

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Протокол педагогического совета

Приказом №174 от «31» августа 2023

№1 от «31» августа 2023

И.о.директора ДДЮТ _____ С.В. Бурлак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»

Срок освоения: 3 года

1 год обучения

Группа № 15-4/1

Возраст учащихся 14-18 лет

Разработчик:
Цикалюк Мария Владимировна
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы учащиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- формирование навыков делового общения и эффективного взаимодействия в группе;
- формирование навыков коллективной проектной деятельности;
- умение работать с различными видами информации

Развивающие:

- обучение анализу и оценке деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся приобретут

Личностные:

- навыки общения, сотрудничества, ответственного поведения;
- уверенность в себе и своих силах;
- навыки самостоятельной, коллективной проектной и исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- навык самооценки своей деятельности и оценки деятельности других участников команды;
- умение организовывать свою деятельность и работу команды.

Предметные:

- умение взаимодействовать с членами команды, решать конфликтные ситуации путем сотрудничества;
- умение разрабатывать, презентовать проект и реализовывать его;
- умение проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- навыки проведения социальных акций и социальных дел.

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	1.09	
2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность. Нормативно-правовые документы в добровольческой (волонтерской) деятельности.	2	5.09	
3.	Оформление личной волонтерской книжки	2	8.09	
4.	История развития волонтерской деятельности в России и Европе	2	12.09	
5.	Практическое занятие «Волонтер в России, Европе тогда и сейчас»	2	15.09	
6.	Благотворительность и добровольческая деятельность	2	19.09	
7.	Дебаты «Что эффективнее благотворительность или добровольчество?»	2	22.09	
8.	История развития благотворительности	2	26.09	
9.	Практическое занятие «Разработка благотворительного мероприятия»	2	29.09	
10.	Направления и формы благотворительности	2	3.10	
11.	Практическое занятие «Презентация благотворительного мероприятия»	2	6.10	
12.	Основные субъекты благотворительной деятельности	2	10.10	
13.	Дебаты «Зачем нужна команда?»	2	13.10	
14.	Как принять участие в благотворительности?	2	17.10	
15.	Практическое занятие на командообразование «Мы команда»	2	20.10	
16.	Основные субъекты добровольческой деятельности	2	24.10	
17.	Тренинг «Твоя роль в команде»	2	27.10	
18.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	2	31.10	
19.	Практическое занятия «Личностные качества необходимые для волонтера»	2	3.11	
20.	Компьютерная игра – квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»	2	7.11	
21.	Волонтерство в сфере здравоохранения	2	10.11	
22.	Практическое занятия «Волонтеры медики»	2	14.11	
23.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере здравоохранения»	2	17.11	
24.	Волонтерство в сфере физической культуры и спорта	2	21.11	
25.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере физической культуры и спорта»	2	24.11	
26.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в сфере физической культуры и спорта»	2	28.11	
27.	Событийное волонтерство	2	1.12	

28.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в рамках событийного волонтерства»	2	5.12	
29.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в рамках событийного волонтерства»	2	8.12	
30.	Дискуссия «Навыки и умения, необходимые для событийного волонтера»	2	12.12	
31.	Экологическое волонтерство	2	15.12	
32.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в рамках экологического волонтерства»	2	19.12	
33.	«Разработка проектов в рамках экологического волонтерства»	2	22.12	
34.	Тренинг «Отработка навыков волонтера»	2	26.12	
35.	Волонтерство в сфере образования	2	29.12	
36.	Практическое занятие «Разработка и представление добровольческих мероприятий в сфере образования»	2	9.01	
37.	Тренинг «Я доброволец»	2	12.01	
38.	Волонтерство в сфере культуры	2	16.01	
39.	Практическое занятие «Разработка добровольческих мероприятий в сфере культуры»	2	19.01	
40.	Практическое занятие «Презентация добровольческих мероприятий в сфере культуры»	2	23.01	
41.	Медиа волонтерство	2	26.01	
42.	Отработка навыков и умений волонтеров медиа	2	30.01	
43.	Практическое занятие «Информационное волонтерство: от репоста до медиа»	2	2.02	
44.	Киберволонтерство: как обезопасить себя в социальных сетях	2	6.02	
45.	Основы проектной и исследовательской деятельности. Исследование в добровольческой деятельности	2	9.02	
46.	Этапы исследовательской деятельности	2	13.02	
47.	Представление результатов исследования	2	16.02	
48.	Презентация, как форма представления исследования. Правила оформления. Практическое занятие.	2	20.02	
49.	Инфографика и чек-лист, как форма представления результатов исследования. Практическое занятие.	2	27.02	
50.	Проект и метод проектов	2	1.03	
51.	Мозговой штурм. «Идея для проекта»	2	5.03	
52.	Практическое занятие «Как найти ресурсы для проекта?»	2	12.03	
53.	Информационные технологии в проектной деятельности	2	15.03	
54.	Презентация, инфографика и чек-лист, как форма представления проекта. Правила оформления. Практическое занятие.	2	19.03	
55.	Создание личной страницы проекта, как форма представления проекта. Практическое занятие.	2	22.03	
56.	Основы составление индивидуальных и групповых проектов	2	26.03	

