

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №1  
от «31» АВГУСТА 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №174 от «31» АВГУСТА 2023  
И.О.ДИРЕКТОРА ДДЮТ \_\_\_\_\_ С.В. БУРЛАК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Занимательная география**

Год обучения – 1-й  
Группа № 13-6/1  
Возраст учащихся 9-13 лет

**Калашникова Светлана Николаевна,**  
педагог дополнительного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Первый год обучения**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по спецкурсам «Занимательная география» и «Экология». Образовательный процесс выстроен с учетом разновозрастной группы, психологическими особенностями и образовательными потребностями учащихся на каждой ступени обучения.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии;
- обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовке;
- обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- сформировать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

##### *Развивающие:*

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию по вопросам в области географии и экологии;
- развивать интеллектуально - творческие способности, общую эрудицию при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- будут развиваться аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.
- развивать психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитывать высокий уровень географической и экологической культуры;
- прививать интерес учащихся к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- воспитывать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;

- формировать навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- воспитывать позитивную самооценку при защите географических проектов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения, учащиеся выйдут на следующие результаты:

### ***Личностные результаты:***

- получают опыт ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- будут обладать высоким уровнем географической и экологической культуры;
- появится интерес к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- будут проявлять чувства патриотизма, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- будут проявлять целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;
- сформируются навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- будут позитивно себя оценивать при защите географических проектов.

### ***Метапредметные результаты:***

- будут заниматься самообразованием и саморазвитием по вопросам в области географии и экологии;
- разовьются интеллектуально - творческие способности, общая эрудиция при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- разовьются психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии;
- разовьются аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.

### ***Предметные результаты:***

- сформируется целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширятся и систематизируются знания учащихся в области географии и экологии;
- обучатся приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовки;
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- будут уметь анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

