

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 1
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 174 от «31» августа 2023
И.о. директора ДДЮТ _____ С.В. Бурлак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экологическая игротека»

Группа 35-6/1

1 год обучения

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Алтухова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- дать начальное представление о современной системе животного мира;
- познакомить учащихся с основными понятиями общей экологии;
- расширить и углубить знания детей о домашних животных и уходе за ними;
- расширить знания обучающихся о правилах поведения в природе, в городе.

Развивающие:

- создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию навыков общения и сотрудничества, самостоятельной познавательной деятельности;
- формировать умения анализировать изменения в окружающей среде.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к природе, заботливого отношения к ней;
- способствовать развитию эстетического восприятия природы.

Содержание 1 год обучения

- Вводное занятие.

Теория. Знакомство с целями и задачами программы, жизнью и традициями коллектива. Правила поведения на занятиях, в уголке живой природы. Животные уголка живой природы.

Практика. Игры-знакомства. Методика «Несуществующее животное». *Экскурсия* в уголок живой природы ДДЮТ.

- Многообразие живых организмов.

Теория. Животные дикие и домашние. Животные уголка живой природы ДДЮТ. Уход за домашними питомцами.

Практика. Экскурсия в уголок живой природы «Знакомство с зооуголком». *Уход за животными уголка живой природы. Игры:* лото «Животные уголка живой природы», «Обед в зооуголке».

Теория. Биоакустика. Как понять язык животных?

Практика. Наблюдение за животными уголка живой природы. *Игры* «Пчелы и змеи», «Дрессировщик и дельфин», «Пойми меня».

Теория. Многообразие животного и растительного мира. Правила работы с микроскопом. Что такое живые организмы? Признаки живых организмов. Проявление признаков живого у растений и животных. Современная классификация живых организмов.

Практика. Экскурсия «Природное разнообразие» в городской парк. *Практические работы* с атласом-определителем; *фотографирование* природных объектов; работа с микроскопом «Одноклеточные животные»; изготовление кормушки для птиц. *Мастерская* «Признаки живых организмов». *Методика* «Радости и огорчения». *Игры* «По дороге на занятие», «Определи на ощупь», «Кто хочет стать миллионером?», «Поле чудес», «В некотором царстве...», «Разное-одинаковое», «Чего больше?», «Кто я?», «Деревья, кустарники, травы», «Почему так названы?», «Энциклопедия», подвижные игры: «Зоологические пятнашки», «Алфавит», *игра-соревнование* «Мир природы».

Теория. Что такое экология?

Практика. Методика «Экологический светофор». *Игра* «Кто на планете первый?».

- Организм и окружающая среда

Теория. Среда обитания. Факторы среды: солнечный свет, температура воздуха, влажность, течения. Вода, почва, организм, наземно-воздушное пространство как среда обитания. Адаптация организмов к среде обитания. Экологические связи. Типы питания.

Способы охоты животных. Защита животных – активная и пассивная. Цепи питания. Сеть питания.

Практика.Экскурсия: «Среда обитания», *исследовательская экскурсия* в уголок живой природы «Адаптация», *наблюдения:* «Кто как маскируется?». *Практическая работа с элементами исследования:* «Среда обитания», «Растительоядные и хищники». *Опыт:* «Растительоядные и хищники». *Создание диафильма на тему* «Экологические связи». *Моделирование* цепей питания. *Просмотр мультфильмов* «КОАПП» с последующим обсуждением. *Игры* «Гости с других планет», «Четыре стихии», «Угадай, кто это?», «Загадки», «Кто кого расселяет», «Волк и овцы», «Хищник-жертва», «Лиса и тетерев», «Найди ошибку», «Съедобное-несъедобное», «Чей холодильник?», «Звери в поезде», «Зимующие птицы», «Чей хвост?», «Чьи лапы?», «Чей клюв?», «Кто где живет?», «Паутина жизни», «Проект». Компьютерные игры: диск «Живая планета» - «Накорми зверей», «Чей хвост?»; диск «Волшебный эликсир» - «Маскировка», «Последнее звено». *Уход за животными уголка живой природы.*

- Организация природы

Теория. Понятие экологической системы. Роль растений, животных, грибов и бактерий в круговороте веществ, круговороте жизни и его звеньях. Экосистемы луга, водоема, болота, леса, тундры, пустыни, джунглей: организмы и их приспособленность к условиям жизни в экосистеме. Взаимосвязи в экосистемах. Экологическая пирамида. Колебания в природе.

