

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 1  
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 174 от «31» августа 2023  
И.о. директора ДДЮТ \_\_\_\_\_ С.В. Бурлак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Экологическая игротека»**

**Группа 34-6/1**

1 год обучения

Возраст обучающихся: 7-11 лет

**Ткачук Дарья Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

## **Задачи первого года обучения:**

### *Обучающие:*

- дать начальное представление о современной системе животного мира;
- познакомить учащихся с основными понятиями общей экологии;
- расширить и углубить знания детей о домашних животных и уходе за ними;
- расширить знания обучающихся о правилах поведения в природе, в городе.

### *Развивающие:*

- создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию навыков общения и сотрудничества, самостоятельной познавательной деятельности;
- формировать умения анализировать изменения в окружающей среде.

### *Воспитательные:*

- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к природе, заботливого отношения к ней;
- способствовать развитию эстетического восприятия природы.

## **Содержание 1 год обучения**

- Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с целями и задачами программы, жизнью и традициями коллектива. Правила поведения на занятиях, в уголке живой природы. Животные уголка живой природы.

*Практика. Игры-знакомства. Методика* «Несуществующее животное». *Экскурсия* в уголок живой природы ДДЮТ.

- Многообразие живых организмов.

*Теория.* Животные дикие и домашние. Животные уголка живой природы ДДЮТ. Уход за домашними питомцами.

*Практика. Экскурсия* в уголок живой природы «Знакомство с зооуголком». *Уход за животными уголка живой природы. Игры:* лото «Животные уголка живой природы», «Обед в зооуголке».

*Теория.* Биоакустика. Как понять язык животных?

*Практика. Наблюдение* за животными уголка живой природы. *Игры* «Пчелы и змеи», «Дрессировщик и дельфин», «Пойми меня».

*Теория.* Многообразие животного и растительного мира. Правила работы с микроскопом. Что такое живые организмы? Признаки живых организмов. Проявление признаков живого у растений и животных. Современная классификация живых организмов.

*Практика. Экскурсия* «Природное разнообразие» в городской парк. *Практические работы* с атласом-определителем; *фотографирование* природных объектов; работа с микроскопом «Одноклеточные животные»; изготовление кормушки для птиц. *Мастерская* «Признаки живых организмов». *Методика* «Радости и огорчения». *Игры* «По дороге на занятие», «Определи на ощупь», «Кто хочет стать миллионером?», «Поле чудес», «В некотором царстве...», «Разное-одинаковое», «Чего больше?», «Кто я?», «Деревья, кустарники, травы», «Почему так названы?», «Энциклопедия», подвижные игры: «Зоологические пятнашки», «Алфавит», *игра-соревнование* «Мир природы».

*Теория.* Что такое экология?

*Практика. Методика* «Экологический светофор». *Игра* «Кто на планете первый?».

- Организм и окружающая среда

*Теория.* Среда обитания. Факторы среды: солнечный свет, температура воздуха, влажность, течения. Вода, почва, организм, наземно-воздушное пространство как среда обитания. Адаптация организмов к среде обитания. Экологические связи. Типы питания.

Способы охоты животных. Защита животных – активная и пассивная. Цепи питания. Сеть питания.

*Практика.Экскурсия:* «Среда обитания», *исследовательская экскурсия* в уголок живой природы «Адаптация», *наблюдения:* «Кто как маскируется?». *Практическая работа с элементами исследования:* «Среда обитания», «Растительоядные и хищники». *Опыт:* «Растительоядные и хищники». *Создание диафильма на тему* «Экологические связи». *Моделирование* цепей питания. *Просмотр мультфильмов* «КОАПП» с последующим обсуждением. *Игры* «Гости с других планет», «Четыре стихии», «Угадай, кто это?», «Загадки», «Кто кого расселяет», «Волк и овцы», «Хищник-жертва», «Лиса и тетерев», «Найди ошибку», «Съедобное-несъедобное», «Чей холодильник?», «Звери в поезде», «Зимующие птицы», «Чей хвост?», «Чьи лапы?», «Чей клюв?», «Кто где живет?», «Паутина жизни», «Проект». Компьютерные игры: диск «Живая планета» - «Накорми зверей», «Чей хвост?»; диск «Волшебный эликсир» - «Маскировка», «Последнее звено». *Уход за животными уголка живой природы.*

- Организация природы

*Теория.* Понятие экологической системы. Роль растений, животных, грибов и бактерий в круговороте веществ, круговороте жизни и его звеньях. Экосистемы луга, водоема, болота, леса, тундры, пустыни, джунглей: организмы и их приспособленность к условиям жизни в экосистеме. Взаимосвязи в экосистемах. Экологическая пирамида. Колебания в природе.