57.	Индивидуальные проекты. Выбор своего проекта. Практическое занятие.	2	29.03	
58.	Разработка групповых проектов	2	2.04	
59.	Тренинг «Основы управления командой проекта»	2	5.04	
60.	Практическое занятие. Технология «Зеркало позитивных преобразований».	2	9.04	
61.	Основы организаторской деятельности. Техники успешного публичного выступления	2	12.04	
62.	Культура ораторской речи. Практическое занятие.	2	16.04	
63.	Тренинговое занятие. Психотехнические приемы для снятия напряжения перед публичным выступлением.	2	19.04	
64.	Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде	2	23.04	
65.	Тренинг на командообразование и сплочение.	2	26.04	
66.	Отработка командных ролей.	2	03.05	
67.	Практическое занятие. Эффективное распределение времени в работе группы.	2	07.05	
68.	Тайм-менеджмент в работе группы	2	14.05	
69.	Практическое занятие. Колесо баланса.	2	17.05	
70.	Создание и реализация социальных акций. Классификация социальных акций.	2	21.05	
71.	Практическое занятие. Разработка и реализация социальных акций.	2	24.05	
72.	Практическое занятие «Оценка эффективности реализации акций»	2	28.05	
73.	Итоговое занятие. Анализ работы за учебный год.	2	31.05	
74.	Тренинг «Наша команда в будущем»	2	04.06	

Содержание программы 1 учебного года

Вводное занятие.

Теория. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Добровольская (волонтерская) деятельность.

Тема 1. Нормативно-правовые документы в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Теория. Изучение нормативно-правовых документов в организации добровольческой деятельности. Федеральное, региональное законодательство в сфере добровольчества.

Практика: Практическое занятие. Знакомство с сайтом Добровольцы.РФ, создание личного кабинета на сайте, оформление личной волонтерской книжки.

Тема 2. История развития волонтерской деятельности в России и Европе.

Теория. Знакомство с историей развития добровольческих (волонтерских) организаций в России и Европе. История становления волонтерской деятельности. Различия в истории возникновения добровольческих организаций в России и Европе. Добровольческие организации в разных странах сейчас.

Практика. Практическое занятие «Волонтер в России, Европе тогда и сейчас». Определение особенностей в деятельности добровольцев, личностных качеств, характерных для добровольцев в разные исторические этапы.

Тема 3. Благотворительность и добровольческая деятельность.

Теория. Определение, характеристики благотворительности и добровольчества. Основные отличия.

Практика. Дебаты «Что эффективнее добровольчество или благотворительность?». В ходе дебатов учащимся предлагается обсудить особенности и специфику добровольчества и благотворительности.

Тема 4. История развития благотворительности.

Теория. Учащиеся знакомятся с историей развития благотворительности, с историческими этапами и их влиянием на благотворительность.

Практика. Практическое занятие «Разработка благотворительного мероприятия». Учащиеся предоставляется возможность коллективно разработать и представить благотворительное мероприятие. Оценить возможные сложности и риски.

Тема 5. Направление и формы благотворительности.

Теория. Учащиеся познакомятся с возможными направлениями и видами благотворительной помощи, с методами стимулирования благотворительности, с проблемами благотворительной деятельности.

Практика. Презентация разработанного благотворительного мероприятия. Организация его проведения.

