

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023  
Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Военно-спортивное многоборье»**

Срок освоения 4 года  
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Разработчик –  
Мельников Дмитрий Александрович,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Военно-спортивное многоборье**» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность и является комплексной по своему содержанию.

Занятия по предлагаемой программе готовят подростков к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитывают и закаляют их характер и волю, помогают найти себя в жизни, способствуют формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции. Занимаясь по этой программе, учащиеся учатся адекватно оценивать ситуации, быстро и правильно принимать решения выхода из неё, практически осуществлять с учетом техники безопасности.

Занятия проводятся как в аудиториях, спортивных залах, на спортивных площадках; так и в парках Санкт-Петербурга, лесах Ленинградской области. Для проведения занятий также используются возможности пожарных и воинских частей региона. Место проведения конкретного занятия зависит от раздела программы, методов и форм проведения, климатических условий.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на подростков 10-18 лет, проявляющих интерес к туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности и не имеющих противопоказаний к занятиям по состоянию здоровья.

### **Актуальность программы**

Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям культуры.

В современных условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Оно может стать инструментом формирования ценностей мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С 2001 года реализуются государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой, с точки зрения государства, систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому воспитанию показывает эффективность практических форм работы с подростками и молодежью: сдача нормативов ГТО, участие в Президентских состязаниях, спартакиадах допризывной молодежи, развитие центров и клубов военно-патриотической направленности, развитие системы кадетских классов, школ, школ-интернатов и корпусов, организация оборонно-спортивных сборов и лагерей, проведение военно-исторических походов и поисковых экспедиций, участие в мероприятиях Всероссийских движений «Зарница», «Школа безопасности», «Юнармия», «РДШ». В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития

Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Как показывает многовековая история нашей страны, «военизированное» воспитание с его основными принципами: дисциплина, чувство ответственности, патриотизм, коллективизм (умение действовать в команде), высокая нравственность, - позволяет сформировать у учащихся стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в физическом, нравственном, интеллектуальном, трудовом, патриотическом направлениях.

**Уровень освоения.** Программа имеет углубленный уровень освоения.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов – 1386, 1 год обучения – 252 часа, 2, 3, 4 года – по 378 часов.

**Отличительные особенности программы.**

Программа является разноплановой и реализуется по следующим направлениям:

- Туризм

В программу включены четыре вида туризма: горный, пеший, водный, лыжный. Преодоление препятствий, слаженная работа в команде, упорный труд – это все позволяет участнику похода стать сильнее, преодолеть свои внутренние барьеры развития, воспитать в себе морально-волевые качества и командный дух, вырасти как личность. Самые боеспособные подразделения ВС РФ (например, Силы специальных операций, созданные в 2009 году) в своей подготовке используют много элементов пешеходного и горного туризма и снаряжение, разработанное на основе туристского. Кроме того, слово «поход» изначально имело именно военное значение.

- Физическая подготовка

Позволяет постепенно и целенаправленно развить обучающемуся свои физические качества, приобщиться к здоровому образу жизни, подготовиться к сдаче нормативов комплекса ГТО.

- Школа безопасности - Поисково-спасательные работы

Тренировки и участие в соревнованиях. Развивает умение действовать в сложных и экстремальных ситуациях, оказывать помощь, в том числе и доврачебную. Выработывает навыки действия в ЧС природного и техногенного характера.

- «Зарница»

Тренировки и участие в соревнованиях. Строевая, стрелковая, тактическая, военно-историческая подготовка. Занятия по самообороне.

- «Юнармия»

Участие в мероприятиях всероссийского военно-патриотического движения: акции, конкурсы, экскурсии, взаимодействие с воинскими частями и военно-учебными заведениями, творческие проекты и презентации, экспедиции по местам боев и военно-историческим местам, слеты, общение и взаимодействие с юнармейцами СПб и России.

- «Школа командиров»

Формирование лидерских качеств, уверенности, стремления к самосовершенствованию, умения принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность за других, навыков анализа и самоанализа.

- Развивающее направление

Участие в тактических играх, военно-исторических и краеведческих квестах, соревнованиях по ориентированию, лазертагу, участие в Зарницах разного уровня, «Слете юных патриотов», «Слете юных спасателей», «Гонке героев», акции «3 дня в армии» и др.

**Цели программы:** Создание условий для формирования гражданственности и патриотизма у учащихся через участие в спортивных мероприятиях, физическое и личностное развитие учащихся посредством туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие:***

- Расширить кругозор и эрудицию обучающихся, познакомить с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России, сформировать познавательный интерес к истории и географии своей страны;
- Освоить знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях их последствиях для личности, общества и государства, сформировать основные навыки и умения безопасного поведения в условиях ЧС, соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;
- Сформировать туристские (походные) умения и навыки обучающихся, основные навыки организации и безопасного проведения нестационарных мероприятий в условиях природной среды, работы в туристской группе на маршруте;
- Сформировать специализированные умения и навыки для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью: по стрелковой и строевой подготовке, по противопожарной подготовке, по дорожной безопасности, по медицинской подготовке и гражданской обороне;
- Освоить и научиться применять на практике простые способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- Способствовать формированию навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- Сформировать представления о значении туристско-краеведческой, оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического, умственного), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).

