

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №1
от «31» АВГУСТА 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №174 от «31» АВГУСТА 2023
И.О.ДИРЕКТОРА ДДЮТ _____ С.В. БУРЛАК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Занимательная география

Год обучения – 1-й
Группа № 13-6/1
Возраст учащихся 9-13 лет

Калашникова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по спецкурсам «Занимательная география» и «Экология». Образовательный процесс выстроен с учетом разновозрастной группы, психологическими особенностями и образовательными потребностями учащихся на каждой ступени обучения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии;
- обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовке;
- обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- сформировать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

Развивающие:

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию по вопросам в области географии и экологии;
- развивать интеллектуально - творческие способности, общую эрудицию при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- будут развиваться аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.
- развивать психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитывать высокий уровень географической и экологической культуры;
- прививать интерес учащихся к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- воспитывать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;

- формировать навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- воспитывать позитивную самооценку при защите географических проектов.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения, учащиеся выйдут на следующие результаты:

Личностные результаты:

- получают опыт ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- будут обладать высоким уровнем географической и экологической культуры;
- появится интерес к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
- будут проявлять чувства патриотизма, социальную ответственность, экологическую грамотность;
- будут проявлять целеустремленность и настойчивость в доведении проектов до конца;
- сформируются навыки самоорганизации при выполнении практических заданий в области географии и экологии;
- будут позитивно себя оценивать при защите географических проектов.

Метапредметные результаты:

- будут заниматься самообразованием и саморазвитием по вопросам в области географии и экологии;
- разовьются интеллектуально - творческие способности, общая эрудиция при выполнении сложных практических заданий в области географии и экологии;
- разовьются психические процессы: память, внимание, воображение, пространственное представление при выполнении различных заданий в области географии и экологии;
- разовьются аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.

Предметные результаты:

- сформируется целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
- расширятся и систематизируются знания учащихся в области географии и экологии;
- обучатся приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовки;
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах;
- будут уметь анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

Календарно-тематический план
1 год обучения

№ п/ п	Тема занятия	Кол-в о часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	<i>Раздел «География как наука»</i> Тема «География наука. Значение карт»	3	04.09.2023	
2	Тема «История Земли как планеты»	3	06.09.2023	
3	Тема «Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли»	3	11.09.2023	
4	Тема «Глобус — модель Земного шара» План местности.	3	13.09.2023	
5	Тема «Первое изобретение компаса»		18.09.2023	
	<i>Раздел «Школа Робинзонов»</i>			
6	Тема «Стороны горизонта. Компас»	3	20.09.2023	
7	Тема «Масштаб»	3	25.09.2023	
8	Тема «Определение расстояния по топографической карте и плану местности»	3	27.09.2023	
9	Тема «Ориентирование по местным признакам и компасу. (Экскурсия в Сосновку)»	3	02.10.2023	
10	Практическая работа: Игра «Путешествие по топографической карте».	3	04.10.2023	
	<i>Раздел «История географических открытий»</i>			
11	Тема «Путешествия первобытного человека»	3	09.10.2023	
12	Тема «Атлас несуществующих земель и загадочных карт»	3	11.10.2023	
13	Тема «Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей»	3	16.10.2023	
14	Практическая работа: Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	3	18.10.2023	
15	<i>Раздел «Уникальность планеты Земля</i>	3	23.10.2023	

16	Тема «Удивительное разнообразие природы Земли»	3	25.11.2023	
17	Тема «Уникальность объектов солнечной системы»	3	30.11.2023	
18	Тема «Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу »	3	01.11.2023	
19	Тема «Озера Земли и их особенности»	3	08.11.2023	
20	Тема «Типы озер»	3	13.11.2023	
21	Практическая работа: «Славное озеро, священный Байкал»	3	15.11.2023	
22	Тема «Сточные и бессточные озера их происхождение»	3	20.11.2023	
23	Тема «Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад.(Работа с картой)»	3	22.11.2023	
24	Практическая работа; «В мире падающей воды»	3	27.11.2023	
	Раздел «Воды Мирового океана»			
25	Тема «Мировой океан и его части»	3	29.11.2023	
26	Тема «Тихий океан»	3	04.12.2023	
27	Тема «Атлантический океан»	3	06.12.2023	
28	Тема «Индийский океан и Северный Ледовитый океан»	3	11.12.2023	
29	Практическая работа: игра «Пойми меня»		13.12.2023	
	Раздел «Путешествия по странам материков»			
30	Тема «Виртуальная экскурсия Арктика»	3	18.12.2023	
31	Тема «Антарктика»	3	20.12.2023	
32	Тема «Новая Зеландия»	3	25.12.2023	
33	Тема «Индонезия и Филиппины»	3	27.12.2023	
34	Тема «Острова Тихого океана»	3	10.01.2024	
35	Тема «Африка. Египет»	3	15.01.2024	
36	Тема «Евразия Китай»	3	17.01.2024	
37	Тема «Япония»	3	22.01.2024	
38	Тема «Индия»	3	24.01.2024	
39	Тема «Непал и Тибет»	3	29.01.2024	
40	Тема «Турция»	3	31.01.2024	
41	Тема «Казахстан и другие страны Центральной Азии»	3	5.02.2024	

