

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Протокол педагогического совета

Приказом №174 от «31» августа 2023

№1 от «31» августа 2023

И.о.директора ДДЮТ \_\_\_\_\_ С.В. Бурлак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»**

Срок освоения: 3 года

1 год обучения

Группа № 18-4/1

Возраст учащихся 14-18 лет

Педагог дополнительного образования  
Маскова Анна Вадимовна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы учащиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

### Задачи 1 года обучения:

#### *Обучающие:*

- формирование навыков делового общения и эффективного взаимодействия в группе;
- формирование навыков коллективной проектной деятельности;
- умение работать с различными видами информации

#### *Развивающие:*

- обучение анализу и оценке деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

#### *Воспитательные:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

### Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся приобретут

#### *Личностные:*

- навыки общения, сотрудничества, ответственного поведения;
- уверенность в себе и своих силах;
- навыки самостоятельной, коллективной проектной и исследовательской деятельности.

#### *Метапредметные:*

- навык самооценки своей деятельности и оценки деятельности других участников команды;
- умение организовывать свою деятельность и работу команды.

#### *Предметные:*

- умение взаимодействовать с членами команды, решать конфликтные ситуации путем сотрудничества;
- умение разрабатывать, презентовать проект и реализовывать его;
- умение проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- навыки проведения социальных акций и социальных дел.

## Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	4.09	
2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность. Нормативно-правовые документы в добровольческой (волонтерской) деятельности.	2	7.09	
3.	Оформление личной волонтерской книжки	2	11.09	
4.	История развития волонтерской деятельности в России и Европе	2	14.09	
5.	Практическое занятие «Волонтер в России, Европе тогда и сейчас»	2	18.09	
6.	Благотворительность и добровольческая деятельность	2	21.09	
7.	Дебаты «Что эффективнее: благотворительность или добровольчество?»	2	25.09	
8.	История развития благотворительности	2	28.09	
9.	Практическое занятие «Разработка благотворительного мероприятия»	2	2.10	
10.	Направления и формы благотворительности	2	5.10	
11.	Практическое занятие «Презентация благотворительного мероприятия»	2	9.10	
12.	Основные субъекты благотворительной деятельности	2	12.10	
13.	Дебаты «Зачем нужна команда?»	2	16.10	
14.	Как принять участие в благотворительности?	2	19.10	
15.	Практическое занятие на командообразование «Мы команда»	2	23.10	
16.	Основные субъекты добровольческой деятельности	2	26.10	
17.	Тренинг «Твоя роль в команде»	2	30.10	
18.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	2	2.11	
19.	Практическое занятия «Личностные качества необходимые для волонтера»	2	6.11	
20.	Компьютерная игра – квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»	2	9.11	
21.	Волонтерство в сфере здравоохранения	2	13.11	
22.	Практическое занятия «Волонтеры медики»	2	16.11	
23.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере здравоохранения»	2	20.11	

24.	Волонтерство в сфере физической культуры и спорта	2	23.11	
25.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере физической культуры и спорта»	2	27.11	
26.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в сфере физической культуры и спорта»	2	30.11	
27.	Событийное волонтерство	2	4.12	
28.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в рамках событийного волонтерства»	2	7.12	
29.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в рамках событийного волонтерства»	2	11.12	
30.	Дискуссия «Навыки и умения, необходимые для событийного волонтера»	2	14.12	
31.	Экологическое волонтерство	2	18.12	
32.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в рамках экологического волонтерство»	2	21.12	
33.	«Разработка проектов в рамках экологического волонтерство»	2	25.12	
34.	Тренинг «Отработка навыков волонтера»	2	28.12	
35.	Волонтерство в сфере образования	2	11.01.2024	
36.	Практическое занятие «Разработка и представление добровольческих мероприятий в сфере образования»	2	15.01	
37.	Тренинг «Я доброволец»	2	18.01	
38.	Волонтерство в сфере культуры	2	22.01	
39.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере культуры»	2	25.01	
40.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в сфере культуры»	2	29.01	
41.	Медиа волонтерство	2	1.02	
42.	Отработка навыков и умений волонтеров медиа	2	5.02	
43.	Практическое занятие «Информационное волонтерство: от репоста до медиа»	2	8.02	
44.	Киберволонтерство: как обезопасить себя в социальных сетях	2	12.02	
45.	Основы проектной и исследовательской деятельности. Исследование в добровольческой деятельности	2	15.02	
46.	Этапы исследовательской деятельности	2	19.02	
47.	Представление результатов исследования	2	22.02	
48.	Презентация, как форма представления исследования. Правила оформления. Практическое занятие.	2	26.02	
49.	Инфографика и чек-лист, как форма представления результатов исследования. Практическое занятие.	2	29.02	
50.	Проект и метод проектов	2	4.03	

