

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №174 от «31» августа 2023

И.о.директора ДДЮТ _____ С.В. Бурлак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Лаборатория лидерства»

Год обучения – 3-й

Группа № 20-6/3

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Шиллинг Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа 3 года обучения

Особенности организации образовательного процесса 3 года обучения

Программа адресована детям – 16-18 лет. Группа разновозрастная.

В объединении занимаются как девочки, так и мальчики.

Психологические особенности возраста

В этом возрасте интересы детей более устойчивы. Формируется относительно устойчивая система отношений к окружающим и к самому себе. Возрастает значение коллективных отношений. В центре внимания вопросы с нормами и правилами взаимоотношений. Начинают складываться относительно независимые и устойчивые моральные взгляды и оценки. Проявляется повышенная чувствительность к отношению окружающих, выраженное стремление занять достойное место.

Задачи:

Обучающие:

- научить применять навыки конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формировать навыки самопрезентации;
- формировать осознанное целеполагание и распределение ресурсов

Развивающие:

- использование навыков осознания собственных чувств и эмоций;
- регуляция индивидуального и группового поведения;
- развивать навыки регулирования групповой динамики;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные способности (умение общаться, работать в коллективе);
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности посредством организации работы в живом уголке;
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся приобретут:

Предметные:

- знания об основных качествах лидера
- освоят основы психологии лидерства.

Метапредметные:

- умение контролировать свое эмоциональное состояние, умение оценивать результаты действий;
- умение формировать систему индивидуально-личностных мотивов деятельности;
- овладеют принципами исследования личностных особенностей

Личностные:

- умение формировать свою позицию и собственную точку зрения;
- получают представление о системе общественных отношений;
- умение определять свой статус в группе.

Календарно-тематическое планирование 3 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Цели на год	3	4.09	
2.	Движущие силы и условия развития личности.	3	7.09	
3.	Проблема периодизации развития личности.	3	11.09	
4.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	3	14.09	
5.	Личность в социогенезе.	3	18.09	
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.	3	21.09	
7.	Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	3	25.09	
8.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.	3	28.09	
9.	Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.	3	2.10	

10.	Проблема личностного выбора.	3	5.10	
11.	Большие социальные группы. Характер и типы больших социальных групп.	3	9.10	
12.	Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и типа мышления.	3	12.10	
13.	Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.	3	16.10	
14.	Виды и техники слушания — активное слушание. Техники активного слушания.	3	19.10	
15.	Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.	3	23.10	
16.	Феномен каузальной атрибуции в социальной психологии.	3	26.10	
17.	Психологические средства воздействия в массовой коммуникации.	3	30.10	
18.	Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов.	3	2.11	
19.	Психологические основы популярности видеоблогинга.	3	6.11	

20.	Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.	3	9.11	
21.	Общее представление об эмоциях, чувствах, основных психических состояниях.	3	13.11	
22.	Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира. М.Вебер: концепция социального действия и его типов.	3	16.11	
23.	Возможности социальной психологии в решении проблем современного общества.	3	20.11	
24.	Гендерные различия в формировании и проявлении профессионального стресса.	3	23.11	
25.	Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия.	3	27.11	
26.	Гендерные различия способностей.	3	30.11	
27.	Межкультурные различия в выражении эмоций. Происхождение эмоций.	3	4.12	
28.	Гендерный аспект агрессивности как детерминирующий фактор мотивации достижения.	3	7.12	

29.	Гендерология и феминология: предмет, история развития и современность.	3	11.12	
30.	Методы диагностики психических состояний человека.	3	14.12	
31.	Методы формирования благоприятного социально-психологического климата.	3	18.12	
32.	Самооценка как фактор становления и развития личности.	3	21.12	
33.	Социально-ролевое становление личности.	3	25.12	
34.	Самосознание личности это как оценка поступков, действий других людей	3	28.12	
35.	Тренинг «Сотрудничество»	3	11.01.2024	
36.	Тренинг «Командообразование»	3	15.01	
37.	Тренинг «Командообразование»	3	18.01	
38.	Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	3	22.01	
39.	Правила организаторской работы	3	25.01	