### ***Развивающие:***

- Способствовать физическому развитию обучающихся;
- Способствовать саморазвитию учащихся умений планировать собственную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности снаряжения и оборудования, организации места занятий, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- Способствовать формированию умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- Сформировать навыки самостоятельной работы с информационными источниками: семейные архивы, окружающие люди, литература, картографический материал, опубликованные и фондовые документы, открытое информационное пространство.

### ***Воспитательные:***

- Способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции;
- Способствовать повышению уровня коммуникативной культуры; развивать этические качества, воспитывать умение работать в группе, команде;
- Воспитывать морально-волевые качества, социальную ответственность (ответственность за себя, за других, за общее дело, инициативность, настойчивость, целеустремленность);
- Способствовать формированию общественной активности обучающихся, повышению степени их социализации в обществе, расширению мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном,

- Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать формированию целостного экологического (холистического) мировоззрения – взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Сформировать сплоченный коллектив объединения, способный к эффективным совместным действиям в условиях коллективного дела (проекта).

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Базовым результатом освоения образовательной программы является освоение обучающимися основ туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности. Кроме того, программа способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных метапредметных способностей (компетенций), выходящих за рамки образовательной программы.

#### ***Предметные результаты освоения программы:***

- Расширение общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся, знакомство с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России, формирование познавательного интереса к истории и географии своей страны;
- Освоение знаний об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование основных навыков и умений безопасного поведения в условиях ЧС; соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;
- Овладение навыками организации путешествия, подготовки группового и личного снаряжения, продуктов питания и экспедиционного оборудования, работы в туристской группе на маршруте, выполнения походных обязанностей в нестационарных мероприятиях, формирование навыков бережного обращения с инвентарем, снаряжением и оборудованием, соблюдения требований техники безопасности и охраны труда;
- Формирование специализированных умений и навыков для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью: по стрелковой и строевой подготовке, по противопожарной подготовке, по дорожной безопасности, по медицинской подготовке и гражданской обороне;
- Освоение простых способов изучения природы и общества;
- Формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических качеств;
- Формирование представлений о значении туристско-краеведческой, оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на гармоничное развитие человека.

***Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:***

- Физическое развитие обучающихся- Умения планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками;

#### ***Личностные результаты освоения программы учащимися:***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование основ коммуникативной культуры, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

- Формирование волевых качеств личности: дисциплинированности, трудолюбия и упорства при достижении поставленных целей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, за порученное дело;

- Формирование общественной активности учащихся, создание условий для их социализации в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Формирование потребностей учащихся в здоровом и безопасном образе жизни;

- Осознание разнообразия, целостности и взаимосвязанности окружающего мира природы и общества, сформированность элементарных правил экологической культуры, нравственного поведения в мире природы и людей;

- Формирование сплоченного коллектива объединения, способного к эффективным совместным действиям в условиях коллективного дела (проекта).

#### **Условия реализации программы**

*Язык реализации* – русский. *Форма реализации* – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с требованиями Отраслевого технологического регламента (ОТР) оказания государственных услуг в сфере образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)» предполагается следующая организация образовательного процесса.

Занятия 1-го года обучения (6 часов в неделю) могут проводиться по следующему расписанию:

Одно 2-х часовое занятие в неделю на базе школы или ДДЮТ (учебный класс, спортзал, улица) – практические занятия на улице или в помещении; Выездные занятия – еженедельно, по субботам или воскресеньям, - четырехчасовые занятия или один раз в две недели – восьмичасовое, по возможности в природной среде.

Или: Два 2х часовых занятия в неделю на базе школы или ДДЮТ (учебный класс, спортзал, улица) – практические занятия на улице или в помещении; Выездное занятия – еженедельно, по субботам или воскресеньям, - четырехчасовые занятия 2 раза в месяц или восьмичасовое – один раз в месяц, по возможности, в природной среде.

ОТР предусмотрено проведение в течение года двух нестационарных мероприятий в природной среде: на первом году обучения – полевого сбора в летний период времени (обычно в конце мая – начале июня) продолжительностью 3-5 дней и путешествия (похода или экспедиции) продолжительностью 6-8 дней (без учета дней подъезда-отъезда).

Занятия 2-го и 3-го и 4 годов обучения (9 часов в неделю) предлагается организовать таким образом: два практических занятия в помещении или на улице (2 часа) – на базе школы или ДДЮТ(спортзал, класс, улица); одно практическое занятие на местности – раз в месяц (4 часа) – в городской черте; два выездных 8-х часовых занятия в месяц – по субботам или воскресеньям, по возможности в природной среде.

Или: одно 2х часовое занятие на базе базовой школы или ДДЮТ, одно 3х часовое занятие на базе школы или ДДЮТ в неделю, одно 4х часовое выездное занятие в условиях городской среды, два 6-ти часовых выездных занятия в условиях природной среды в месяц.

Возможна другая компоновка занятий в зависимости от наличия помещений и календаря мероприятий.

На втором году обучения предусматривается проведение полевого сбора продолжительностью 3-8 дней в течение учебного года и путешествия в летний период продолжительностью 7-11 дней (без учета времени проезда к месту проведения мероприятия и обратно).