*Практика.Мастерская «Экосистема».* *Экскурсии:* «Экосистемы» в парк района; в зимний сад ДДЮТ. *Фотографирование природных объектов.Опыты:* «Секреты растений». Изготовление кормушек для зимующих птиц. *Практическая работа с экологическим конструктором.* *Моделирование* связей в экосистеме. *Игры* «Найди ошибку», «Лес, болото, луг», «Экосистема», лото «Кто где живет?», «С какого дерева лист?», «Накорми птицу», «Кто прилетел к кормушке» «Квартиры в лесу», «Кто мои соседи?», «Жизнь в водоеме», «Кто для нас дышит?», «Круговорот веществ», «Пищевая цепочка», «Пищевая пирамида». Компьютерные игры: диск «Живая планета» - «Фотоохота», «Кто живет у реки?», «Кто живет в горах?», «Кто живет у реки?», «Степные и болотные жители», «Обитатели лиственного дерева». *Уход за животными уголка живой природы.*

- Человек и окружающая среда

*Теория.* Как человек связан с природой? Человек – часть природы. Развитие отношений человек – природа – общество. Жизнь разных народов в древности: труд, быт, культура, вера. Символы в мире природы; чтение знаков природы. Природа и фольклор. Лесная кухня. Лесная аптека. Лесные ориентиры. Животные – предсказатели погоды. Человек и экосистемы. Антропогенные воздействия на биосферу. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Роль ботанических садов и зоопарков в охране растений и животных. Правила поведения в природе.

*Практика.Экскурсии:* «Следы на снегу», «Зоркая прогулка», «Мой зеленый друг», «Исследование парка», «Разведка прекрасного и удивительного», экскурсия в зимний сад ДДЮТ «Съедобные и лекарственные растения». *Фотографирование* природных объектов. *Выпуск газеты* по итогам экскурсии «Разведка прекрасного и удивительного» и ко Дню Земли. *Опыты:* «От чего может загрязниться воздух?». *Практические работы:* работа с атласом-определителем; определение животных Лен. области по следам; изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков. *Анализ экологических ситуаций.Мастерская* «Зоопарк». *Экологическая акция* «День Земли». *Выполнение творческих работ* ко Дню Земли по выбору учащихся. *Методики* «Экологический светофор», «Письмо зеленому другу». *Просмотр мультфильмов* комплекта «Зеленый пакет». *Игры* «Племена», «Знахари», «Охотники», «Предсказатели»; «Кто был и что делал?», «Узнай по силуэту», «Хорошо-плохо», игры-импровизации.

*Компьютерные игры:* диск «Живая планета» - «Узнай, кто это», «Узнай по голосам», «Чьи следы?». Уход за животными уголка живой природы.

*Теория.* Экология и здоровье человека. Что такое здоровье? Что необходимо делать или не делать, чтобы быть здоровым. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

*Практика.* Мастерская «Здоровье». Выполнение творческих работ на тему «Здоровый образ жизни».

- Итоговое занятие. Экскурсия по экологической тропе.

### **Планируемые результаты.**

**К концу первого года обучения учащиеся:**

*Личностные:*

- научатся экологически грамотно вести себя как в природе, так и в городе, начнут участвовать в различных экологических акциях.
- научатся ответственному и заботливому подходу к окружающей среде.
- разовьют эстетическое восприятие природы во всех её проявлениях

*Предметные:*

- получат начальное представления о современной системе животного мира, об основных понятиях общей экологии, о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество;
- приобретут опыт экологически грамотного поведения в природе, в городе;
- приобретут опыт анализировать изменения в окружающей среде;
- получат опыт участия в экологических акциях «День Земли»;

*Метапредметные:*

- получат первичные навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- научатся работать в малых группах, в парах постоянного и сменного состава;
- приобретут навыки общения и сотрудничества;
- расширят свой опыт творческой деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование:**

Первый год обучения

№	Название раздела программы	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>		
1.1	Знакомство с целями и задачами программы. Экскурсия в уголок живой природы	3	04.09.23	
<b>2.</b>	<b>Многообразие организмов</b>	<b>15</b>		
2.1	Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными.	3	06.09.23	
2.2	Биоакустика. Практика по биоакустике. Игра «Пойми меня»	3	11.09.23	
2.3	Многообразие животного и растительного мира. Признаки живых организмов. Современная классификация живых организмов	3	13.09.23	
2.4	Мастерская: Признаки живых организмов.	3	18.09.23	
2.5	Что такое экология? Практика. Правила работы с микроскопом.	3	20.09.23	

