

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Айкидо»

Срок освоения 4 года
Возраст обучающихся: 6,5 - 13 лет

Разработчик –
Рудашевский Дмитрий Александрович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Айкидо – «искусство мира», созданное японским мастером восточных единоборств Морихеом Уэсибой (1883-1969) как средство преодоления конфликтов, способствующее воспитанию образованной, всесторонне развитой, гармоничной личности. Приёмы айкидо имеют ярко выраженный оборонительный характер.

Интерес к айкидо в России объясняется с одной стороны возможностью всестороннего развития занимающихся, с другой стороны – отсутствием соревновательности, что позволяет существенно расширить аудиторию и делает этот вид контактной физической активности доступным широким массам людей без специальной физической подготовки. С педагогической точки зрения айкидо также имеет огромный потенциал в вопросе воспитания подрастающего поколения.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «**Айкидо**» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность

Айкидо – это особый вид физической культуры с элементами акробатики, требующий высокого уровня владения своим телом, повышающий внутреннюю дисциплину и способствующий раскрытию психофизического потенциала человека. Занятия по данной программе не только знакомят учащихся с различными способами выполнения самостоятельных страховочных действий (безопасных падений) и защитных приёмов айкидо, но также способствуют восполнению недостатка двигательной активности, являющегося следствием высокой учебной нагрузки современного школьника. Регулярная практика айкидо оказывает оздоровительный эффект, благотворно воздействуя на все системы детского организма.

Адресат программы

Мальчики и девочки в возрасте от 6,5 до 13 лет без медицинских противопоказаний, проявляющие интерес к единоборствам, а также дети с высоким уровнем этического интеллекта. Уровень общей физической подготовки значения не имеет.

Уровень освоения: углубленный

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов – 740.

Отличительные особенности программы

Обучение по данному курсу способствует всестороннему развитию детей посредством изучения различных технических приёмов айкидо в особой эстетической среде с элементами японских культурных традиций, знакомство с которыми активизирует познавательные процессы, способствует развитию зрительной памяти, внимания; развивает речь, способствуя

формированию понятий, обогащению словаря учащихся. Богатую почву дает данный курс для развития сенсорной культуры ребенка и свободной ориентировки в пространстве.

Учебно-тематический план каждого года обучения разработан в соответствии с принципом постепенного усложнения технических задач по мере совершенствования умений и навыков учащихся.

Цель программы

Формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических данных учащихся посредством освоения принципов айкидо.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей возникновения, основами этикета и базовой терминологией айкидо;
- сформировать систему знаний, умений, навыков основных способов перемещений, безопасных падений и технических приёмов айкидо от простых и скрывающихся захватов, в том числе при нападении со стороны спины, от вертикальных, диагональных, прямых и восходящих атак, в том числе из позиции сидя;
- научить методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях и регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развивать физические данные учащихся: силовые качества, гибкость, скоростные способности учащихся, ловкость и выносливость;
- расширить функциональные возможности организма и укрепить здоровье;
- сформировать навык публичных выступлений.

Воспитательные:

- сформировать чувство личной ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- сформировать умение работать в коллективе, сотрудничать в команде, в паре;
- способствовать формированию здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

личностные:

- учащиеся станут более ответственными и дисциплинированными;
- научатся работать в коллективе, сотрудничать в команде, в паре;
- разовьют морально-волевые качества;
- станут более раскрепощенными и коммуникабельными;
- будут стремиться вести здоровый образ жизни.

метапредметные:

- учащиеся укрепят здоровье и расширят функциональные возможности организма;
- станут более физически развитыми: разовьют силовые качества, повысят уровень гибкости, повысят скоростные и координационные качества, станут более

выносимыми;

- познакомятся с методами контроля физической нагрузки и регулирования психического состояния;
- приобретут навыки публичных выступлений перед различными аудиториями.

предметные:

- учащиеся познакомятся с историей возникновения и традициями айкидо;
- овладеют основами этикета японских боевых искусств;
- будут знать основные японские термины, используемые мировым сообществом айкидо;
- освоят самостоятельные страховочные действия при падении и ряд технических приёмов айкидо от простых и скрывающих захватов, в том числе при нападении со стороны спины, способы нейтрализации вертикальных, диагональных, прямых и восходящих атак, в том числе из позиции сидя.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык обучения: Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная

Условия приема в объединение

Принимаются все желающие, имеющие представление об основных элементах технических приёмов айкидо и самостоятельных страховочных действий, а также врачебное заключение (справка) об отсутствии противопоказаний к занятиям, после собеседования с педагогом.

