

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНА

Протокол педагогического совета №1

Приказом №174 от «31»августа 2023

от «31» августа 2022

И.о. директора ДДЮТ _____ С.В. Бурлак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Диалог»

Срок освоения 3 года
Возраст учащихся 14-16 лет
Группа №19/4-3

Шиллинг Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа 3 года обучения

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения

Программа адресована детям – 15-18 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

Интенсивно формируется самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам. Вместе с тем в психической сфере нередко проявляются признаки эмоциональной неустойчивости. Повышается интерес к собственной внешности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивые навыки самопознания, развития социальной компетентности;
- формировать навыки саморегуляции, распознавания собственного эмоционального состояния;
- формировать осознанное целеполагание

Развивающие:

- развивать интерес к осознанию объективной реальности;
- развивать восприимчивость к особенностям поведения;
- развивать способность к самопрезентации.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в команде);
- воспитывать бережное отношение к индивидуальности других людей;
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

К концу третьего года обучения учащиеся приобретут:

Предметные:

- знания о правилах эффективной межличностной коммуникации
- сформируют приемлемые эталоны поведения;
- освоят основы психологии лидерства.

Метапредметные:

- умение контролировать свое эмоциональное состояние, умение оценивать результаты действий;
- умение формировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности;
- овладеют принципами исследования личностных особенностей

Личностные:

- умение формировать свою позицию и собственную точку зрения;
- получают представление о системе общественных отношений;
- умение определять свой статус в группе.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата занятия | |
|-----|---|--------------|--------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 4.09 | |
| 2. | Основные параметры индивидуальности | 2 | 7.09 | |
| 3. | Активность. Стремление расширить сферу своей деятельности | 2 | 11.09 | |
| 4. | Направленность. Система мотивов, потребностей, интересов, убеждений | 2 | 14.09 | |
| 5. | Совместная деятельность социальных групп | 2 | 18.09 | |
| 6. | Социально ценные свойства поведения и интеллекта | 2 | 21.09 | |
| 7. | Субъект деятельности | 2 | 25.09 | |
| 8. | Карта интересов. Выбор приоритетов. Практическое занятие | 2 | 28.09 | |
| 9. | Психологическое исследование. Аспекты, задачи, результаты | 2 | 2.10 | |
| 10. | Диагностика индивидуальных особенностей. Практическое занятие | 2 | 5.10 | |
| 11. | Выбор объекта психологического исследования | 2 | 9.10 | |
| 12. | Изучение статистических взаимосвязей между отдельными чертами личности. | 2 | 12.10 | |
| 13. | Наследственность и среда как факторы формирования личности | 2 | 16.10 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 14. | Деятельность. Личностные проявления | 2 | 19.10 | |
| 15. | Практическое занятие. Снимаем напряжение | 2 | 23.10 | |
| 16. | Практическое занятие. Создаем вместе | 2 | 26.10 | |
| 17. | Личностный рост. Определение | 2 | 30.10 | |
| 18. | Коррекция и формирование установок необходимых для успешного общения в различных жизненных ситуациях | 2 | 2.11 | |
| 19. | Коррекция и формирование установок необходимых для успешного общения в различных жизненных ситуациях | 2 | 6.11 | |
| 20. | Рабочая группа. | 2 | 9.11 | |
| 21. | Распознавание психологических характеристик других людей | 2 | 13.11 | |
| 22. | Интерпретация мыслей и чувств других людей | 2 | 16.11 | |
| 23. | Страх критики. Ошибки контакта | 2 | 20.11 | |
| 24. | Поведенческий дефицит | 2 | 23.11 | |
| 25. | Когнитивный дефицит | 2 | 27.11 | |
| 26. | Практическое занятие. Делаем синхронно | 2 | 30.11 | |
| 27. | Практическое занятие. Подарок незнакомцу | 2 | 4.12 | |
| 28. | Морфологический анализ | 2 | 7.12 | |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| 29. | Лидерская эффективность | 2 | 11.12 | |
| 30. | Лидер группы ключевые качества | 2 | 14.12 | |
| 31. | Поиск ролевых личностных ресурсов для решения лидерских задач | 2 | 18.12 | |
| 32. | Предварительное осмысление всех этапов деятельности | 2 | 21.12 | |
| 33. | Субъект, объект и орудия деятельности | 2 | 25.12 | |
| 34. | Мысленная модель будущего результата деятельности | 2 | 28.12 | |
| 35. | Действия человека, уважение чужих интересов | 2 | 11.01.2024 | |
| 36. | Детерминанты деятельности | 2 | 15.01 | |
| 37. | Исследование структуры группы | 2 | 18.01 | |
| 38. | Социометрия | 2 | 22.01 | |
| 39. | Социальный статус | 2 | 25.01 | |
| 40. | Самооценка факторы формирования | 2 | 29.01 | |
| 41. | Измерение самооценки | 2 | 1.02 | |
| 42. | Самосознание | 2 | 5.02 | |
| 43. | Уровень притязаний | 2 | 8.02 | |
| 44. | Самостоятельность | 2 | 12.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 45. | Современные теории личности | 2 | 15.02 | |
| 46. | Мотивы и потребности | 2 | 19.02 | |
| 47. | Психологическое исследование. Цели результаты | 2 | 22.02 | |
| 48. | Подготовка к конференции | 2 | 26.02 | |
| 49. | Подготовка к конференции | 2 | 29.02 | |
| 50. | Развитие духовной сферы | 2 | 4.03 | |
| 51. | Высшая форма деятельности - творчество | 2 | 7.03 | |
| 52. | Креативное мышление. Критическое мышление | 2 | 11.03 | |
| 53. | Ценности и идеалы современного общества | 2 | 14.03 | |
| 54. | Нравственность | 2 | 18.03 | |
| 55. | Свобода выбора и волеизъявления | 2 | 21.03 | |
| 56. | Объективная и субъективная реальность | 2 | 25.03 | |
| 57. | Исследование структуры личности | 2 | 28.03 | |
| 58. | Исследование структуры личности | 2 | 1.04 | |
| 59. | Исследование структуры личности | 2 | 4.04 | |
| 60. | Исследование структуры личности | 2 | 8.04 | |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------|--|
| 61. | Социальная природа человека | 2 | 11.04 | |
| 62. | Ценности. Происхождение и сущность | 2 | 15.04 | |
| 63. | Психологическая сущность самосознания | 2 | 18.04 | |
| 64. | Структура самосознания | 2 | 22.04 | |
| 65. | Параметры процесса самосознания | 2 | 25.04 | |
| 66. | Духовная культура общества и человека | 2 | 29.04 | |
| 67. | Общие социально-значимые особенности проявления сознания и деятельности | 2 | 02.05 | |
| 68. | Крупные социальные типы личности | 2 | 06.05 | |
| 69. | Самосознание социальной группы | 2 | 13.05 | |
| 70. | Рефлексия и теоретическое мышление | 2 | 16.05 | |
| 71. | Социально-нравственная самооценка | 2 | 20.05 | |
| 72. | Моральная оценка себя, осознание своего внутреннего опыта | 2 | 23.05 | |
| 73. | Понятие самосознания и «Я-концепции» личности | 2 | 27.05 | |
| 74. | Итоговое занятие | 2 | 30.05 | |
| | | 148 | | |