ОТР предусмотрено проведение, начиная с третьего года обучения, двух полевых сборов (в течение года и в летний период – продолжительностью 3-9 дней) и двух нестационарных мероприятий в природной среде (самодеятельных путешествий): в течение

учебного года в каникулярные периоды и в летний период времени продолжительностью 8-15 дней (без учета времени проезда к месту проведения мероприятия и обратно).

Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Возможна реализация программы с помощью дистанционного и электронного обучения, в зависимости от эпидемиологической обстановки и заболеваемости.

**Условия набора в коллектив.** Данная программа рассчитана на освоение в течение 4-х лет обучающимися в возрасте от 10 до 17 лет, которые проявляют интерес к туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности. Для приема в объединение необходимо заявление от родителей и медицинский допуск для учащегося. С учетом требований программы родители обеспечивают ребенка необходимым личным снаряжением (см. соответствующий раздел).

**Условия формирования групп.** Реализация программы предусматривает четыре этапа. Каждый последующий этап является более сложным и насыщенным по своему содержанию. Предполагается, что при формировании групп будут учитываться возрастные требования, указанные в положениях (регламентах) таких мероприятий, как оборонно-спортивные и туристские игры «Зарница», комплексные соревнования «Школа безопасности», «Юнармейское многоборье» и т.п.

Зачисление учащихся в группы следующего этапа (года обучения) осуществляется по результатам собеседования и сдачи нормативов (тестов, других форм диагностики) по направлениям программы, а также наличия индивидуального образовательного маршрута. Для старшеклассников при отсутствии на текущий момент группы, соответствующей их возрасту и интересам, допускается использование форм экстерната и собеседования для досрочного освоения программы и зачисления в группы второго, третьего и четвертого годов обучения при успешном прохождении собеседования и диагностики, или в случае, если учащийся уже занимался в объединении похожего профиля.

Группы могут быть разновозрастные и разновозрастные, разница в возрасте для обучающихся может составлять до 3х лет. В таком случае учащимся предлагаются задания разной сложности, старшие учащиеся усваивают программу быстрее и выступают наставниками для младших учащихся.

*Наполняемость в группах:*

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

3 год и далее – не менее 10 человек

**Нормативная нагрузка программы по годам обучения**

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
6 пед.час./неделю	9 пед.час./неделю	9 пед.час./неделю	9 пед.час./неделю
252 пед.час./год	378 пед.час./год	378 пед.час./год	378 пед.час./год

**Формы проведения занятий.** Предполагается постепенное усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебно-тематического плана:

• теоретические занятия: беседа, лекция, демонстрация фото-видео-материалов, презентаций;

• практические занятия (ПЗ) в помещении: - работа с картами, литературой, краеведческим оборудованием, спортивная тренировка в спортивном зале базовой школы, ремонт-подготовка снаряжения, индивидуальные и групповые занятия и консультации; тренинги, семинары, творческие мастерские, обсуждение похода, игры, круглые столы;

• практические занятия на местности: экскурсия, поход выходного дня (ПВД), спортивно-техническая тренировка, полевые сборы и учебно-тренировочные походы (УТП);

• зачеты (по теории, по практическим навыкам, по общей физической подготовке);

• участие в мероприятиях ОБЖ-направленности: в соревнованиях по технике пешеходного, водного и лыжного туризма, спортивному ориентированию, туристскому

многоборью, поисково-спасательным работам (комбинированному туризму), в соревнованиях «Школа безопасности», играх «Зарница», в комплексных туристских слетах;

- участие в туристско-краеведческих и военно-патриотических мероприятиях: конкурсах, чтениях, конференциях, олимпиадах, акциях, проектах;

- участие в подготовке и проведении туристских слетов и других ОБЖ-мероприятий для базовых образовательных учреждений;

- организация и проведение длительных нестационарных мероприятий в природной среде: полевых сборов, туристско-краеведческих путешествий, спортивных походов.

- Дистанционные занятия – с помощью возможностей интернета – в случае невозможности очных занятий с конкретным ребенком или со всей группой в целом.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:** групповая, индивидуальная, работа в малых группах.

**Материально - техническое обеспечение.** Для успешной реализации программы рекомендуется использование ресурсов базовых школ, в частности – общедидактического назначения.

#### Общедидактическое.

Помещение класса, парты, стулья; Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, оборудование для работы в сети интернет; Рабочие тетради (24-48листов в клетку), письменные принадлежности;

Помещение спортивного зала; Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, перекладина (турник), мат гимнастический, мячи (волейбольный, баскетбольный, футбольный), дистанции для спортивного туризма: параллельная и навесные переправы, горизонтальный и вертикальный маятник, скалодром, подъем - траверс – спуск.

Личное снаряжение: спортивная одежда и обувь (по сезонам), рюкзак туристский, коврик теплоизолирующий, мешок спальный, фонарик электрический. Кроме того, для лыжных занятий на каждого участника предусмотрено наличие: бахилы туристские; лыжи беговые с ботинками, жесткими креплениями любого типа, лыжными палками; лыжи туристские с пружинными креплениями и металлическими лыжными палками. Оборудование для работы в сети интернет – компьютер, ноутбук, планшет.