51.	Мозговой штурм. «Идея для проекта»	2	7.03	
52.	Практическое занятие «Как найти ресурсы для проекта?»	2	11.03	
53.	Информационные технологии в проектной деятельности	2	14.03	
54.	Презентация, инфографика и чек-лист, как форма представления проекта. Правила оформления. Практическое занятие.	2	18.03	
55.	Создание личной страницы проекта, как форма представления проекта. Практическое занятие.	2	21.03	
56.	Основы составление индивидуальных и групповых проектов	2	25.03	
57.	Индивидуальные проекты. Выбор своего проекта. Практическое занятие.	2	28.03	
58.	Разработка групповых проектов	2	1.04	
59.	Тренинг «Основы управления командой проекта»	2	4.04	
60.	Практическое занятие. Технология «Зеркало позитивных преобразований».	2	8.04	
61.	Основы организаторской деятельности. Техники успешного публичного выступления	2	11.04	
62.	Культура ораторской речи. Практическое занятие.	2	15.04	
63.	Тренинговое занятие. Психотехнические приемы для снятия напряжения перед публичным выступлением.	2	18.04	
64.	Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде	2	22.04	
65.	Тренинг на командообразование и сплочение.	2	25.04	
66.	Отработка командных ролей.	2	29.04	
67.	Практическое занятие. Эффективное распределение времени в работе группы.	2	02.05	
68.	Тайм-менеджмент в работе группы	2	06.05	
69.	Практическое занятие. Колесо баланса.	2	13.05	
70.	Создание и реализация социальных акций. Классификация социальных акций.	2	16.05	
71.	Практическое занятие. Разработка и реализация социальных акций.	2	20.05	
72.	Практическое занятие «Оценка эффективности реализации акций»	2	23.05	
73.	Итоговое занятие. Анализ работы за учебный год.	2	27.05	
74.	Тренинг «Наша команда в будущем»	2	30.05	
	Итого	148		

## Содержание программы 1 учебного года

### **Вводное занятие.**

*Теория.* Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Добровольская (волонтерская) деятельность.**

#### **Тема 1. Нормативно-правовые документы в добровольческой (волонтерской) деятельности.**

*Теория.* Изучение нормативно-правовых документов в организации добровольческой деятельности. Федеральное, региональное законодательство в сфере добровольчества.

*Практика:* Практическое занятие. Знакомство с сайтом Добровольцы.РФ, создание личного кабинета на сайте, оформление личной волонтерской книжки.

#### **Тема 2. История развития волонтерской деятельности в России и Европе.**

*Теория.* Знакомство с историей развития добровольческих (волонтерских) организаций в России и Европе. История становления волонтерской деятельности. Различия в истории возникновения добровольческих организаций в России и Европе. Добровольческие организации в разных странах сейчас.

*Практика.* Практическое занятие «Волонтер в России, Европе тогда и сейчас». Определение особенностей в деятельности добровольцев, личностных качеств, характерных для добровольцев в разные исторические этапы.

#### **Тема 3. Благотворительность и добровольческая деятельность.**

*Теория.* Определение, характеристики благотворительности и добровольчества. Основные отличия.

*Практика.* Дебаты «Что эффективнее добровольчество или благотворительность?». В ходе дебатов учащимся предлагается обсудить особенности и специфику добровольчества и благотворительности.

#### **Тема 4. История развития благотворительности.**

*Теория.* Учащиеся знакомятся с историей развития благотворительности, с историческими этапами и их влиянием на благотворительность.

*Практика.* Практическое занятие «Разработка благотворительного мероприятия». Учащиеся предоставляется возможность коллективно разработать и представить благотворительное мероприятие. Оценить возможные сложности и риски.

#### **Тема 5. Направление и формы благотворительности.**

*Теория.* Учащиеся познакомятся с возможными направлениями и видами благотворительной помощи, с методами стимулирования благотворительности, с проблемами благотворительной деятельности.

*Практика.* Презентация разработанного благотворительного мероприятия. Организация его проведения.

#### **Тема 6. Основные субъекты благотворительной деятельности.**

*Теория.* Учащиеся знакомятся с основными объектами и субъектами благотворительной деятельности.

