

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №  
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №174 от «31» августа 2023  
И.о.директора ДДЮТ \_\_\_\_\_ С.В. Бурлак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Я и мой мир**

Группа № 4-4/2  
Возраст учащихся 9-11 лет

**Глебова Светлана Рудольфовна,**  
педагог дополнительного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Второй год обучения

#### Задачи 2 года обучения:

##### Обучающие:

- обучение детей основным приемам практической психологии, навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах
- обучения навыкам самоконтроля, анализа поведения

##### Развивающие:

- формирование практических навыков общения;
- формирование позитивной «Я-концепции»; адекватной самооценки
- развитие интеллекта, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, воображения
- активизация творческих способностей через развитие дивергентного мышления

##### Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к себе;
- формирование толерантности у обучающихся, воспитание нравственного отношения к другому,
- Воспитание социальной активности

#### Планируемые результаты:

К концу 2 года обучения по программе учащиеся приобретут

##### Личностные:

- умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- повысят свою самооценку;
- гармонизируют свое внутреннее состояние;

##### метапредметные:

- умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность;
- умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи, опираясь на дивергентное мышление

##### предметные:

- умение выстраивать дружеские отношения со сверстниками;
- научатся лучше управлять своими эмоциями и выражать их социально-приемлемыми способами;
- навыки толерантного поведения в социуме;

### Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Как реализовался мой план (вспоминаем прошлый год). Инструктаж по соблюдению правил безопасности	2	05.09.23	
2	Коммуникативные игры, упражнения на командообразование. Виды мышления человека	2	07.09	
3	Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи	2	12.09	
4	Игровая разминка. Упражнения «Имя-качество», «Молекулы», «Не собьюсь». Знакомство с	2	14.09	

	рабочими тетрадями. Правила заполнения и подсчета			
5	Левое и правое полушария мозга. Тест на ведущее полушарие	2	19.09	
6	«Невероятные ситуации» Задание 1А (из рабочей тетради). Обсуждение, анализ самых нестандартных решений	2	21.09	
7	Задание 1А. Представление своего имени и имени соседа. Правила поведения в группе.	2	26.09	
8	«Придумай слово» Задание 2А. Тест: «Автопортрет»	2	28.09	
9	Задание 2А. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург»	2	03.10	
10	«Найди подходящие слова» Задание 3А	2	05.10	
11	Задание 3А. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково»,	2	10.10	
12	Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2, 3, 4)	2	12.10	
13	«Если нельзя, но очень надо...» Задание 4А	2	17.10	
14	Задание 4А. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями»	2	19.10	
15	«Рисунки» Задание 5А	2	24.10	
16	Задание 5А. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли»	2	26.10	
17	«Изменения и улучшения» Задание 6А. Беседа по безопасности	2	31.10	
18	Задание 6А. Правила работы с песком. Создание картин из кинетического песка на индивидуальных подносах.	2	02.11	
19	«Эпитеты и сравнения» Задание 7А.	2	07.11	
20	Задание 7А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки»	2	09.11	
21	«Смещение свойств» Задание 8А.	2	14.11	
22	Задание 8А. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?»	2	16.11	
23	«Спрячь слово» Задание 9А.	2	21.11	
24	Задание 9А. Настольная игра «Тик-так. Бум!»		23.11	
25	«Как поднять другому настроение» Задание 10А.	2	28.11	
26	Задание 10А. Игровая разминка – «Стульчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play»	2	30.11	
27	«Эмоции и настроения» Задание 11А.	2	05.12	
28	Задание 11А. Игровая разминка «Я предлагаю тебе»	2	07.12	
29	Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7)	2	12.12	
30	«Кроссворды» Задание 12А.	2	14.12	