Условия набора и формирования групп

Группы формируются в соответствии с возрастом и физическими данными детей.

1 год обучения – не менее 15 человек.

2 год обучения – не менее 12 человек.

3 год обучения – не менее 10 человек.

4 год обучения – не менее 10 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- теоретическое: беседа, объяснение;
- практическое: показ правильного выполнения упражнения и техники движений, освоение технических приёмов, отработка различных навыков, самостоятельная работа;
- открытое занятие;
- фестиваль;
- семинар;
- мастер-класс.

Теоретические занятия предусматривают проведение инструктажа, демонстрацию движений, объяснение заданий. Практические занятия проходят в форме выполнения практических упражнений, тренировок, фестивалей, мастер-классов.

Материально-техническое оснащение программы

- оборудованное помещение со специальным покрытием (татами);
- гимнастические маты для отработки самостоятельных страховочных действий.

Для прохождения программы обучающийся должен иметь индивидуальный комплект униформы айкидо.

Методические материалы Методики, методы и технологии

Педагогические методики и технологии:

- дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- технология наставничества;
- здоровьесберегающие технологии.

Приемы и методы обучения:

- вербальные – объяснение, рассказ, беседа, комментирование, инструктаж, сообщение, обсуждение, анализ;
- наглядные – демонстрация движения (показ) педагогом или обучающимися;
- игровые – игры, эстафеты;
- практические – практическая деятельность, практикумы;
- репродуктивные – воспроизведение по образцу;
- частично-поисковые – самостоятельная деятельность, инициатива, передача знаний другим;
- творческие – задания на развитие фантазии, воображения.

Отбор и включение в занятия различных форм и методов происходит с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Дистанционная поддержка

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Срок (период)	Форма обратной связи
Базовые перемещения на ногах	видеоряд	вопросы	сентябрь	Сайт, электронная почта, форум
Базовые перемещения на коленях	видеоряд	вопросы	октябрь	Сайт, электронная почта, форум
Страховки	видеоряд	вопросы	ноябрь	Сайт, электронная почта, форум
Технические приемы из положения стоя	видеоряд	вопросы	март	Сайт, электронная почта, форум
Технические приемы из положения сидя	видеоряд	вопросы	май	Сайт, электронная почта, форум

**Учебно-методический комплекс:
Методическое обеспечение**

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма подведения итогов	Техническое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	Беседа, практическое занятие.	Знакомство. Инструктаж. Рассказ.	Инструктаж «Правила поведения на занятиях». «Этикет и передача традиций.» Н. Тамура. Видеозаписи показательных выступлений айкидо.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами). Оборудование для просмотра видеоматериалов.
2	Базовые перемещения на ногах	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, игровой методы.	«Подвижные игры во дворе» И.М. Коротков	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
3	Базовые перемещения на коленях	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, игровой методы.	«Подвижные игры во дворе» И.М. Коротков	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).

4	Страховки	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Словесный метод, метод показа. Групповой, индивидуальный, игровой методы.		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
5	Атакующие действия	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, индивидуальный методы.		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
6	Технические приемы из положения стоя при захвате за одноимённую руку	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идеемоторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
7	Технические приемы из положения стоя при захвате за разноимённую руку	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идеемоторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).

8	Технически е приемы из положения стоя при захвате за плечо	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идеомоторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
9	Технически е приемы из положения стоя от вертикальной рубящей атаки	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идеомоторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
10	Технически е приемы из положения стоя от диагональной рубящей атаки	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идеомоторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.		Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).

11	Технически е приемы из положения стоя от захва двумя руками за две руки	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идео-моторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
12	Технически е приемы из положения стоя от захва двумя руками за одну руку	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идео-моторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
13	Технически е приемы из положения стоя от прямых ударов	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, групповой, индивидуальный. Метод подводящих упражнений. Идео-моторный метод. Метод расчлененного разучивания. Метод целостного упражнения.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тесты. Промежуточный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).