#### Групповое туристское снаряжение

Рюкзаки и Коврики теплоизолирующие;

Палатки, вкл. набор стоек, кольшков; Тент групповой; Костровое хозяйство; Котлы; Топор, пила, лопата саперная; Набор ремонтный, Аптечка медицинская; Компас жидкостной; Веревка основная (d=10мм)-40м; Веревка вспомогательная (d=8мм) - 40м; Системы страховочные; Карабины туристские автоматические, Карабины стальные с муфтой; Каски защитные;

Для водного туризма (дополнительно): Байдарки, спасательные жилеты, гермомешки; Катамараны туристские, весла, палуба, банки, каски защитные;

Для лыжного туризма (дополнительно): Палатка-шатер с тентом, печкой, центральной стойкой; Спасательный комплект: лавинная лопата, лавинные шнуры, носки д/лыж.

#### Оборудование для оборонно-спортивной деятельности.

Жерди деревянные длиной 2,5-3м; полиэтилен/тенты;

Винтовка пневматическая, мишени, пулеулавливатель, пули для пневматического оружия; ММГ Автомат Калашникова, магазины к АКМ, патроны-муляжи, макет массогабаритный ручной гранаты;

СИЗ: противогазы фильтрующие, общевойсковой защитный комплект (ОЗК); Радиометр-рентгенометр ДП-5;

Сумка санитарная, шины иммобилизационные (Крамера), жгут медицинский, материалы перевязочные, носилки санитарные;

«Боёвка» (одежда пожарного, вкл. каску защитную), муляжи огнетушителей разных типов; ствол пожарный, рукав пожарный.

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования, ведущий программу, должен иметь не только психолого-педагогическую подготовку, но и инструкторскую походную подготовку (звание «Инструктор детско-юношеского туризма»). Желателен практический опыт военной службы (офицерской, срочной, контрактной). Спецификой реализации программ туристско-краеведческой направленности является наличие 2-го педагога при проведении мероприятий в условиях природной среды.

**Нормативная база.** Образовательный процесс осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14, соответствующие Постановления Правительства СПб (№255 от 13.03.2007, №63 от 20.01.2011).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы познания окружающего мира:** наблюдение; практическая работа; анализ-синтез информации и данных; работа с источниками информации (информационный поиск), моделирование, социальное проектирование и др..

### *Методы организации образовательного процесса:*

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, беседа, лекция, сообщение, доклад, изложение материала, информирование, инструктаж	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, фильмы, видео, стенды.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу
3	Исследовательские методы	Задания краеведческие, выполнение исследовательских заданий.	Развитие умения работать с информационными источниками, проводить наблюдения, исследовательскую работу по заданиям. Уметь анализировать, обобщать полученные результаты
4	Практические методы	Практическая деятельность, тренировки, участие в соревнованиях, подготовка к походам, мастер-классы, зачеты.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать приобретенные навыки
5	Дедуктивные методы	Экскурсии, путешествия, походы, экспедиции, ознакомление с литературой и выявление конкретных вопросов	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное
6	Игровые методы	Спортивные командные игры, шуточные, игры, участие в творческих конкурсах	Развитие командного духа, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений

7	Дистанционные методы	Использование возможностей интернета. Общение и выполнения заданий через социальные сети, Зум-конференции.	Все вышеперечисленное в условиях невозможности очной работы с отдельным ребенком или со всей группой
---	----------------------	--	--

***Используемые на занятиях педагогические технологии:***

- технологии сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- квесты.

## ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Список презентаций и гугл форм, созданных для дистант-работы с детьми в период с 26 марта по 31 января 2021г

№	Раздел	Тема	Содержание темы	Гугл-форма
1	<b>РАЗДЕЛ 1. «Игры «Зарница»»</b>	Общественно-историческая подготовка.	9 мая	<a href="https://forms.gle/LVNgh1BBPtum6WyW9">https://forms.gle/LVNgh1BBPtum6WyW9</a>
2		Безопасность жизнедеятельности	Игры Зарница	
3		Строевая подготовка		
4		Основы информатики (работа с ИКТ и интернет-ресурсами)	Наша группа ВК	
5		Основы информатики (работа с ИКТ и интернет-ресурсами)	На примере кравед. ориентирования Мой город - СПб	<a href="https://forms.gle/hi8BfsTybkGr4v578">https://forms.gle/hi8BfsTybkGr4v578</a>
6	<b>РАЗДЕЛ 2. «Школа безопасности»</b>	Туристская подготовка-1.	Питание в походе.	
7		Туристская подготовка-2.	Топография и ориентирование.	
8		Туристская подготовка-3.	Топография и	