31	Задание 12А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика.. Тест: проективная методика «Моя семья»	2	19.12	
32	«Газетный репортаж» Задание 13А. Ритмические скороговорки	2	21.12	
33	Задание 13А. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться».	2	26.12	
34	«Придумай предложение» Задание 14А. Беседа по безопасности	2	28.12	
35	Итоговое занятие. Открытое занятие, промежуточные итоги	2	09.01.24	
36	Задание 14А. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами».	2	11.01	
37	«Гости с других планет» Задание 15А.	2	16.01	
38	Задание 15А. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки»	2	18.01	
39	«Спрятавшиеся рисунки» Задание 16А.	2	23.01	
40	Задание 16А. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».	2	25.01	
41	«Имя» Задание 17А.	2	30.01	
42	Задание 17А. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play»	2	01.02	
43	«Незавершенные истории» Задание 18А.	2	06.02	
44	Задание 18А. История первая. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея».	2	08.02	
45	История вторая. Настольная игра «Хали-гали», «Уно»		13.02	
46	История третья. Игра с песком - «Sand-play»		15.02	
47	«Невероятные ситуации» Задание 1Б.	2	20.02	
48	Коммуникативные игры. Тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка"	2	22.02	
49	«Придумай слово» Задание 2Б	2	27.02	
50	«Найди подходящие слова» Задание 3Б. Инструктаж по ТБ	2	29.02	
51	Игровая разминка, упражнения.	2	05.03	
52	«Если нельзя, но очень надо...» Задание 4Б	2	07.03	
53	Игры на коммуникацию, командное взаимодействие	2	12.03	
54	«Рисунки» Задание 5Б. Беседа по безопасности	2	14.03	
55	Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки.	2	19.03	
56	«Изменения и улучшения» Задание 6Б.	2	21.03	
57	«Эпитеты и сравнения» Задание 7Б.	2	26.03	
58	«Смешение свойств» Задание 8Б.	2	28.03	
59	Создание картин из кинетического песка на подносах.	2	02.04	
60	«Спрячь слово» Задание 9Б.	2	04.04	
61	Настольная игра «Концепт»	2	09.04	
62	«Как поднять другому настроение» Задание 10Б.	2	11.04	

63	«Эмоции и настроения» Задание 11Б.	2	16.04	
64	Игры на распознавание эмоций, эмпатию. Тест: проективная методика	2	18.04	
65	«Кроссворды» Задание 12Б.	2	23.04	
66	«Газетный репортаж» Задание 13Б. Настольная игра «Хали-гали»	2	25.04	
67	«Придумай предложение» Задание 14Б. Игровая разминка	2	30.04	
68	«Гости с других планет» Задание 15Б.	2	07.05	
69	«Спрятавшиеся рисунки» Задание 16Б.	2	14.05	
70	Итоговая диагностика. Упражнения.		16.05	
71	«Имя» Задание 17Б. Игра с песком - «Sand-play»	2	21.05	
72	«Незавершенные истории» Задание 18Б. Беседа по безопасности		23.05	
73	«Я – творческая личность». Самопрезентация каждого обучающегося по итогам года, анализ навыков. Анкета обратной связи.	2	28.05	
74	Итоговое занятие. Целеполагание. Применение полученных знаний в жизни. Защита творческих работ, праздник.	2	30.05	
	Всего	148		

## Содержание занятий 2 года обучения

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Виды мышления человека. Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи.

*Практика.* Игровая разминка. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Не собоюсь». Игровая анкета для обучающихся.

### 2. «Невероятные ситуации»

*Теория.* Тип задания – семантические трансформации. Основной смысл задания – представить, что может произойти в случае изменения привычного порядка вещей и событий, предложить как можно больше вариантов. Для серии А и Б предлагаются различные гипотетические ситуации.

*Практика.* Ознакомление с рабочей тетрадью «Развитие творческого мышления». Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: «Автопортрет».

### 3. «Придумай слово»

*Теория.* Тип задания – символические единицы. В рабочей тетради дети должны продолжить слова, начинающиеся с одинаковой приставки, а также имеющие одинаковый суффикс. Результаты зачитываются в группе, выделяются слова, не имеющие повторений.

В серии А и Б представлены разные приставки и суффиксы.

*Практика.* Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург».

### 4. «Найди подходящие слова».

*Теория.* Тип задания – семантические и поведенческие отношения. В тетради детям предлагается придумать и записать как можно больше выражений, которые бы передавали противоположные мысли и чувства.

В серии А и Б представлены разные исходные словосочетания.

*Практика.* Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2, 3, 4).

### 5. «Если нельзя, но очень надо...»

*Теория.* Тип задания - семантические и поведенческие трансформации. В задании необходимо решить предложенную ситуацию необычным, нестандартным способом. Затем поделиться своими идеями с группой. Серия заданий А и Б отличается начальной ситуацией.

*Практика.* Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

#### **6. «Рисунки»**

*Теория.* Тип задания – образные импликации и детальные разработки. В тетради предлагается сделать рисунки на основе уже имеющихся фигур. Придумать интересное и необычное название к каждому рисунку.

Серия заданий А и Б отличается фигурами, лежащими в основе рисунка.