Тема 6. Основные субъекты благотворительной деятельности.

Теория. Учащиеся знакомятся с основными объектами и субъектами благотворительной деятельности.

Практика. На практическом занятии учащиеся участвуют в дебатах о роли команды в организации различных видов деятельности.

Тема 7. Основные субъекты благотворительной деятельности.

Теория. Учащиеся знакомятся с основными объектами и субъектами благотворительной деятельности.

Практика. На практическом занятии учащиеся участвуют в дебатах о роли команды в организации различных видов деятельности.

Тема 8. Основные субъекты благотворительной деятельности.

Теория: На занятии ребята знакомятся с основными субъектами добровольческой деятельности.

Практика: На практике отрабатывают навыки командной работы, оценивают роли участников команды.

Тема 9. Направления волонтерской деятельности.

Теория: Знакомятся с направлениями волонтерства, с деятельностью волонтерских организаций, со спецификой работы волонтерских организаций в зависимости от направлений деятельности.

Практика: На практике анализируют личностные качества, которые необходимы для волонтера, учитывая направления волонтерской деятельности. Проходят игру – квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»

Тема 10. Волонтерство в сфере здравоохранения.

Теория: Знакомство со спецификой волонтерства в сфере здравоохранения, знакомство с деятельностью «Волонтеров медиков»

Практика: На практике ребята разрабатывают и реализуют добровольческое мероприятие в сфере здравоохранения.

Тема 11. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта.

Теория: Знакомство со спецификой волонтерства в сфере физической культуры и спорта, узнают социальных партнеров, с кем можно взаимодействовать в рамках организации спортивных мероприятий.

Практика: На практике ребята разработают и реализуют добровольческое мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни.

Тема 12. Событийное волонтерство.

Теория: Знакомство со спецификой событийного волонтерства.

Практика: На практике ребята разработают мероприятия, акции в рамках событийного волонтерства.

Тема 13. Экологическое волонтерство.

Теория: Познакомятся с экологическим волонтерством, с проектами, акциями, конкурсами по данному направлению. Узнают органы и учреждения, которые занимаются экологическим волонтерством.

Практика: На практике ребята разработают мероприятия, акции в рамках экологического волонтерства.

Тема 14. Волонтерство в сфере образования.

Теория: Познакомятся со спецификой волонтерских (добровольческих) мероприятий в сфере образования.

Практика: На практике смогут сами реализовать добровольческое мероприятие.

Тема 15. Волонтерство в сфере культуры.

Теория: Познакомятся со спецификой волонтерских (добровольческих) мероприятий в сфере культуры.

Практика: На практике смогут сами реализовать добровольческое мероприятие.

Тема 16. Медиа волонтерство.

Теория: Познакомятся с медиа волонтерством, узнают, как обезопасить себя в социальных сетях.

Практика: Отработка навыков и умений волонтеров медиа.

Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности

Тема 1. Исследование в добровольческой деятельности

Теория: Познакомятся с основами исследовательской деятельности, с целями и этапами исследования, способами анализа и представления результатов исследования.

Практика: Разработают и проведут исследование, отработают навыки презентации результатов исследования в добровольческой деятельности.

Тема 2. Представление результатов исследования.

Теория: Познакомятся с формами представления результатов исследования.

Практика: На практике отработают навыки представления результатов исследования через презентацию, инфографику, чек-листы.

Тема 3. Проект и метод проектов.

Теория. Теоретические аспекты проектной деятельности, изучение основных технологий, методов, методик организации проектной деятельности.

Практика. Формирование практических навыков разработки и оформления проектов.

Тема 4. Информационные технологии в проектной деятельности.

Теория. Изучение методик, методов, средств и технологий организации проектов различных видов.

Практика: Изучение основных техник оформления проекта. Основы деловой переписки.

Тема 5. Основы составление индивидуальных и групповых проектов.

Теория. Изучение особенности индивидуальных и групповых проектов, особенностей управления проектами, различия в этапах проектов.

Практика. Изучение этапов работы над проектом, трудностей при проектировании. Деятельность на различных этапах проектирования.

Раздел 3. Основы организаторской деятельности.

Тема 1. Техники успешного публичного выступления.

Теория. Изучение основ публичного выступления и ораторского искусства.

Практика. Формирование навыков публичного выступления. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.