			ориентирование.	
9		Туристская подготовка-4.	Топография и ориентирование.	
10		Туристская подготовка-5.	Узлы	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScI2U2FqPg1n8UnsthGMTGCc0UcOpF43AjjTHGj10k6vYWA7w/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScI2U2FqPg1n8UnsthGMTGCc0UcOpF43AjjTHGj10k6vYWA7w/viewform</a>
11		Основы медицинских знаний и ЗОЖ		<a href="https://forms.gle/Wo6gej2ohckxYNJg8">https://forms.gle/Wo6gej2ohckxYNJg8</a>
		Основы медицинских знаний и ЗОЖ		
12		Безопасность жизнедеятельности	ПСР и КТМ	<a href="https://forms.gle/X5mFwBXQvQ7XU6Xj6">https://forms.gle/X5mFwBXQvQ7XU6Xj6</a>
13		Правила дорожного движения и безопасность на дороге		<a href="https://forms.gle/X85zv9xnUiGBL5bQA">https://forms.gle/X85zv9xnUiGBL5bQA</a>
14		Противопожарная подготовка		<a href="https://forms.gle/gheLtgZMeYH6fZU9">https://forms.gle/gheLtgZMeYH6fZU9</a>
15	Участие в соревнованиях	Участие в соревнованиях-1	Строевая подготовка	
16	Участие в соревнованиях	Участие в соревнованиях-2	Топография и ориентирование	
17	Участие в соревнованиях	Участие в соревнованиях-3	Топография и ориентирование	<a href="https://forms.gle/nMwfFE6sYXP7L7oL8">https://forms.gle/nMwfFE6sYXP7L7oL8</a>
18	Итоговое занятие	Итоговое занятие		<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyNNWpAqLbw7ILjnpTYC8Z7Hg0lnxQVFB535eCdBOO_jXLJg/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyNNWpAqLbw7ILjnpTYC8Z7Hg0lnxQVFB535eCdBOO_jXLJg/viewform</a>

ИТОГО: 18 презентаций и 10 гугл форм.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Список литературы для педагогов

1. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
2. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003;
3. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб. метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
4. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
5. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1978;
6. Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям «Школа безопасности» (этапы: Туристское двоеборье, Поисково-спасательные работы), Открытому финалу Игры «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России / А. Б. Плакхин. – СПб.: ЦГПВ ГОУ «Балтийский берег», 2005;
7. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ / В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Под ред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;
8. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат, 1972;
9. Наставления по стрелковому делу. – М. Воениздат, 1985;
10. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
11. Псарев А. А., Коваленко А. Н. Топографическая подготовка командира. – М.: Воениздат, 1989.
12. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2021.
13. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков /под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
14. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 2010.
15. Федотов Ю.Н., Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм Учебник для вузов/Ю.Н. Федотов, Ю.С. Константинов., под ред. профессора В.А. Таймазова-СПб., НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2013.
16. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
17. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
18. Агапова, И. А. Мы - патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
19. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2021. - 144 с. - (Обретенное поколение).

20. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2020 - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).

### Список литературы для учащихся

- Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
- Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 2-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2001;
- Усков А. С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб., Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999.

### Интернет-ресурсы:

Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: Городской центр гражданского и патриотического воспитания

Сайт <http://patriotcenter.spb.ru/> - «домашний сайт» Городского центра гражданского и патриотического воспитания

Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: СДЮШОР (ориентирование, ШСК, скалолазание, рафтинг)

Сайт <http://www.skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников

Сайт <http://carabin.ru/> - спортивный туризм в Санкт-Петербурге

Сайт <http://www.rukzak.ru/> - сайт для любителей путешествий

Сайт <http://o-site.spb.ru/> - спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге

Сайт <http://www.runcity.org/> - Бегущий город: городское ориентирование

Сайт <http://www.ddutvyborg.ru/> - ДДЮТ Выборгского района

Сайт <http://vk.com/club443518> - группа «КЭТ-Клуб «Чёрный дракон»

Сайт <http://www.toplimit.ru/> - сайт об экстриме и приключениях

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы и методы диагностики итогов реализации программы

№	Название	Примеры	Периодичность
1	Портфолио объединения	Командные и личные достижения учащихся объединения	Раз в полгода
2	Рейтинг участия учащихся объединения в деятельности объединения	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, судья этапа, ответственный за задание) в мероприятиях объединения	Ежемесячно
3	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по материалам Школы безопасности и ОБЖ и др.	Раз в полгода
4	Предметная диагностика*	Проверка туристских бытовых навыков: знание узлов, постановка палаток разного типа, разведение огня, умение оборудовать	Для 1 г.об. – в конце года

		бивуак (тент, таган и др.), умение сооружать временное укрытие типа «вигвам». Выполнение комплексных нормативов по туристской подготовке: турполосы, ориентирование по видам.	Для 2-3г.о. – раз в полгода
5	Участие в контрольных туристских маршрутах	Протоколы соревнований на Лыжном, Водном, Пешем, Комбинированном КТМ	По мере проведения
6	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде	Сводный годовой календарь дел объединения, справки о зачете похода/путешествия	Ежегодно
7	Выполнение нормативов по физической подготовке, в т.ч. ВФСК ГТО	Протоколы сдачи нормативов ОФП (по возрастам), ведомости пробной сдачи нормативов ГТО, выписки из протоколов ОУ по сдаче нормативов ГТО;	По мере участия
8	Психологическое тестирование и анкетирование	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сижора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.	В начале и конце периода

**Предметная диагностика** проводится в следующей форме:

- Проведение зачетов по различным темам.
- Выполнение нормативов по физической подготовке (основанных на нормах комплекса ГТО для каждого возрастного периода).
- Выполнение нормативов по технической подготовке
- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в соревнованиях.
- Индивидуальный рейтинг учащегося.
- Наблюдения педагога