*Практика.* Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

#### **7. «Изменения и улучшения»**

*Теория.* Тип задания – семантические трансформации. В задании серии А надо придумать и написать как можно больше вариантов предметов, вещей, которые можно было бы увеличить и уменьшить в размерах, и указать, что полезного из этого может получиться.

В серии Б – как можно по-другому преобразовать другие привычные предметы.

*Практика.* Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

#### **8. «Эпитеты и сравнения»**

*Теория.* Тип задания – семантические отношения. Детям надо придумать какие-нибудь яркие образные сравнения для того, чтобы интересно закончить предложения, приведенные в тетради.

Серия заданий А и Б отличается незаконченными предложениями.

*Практика.* Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

#### **9. «Смещение свойств»**

*Теория.* Тип задания - семантические отношения. Предлагается написать характерные особенности или свойства предложенных животных и предметов. Придумать, что может получиться, если смешать выделенные свойства и характеристики.

Серия заданий А и Б отличается исходными названиями животных и предметов.

*Практика.* Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

#### **10. «Спрячь слово»**

*Теория.* Тип задания – символические трансформации. В задании необходимо спрятать предложенное слово в других словах или предложениях. В тетради приводится пример выполнения задания.

В серии А и Б представлены различные слова, которые надо преобразовать.

*Практика.* Игровая разминка – «Стулчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

#### **11. «Как поднять другому настроение»**

*Теория.* Тип задания – поведенческие единицы. Задание посвящено придумыванию оригинальных способов, которыми можно поднять настроение близким людям.

В серия заданий А и Б предлагается изменить эмоциональное состояние различным людям.

*Практика.* Игровая разминка. Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7).

#### **12. «Эмоции и настроения»**

*Теория.* Тип задания – поведенческие классы. Суть задания в том, чтобы сгруппировать предложенные рисунки и фразы множеством различных способов Группы должны отражать в чем-либо похожие чувства и эмоции.

Серия заданий А и Б отличается имеющимися выражениями и рисунками, отражающими различные эмоции.

*Практика.* Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт».

#### **13. «Кроссворды»**

*Теория.* Тип задания – символические отношения. Надо подобрать слова и составить хорошие кроссворды по предложенным образцам клеток. Серия заданий А и Б отличается исходными моделями кроссвордов.

*Практика.* Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

#### **14. «Газетный репортаж»**

*Теория.* Тип задания – семантические импликации. Детям предлагается написать такой газетный репортаж, который бы с первых строк захватывал внимание читателя, и от него невозможно было бы оторваться до самой последней строчки. В серии А и Б задаются разные тематические названия репортажей.

*Практика.* Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

#### **15. «Придумай предложение»**

*Теория.* Тип задания – семантические системы. Смысл задания — установить связь между предложенными словами путем сочинения предложений. Придумать как можно больше вариантов. Серия А и Б отличается предложенным набором слов.

*Практика.* Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

#### **16. «Гости с других планет»**

*Теория.* Тип задания – семантические импликации. В следующем задании обучающимся предлагается объяснить прибывшим на Землю инопланетянам, которые впервые увидели компьютерную игру, что это не реальность, и она не представляет никакой опасности (в серии А).

В серии Б описывается другая ситуация для общения с инопланетянами.

*Практика.* Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

#### **17. «Спрятавшиеся рисунки»**

*Теория.* Тип задания – образные трансформации. В задании дети должны «замаскировать» предложенные им изображения предметов, птиц и животных. Их можно раскрашивать, дополнять, но при этом должны сохраниться контуры изображений.

Серия заданий А и Б отличается исходными рисунками, подлежащими преобразованию.

*Практика.* Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».

#### **18. «Имя»**

*Теория.* Тип задания – поведенческие отношения. В тетради детям предлагаются по-разному эмоционально окрашенные предложения, в которые надо вписать свое имя, добавляя приставки, суффиксы, в зависимости от ситуации (в серии А).

В серии Б надо придумать различные варианты обращения к себе в зависимости от обстоятельств.

*Практика.* Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play».

#### **19. «Незавершенные истории»**

*Теория.* Тип задания – семантические системы. В этом задании обучающиеся должны придумать и написать несколько различных неожиданных окончаний к одной небольшой истории. Первая история должна быть с невероятно счастливым концом, вторая – с очень печальным, третья – со смешным, невероятным и парадоксальным окончанием. Серия А и Б отличается предложенной историей, требующей завершения.

*Практика.* Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

#### **20. «Я – творческая личность»**

*Теория.* Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.

*Практика.* Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент». Игра с песком - «Sand-play».

#### **21. Итоговое занятие**

*Теория.* Целеполагание. Применение полученных знаний в жизни.

*Практика.* Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.