Практика.Мастерская «Экосистема». *Экскурсии:* «Экосистемы» в парк района; в зимний сад ДДЮТ. *Фотографирование природных объектов.Опыты:* «Секреты растений». Изготовление кормушек для зимующих птиц. *Практическая работа с экологическим конструктором.* *Моделирование* связей в экосистеме. *Игры* «Найди ошибку», «Лес, болото, луг», «Экосистема», лото «Кто где живет?», «С какого дерева лист?», «Накорми птицу», «Кто прилетел к кормушке» «Квартиры в лесу», «Кто мои соседи?», «Жизнь в водоеме», «Кто для нас дышит?», «Круговорот веществ», «Пищевая цепочка», «Пищевая пирамида». Компьютерные игры: диск «Живая планета» - «Фотоохота», «Кто живет у реки?», «Кто живет в горах?», «Кто живет у реки?», «Степные и болотные жители», «Обитатели лиственного дерева». *Уход за животными уголка живой природы.*

- Человек и окружающая среда

Теория. Как человек связан с природой? Человек – часть природы. Развитие отношений человек – природа – общество. Жизнь разных народов в древности: труд, быт, культура, вера. Символы в мире природы; чтение знаков природы. Природа и фольклор. Лесная кухня. Лесная аптека. Лесные ориентиры. Животные – предсказатели погоды. Человек и экосистемы. Антропогенные воздействия на биосферу. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Роль ботанических садов и зоопарков в охране растений и животных. Правила поведения в природе.

Практика.Экскурсии: «Следы на снегу», «Зоркая прогулка», «Мой зеленый друг», «Исследование парка», «Разведка прекрасного и удивительного», экскурсия в зимний сад ДДЮТ «Съедобные и лекарственные растения». *Фотографирование* природных объектов. *Выпуск газеты* по итогам экскурсии «Разведка прекрасного и удивительного» и ко Дню Земли. *Опыты:* «От чего может загрязниться воздух?». *Практические работы:* работа с атласом-определителем; определение животных Лен. области по следам; изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков. *Анализ экологических ситуаций.Мастерская* «Зоопарк». *Экологическая акция* «День Земли». *Выполнение творческих работ* ко Дню Земли по выбору учащихся. *Методики* «Экологический светофор», «Письмо зеленому другу». *Просмотр мультфильмов* комплекта «Зеленый пакет». *Игры* «Племена», «Знахари», «Охотники», «Предсказатели»; «Кто был и что делал?», «Узнай по силуэту», «Хорошо-плохо», игры-импровизации.

Компьютерные игры: диск «Живая планета» - «Узнай, кто это», «Узнай по голосам», «Чьи следы?». Уход за животными уголка живой природы.

Теория. Экология и здоровье человека. Что такое здоровье? Что необходимо делать или не делать, чтобы быть здоровым. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Практика. Мастерская «Здоровье». Выполнение творческих работ на тему «Здоровый образ жизни».

- Итоговое занятие. Экскурсия по экологической тропе.

Планируемые результаты.

К концу первого года обучения учащиеся:

Личностные:

- научатся экологически грамотно вести себя как в природе, так и в городе, начнут участвовать в различных экологических акциях.
- научатся ответственному и заботливому подходу к окружающей среде.
- разовьют эстетическое восприятие природы во всех её проявлениях

Предметные:

- получат начальное представления о современной системе животного мира, об основных понятиях общей экологии, о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество;
- приобретут опыт экологически грамотного поведения в природе, в городе;
- приобретут опыт анализировать изменения в окружающей среде;
- получат опыт участия в экологических акциях «День Земли»;

Метапредметные:

- получат первичные навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- научатся работать в малых группах, в парах постоянного и сменного состава;
- приобретут навыки общения и сотрудничества;
- расширят свой опыт творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование:

Первый год обучения

№	Название раздела программы	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Вводное занятие	3		
1.1	Знакомство с целями и задачами программы. Экскурсия в уголок живой природы	3	02.09.23	
2.	Многообразие организмов	15		
2.1	Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными.	3	06.09.23	
2.2	Биоакустика. Практика по биоакустике. Игра «Пойми меня»	3	09.09.23	
2.3	Многообразие животного и растительного мира. Признаки живых организмов. Современная классификация живых организмов	3	13.09.23	
2.4	Мастерская: Признаки живых организмов.	3	16.09.23	