**Психолого-педагогическая диагностика** предполагает:

- Ведение дневника педагогического наблюдения – диагностика коммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности.
- Диагностика мотивации выбора объединения, определение склонностей и интересов.
- Социально-психологическая анкета, направленная на диагностику результативности нестационарного мероприятия.
- Диагностика групповой сплоченности.
- Диагностика творческого мышления.
- Наблюдения педагога

**Система работы с родителями** включает в себя: Комплекс дистанционного общения (соц-сеть ВК, телефонные консультации), Консультации для родителей; Родительские собрания (на начало года, перед НМ, по итогам года); Совместные детско-родительские отчетные собрания и выезды

**Промежуточный и итоговый контроль**

- Начальная диагностика – сентябрь. 1 год обучения - мотивация выбора объединения. 2-3 год обучения - диагностика склонностей и интересов. Диагностика сплоченности.
- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки.

- Итоговая диагностика и контроль – май. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки. Диагностика сплоченности.
- Диагностика результативности нестационарного мероприятия проводится после длительных походов и путешествий.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:** опрос; зачет – на итоговом занятии; участие в соревнованиях и конкурсах; участие в туристских походах, а также путешествиях и экспедициях; фотоотчеты, информационные отчеты в электронном виде об участии в мероприятиях.

### **Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности**

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

<b>Описание градации Показатель</b>	<b>2 - очень хорошо</b>	<b>1 - средний</b>	<b>0 - незначительно</b>
<b>O1</b> Кругозор и эрудиция учащихся	Хорошо знает историю и географию своего района (города, региона, области, страны)	Знает историю и географию тех мест, которые посещал	Путается в своих знаниях
<b>O2</b> Туристские (походные) умения и навыки	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
<b>O3</b> Специализированные умения и навыки для участия в профильных соревнованиях	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
<b>O4</b> Знания об основных ЧС природного, техногенного и социального характера	Знает и самостоятельно применяет на практике полученные знания	Знает и пробует применять на практике полученные знания	Имеет представление об основных ЧС и областях применения этих знаний в деятельности коллектива
<b>O5</b> Навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Самостоятельно использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием	Использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием во время контрольных занятий	Имеет представление о способах наблюдения за своим физическим состоянием, способен выполнить на занятии

<b>P1</b> Физическое развитие	Показывает устойчивый рост в физическом развитии	Показывает рост в физическом развитии	Показывает незначительный рост в физическом развитии
<b>P2</b> Умения планировать собственную деятельность	Самостоятельно планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива	Планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива под руководством лидера группы или педагога	Планирует отдельные направления своей деятельности в коллективе под руководством педагога
<b>P3</b> Навыки самостоятельной работы с информационными источниками	Самостоятельно находит знания в источниках информации	Самостоятельно находит знания в указанных источниках информации	Находит знания в указанных источниках информации с помощью членов коллектива
<b>P4</b> Умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда	Самостоятельно анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе	Анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе на итоговых занятиях (обсуждениях)	Пытается анализировать и оценивать собственную деятельность в коллективе (компилирует действия других членов коллектива)
<b>P5</b> Саморазвитие учащихся	Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности, может объяснить и привести личные примеры	Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности, может привести личные примеры и объяснить при помощи наводящих вопросов	Имеет представление о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности
<b>B1</b> Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень коммуникативных умений и навыков	Средний уровень коммуникативных умений и навыков	Низкий уровень коммуникативных умений и навыков
<b>B2</b> Морально-волевые качества	Проявляет сформированные морально-волевые качества	Эпизодически проявляет формирующиеся морально-волевые качества	Единичные примеры проявления формирующихся морально-волевых качества
<b>B3</b> Общественная активность	Активно участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения (рейтинг)	Участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения	Эпизодически участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения
<b>B4</b> Бережное отношение к природе, истории и культуре региона/страны	Демонстрирует и проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре региона и страны	Проявляет в практической деятельности рациональное отношение к природе, истории и культуре города (региона, страны)	Эпизодически проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре города (региона, страны)
<b>B5</b> Вовлеченность в деятельность коллектива	Осознает себя частью команды, совершенствует личные навыки для	Совершенствует личные навыки и умения для работы в группе	Проявляет интерес в командным формам работы, задумывается над необходимостью

	эффективной работы в группе		совершенствования личных навыков и умений для работы в группе
--	-----------------------------	--	---

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:  
26-30 – высокий  
16-25 – средний  
10-15 – низкий  
Менее 10 – программа не освоена
- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

**Диагностические критерии**  
для определения результатов и качества образовательного процесса

## 1. Зачет по теории:

- 1-10 правильных ответов – низкий уровень
- 10-17 правильных ответов – средний уровень
- 17 -20 правильных ответов – высокий уровень

## 2. Зачет по ОФП:

- Невыполнение ни одного возрастного норматива – низкий уровень
- Выполнение 1-3 возрастных нормативов – средний уровень
- Выполнение 4-7 возрастных нормативов – высокий уровень

\*Нормативы из комплекса ГТО для каждого возраста

## 3. Результаты педагогического наблюдения:

Показатель	Низкий	Средний	Высокий
Предметное творчество	1-2	3-4	5-6
Саморазвитие	1-2	3-4	5-6
Общение	1-2	3-4	5-6