**Календарно-тематический план**  
1 год обучения

| №<br>п/<br>п | Тема занятия  | Кол-в<br>о<br>часов | Даты занятий |      |
|--------------|---|---------------------|--------------|------|
|              |   |                     | План         | Факт |
| 1            | <i>Раздел «География как наука»</i><br>Тема «География наука. Значение карт»            | 3                   | 04.09.2023   |      |
| 2            | Тема «История Земли как планеты»  | 3                   | 06.09.2023   |      |
| 3            | Тема «Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли»                  | 3                   | 11.09.2023   |      |
| 4            | Тема «Глобус — модель Земного шара»<br>План местности.                                  | 3                   | 13.09.2023   |      |
| 5            | Тема «Первое изобретение компаса»   |                     | 18.09.2023   |      |
|              | <b><i>Раздел «Школа Робинзонов»</i></b>   |                     |              |      |
| 6            | Тема «Стороны горизонта. Компас»  | 3                   | 20.09.2023   |      |
| 7            | Тема «Масштаб»  | 3                   | 25.09.2023   |      |
| 8            | Тема «Определение расстояния по топографической карте и плану местности»                | 3                   | 27.09.2023   |      |
| 9            | Тема «Ориентирование по местным признакам и компасу. (Экскурсия в Сосновку)»            | 3                   | 02.10.2023   |      |
| 10           | Практическая работа: Игра «Путешествие по топографической карте».                       | 3                   | 04.10.2023   |      |
|              | <b><i>Раздел «История географических открытий»</i></b>                                  |                     |              |      |
| 11           | Тема «Путешествия первобытного человека»  | 3                   | 09.10.2023   |      |
| 12           | Тема «Атлас несуществующих земель и загадочных карт»                                    | 3                   | 11.10.2023   |      |
| 13           | Тема «Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей» | 3                   | 16.10.2023   |      |
| 14           | Практическая работа: Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».                           | 3                   | 18.10.2023   |      |
| 15           | <b><i>Раздел «Уникальность планеты Земля</i></b>  | 3                   | 23.10.2023   |      |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 16 | Тема «Удивительное разнообразие природы Земли»   | 3 | 25.11.2023 |  |
| 17 | Тема «Уникальность объектов солнечной системы»   | 3 | 30.11.2023 |  |
| 18 | Тема «Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу » | 3 | 01.11.2023 |  |
| 19 | Тема «Озера Земли и их особенности»  | 3 | 08.11.2023 |  |
| 20 | Тема «Типы озер»   | 3 | 13.11.2023 |  |
| 21 | Практическая работа: «Славное озеро, священный Байкал»                                       | 3 | 15.11.2023 |  |
| 22 | Тема «Сточные и бессточные озера их происхождение»   | 3 | 20.11.2023 |  |
| 23 | Тема «Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад.( Работа с картой)»              | 3 | 22.11.2023 |  |
| 24 | Практическая работа;<br>«В мире падающей воды»   | 3 | 27.11.2023 |  |
|    | <b>Раздел «Воды Мирового океана»</b>   |   |            |  |
| 25 | Тема «Мировой океан и его части»   | 3 | 29.11.2023 |  |
| 26 | Тема «Тихий океан»   | 3 | 04.12.2023 |  |
| 27 | Тема «Атлантический океан»   | 3 | 06.12.2023 |  |
| 28 | Тема «Индийский океан и Северный Ледовитый океан»  | 3 | 11.12.2023 |  |
| 29 | Практическая работа: игра «Пойми меня»   |   | 13.12.2023 |  |
|    | <b>Раздел «Путешествия по странам материков»</b>   |   |            |  |
| 30 | Тема «Виртуальная экскурсия Арктика»   | 3 | 18.12.2023 |  |
| 31 | Тема «Антарктика»  | 3 | 20.12.2023 |  |
| 32 | Тема «Новая Зеландия»  | 3 | 25.12.2023 |  |
| 33 | Тема «Индонезия и Филиппины»   | 3 | 27.12.2023 |  |
| 34 | Тема «Острова Тихого океана»   | 3 | 10.01.2024 |  |
| 35 | Тема «Африка. Египет»  | 3 | 15.01.2024 |  |
| 36 | Тема «Евразия Китай»   | 3 | 17.01.2024 |  |
| 37 | Тема «Япония»  | 3 | 22.01.2024 |  |
| 38 | Тема «Индия»   | 3 | 24.01.2024 |  |
| 39 | Тема «Непал и Тибет»   | 3 | 29.01.2024 |  |
| 40 | Тема «Турция»  | 3 | 31.01.2024 |  |
| 41 | Тема «Казахстан и другие страны Центральной Азии»  | 3 | 5.02.2024  |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 42 | Тема «Таиланд»                                       | 3 | 7.02.2024  |  |
| 43 | Тема «Монголия»                                      |   | 12.02.2024 |  |
| 44 | Интеллектуальная игра<br>«По странам и континентам»  | 3 | 14.02.2024 |  |
| 45 | Тема «Греция»  | 3 | 19.02.2024 |  |
| 46 | Тема «Италия»  | 3 | 21.02.2024 |  |
| 47 | Тема «Британская острова»                            | 3 | 26.02.2024 |  |
| 48 | Тема «Испания»                                       | 3 | 28.02.2024 |  |
| 49 | Тема «Португалия»                                    | 3 | 04.03.2024 |  |
| 50 | Тема «Франция»                                       | 3 | 06.03.2024 |  |
| 51 | Интеллектуальная игра<br>«По странам и континентам»  | 3 | 11.03.2024 |  |
|    | <b>Раздел «Природные зоны Мира»</b>                  |   |            |  |
| 52 | Тема «Арктические пустыни»                           | 3 | 13.03.2024 |  |
| 53 | Подготовка к конференции « Научный дебют»            | 3 | 18.03.2024 |  |
| 54 | Тема «Тайга»   | 3 | 20.03.2024 |  |
| 55 | Тема «Широколиственные и смешенные леса»             | 3 | 25.03.2024 |  |
| 56 | Тема «Степи»   | 3 | 27.03.2024 |  |
| 57 | Тема «Пустыни»                                       | 3 | 1.04.2024  |  |
| 56 | Тема «Субтропики»                                    | 3 | 3.04.2024  |  |
| 57 | Практическая работа: игра<br>«Пойми меня»            | 3 | 8.04.2024  |  |
| 58 | Тема «Тундра»  | 3 | 10.04.2024 |  |
| 59 | Экскурсия в музей Арктики и Антарктики               | 3 | 15.04.2024 |  |
|    | <b>Раздел «Чудеса Света»</b>                         |   |            |  |
| 60 | Игра «Самый умный»                                   | 3 | 17.04.2024 |  |
| 61 | Тема «Виртуальная экскурсия<br>«Семь чудес Света»    | 3 | 22.04.2024 |  |
| 62 | Тема «Знакомство с новыми чудесами света»            | 3 | 24.04.2024 |  |
| 63 | Исследовательская работа<br>«Семь новых чудес Света» | 3 | 29.04.2024 |  |
| 64 | Географические дебаты                                | 3 | 06.05.2024 |  |
| 65 | Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»   | 3 | 13.05.2024 |  |
| 66 | Тема «Чудеса фауны России»                           | 3 | 15.05.2024 |  |
| 67 | Тема «Редкие и удивительные животные планеты»        | 3 | 20.05.2024 |  |
| 68 | Тема «Растения-хищники»                              | 3 | 22.05.2024 |  |
| 69 | Игра-викторина « Самый, самая, самое»                | 3 | 27.05.2024 |  |
| 70 | Тема «Рекордсмены растительного мира»                | 3 | 29.05.2024 |  |
| 71 | Экскурсия на Суздальские озера                       | 3 | 03.06.2024 |  |
| 72 | Экскурсия в музей почвоведения                       | 3 | 05.06.2024 |  |
| 73 | Экскурсия в Сосновку                                 | 3 | 10.06.2024 |  |