14	Технически е приемы из положения стоя от восходящих ударов	Объяснение, демонстра- ция техни- ческого дей- ствия, прак- тическое занятие.	Повторный, групповой, индивиду- альный. Ме- тод подво- дящих упражне- ний. Идео- моторный метод. Ме- тод расчле- ненного ра- зучивания. Метод це- лостного упражнения.	Педагоги- ческое наблюде- ние. Опрос. Тесты. Промежу- точный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (та- тами).
15	Технически е приемы из положения стоя при захвате за плечо и вертикально й рубящей атаке	Объяснение, демонстра- ция техни- ческого дей- ствия, прак- тическое занятие.	Повторный, групповой, индивиду- альный. Ме- тод подво- дящих упражне- ний. Идео- моторный метод. Ме- тод расчле- ненного ра- зучивания. Метод це- лостного упражнения.	Педагоги- ческое наблюде- ние. Опрос. Тесты. Промежу- точный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (та- тами).
16	Технически е приемы из положения сидя от вертикально й рубящей атаки	Объяснение, демонстра- ция техни- ческого дей- ствия, прак- тическое занятие.	Повторный, групповой, индивиду- альный. Ме- тод подво- дящих упражне- ний. Идео- моторный метод. Ме- тод расчле- ненного ра- зучивания. Метод це- лостного упражнения.	Педагоги- ческое наблюде- ние. Опрос. Тесты. Промежу- точный контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (та- тами).

17	Участие в тематических мероприятиях	Беседа, объяснение, практическое участие в мероприятии.	Инструктаж. Рассказ.	Видеозаписи показательных выступлений.	Диагностика.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).
18	Контрольное/итоговое занятие	Открытые занятия для родителей. Показательные выступления.	Беседа, показ, демонстрация.	Видеозаписи показательных выступлений.	Зачётное занятие. Итоговый контроль.	Оборудованное помещение со специальным покрытием (татами).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. Бранд, Р. Айкидо: учение и техники, гармоническое развитие. / Р. Брандт – М.:
2. Добсон, Т. Психологическое айкидо в повседневной жизни. Практика решения конфликтных ситуаций. / Т. Добсон. – Киев: София, 2011. – 256 с.
3. Коротков, И.М. Подвижные игры во дворе / И.М. Коротков // Физкультура и спорт. – 1987. – №5.
4. Краснов, И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура. – 2013. – №2. –
5. Кутишенко, В.П. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / В.П. Кутишенко. – М.: Финансы и статистика, 2005 – 128 с.
6. Литвак, М. Психологическое айкидо : учебное пособие / М. Литвак. – Ростов: Феникс, 2014. – 219 с.
7. Саотомэ, М. Айкидо и гармония в природе. / М. Саотомэ. - Киев: София, 1998. – 304 с.
8. Тамура, Н. Айкидо. Этикет и передача традиций. / Н. Тамура. – К.: София, 2002. – 176 с.
9. Травальни, Р. Образование и айкидо. / Р. Травальни. – М.: БСТ, 2013. – 183 с.
10. Уэсиба, К. Дух Айкидо. / К. Уэсиба. – К.: София, 2000. – 128 с.
11. Уэсиба, М. Будо рэнсю (Практика будо). / М. Уэсиба. – М.: Добросвет, 2001. – 160 с.
12. Уэсиба, М.. Будо. Учение основателя Айкидо. / М. Уэсиба. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 224 с.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и / Ж.К. Холодов – М: Академия, 2000. – 480 с.
14. Шаповаленко, И. Психология развития и возрастная психология. / И. Шаповаленко. – М: ЮРАЙТ, 2013. – 576 с.

Список литературы для учащихся

1. Добсон, Т. Психологическое айкидо в повседневной жизни. Практика решения конфликтных ситуаций. / Т. Добсон. – Киев: София, 2011. – 256 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. - М.: Изд-во: Академия. – 2000. – 160 с.
3. Литвак, М. Психологическое айкидо : учебное пособие / М. Литвак. – Ростов: Феникс, 2014. – 219 с.
4. Рудашевский Д.А. Айкидо. Рабочая тетрадь №1. / Д.А. Рудашевский – СПб., 2017. – 44 с.
5. Тамура, Н. Айкидо. Этикет и передача традиций. / Н. Тамура. – К.: София, 2002. – 176 с.
6. Магическая уборка. Японское искусство наведения порядка дома и в жизни / Мари Кондо – Москва: Эксмо, 2016. – 320 с.

Интернет ресурсы

1. Международная федерация айкидо: <http://www.aikido-international.org/>
2. Клуб айкидо «Скай»: <http://www.scai.club>

3. Группа в социальной сети: <http://vk.com/aikigroup>

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Текущий контроль для проверки освоения программы осуществляется педагогом на каждом занятии методом педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется после прохождения основных разделов программы в виде устных опросов и тестирования.

Итоговый контроль проводится во время проведения открытого занятия, участия детей в показательных выступлениях.