## 4. Групповая сплоченность (по методике Сижора):

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

**Бланк итогового зачета по ОФП. Объединение «Военно-спортивное многоборье»**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Название упражнения	Норматив	Результат	Итог (зачет/незачет)
1	Бег на 60м			
2	Бег на 1,5 км			
3	Подтягивание из виса на перекладине			
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа			
5	Наклон вперед из положения стоя			
6	Бег на лыжах на 2 км			
7	Сгибание туловища в положении лежа (пресс)			

**Пример теста по теории**

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?
2. В каком году Алексей Михайлович издал «Наказ о градском благочинии»?
3. Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?
4. В каком году Александр I подписал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?
5. Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?
6. Как называлась должность начальника пожарной части?
7. Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?
8. В каких зданиях размещались первые пожарные части?
9. Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?
10. Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?
11. Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?
12. Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?
13. Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
14. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?
15. Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?
16. Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?
17. Впереди пожарного обоза скакал:
18. Почему в XIX веке пожарным запрещали брить бороды и усы?
19. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?
20. Пожарная каска – необходимый предмет в обмундировании пожарного, т.к.:
21. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?
22. В каком году была создана первая вольная пожарная команда?
23. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?
24. В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?
25. В каком году впервые встал вопрос об обучении детей пожарному делу?
26. Как назывались детские учебные отряды юных пожарных?
27. Чем занимались пожарные «потешные отряды» в России?
28. Как назывались юные пожарные в послереволюционные годы?
29. В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?
30. С какого года отсчитывает начало своей деятельности Движение дружин юных пожарных Санкт-Петербурга?

### Дневник педагогических наблюдений

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_  
 объединение \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

#### ПРЕДМЕТНОЕ ТВОРЧЕСТВО

техника исполнения работы	удовлетворительно (1 балл)	качественно (2 балла)	безупречно (3 балла)
<b>творческая сторона работы</b>			
Подражание (1 балл)			
Компиляция (2 балла)			
Импровизация (3 балла)			

#### ТВОРЧЕСТВО В САМОРАЗВИТИИ

Рациональное отношение к критике	неприятие оценки педагога (1 балл)	принятие оценки педагога (2 балла)	самокритичность (3 балла)
<b>эмоциональное восприятие критики</b>			
резко отрицательное (обиды, спор) (1 балл)			
нейтральная ступень (2 балла)			
готовность принять совет, замечание (3 балла)			

#### ТВОРЧЕСТВО В ОБЩЕНИИ

коммуникативные умения	пассивность (1 балл)	средний уровень (2 балла)	высокая активность (3 балла)
<b>содержат-я сторона общения</b>			
негативные формы общения (1 балл)			
отзывчивость, равноправное общение (2 балла)			
активное сопереживание, помощь (3 балла)			

#### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Оцениваемые показатели	месяцы				примечания
	Сентябрь - ноябрь	Декабрь - февраль	Март - май	Июнь - август	
Предметное творчество					
Саморазвитие					

Общение

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ**  
 объединение \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Фамилия обучающегося	Оцениваемые показатели	месяцы				примечания
		сент. - ноябрь	декабрь - февр	март- май	июнь- август	
1.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
2.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
3.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
4.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
5.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
6.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
7.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
8.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
9.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					
10.	предметное творчество					
	саморазвитие					
	Общение					

### Диагностика групповой сплоченности. Методика Сишора

Итак, перед вами 5 вопросов, на каждый из которых есть несколько вариантов ответа. Выберите для вас наиболее подходящий. Не стоит забывать, что в ходе опроса баллы ставить не нужно.

#### 1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- участвую в большинстве видов деятельности (4).
- участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- Живу и существую отдельно от нее (1).
- не знаю, затрудняюсь ответить (1).

#### 2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- да, очень хотел бы перейти (1).
- скорее перешел бы, чем остался (2).
- не вижу никакой разницы (3).
- скорее всего остался бы в своей группе (4).
- очень хотел бы остаться в своей группе (5).
- не знаю, трудно сказать (1).

#### 3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- хуже, чем в большинстве классов (1).
- не знаю, трудно сказать (1).

#### 4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- не знаю. (1)

#### 5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

- лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- не знаю (1).

### Определение направленности личности (методика Б. Басса)

**Инструкция:** Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой "больше всего".

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего стоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой "меньше всего".

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет "хороших" или "плохих", поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является "правильным" или "лучшим" для Вас.