40.	Технология «Мозгового штурма»	3	29.01	
41.	Игра «Лидер-час»	3	1.02	
42.	Тренинг «Эффективное лидерство»	3	5.02	
43.	Подготовка к проведению круглого стола и ток – шоу «Подросток в современном мире»	3	8.02	
44.	Проведение круглого стола с руководителями и лидерами молодежных организаций. Ток – шоу «Подросток в современном мире»	3	12.02	
45.	Игра “Матрешка”	3	15.02	
46.	Игра “Реклама”	3	19.02	
47.	Игра “Рефрейминг”	3	22.02	
48.	Если ты надел львиную шкуру, то почувствуй себя львом!	3	26.02	
49.	Игра “С чужого голоса”	3	29.02	

50.	Два на два, или новый Юлий Цезарь	3	4.03	
51.	Гений маркетинга	3	7.03	
52.	Игра “Круиз”	3	11.03	
53.	Навыки работы с партнером и с группой	3	14.03	
54.	Победа или поражение? Навыки принятия ситуации неуспеха	3	18.03	
55.	Обратная связь как инструмент работы с группой	3	21.03	
56.	Мобилизация группы на совместное решение задачи	3	25.03	
57.	Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты	3	28.03	
58.	Определение критического мышления	3	1.04	
59.	Речевые искажения	3	4.04	
60.	Когнитивные искажения	3	8.04	

61.	Вероятности и статистика	3	11.04	
62.	Основы причинно-следственного анализа	3	15.04	
63.	Основы логики	3	18.04	
64.	Мотивация участников при постановке задач		22.04	
65.	Навык эффективного управления работой команды		25.04	
66.	Организаторский потенциал личности		29.04	
67.	Настольные развивающие игры	3	02.05	
68.	Основы проектной деятельности	3	06.05	
69.	Проектная деятельность. Технологии, методы, практика	3	13.05	
70.	Теоретические аспекты проектной деятельности	3	16.05	
71.	Основные технологии, методы, методики организации ПД	3	20.05	

72.	Подведение промежуточных итогов, анализ материала.	3	23.05	
73.	Диагностика.	3	27.05	
74.	Итоговое занятия. Рефлексия	3	30.05	
	Итого:	222	3.06	

Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

3 год обучения

Психологическая структура личности. *Теория.* Подлинное основание и движущая сила развития личности, как совместная деятельность, в которой осуществляется социализация личности, в том числе — усвоение заданных социальных ролей, культурных норм восприятия, мышления и поведения. Однако ролевое поведение — это только начальная точка отсчета в развитии личности. Преобразуя нормативно-ролевую деятельность в ситуациях выбора, личность заявляет о себе как об индивидуальности, жизненный путь которой часто становится историей отклоненных и изобретенных альтернатив.

Практика. Тренировка способности к выявлению Я-концепции - реальной самоидентификации лидера; - развивать способности лидера соединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта; - тренировать такие лидерские качества, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации; - способствовать тренировке умения излагать материал внятно и ярко.

Деятельность и личность. *Теория* Смыслообразующие ценности и мотивы индивидуальности личности. Они не берутся извне, а рождаются внутренним выбором и приобретают личностный смысл, то есть превращаются в достояние личности. Быть лидером. Влияние на людей. Ответственность. Он впереди, он занят проблемами - не только своими, но и тех, кто рядом, кто доверяет ему, лидеру, право быть первопроходцем. Природные предпосылки ума, характера, влияние окружения - только стартовая площадка для разбега.

В течение всей жизни мы можем наблюдать лидеров успешных и не очень. Лидеров по духу, по стилю жизни и тех, кто поставлен быть лидером. Успех в руководстве группой, умение эффективно общаться с партнерами. Эмоциональное и интеллектуальное

удовлетворение, чувство успеха, уверенность в собственных силах. Возможности для самообучения, практики, усвоения лидерских качеств. Дилеммы власти и подчинения, умением добиваться поставленной задачи, руководить.

Практика Упражнения и техники направленные на освоение активного стиля общения и развитие в группе отношения партнерства; самостоятельности, творческого подхода к заданию, тренировка в способности убеждать - навыке, необходимом для лидера. Освоение на практике методики рефрейминга. Помощь участникам группы преодолеть внутренние барьеры, страх и неуверенность перед другими людьми. Демонстрация на практике различий, присущих подходу людей к одной и той же проблеме, демонстрация существующих методов и подходов к ее разрешению.