 - тестирование уровня развития личностных качеств.

3. Исследование удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом:
 - анкетирование обучающихся;
 - анкетирование родителей;

Описание форм и средств выявления результативности обучения по программе

Контроль	Описание	Методы	Формы текущего контроля	Как часто применяется
<i>Входная диагностика /стартовый контроль</i>	Проводится с целью выявления первоначального уровня подготовки, данных детей, для оценки знаний учащихся в начале года	Тестирование. Педагогическое наблюдение.	Входное тестирование, беседа	1 раз в год: сентябрь
<i>Текущий контроль</i>	Осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся, для оценки успехов в ходе реализации программы для всех детей и для каждого ребенка в отдельности	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос учащихся.	Выполнение заданий педагога: участие в проектах и акциях, исследовательские работы, презентации проектов. Анализ педагогом и учащимися качества работы, открытые занятия для родителей	На занятиях в течении всего учебного года
<i>Итоговый контроль</i>	Оценка качества освоения учащимися программы по завершению	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ участия коллектива и	Итоговое (открытое) занятие-конференция по проектам Индивидуальное собеседование.	1 раз в год: май

	учебного года, по результатам освоения части программы, года обучения, всей программы.	каждого учащегося в акциях и проектах.		
--	--	--	--	--

Методические материалы

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология сотрудничества;
- развивающее обучение;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы обучения:

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос;
- размышление.

Игровые:

- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- физкультминутки.

Практические:

- творческие задания;
- ведение рабочих тетрадей;

- проектная деятельность;
- исследовательские работы;

Применение ИКТ:

- Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, словари, энциклопедии.)

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
3. Бедердинова М.В., Бессонова А.В. Конспект занятия «Мы – добрые волшебники». – Череповец, 2017.
4. Благотворительность в России и государственная политика. / С.С. Сулакшин, Д.В. Бачурина, М.В. Вилисов, Г.Г. Каримова, И.Р. Киш, О.В. Куропаткина, Л.А. Макурина, А.С. Сулакшина. – М.: Научный эксперт, 2013.
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. – М.: "Ось-89", 2001.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Спб, РЕЧЬ, 2011.
7. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160с.
8. Волонтерское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования/Под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016
9. Елисеев С.А., Матяш Н.В. Лекции по психологии проектной деятельности школьников. - Брянск: БГПУ, 2004. - 132 с.
10. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2004.
11. Исторические аспекты законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций.// Интернет-журнал «Меценат».
12. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. Научно-методическое пособие / Под ред. В.В. Семикина, Т.Н. Арсеньевой – Тверь 2009.
13. Косолапов Н.А. Психология политической деятельности: учеб. пособие / МГИМО(У) МИД России, каф. полит. теории . - М.: МГИМО, 2002. - 114 с. - ISBN 5-9228-0104-X
14. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и

- выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М., Логос, 2002
15. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России// Молодой ученый. -2012 -№8
 16. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации.//Ассоциация волонтерских центров
 17. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность»/Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – МПГУ, 2016.
 18. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. – М., 2015.
 19. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: Методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009
 20. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей, Рыбалко Е.Р. – СПб.: Речь, 2001.
 21. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб, Москва, Харьков, Минск, 2008.
 22. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. ” – Самара: Изд. Дом “БАХРАХ, 2007.
 23. [Прихожан А.М.: Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: Питер, 2009](#)
 24. Психология конфликта / сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - 441 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-272-00335-7. 8.
 25. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. - 751 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-152-6.
 26. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: “прайм-Еврознак”, 2011.
 27. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Изд-во «Перспект», 2010. – С. 20.
 28. Сборник ресурсных материалов. Опыт реализации проектов. – Киев: ЮНИСЕФ, 2002
 29. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
 30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004.
 31. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Ин-кварти, 2002
 32. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: “Генезис”, 2000
 33. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
 34. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.

35. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа?// Волонтер: Всероссийский научно-практический журнал. – 2012.- №1-2.

Список литературы для обучающихся

1. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 2009.
2. Жинот Х. Родители и подросток. – М.: Просвещение, 2011
3. Зюзько М.В. 5 шагов к себе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание, 2006
5. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации.//Ассоциация волонтерских центров
6. Пиз А. Язык телодвижений. – Ниж.Новгород: “Ай Кью”, 2008.
7. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса. // Психологическая наука и образование. – 1997. - №1. – с. 82-87.
8. Психология современного подростка. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Педагогика, 2006.
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2009.
10. Шон Кови. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. – М. Хорошая книга, 2014

Интернет – источники для обучающихся

<https://edu.dobro.ru/>: Добровольцы России

<http://xn--80ajb5bj2bcsp.xn--p1ai/volunteers>: Академия АВЦ. Школы