#### Анкета

<p>1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:</p> <p><b>А.</b> Одобрения моей работы</p> <p><b>Б.</b> Сознания того, что работа сделана хорошо;</p> <p><b>В.</b> Сознания того, что меня окружают друзья.</p> <p>2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:</p> <p><b>А.</b> Тренером, который разрабатывает тактику игры;</p> <p><b>Б.</b> Известным игроком;</p> <p><b>В.</b> Выбранным капитаном команды.</p> <p>3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:</p> <p><b>А.</b> Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход</p> <p><b>Б.</b> Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;</p> <p><b>В.</b> Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.</p> <p>4. Мне нравится, когда люди:</p> <p><b>А.</b> Радуются выполненной работе;</p> <p><b>Б.</b> С удовольствием работают в коллективе;</p> <p><b>В.</b> Стремятся выполнить свою работу лучше других.</p> <p>5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:</p> <p><b>А.</b> Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности</p> <p><b>Б.</b> Были верны и преданы мне;</p> <p><b>В.</b> Были умными и интересными людьми.</p>	<p>6. Лучшими друзьями я считаю тех:</p> <p><b>А.</b> С кем складываются хорошие взаимоотношения;</p> <p><b>Б.</b> На кого всегда можно положиться;</p> <p><b>В.</b> Кто может многого достичь в жизни.</p> <p>7. Больше всего я не люблю:</p> <p><b>А.</b> Когда у меня что-то не получается;</p> <p><b>Б.</b> Когда портятся отношения с товарищами;</p> <p><b>В.</b> Когда меня критикуют.</p> <p>8. По-моему, хуже всего, когда педагог:</p> <p><b>А.</b> Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;</p> <p><b>Б.</b> Вызывает дух соперничества в коллективе;</p> <p><b>В.</b> Недостаточно хорошо знает свой предмет.</p> <p>9. В детстве мне больше всего нравилось:</p> <p><b>А.</b> Проводить время с друзьями;</p> <p><b>Б.</b> Ощущение выполненных дел;</p> <p><b>В.</b> Когда меня за что-нибудь хвалили.</p> <p>10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:</p> <p><b>А.</b> Добился успеха в жизни;</p> <p><b>Б.</b> По-настоящему увлечен своим делом;</p> <p><b>В.</b> Отличается дружелюбием и доброжелательностью.</p>
--	---

<p>11. В первую очередь школа должна:</p> <p><b>А.</b> Научить решать задачи, которые ставит жизнь;</p> <p><b>Б.</b> Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;</p> <p><b>В.</b> Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.</p> <p>12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:</p> <p><b>А.</b> Для общения с друзьями;</p> <p><b>Б.</b> Для отдыха и развлечений;</p> <p><b>В.</b> Для своих любимых дел и самообразования.</p> <p>13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:</p> <p><b>А.</b> Работаю с людьми, которые мне симпатичны;</p> <p><b>Б.</b> У меня интересная работа;</p> <p><b>В.</b> Мои усилия хорошо вознаграждаются.</p> <p>14. Я люблю, когда:</p> <p><b>А.</b> Другие люди меня ценят;</p> <p><b>Б.</b> Испытывать удовлетворение от выполненной работы;</p> <p><b>В.</b> Приятно провожу время с друзьями.</p> <p>15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:</p> <p><b>А.</b> Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;</p> <p><b>Б.</b> Написали о моей деятельности;</p> <p><b>В.</b> Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.</p>	<p>16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:</p> <p><b>А.</b> Имеет ко мне индивидуальный подход;</p> <p><b>Б.</b> Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;</p> <p><b>В.</b> Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.</p> <p>17. Для меня нет ничего хуже, чем:</p> <p><b>А.</b> Оскорбление личного достоинства;</p> <p><b>Б.</b> Неудача при выполнении важного дела;</p> <p><b>В.</b> Потеря друзей.</p> <p>18. Больше всего я ценю:</p> <p><b>А.</b> Успех;</p> <p><b>Б.</b> Возможности хорошей совместной работы;</p> <p><b>В.</b> Здравый практичный ум и смекалку.</p> <p>19. Я не люблю людей, которые:</p> <p><b>А.</b> Считают себя хуже других;</p> <p><b>Б.</b> Часто ссорятся и конфликтуют;</p> <p><b>В.</b> Возражают против всего нового.</p> <p>20. Приятно, когда:</p> <p><b>А.</b> Работаешь над важным для всех делом;</p> <p><b>Б.</b> Имеешь много друзей;</p> <p><b>В.</b> Вызываешь восхищение и всем нравишься.</p>
<p>21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:</p> <p><b>А.</b> Доступным;</p> <p><b>Б.</b> Авторитетным;</p> <p><b>В.</b> Требовательным.</p> <p>22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:</p> <p><b>А.</b> О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;</p> <p><b>Б.</b> О жизни знаменитых и интересных людей;</p> <p><b>В.</b> О последних достижениях науки и техники.</p> <p>23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:</p> <p><b>А.</b> Дирижером;</p> <p><b>Б.</b> Композитором;</p> <p><b>В.</b> Солистом.</p> <p>24. Мне бы хотелось:</p> <p><b>А.</b> Придумать интересный конкурс;</p> <p><b>Б.</b> Победить в конкурсе;</p> <p><b>В.</b> Организовать конкурс и руководить им.</p> <p>25. Для меня важнее всего знать:</p> <p><b>А.</b> Что я хочу сделать;</p>	<p>26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:</p> <p><b>А.</b> Другие были им довольны;</p> <p><b>Б.</b> Прежде всего выполнить свою задачу;</p> <p><b>В.</b> Его не нужно было упрекать за выполненную работу.</p> <p>27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:</p> <p><b>А.</b> В общении с друзьями;</p> <p><b>Б.</b> Просматривая развлекательные фильмы;</p> <p><b>В.</b> Занимаясь своим любимым делом.</p>

<b>Б.</b> Как достичь цели; <b>В.</b> Как организовать людей для достижения цели.	
--	--