Тема 2. Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория. Изучение основных методов, приемов и средств организации коллективной творческой деятельности. Основы делегирования в команде.

Практика. Формирование навыков организации и управления коллективной деятельностью. Формирования традиций команды. Тренинговые программы.

Тема 3. Тайм-менеджмент в работе группы.

Теория. Изучение теоретических снов тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в жизни школьника.

Практика. Тренинги и деловые игры формирования навыка использования техник тайм-менеджмента.

Раздел 4. Создание и реализация социальных акций.

Тема 1. Классификация социальных акций.

Теория. Знакомство с понятием и видами социальных акций, с задачами и целями их проведения, с классификацией акций. Узнают, как соотносятся акции с направлениями добровольчества (волонтерства).

Узнают, чем отличаются социальные акции от мероприятий.

Практика. Разработают социальное мероприятие.

Тема 2. Этапы подготовки и реализации социальных акций.

Теория. Изучение этапов подготовки социальных акций.

Практика. Разработают социальную акцию и мероприятие. Оценят эффективность ее реализации.
Итоговое занятие. Анализ деятельности за текущий год, оценка эффективности работы. Формирование целей и задач на следующий год на тренинге «Наша команда в будущем».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики. Исследуемые показатели выстроены в соответствии с задачами конкретного года обучения.

Контроль	Описание	Методы	Формы текущего контроля	Как часто применяется
<i>Входная диагностика /стартовый контроль</i>	Проводится с целью выявления первоначального уровня подготовки, данных детей, для оценки знаний учащихся в начале года	Тестирование. Педагогическое наблюдение.	Входное тестирование, беседа	1 раз в год: сентябрь
<i>Текущий контроль</i>	Осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся, для оценки успехов в ходе реализации программы для всех детей и для каждого ребенка в отдельности	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос учащихся.	Выполнение заданий педагога: участие в проектах и акциях, исследовательские работы, презентации проектов. Анализ педагогом и учащимися качества работы, открытые занятия для родителей	На занятиях в течении всего учебного года
<i>Итоговый контроль</i>	Оценка качества освоения учащимися программы по завершению учебного года, по результатам освоения части программы, года обучения, всей программы.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ участия коллектива и каждого учащегося в акциях и проектах.	Итоговое (открытое) занятие-конференция по проектам Индивидуальное собеседование.	1 раз в год: май

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения на первом году обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
познакомить обучающихся с основами волонтерства	знания об основах волонтерства	фронтальный опрос, анкетирование	выполнение заданий, контрольный урок	раз в полгода
сформировать общие знания о проведении добровольческих акций	общие представления о проведении добровольческих акций	фронтальный опрос, практические работы	выполнение задания, отчет о практических работах	по ходу темы
познакомить учащихся с основными правилами работы над проектом	знания об основных методиках работы	фронтальный опрос, беседа	выполнение задания	раз в полгода
сформировать у учащихся знания о волонтерстве	знания об основах волонтерства	тест, практические работы	контрольный урок	раз в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные</i>			
развивать наблюдательность	способность наблюдать за различными объектами	структурированное наблюдение	выполнение задания	раз в полгода
развить умения работать с информационными источниками	умение находить информацию в литературных источниках	анализ документов, структурированное наблюдение	выполнение заданий	несколько раз за полугодие
развивать логическое мышление	способность решать логические задачи	структурированное наблюдение, беседа	выполнение задания	раз в полгода
развить коммуникативные способности	способность бесконфликтно общаться	структурированное наблюдение, беседа	выполнение заданий	раз в полгода
<i>Воспитательные</i>	<i>Личностные:</i>			
формировать интерес к добровольчеству	проявление интереса к добровольчеству	структурированное наблюдение, беседа	творческое задание	раз в полгода
воспитать ответственное отношение к волонтерству	ответственное отношение к	структурированное наблюдение, опрос	творческое задание	раз в полгода

	соблюдению этики общения			
сформировать ответственное отношение к делу при работе в коллективе	ответственное отношение к делу при работе в коллективе	структурированное наблюдение	выполнение заданий в коллективе	несколько раз в месяц
сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	ответственное отношение к здоровью	фронтальный опрос	выполнение задания	раз в год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые на занятиях педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение

Технология, в которой личность ученика и личность педагога выступают как субъекты образовательного процесса, основной целью которого является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Технология критического мышления

Технология критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Проектная технология

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха. Технология способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их интересы и потребности и представляет собой систему, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Поисково-эвристическая технология

Технология сочетает в себе творческую и познавательную деятельность учащегося. Её суть заключается в том, что педагог предоставляет учащемуся объект, знаниями о котором он должен овладеть. Объектом может выступать, информация о природном явлении, жизненная ситуация, литературное произведение и тому подобное. На основе этой информации создаётся продукт деятельности, которым может стать гипотеза, текст или схема. Итоговым этапом технологии становится знакомство учащегося с известными достижениями в этой области, что позволяет оценить и переосмыслить собственный результат.

Игровые технологии (ролевые и деловые игры).

Игровые технологии позволяют учащимся быть лично причастными к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Игровые методики преследуют цели интенсификации процесса обучения.

Методы и приемы обучения:

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос;

- размышление.

Игровые:

- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- физкультминутки.

Практические:

- творческие задания;
- ведение рабочих тетрадей;
- проектная деятельность;
- исследовательские работы;

Применение ИКТ:

- Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, словари, энциклопедии.)

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
3. Бедердинова М.В., Бессонова А.В. Конспект занятия «Мы – добрые волшебники». – Череповец, 2017.
4. Благотворительность в России и государственная политика. / С.С. Сулакшин, Д.В. Бачурина, М.В. Вилисов, Г.Г. Каримова, И.Р. Киш, О.В. Куропаткина, Л.А. Макурина, А.С. Сулакшина. – М.: Научный эксперт, 2013.
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. – М.: "Ось-89", 2001.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб, РЕЧЬ, 2011.
7. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160с.
8. Волонтерское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования/Под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016
9. Елисеев С.А., Матяш Н.В. Лекции по психологии проектной деятельности школьников. - Брянск: БГПУ, 2004. - 132 с.

10. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2004.
11. Исторические аспекты законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций.// Интернет-журнал «Меценат».
12. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. Научно-методическое пособие / Под ред. В.В. Семикина, Т.Н. Арсеньевой – Тверь 2009.
13. Косолапов Н.А. Психология политической деятельности: учеб. пособие / МГИМО(У) МИД России, каф. полит. теории . - М.: МГИМО, 2002. - 114 с. - ISBN 5-9228-0104-X
14. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М., Логос, 2002
15. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России// Молодой ученый. -2012 -№8
16. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации.//Ассоциация волонтерских центров
17. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность»//Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – МПГУ, 2016.
18. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. – М., 2015.
19. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: Методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009
20. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей, Рыбалко Е.Р. – СПб.: Речь, 2001.
21. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб, Москва, Харьков, Минск, 2008.
22. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. ” – Самара: Изд. Дом “БАХРАХ, 2007.
23. [Прихожан А.М.: Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: Питер, 2009](#)
24. Психология конфликта / сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - 441 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-272-00335-7. 8.
25. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. - 751 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-152-6.
26. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: “прайм-Еврознак”, 2011.
27. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Изд-во «Проспект», 2010. – С. 20.
28. Сборник ресурсных материалов. Опыт реализации проектов. – Киев: ЮНИСЕФ, 2002
29. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004.

31. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Ин-кварти, 2002
32. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: “Генезис”, 2000
33. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
34. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
35. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа?// Волонтер: Всероссийский научно-практический журнал. – 2012.- №1-2.

Список литературы для обучающихся

1. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 2009.
2. Жинот Х. Родители и подросток. – М.: Просвещение, 2011
3. Зюзько М.В. 5 шагов к себе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание, 2006
5. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации.//Ассоциация волонтерских центров
6. Пиз А. Язык телодвижений. – Ниж.Новгород: “Ай Кью”, 2008.
7. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса. // Психологическая наука и образование. – 1997. - №1. – с. 82-87.
8. Психология современного подростка. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Педагогика, 2006.
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2009.
10. Шон Кови. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. – М. Добрая книга, 2014

Интернет – источники для обучающихся

<https://edu.dobro.ru/>: Добровольцы России

<http://xn--80ajb5bj2bcsp.xn--plai/volunteers>: Академия АВИЦ, Школы