Содержание программы

Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

· Психологическая структура личности.

Теория. это целостная система качеств и свойств, достаточно полно характеризующих человека как личность. Каждый человек в чем-то похож на большинство людей, в чем-то - на некоторых людей, и в чем-то не похож ни на кого.

Практика. Установление контакта. Рефлексия. Карта интересов. Конструктивное и деструктивное взаимодействие.

· Деятельность и личность

Теория. Личность является не только предметом психологии, но и предметом философского, общественно-исторического познания; наконец, на определенном уровне анализа личность выступает со стороны своих природных, биологических особенностей как предмет антропологии, соматологии и генетики человека. Интуитивно мы достаточно хорошо знаем, в чем состоят здесь различия. Тем не менее в психологических теориях личности постоянно возникают грубые смешения и неоправданные противопоставления этих подходов к исследованию личности.

Практика. Определение социометрического статуса. Занятия с элементами тренинга на Командообразование. Диагностика индивидуально-личностных особенностей.

· Самосознание личности и ее жизненный путь.

Теория. Понятие, функции и виды конфликтов. Деловые переговоры.

Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Понятие и виды мотивации. Понятие способностей

Практика. Изучение типа темперамента. Определение способностей по диагностической методике.

Итоговое занятие. Рефлексия достижения целей первого года обучения. Обсуждение личных достижений. Подведение итогов учебного года.