2.5	Что такое экология? Практика. Правила работы с микроскопом.	3	20.09.23	
3.	Организм и окружающая среда	30		
3.1	Среда обитания. Факторы среды.	3	23.09.23	
3.2	Вода и почва как среда обитания.	3	27.09.23	
3.3	Организм, наземно-воздушное пространство как среда обитания.	3	30.09.23	
3.4	Адаптация организмов к среде обитания.	3	04.10.23	
3.5	<i>Наблюдения: «Кто как маскируется?».</i>	3	07.10.23	
3.6	Экологические связи. Типы питания. <i>Практическая работа с элементами исследования «Растительоядные и хищники»</i>	3	11.10.23	
3.7	Типы питания. <i>Практическая работа с элементами исследования «Растительоядные и хищники»</i>	3	14.10.23	
3.8	Творческая работа «Типы питания»	3	18.10.23	
3.9	Способы охоты животных. Защита животных – активная и пассивная. Игры на тему.	3	21.10.23	
3.10	Цепи питания и сети питания. Практика по моделированию цепей питания.	3	25.10.23	
4.	Организация природы	69		
4.1	Понятие экологическая система. Мастерская «Экосистема»	3	28.10.23	
4.2	Круговороты веществ в природе.	3	01.11.23	
4.3	Роль растений, животных, грибов и бактерий в круговороте веществ, круговороте жизни и его звеньях.	3	08.11.23	
4.4	Экосистемы луга. Организмы – обитатели лугов.	3	11.11.23	
4.5	Моделирование экосистем луга. Экологические игры по теме.	3	15.11.23	
4.6	Водные экосистемы. Организмы обитатели пресных вод.	3	18.11.23	
4.7	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	22.11.23	
4.8	Водные экосистемы. Обитатели морей и океанов.	3	25.11.23	
4.9	Моделирование экосистем морей и океанов. Экологические игры по теме.	3	29.11.23	
4.10	Экосистемы болот. Организмы-обитатели болот.	3	02.12.23	

4.11	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	06.12.23	
4.12	Экосистемы лесов. Организмы-обитатели лесов.	3	09.12.23	
4.13	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	13.12.23	
4.14	Экосистема тундры. Организмы-обитатели тундры.	3	16.12.23	
4.15	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	20.12.23	
4.16	Экосистема пустынь. Организмы-обитатели пустынь.	3	23.12.23	
4.17	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	27.12.23	
4.18	Экосистема джунглей. Организмы-обитатели джунглей.	3	30.12.23	
4.19	Моделирование экосистем. Экологические игры по теме.	3	10.01.24	
4.20	Изготовление кормушек для птиц.	3	13.01.24	
4.21	Экскурсия в парк «Экосистемы парка»	3	17.01.24	
4.22	Экологическая пирамида	3	20.01.24	
4.23	Колебания в природе.	3	24.01.24	
5.	Человек и окружающая среда	72		
5.1	Связь человека с природой	3	27.01.24	
5.2	Человек-часть природы.	3	31.01.24	
5.3	Развитие отношений Человек-природа-общество	3	03.02.24	
5.4	Игры по теме «Человек-природа-общество»	3	07.02.24	
5.5	Символы в мире природы; чтение знаков природы.	3	10.02.24	
5.6	Правила поведения в природе. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.	3	14.02.24	
5.7	Экскурсия «Следы на снегу». Фотографирование природных объектов	3	17.02.24	
5.8	Подведение итогов экскурсии «Следы на снегу». Выполнение творческих работ	3	21.02.24	
5.9	Определение животных Лен. обл. по следам. Работа с атласом-определителем	3	24.02.24	
5.10	Жизнь разных народов в древности: труд, быт, культура, вера.	3	28.02.24	
5.11	Природа и фольклор	3	02.03.24	

5.12	Лесная кухня. Лесная аптека.	3	06.03.24	
5.13	«Съедобные и лекарственные растения»	3	09.03.24	
5.14	Лесные ориентиры.	3	13.03.24	
5.15	Экскурсия «Исследования парка». Фотографирование природных объектов	3	16.03.24	
5.16	Подведение итогов экскурсии «Исследование парка»	3	20.03.24	
5.17	Животные - предсказатели погоды. Итоги экскурсии	3	23.03.24	
5.18	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	3	27.03.24	
5.19	Просмотр фильма. Обучающие игры	3	30.03.24	
5.20	Роль ботанических садов и зоопарков в охране растений и животных.	3	03.04.24	
5.21	Мастерская «Зоопарк»	3	06.04.24	
5.22	Анализ экологических ситуаций	3	10.04.24	
5.23	Экскурсия «Разведка прекрасного и удивительного»	3	13.04.24	
5.24	Подведение итогов экскурсии «Разведка прекрасного и удивительного»	3	17.04.24	
5.25	Выпуск газеты по итогам экскурсии	3	20.04.24	
5.26	Человек и экосистемы.	3	24.04.24	
5.27	Антропогенные воздействия на биосферу	3	27.04.24	
5.28	Антропогенные воздействия на биосферу. Опыт: от чего может загрязниться воздух?	3	04.05.24	
5.29	Выполнение творческих работ ко «Дню Земли»	3	08.05.24	
5.30	Экологическая акция «День Земли»	3	11.05.24	
5.31	Выпуск газеты ко «Дню Земли»	3	15.05.24	
5.32	Экскурсия «Мой зеленый друг»	3	18.05.24	
5.33	Письмо к «Зеленому другу». Экология и здоровье человека. Что такое здоровье? Что необходимо делать или не делать, чтобы быть здоровым.	3	22.05.24	
5.34	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Выполнение творческих работ на тему «Здоровый образ жизни»	3	25.05.24	
6.	Итоговое занятие	3		

6.1	<i>Заключительное занятие</i>	3	29.05.24	
	<i>всего часов:</i>	222		