42	Тема «Таиланд»	3	7.02.2024	
43	Тема «Монголия»		12.02.2024	
44	Интеллектуальная игра «По странам и континентам»	3	14.02.2024	
45	Тема «Греция»	3	19.02.2024	
46	Тема «Италия»	3	21.02.2024	
47	Тема «Британская острова»	3	26.02.2024	
48	Тема «Испания»	3	28.02.2024	
49	Тема «Португалия»	3	04.03.2024	
50	Тема «Франция»	3	06.03.2024	
51	Интеллектуальная игра «По странам и континентам»	3	11.03.2024	
	Раздел «Природные зоны Мира»			
52	Тема «Арктические пустыни»	3	13.03.2024	
53	Подготовка к конференции « Научный дебют»	3	18.03.2024	
54	Тема «Тайга»	3	20.03.2024	
55	Тема «Широколиственные и смешенные леса»	3	25.03.2024	
56	Тема «Степи»	3	27.03.2024	
57	Тема «Пустыни»	3	1.04.2024	
56	Тема «Субтропики»	3	3.04.2024	
57	Практическая работа: игра «Пойми меня»	3	8.04.2024	
58	Тема «Тундра»	3	10.04.2024	
59	Экскурсия в музей Арктики и Антарктики	3	15.04.2024	
	Раздел «Чудеса Света»			
60	Игра «Самый умный»	3	17.04.2024	
61	Тема «Виртуальная экскурсия «Семь чудес Света»	3	22.04.2024	
62	Тема «Знакомство с новыми чудесами света»	3	24.04.2024	
63	Исследовательская работа «Семь новых чудес Света»	3	29.04.2024	
64	Географические дебаты	3	06.05.2024	
65	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	3	13.05.2024	
66	Тема «Чудеса фауны России»	3	15.05.2024	
67	Тема «Редкие и удивительные животные планеты»	3	20.05.2024	
68	Тема «Растения-хищники»	3	22.05.2024	
69	Игра-викторина « Самый, самая, самое»	3	27.05.2024	
70	Тема «Рекордсмены растительного мира»	3	29.05.2024	
71	Экскурсия на Суздальские озера	3	03.06.2024	
72	Экскурсия в музей почвоведения	3	05.06.2024	
73	Экскурсия в Сосновку	3	10.06.2024	

74	Тема «Повторение пройденного. Экологические дебаты»	3	17.06.2024	
	Итого:	222		

Содержание программы

Второго год обучения

Раздел 1 «Закономерности природы Земли »

Тема №1. Географическая оболочка

Теория

Теоретические знания: инструктаж по технике безопасности. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое».

Решение кроссворда «Главные закономерности природы Земли».

Экскурсия. «Живая и неживая природа»

Темы работ

Реферативные:

- «Великие географические открытия»
- «Знаменитые путешественники»

Творческие:

- «Оформление выставки рисунков»
- Форма контроля – анкета.*

Тема № 2 «Земля – планета Солнечной системы»

Теория

Теоретические знания:

Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

Практические работы:

- **Изготовление** модели Земли из цветного пластилина
- Составление режима твоего дня
- Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе

Экскурсия.

- «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ

Исследовательские:

- Режим твоего дня

Реферативные:

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?

Творческие

- Оформление выставки рисунков

Тема № 3 «План местности»

Теория

Теоретические знания:

Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен?

Знаки на плане

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Определение сторон горизонта по компасу
- Определение расстояния с помощью рулетки и шагов
- Составление плана «Безопасная дорога в ДДЮТ»

Темы работ

Реферативные:

- Что такое компас?
- История изобретения компаса
- Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам?
- О чем расскажет знак на плане?

Творческие

- Оформление выставки планов местности

Тема №4 «Строение Земли»

Теория

Теоретические знания:

Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике

Темы работ

Реферативные:

- Из чего состоит ядро?
- Что такое мантия?
- Вулканы
- Землетрясения

Творческие

- Оформление выставки макетов

Раздел № 2 «Воздушные массы и их типы»

Тема №5 «Погода»

Теория

Теоретические знания:

Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Измерение температуры воздуха и направления ветра
- Наблюдение за движением облаков

Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за погодой

Реферативные:

- Что такое облако?
- Почему не из каждой тучки идет дождь?
- Как образуется снег?
- Зачем нужно изучать погоду?