*Практика.* На практическом занятии учащиеся участвуют в дебатах о роли команды в организации различных видов деятельности.

#### **Тема 7. Основные субъекты благотворительной деятельности.**

*Теория.* Учащиеся знакомятся с основными объектами и субъектами благотворительной деятельности.

*Практика.* На практическом занятии учащиеся участвуют в дебатах о роли команды в организации различных видов деятельности.

#### **Тема 8. Основные субъекты благотворительной деятельности.**

*Теория:* На занятии ребята знакомятся с основными субъектами добровольческой деятельности.

*Практика:* На практике отрабатывают навыки командной работы, оценивают роли участников команды.

#### **Тема 9. Направления волонтерской деятельности.**

*Теория:* Знакомятся с направлениями волонтерства, с деятельностью волонтерских организаций, со спецификой работы волонтерских организаций в зависимости от направлений деятельности.

*Практика:* На практике анализируют личностные качества, которые необходимы для волонтера, учитывая направления волонтерской деятельности. Проходят игру – квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»

#### **Тема 10. Волонтерство в сфере здравоохранения.**

*Теория:* Знакомство со спецификой волонтерства в сфере здравоохранения, знакомство с деятельностью «Волонтеров медиков»

*Практика:* На практике ребята разрабатывают и реализуют добровольческое мероприятие в сфере здравоохранения.

#### **Тема 11. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта.**

*Теория:* Знакомство со спецификой волонтерства в сфере физической культуры и спорта, узнают социальных партнеров, с кем можно взаимодействовать в рамках организации спортивных мероприятий.

*Практика:* На практике ребята разработают и реализуют добровольческое мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни.

#### **Тема 12. Событийное волонтерство.**

*Теория:* Знакомство со спецификой событийного волонтерства.

*Практика:* На практике ребята разработают мероприятия, акции в рамках событийного волонтерства.

#### **Тема 13. Экологическое волонтерство.**

*Теория:* Познакомятся с экологическим волонтерством, с проектами, акциями, конкурсами по данному направлению. Узнают органы и учреждения, которые занимаются экологическим волонтерством.

*Практика:* На практике ребята разработают мероприятия, акции в рамках экологического волонтерства.

#### **Тема 14. Волонтерство в сфере образования.**

*Теория:* Познакомятся со спецификой волонтерских (добровольческих) мероприятий в сфере образования.

*Практика:* На практике смогут сами реализовать добровольческое мероприятие.

#### **Тема 15. Волонтерство в сфере культуры.**

*Теория:* Познакомятся со спецификой волонтерских (добровольческих) мероприятий в сфере культуры.

*Практика:* На практике смогут сами реализовать добровольческое мероприятие.

#### **Тема 16. Медиа волонтерство.**

*Теория:* Познакомятся с медиа волонтерством, узнают, как обезопасить себя в социальных сетях.

*Практика:* Отработка навыков и умений волонтеров медиа.

### **Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности**

#### **Тема 1. Исследование в добровольческой деятельности**

*Теория:* Познакомятся с основами исследовательской деятельности, с целями и этапами исследования, со способами анализа и представления результатов исследования.

*Практика:* Разработают и проведут исследование, отработают навыки презентации результатов исследования в добровольческой деятельности.

#### **Тема 2. Представление результатов исследования.**

*Теория:* Познакомятся с формами представления результатов исследования.

*Практика:* На практике отработают навыки представления результатов исследования через презентацию, инфографику, чек-листы.

#### **Тема 3. Проект и метод проектов.**

*Теория.* Теоретические аспекты проектной деятельности, изучение основных технологий, методов, методик организации проектной деятельности.

*Практика.* Формирование практических навыков разработки и оформления проектов.

#### **Тема 4. Информационные технологии в проектной деятельности.**

*Теория.* Изучение методик, методов, средств и технологий организации проектов различных видов.

*Практика:* Изучение основных техник оформления проекта. Основы деловой переписки.

#### **Тема 5. Основы составление индивидуальных и групповых проектов.**

*Теория.* Изучение особенности индивидуальных и групповых проектов, особенностей управления проектами, различия в этапах проектов.

*Практика.* Изучение этапов работы над проектом, трудностей при проектировании. Деятельность на различных этапах проектирования.

### **Раздел 3. Основы организаторской деятельности.**

#### **Тема 1. Техники успешного публичного выступления.**

*Теория.* Изучение основ публичного выступления и ораторского искусства.