|    |   |            |            |  |
|----|---|------------|------------|--|
| 74 | Тема «Повторение пройденного. Экологические дебаты» | 3          | 17.06.2024 |  |
|    | <b>Итого:</b>                                       | <b>222</b> |            |  |

## Содержание программы

### Второго год обучения

#### *Раздел 1 «Закономерности природы Земли »*

##### ***Тема №1. Географическая оболочка***

###### *Теория*

Теоретические знания: инструктаж по технике безопасности. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое».**

**Решение кроссворда «Главные закономерности природы Земли».**

Экскурсия. «Живая и неживая природа»

Темы работ

*Реферативные:*

- «Великие географические открытия»
- «Знаменитые путешественники»

*Творческие:*

- «Оформление выставки рисунков»
- Форма контроля – анкета.*

##### ***Тема № 2 «Земля – планета Солнечной системы»***

*Теория*

Теоретические знания:

Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?

**Практикумы.**

**Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов.** Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

**Практические работы:**

- **Изготовление** модели Земли из цветного пластилина
- Составление режима твоего дня
- Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе

**Экскурсия.**

- «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ

*Исследовательские:*

- Режим твоего дня

*Реферативные:*

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?

*Творческие*

- Оформление выставки рисунков

### **Тема № 3 «План местности»**

*Теория*

**Теоретические знания:**

Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен?

Знаки на плане

**Практикумы.**

**Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций.** Решение геозаданий.

**Практические работы:**

- Определение сторон горизонта по компасу
- Определение расстояния с помощью рулетки и шагов
- Составление плана «Безопасная дорога в ДДЮТ»

Темы работ

*Реферативные:*

- Что такое компас?
- История изобретения компаса
- Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам?
- О чем расскажет знак на плане?

*Творческие*

- Оформление выставки планов местности

### **Тема №4 «Строение Земли»**

*Теория*

**Теоретические знания:**



Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.

**Практикумы.**

**Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций.** Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

**Практические работы:**

- Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике

Темы работ

*Реферативные:*

- Из чего состоит ядро?
- Что такое мантия?
- Вулканы
- Землетрясения

*Творческие*

- Оформление выставки макетов

**Раздел № 2 «Воздушные массы и их типы»**

**Тема №5 «Погода»**

*Теория*

Теоретические знания:

Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака.

**Практикумы.**

**Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций.** Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

**Практические работы:**

- Измерение температуры воздуха и направления ветра
- Наблюдение за движением облаков

Темы работ

*Исследовательские:*

- Наблюдение за погодой

*Реферативные:*

- Что такое облако?
- Почему не из каждой тучки идет дождь?
- Как образуется снег?
- Зачем нужно изучать погоду?

*Творческие*

- Сочинить рассказ «Путешествие капельки воды»
- Выставка рисунков

**Тема № 6 «Закономерности распределения температуры воздуха»**

*Теория*

Теоретические знания:

Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие

климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

### **Практикумы.**

**Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций.** Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

### **Практические работы:**

- Разнообразие климата на Земле
- Влияние климатических условий на жизнь людей.

Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за воздушными массами

Реферативные:

- Что такое муссоны?
- Почему закономерно распределение атмосферных осадков?

Творческие

- Выставка рисунков

## **Тема № 7 «Влияние климатических условий на жизнь людей»**

*Теория*

Теоретические знания: глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практикумы.**

**Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций.** Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

### **Практические работы:**

- Глобальные изменения климата и их причины.

Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за влиянием хозяйственной деятельности на климат Земли

Реферативные:

- Что такое климат?
- Современная хозяйственная деятельность и как она влияет на климат?
- Зачем нужно изучать климат?

Творческие

- Создание карт «Климатических поясов»

## **Раздел № 3 «География мировых религий»**

### **Тема № 8 «Страны и народы мира»**

*Теория*

Теоретические знания: народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство,

промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### **Практикумы**

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Практические работы:**

Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Темы работ

Исследовательские:

- Языковая классификация народов мира.

Реферативные:

- Что такое этнический состав населения мира?
- Современные мировые религии?

Творческие

- Создание макета «Мировых народностей»

## ***Раздел №5 «Материки и страны»***

### **Тема «Южные материки»**

Теория

Теоретические знания: Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практикумы**

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

### **Практические работы:**

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Темы работ

Исследовательские:

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Реферативные:

- Антарктида — уникальный материк на Земле.
- Африка. Австралия и Океания. Южная Америка.

*Творческие*

- Создание макета «Южных материков»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

***Педагогические технологии:***

- личностно-ориентированное обучение;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- проектные технологии;
- поисково-эвристические (исследовательские работы, «мозговой штурм»);
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- активные методы обучения.

***Методы и приемы***

- вербальные: беседа, лекция, объяснение, игра;
- наглядные: демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы;
- практические: самостоятельная работа учащихся, выполнение тестовых заданий.

В программе для организации образовательного процесса используются традиционные методики:

- методика организации исследовательской работы учащихся (Нинбург Е.А., 2000);
- методики экологических мониторинговых исследований (Ашихмина Т.Я., 2000);
- диагностическая методика «Анализ исследовательских работ учащихся»;
- анкета на определение уровня экологической культуры подростков (по Глазачеву С.Н.);
- анкета участника конференции.

***Перечень дидактических средств, ЭОР***

### Дидактические материалы

***Раздел «География как наука»***

|  |   |
|--|---|
| Форма занятия  | Лекция, экскурсия, практические занятия   |
| Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса      | Беседы, игры, лекции, обсуждение, демонстрация коллекций, демонстрация проведения опытов, лабораторные работы, решение логических задач, самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий<br>– выполнение зарисовок, ведение дневников наблюдений.           |
| Дидактический материал   | Карты, глобус, определители, справочная литература, иллюстративный материал – рисунки, фотографии видеofilмы, живые объекты – растения зимнего сада, животные зооуголка, определители, иллюстративный материал – рисунки, фотографии, мультимедийные презентации. |
| Техническое оснащение  | Компьютер, проектор, микроскопы, лупы, предметные, покровные стекла, термометры, компасы.   |
| Формы подведения итогов  | Конкурс, опрос, отчет о выполнении лабораторной работы.   |
| Форма занятия  | Лекция, экскурсия, практические занятия, конференция.   |
| Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса      | Консультация, обсуждение, самостоятельная работа учащихся.  |
| Дидактический материал   | Коллекции проб и образцов, собранные учащимися, коллекции растений и животных ДДЮТ.   |
| Техническое оснащение  | Компьютер, микроскопы, экспресс-лаборатории «НКВ», стекла покровные, предметные, иглы препаровальные, окуляр-микрометр, лупа, посуда для отбора проб, кюветы,<br>пинцеты, определители, справочная литература.  |
| Формы подведения итогов  | Конференция – защита исследовательских работ.   |
| <b>Раздел: Школа Робинзонов, история географических открытий</b> |   |
| Форма занятия  | Лекция, семинар, экскурсия.   |

|   |   |
|---|---|
| Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса           | Беседы, лекции, обсуждение, выполнение творческих заданий.          |
| Дидактический материал  | Мультимедийные презентации, портреты ученых, справочная литература. |
| Техническое оснащение   | Компьютер, проектор.  |
| Формы подведения итогов   | Выпуск сборника статей-эссе учащихся, семинар.                      |
| <b>Раздел: Путешествия по странам материков, природные зоны Мира.</b> |   |
| Форма занятия   | Лекция, экскурсия, семинар, практические работы.                    |
| Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса           | Лекция, беседа, обсуждение, самостоятельная работа учащихся.        |
| Дидактический материал  | Мультимедийные презентации по темам занятий.                        |
| Техническое оснащение   | Компьютер, проектор, компас.  |
| Формы подведения итогов   | Опрос, семинар, тестирование.                                       |