Основные критерии оценки результатов освоения программы:

- знание базовых перемещений, самостоятельных страховочных действий и технических приёмов айкидо;
- умение четко, последовательно и правильно выполнить комбинации движений;
- понимание объяснений педагога и желание следовать им;
- умение запоминать новые элементы технических приёмов;
- понимание условных названий движений;
- умение выполнять индивидуальную, самостоятельную работу,
- умение работать в коллективе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- показательные выступления на фестивалях и тематических мероприятиях.

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Показатель	2	1	0
O1 Точность координации	уверенное, точное владение телом	преобладает точное владение телом	координация еще не обладает в достаточной мере устойчивостью

О2 Базовая терминология айкидо	Хорошее знание и постоянное использование основных базовых терминов айкидо	Знание и эпизодическое использование основных базовых терминов айкидо	Отсутствие понимания или недостаточное применение терминологии приемов
О3 Самостоятельные страховочные действия	хорошее владение основными способами самостоятельных страховочных действий	использование правильных страховочных действий происходит не всегда	недостаточное освоение самостоятельных страховочных действий
О4 Двигательная память	хорошо развита способность запоминать двигательный материал, умение чисто и правильно его исполнить	выучивание двигательного материала происходит с нормальной скоростью	для запоминания двигательного материала требуются значительные усилия
О5 Технические навыки	хорошее владение основными техническими приемами	использование правильных технических приемов происходит не всегда	недостаточное применение технических приемов
Р1 Творческая активность	участие в семинарах и фестивалях разного уровня, постоянный интерес к формам демонстрации полученных знаний, умений и навыков	участие в семинарах, согласие на демонстрацию результатов своей работы по просьбе педагога	отсутствие интереса к публичной демонстрации результатов своей работы, пропуски фестивальных мероприятий
Р2 Силовая подготовка	спокойное и уверенное выполнение полного изометрического комплекса упражнений	выполнение полного изометрического комплекса упражнений с кратковременной обратимой потерей статического равновесия	выполнение части изометрического комплекса упражнений, частая необратимая потеря статического равновесия

Р3 Способность к нагрузкам	высокая работоспособность, сохранение устойчивой мотивации на всем протяжении занятия	хорошая работоспособность, заметная усталость к концу занятий	низкая работоспособность, быстрая утомляемость, заметная усталость до окончания занятий, невозможность выполнения некоторых заданий
Р4 Гибкость	свободное выполнение наклонов вперед с обхватом стоп прямыми ног из положения сидя	выполнение наклонов вперед с касанием стоп прямыми ног из положения сидя	выполнение наклонов вперед без касания стоп прямыми ног из положения сидя
Р5 Укрепление здоровья	болеет редко, восстановительный период короткий	время от времени пропускает занятия в виду плохого самочувствия	часто пропускает занятия по состоянию здоровья
В1 Уровень социализации	выполняет все требования и нормы, принятые в объединении, считает себя полноправным членом коллектива, соблюдает технику безопасности	с удовольствием выполняет большинство требований и норм, принятых в объединении, считает себя лучше или хуже других членов коллектива	нарушает принятые в объединении нормы поведения, противопоставляет себя группе, не соблюдает технику безопасности
В2 Ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь.	регулярность в посещении занятий, активное участие в тематических мероприятиях объединения, помощь товарищам в освоении движений айкидо	эпизодическое участие в тематических мероприятиях внутри объединения, помощь товарищам в освоении движений по просьбе педагога.	посещение объединения только в дни занятий
В3 Приобщение к здоровому образу жизни	устойчивый интерес к любым физкультурно-оздоровительным мероприятиям и видам двигательной активности	эпизодическое посещение физкультурно-оздоровительных мероприятий, выборочный интерес к некоторым видам двигательной активности	пассивное отношение к физкультурным мероприятиям и любым видам двигательной активности

В4 Отношения со взрослыми	не испытывает трудностей в общении с педагогом, адекватно реагирует на его просьбы, критику, требования	небольшие, легко устраняемые затруднения в общении с педагогом: отказ в выполнении ряда просьб, несогласие с замечаниями и критикой, готовность и желание разбираться в случае проблем	остро реагирует на критику и замечания со стороны педагога, игнорирует его просьбы и требования, испытывает проблемы в общении родителями других обучающихся
В5 Отношения со сверстниками	свободно общается со всеми участниками объединения	избирательное общение	обособленная позиция, замкнутость, конфликты с другими обучающимися

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:
26-30 – высокий
16-25 – средний
10-15 – низкий
Менее 10 – программа не освоена
- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого делаются выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).