<b>3.</b>	<b>Организм и окружающая среда</b>	<b>30</b>		
3.1	Среда обитания. Факторы среды.	3	25.09.23	
3.2	Вода и почва как среда обитания.	3	27.09.23	
3.3	Организм, наземно-воздушное пространство как среда обитания.	3	02.10.23	
3.4	Адаптация организмов к среде обитания.	3	04.10.23	
3.5	<i>Наблюдения: «Кто как маскируется?».</i>	3	09.10.23	
3.6	Экологические связи. Типы питания. <i>Практическая работа с элементами исследования «Растительоядные и хищники»</i>	3	11.10.23	
3.7	Типы питания. <i>Практическая работа с элементами исследования «Растительоядные и хищники»</i>	3	16.10.23	
3.8	Творческая работа «Типы питания»	3	18.10.23	
3.9	Способы охоты животных. Защита животных – активная и пассивная. Игры на тему.	3	23.10.23	
3.10	Цепи питания и сети питания. Практика по моделированию цепей питания.	3	25.10.23	
<b>4.</b>	<b>Организация природы</b>	<b>69</b>		
4.1	Понятие экологическая система. Мастерская «Экосистема»	3	30.10.23	
4.2	Круговороты веществ в природе.	3	01.11.23	
4.3	Роль растений, животных, грибов и бактерий в круговороте веществ, круговороте жизни и его звеньях.	3	06.11.23	
4.4	Экосистемы луга. Организмы – обитатели лугов.	3	08.11.23	
4.5	Моделирование экосистем луга. Экологические игры по теме.	3	13.11.23	
4.6	Водные экосистемы. Организмы обитатели пресных вод.	3	15.11.23	
4.7	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	20.11.23	
4.8	Водные экосистемы. Обитатели морей и океанов.	3	22.11.23	
4.9	Моделирование экосистем морей и океанов. Экологические игры по теме.	3	27.11.23	
4.10	Экосистемы болот. Организмы-обитатели болот.	3	29.11.23	
4.11	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	04.12.23	
4.12	Экосистемы лесов. Организмы-обитатели лесов.	3	06.12.23	
4.13	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	11.12.23	

4.14	Экосистема тундры. Организмы-обитатели тундры.	3	13.12.23	
4.15	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	18.12.23	
4.16	Экосистема пустынь. Организмы-обитатели пустынь.	3	20.12.23	
4.17	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	25.12.23	
4.18	Экосистема джунглей. Организмы-обитатели джунглей.	3	27.12.23	
4.19	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	10.01.24	
4.20	Изготовление кормушек для птиц.	3	15.01.24	
4.21	Экскурсия в парк «Экосистемы парка»	3	17.01.24	
4.22	Экологическая пирамида	3	22.01.24	
4.23	Колебания в природе.	3	24.01.24	
<b>5.</b>	<b>Человек и окружающая среда</b>	<b>72</b>		
5.1	Связь человека с природой	3	29.01.24	
5.2	Человек-часть природы.	3	31.01.24	
5.3	Развитие отношений Человек-природа-общество	3	05.02.24	
5.4	Игры по теме «Человек-природа-общество»	3	07.02.24	
5.5	Символы в мире природы; чтение знаков природы.	3	12.02.24	
5.6	Правила поведения в природе. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	3	14.02.24	
5.7	Экскурсия «Следы на снегу». Фотографирование природных объектов	3	19.02.24	
5.8	Подведение итогов экскурсии «Следы на снегу». Выполнение творческих работ	3	21.02.24	
5.9	Определение животных Лен. обл. по следам. Работа с атласом-определителем	3	26.02.24	
5.10	Жизнь разных народов в древности: труд, быт, культура, вера.	3	28.02.24	
5.11	Природа и фольклор	3	04.03.24	
5.12	Лесная кухня. Лесная аптека.	3	06.03.24	
5.13	«Съедобные и лекарственные растения»	3	11.03.24	
5.14	Лесные ориентиры.	3	13.03.24	
5.15	Экскурсия «Исследования парка». Фотографирование природных объектов	3	18.03.24	

5.16	Подведение итогов экскурсии «Исследование парка»	3	20.03.24	
5.17	Животные - предсказатели погоды. Итоги экскурсии	3	25.03.24	
5.18	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	3	27.03.24	
5.19	Просмотр фильма. Обучающие игры	3	01.04.24	
5.20	Роль ботанических садов и зоопарков в охране растений и животных.	3	03.04.24	
5.21	Мастерская «Зоопарк»	3	08.04.24	
5.22	Анализ экологических ситуаций	3	10.04.24	
5.23	Экскурсия «Разведка прекрасного и удивительного»	3	15.04.24	
5.24	Подведение итогов экскурсии «Разведка прекрасного и удивительного»	3	17.04.24	
5.25	Выпуск газеты по итогам экскурсии	3	22.04.24	
5.26	Человек и экосистемы.	3	24.04.24	
5.27	Антропогенные воздействия на биосферу	3	29.04.24	
5.28	Антропогенные воздействия на биосферу. Опыт: от чего может загрязниться воздух?	3	06.05.24	
5.29	Выполнение творческих работ ко «Дню Земли»	3	08.05.24	
5.30	Экологическая акция «День Земли»	3	13.05.24	
5.31	Выпуск газеты ко «Дню Земли»	3	15.05.24	
5.32	Экскурсия «Мой зеленый друг»	3	20.05.24	
5.33	Письмо к «Зеленому другу». Экология и здоровье человека. Что такое здоровье? Что необходимо делать или не делать, чтобы быть здоровым.	3	22.05.24	
5.34	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Выполнение творческих работ на тему «Здоровый образ жизни»	3	27.05.24	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>		
6.1	<i>Заключительное занятие</i>	3	29.05.24	
	<i>всего часов:</i>	222		