*Практика.* Формирование навыков публичного выступления. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.

## **Тема 2. Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде.**

*Теория.* Изучение основных методов, приемов и средств организации коллективной творческой деятельности. Основы делегирования в команде.

*Практика.* Формирование навыков организации и управления коллективной деятельностью. Формирования традиций команды. Тренинговые программы.

## **Тема 3. Тайм-менеджмент в работе группы.**

*Теория.* Изучение теоретических основ тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в жизни школьника.

*Практика.* Тренинги и деловые игры формирования навыка использования техник тайм-менеджмента.

## **Раздел 4. Создание и реализация социальных акций.**

### **Тема 1. Классификация социальных акций.**

*Теория.* Знакомство с понятием и видами социальных акций, с задачами и целями их проведения, с классификацией акций. Узнают, как соотносятся акции с направлениями добровольчества (волонтерства). Узнают, чем отличаются социальные акции от мероприятий.

*Практика.* Разработают социальное мероприятие.

### **Тема 2. Этапы подготовки и реализации социальных акций.**

*Теория.* Изучение этапов подготовки социальных акций.

*Практика.* Разработают социальную акцию и мероприятие. Оценят эффективность ее реализации.

**Итоговое занятие.** Анализ деятельности за текущий год, оценка эффективности работы. Формирование целей и задач на следующий год на тренинге «Наша команда в будущем».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики. Исследуемые показатели выстроены в соответствии с задачами конкретного года обучения.

<b>Контроль</b>	<b>Описание</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Как часто применяется</b>
<i>Входная диагностика /стартовый контроль</i>	Проводится с целью выявления первоначального уровня подготовки, данных детей, для оценки знаний учащихся в начале года	Тестирование. Педагогическое наблюдение.	Входное тестирование, беседа	1 раз в год: сентябрь
<i>Текущий контроль</i>	Осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся, для оценки успехов в ходе реализации	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос учащихся.	Выполнение заданий педагога: участие в проектах и акциях, исследовательские работы, презентации проектов. Анализ педагогом и учащимися качества работы, открытые занятия для родителей	На занятиях в течении всего учебного года



	программы для всех детей и для каждого ребенка в отдельности			
<i>Итоговый контроль</i>	Оценка качества освоения учащимися программы по завершению учебного года, по результатам освоения части программы, года обучения, всей программы.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ участия коллектива и каждого учащегося в акциях и проектах.	Итоговое (открытое) занятие-конференция по проектам Индивидуальное собеседование.	1 раз в год: май

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Система контроля результативности обучения на первом году обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
познакомить обучающихся с основами волонтерства	знания об основах волонтерства	фронтальный опрос, анкетирование	выполнение заданий, контрольный урок	раз в полгода
сформировать общие знания о проведении добровольческих акций	общие представления о проведении добровольческих акций	фронтальный опрос, практические работы	выполнение задания, отчет о практических работах	по ходу темы
познакомить учащихся с основными правилами работы над проектом	знания об основных методиках работы	фронтальный опрос, беседа	выполнение задания	раз в полгода
сформировать у учащихся знания о волонтерстве	знания об основах волонтерства	тест, практические работы	контрольный урок	раз в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные</i>			
развивать наблюдательность	способность наблюдать за различными объектами	структурированное наблюдение	выполнение задания	раз в полгода
развить умения работать с информационными источниками	умение находить информацию в литературных источниках	анализ документов, структурированное наблюдение	выполнение заданий	несколько раз за полугодие
развивать логическое мышление	способность решать логические задачи	структурированное наблюдение, беседа	выполнение задания	раз в полгода
развить коммуникативные способности	способность бесконфликтно общаться	структурированное наблюдение, беседа	выполнение заданий	раз в полгода
<i>Воспитательные</i>	<i>Личностные:</i>			
формировать интерес к добровольчеству	проявление интереса к добровольчеству	структурированное наблюдение, беседа	творческое задание	раз в полгода
воспитать ответственное отношение к волонтерству	ответственное отношение к	структурированное наблюдение, опрос	творческое задание	раз в полгода

	соблюдению этики общения			
сформировать ответственное отношение к делу при работе в коллективе	ответственное отношение к делу при работе в коллективе	структурированное наблюдение	выполнение заданий в коллективе	несколько раз в месяц
сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	ответственное отношение к здоровью	фронтальный опрос	выполнение задания	раз в год

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Используемые на занятиях педагогические технологии:

#### *Личностно-ориентированное обучение*

Технология, в которой личность ученика и личность педагога выступают как субъекты образовательного процесса, основной целью которого является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

#### *Технология критического мышления*

Технология критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

#### *Проектная технология*

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха. Технология способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их интересы и потребности и представляет собой систему, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

#### *Поисково-эвристическая технология*

Технология сочетает в себе творческую и познавательную деятельность учащегося. Её суть заключается в том, что педагог предоставляет учащемуся объект, знаниями о котором он должен овладеть. Объектом может выступать, информация о природном явлении, жизненная ситуация, литературное произведение и тому подобное. На основе этой информации создаётся продукт деятельности, которым может стать гипотеза, текст или схема. Итоговым этапом технологии становится знакомство учащегося с известными достижениями в этой области, что позволяет оценить и переосмыслить собственный результат.

#### *Игровые технологии (ролевые и деловые игры).*

Игровые технологии позволяют учащимся быть лично причастными к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Игровые методики преследуют цели интенсификации процесса обучения.

### Методы и приемы обучения:

#### Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос;

- размышление.

### **Игровые:**

- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- физкультминутки.

### **Практические:**

- творческие задания;
- ведение рабочих тетрадей;
- проектная деятельность;
- исследовательские работы;

### **Применение ИКТ:**

- Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, словари, энциклопедии.)

## **Информационные источники**

### **Список литературы для педагога**

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
3. Бедердинова М.В., Бессонова А.В. Конспект занятия «Мы – добрые волшебники». – Череповец, 2017.
4. Благотворительность в России и государственная политика. / С.С. Сулакшин, Д.В. Бачурина, М.В. Вилисов, Г.Г. Каримова, И.Р. Киш, О.В. Куропаткина, Л.А. Макурина, А.С. Сулакшина. – М.: Научный эксперт, 2013.
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. – М.: "Ось-89", 2001.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб, РЕЧЬ, 2011.
7. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160с.
8. Волонтерское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования/Под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016
9. Елисеев С.А., Матяш Н.В. Лекции по психологии проектной деятельности школьников. - Брянск: БГПУ, 2004. - 132 с.

10. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2004.
11. Исторические аспекты законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций.// Интернет-журнал «Меценат».
12. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. Научно-методическое пособие / Под ред. В.В. Семикина, Т.Н. Арсеньевой – Тверь 2009.
13. Косолапов Н.А. Психология политической деятельности: учеб. пособие / МГИМО(У) МИД России, каф. полит. теории . - М.: МГИМО, 2002. - 114 с. - ISBN 5-9228-0104-X
14. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М., Логос, 2002
15. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России// Молодой ученый. -2012 -№8
16. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации.//Ассоциация волонтерских центров
17. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность»//Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – МПГУ, 2016.
18. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. – М., 2015.
19. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: Методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009
20. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей, Рыбалко Е.Р. – СПб.: Речь, 2001.
21. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб, Москва, Харьков, Минск, 2008.
22. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. ” – Самара: Изд. Дом “БАХРАХ, 2007.
23. [Прихожан А.М.: Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: Питер, 2009](#)
24. Психология конфликта / сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - 441 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-272-00335-7. 8.
25. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. - 751 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-152-6.
26. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: “прайм-Еврознак”, 2011.
27. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Изд-во «Проспект», 2010. – С. 20.
28. Сборник ресурсных материалов. Опыт реализации проектов. – Киев: ЮНИСЕФ, 2002
29. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004.

31. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Ин-кварти, 2002
32. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: “Генезис”, 2000
33. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
34. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
35. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа?// Волонтер: Всероссийский научно-практический журнал. – 2012.- №1-2.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 2009.
2. Жинот Х. Родители и подросток. – М.: Просвещение, 2011
3. Зюзько М.В. 5 шагов к себе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание, 2006
5. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации.//Ассоциация волонтерских центров
6. Пиз А. Язык телодвижений. – Ниж.Новгород: “Ай Кью”, 2008.
7. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса. // Психологическая наука и образование. – 1997. - №1. – с. 82-87.
8. Психология современного подростка. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Педагогика, 2006.
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2009.
10. Шон Кови. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. – М. Добрая книга, 2014

### **Интернет – источники для обучающихся**

<https://edu.dobro.ru/>: Добровольцы России

<http://xn--80ajb5bj2bcsp.xn--plai/volunteers>: Академия АВЦ, Школы