Творческие

- Сочинить рассказ «Путешествие капельки воды»
- Выставка рисунков

Тема № 6 «Закономерности распределения температуры воздуха»

Теория

Теоретические знания:

Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие

климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Разнообразие климата на Земле
- Влияние климатических условий на жизнь людей.

Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за воздушными массами

Реферативные:

- Что такое муссоны?
- Почему закономерно распределение атмосферных осадков?

Творческие

- Выставка рисунков

Тема № 7 «Влияние климатических условий на жизнь людей»

Теория

Теоретические знания: глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Глобальные изменения климата и их причины.

Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за влиянием хозяйственной деятельности на климат Земли

Реферативные:

- Что такое климат?
- Современная хозяйственная деятельность и как она влияет на климат?
- Зачем нужно изучать климат?

Творческие

- Создание карт «Климатических поясов»

Раздел № 3 «География мировых религий»

Тема № 8 «Страны и народы мира»

Теория

Теоретические знания: народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство,

промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практикумы

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Практические работы:

Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Темы работ

Исследовательские:

- Языковая классификация народов мира.

Реферативные:

- Что такое этнический состав населения мира?
- Современные мировые религии?

Творческие

- Создание макета «Мировых народностей»

Раздел №5 «Материки и страны»

Тема «Южные материки»

Теория

Теоретические знания: Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практикумы

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

Практические работы:

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Темы работ

Исследовательские:

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Реферативные:

- Антарктида — уникальный материк на Земле.
- Африка. Австралия и Океания. Южная Америка.

Творческие

- Создание макета «Южных материков»

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- проектные технологии;
- поисково-эвристические (исследовательские работы, «мозговой штурм»);
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- активные методы обучения.

Методы и приемы

- вербальные: беседа, лекция, объяснение, игра;
- наглядные: демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы;
- практические: самостоятельная работа учащихся, выполнение тестовых заданий.

В программе для организации образовательного процесса используются традиционные методики:

- методика организации исследовательской работы учащихся (Нинбург Е.А., 2000);
- методики экологических мониторинговых исследований (Ашихмина Т.Я., 2000);
- диагностическая методика «Анализ исследовательских работ учащихся»;
- анкета на определение уровня экологической культуры подростков (по Глазачеву С.Н.);
- анкета участника конференции.

Перечень дидактических средств, ЭОР

Дидактические материалы

Раздел «География как наука»

Форма занятия	Лекция, экскурсия, практические занятия
Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Беседы, игры, лекции, обсуждение, демонстрация коллекций, демонстрация проведения опытов, лабораторные работы, решение логических задач, самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий – выполнение зарисовок, ведение дневников наблюдений.
Дидактический материал	Карты, глобус, определители, справочная литература, иллюстративный материал – рисунки, фотографии видеofilмы, живые объекты – растения зимнего сада, животные зооуголка, определители, иллюстративный материал – рисунки, фотографии, мультимедийные презентации.
Техническое оснащение	Компьютер, проектор, микроскопы, лупы, предметные, покровные стекла, термометры, компасы.
Формы подведения итогов	Конкурс, опрос, отчет о выполнении лабораторной работы.
Форма занятия	Лекция, экскурсия, практические занятия, конференция.
Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Консультация, обсуждение, самостоятельная работа учащихся.
Дидактический материал	Коллекции проб и образцов, собранные учащимися, коллекции растений и животных ДДЮТ.
Техническое оснащение	Компьютер, микроскопы, экспресс-лаборатории «НКВ», стекла покровные, предметные, иглы препаровальные, окуляр-микрометр, лупа, посуда для отбора проб, кюветы, пинцеты, определители, справочная литература.
Формы подведения итогов	Конференция – защита исследовательских работ.
Раздел: Школа Робинзонов, история географических открытий	
Форма занятия	Лекция, семинар, экскурсия.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Беседы, лекции, обсуждение, выполнение творческих заданий.
Дидактический материал	Мультимедийные презентации, портреты ученых, справочная литература.
Техническое оснащение	Компьютер, проектор.
Формы подведения итогов	Выпуск сборника статей-эссе учащихся, семинар.
Раздел: Путешествия по странам материков, природные зоны Мира.	
Форма занятия	Лекция, экскурсия, семинар, практические работы.
Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Лекция, беседа, обсуждение, самостоятельная работа учащихся.
Дидактический материал	Мультимедийные презентации по темам занятий.
Техническое оснащение	Компьютер, проектор, компас.
Формы подведения итогов	Опрос, семинар, тестирование.