

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Пешком по городу»

Срок освоения 2 года
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Разработчики –
Балина Нина Александровна,
педагог дополнительного образования,
Косова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

*«Иногда не стоит торопиться. Если видишь красивое,
если видишь хорошее –остановись»
Геннадий Циферов
«Паровозик из Ромашково»*

Образовательная программа «Пешком по городу» относится к туристско-краеведческой направленности и характеризуется **базовым уровнем освоения**.

Данный уровень предполагает:

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья и организация свободного времени;
- Программа разработана с учетом требований методических комментариев

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2017 года. Содержание программы «Пешком по городу» (для учащихся 8-10 лет) направлена на формирование интереса к изучению истории своего района и города Санкт-Петербурга

- Начиная изучать историю своего дома, района предоставляет широкий спектр возможностей для социальной адаптации и духовно-нравственного становления личности подрастающего поколения. Данная программа позволяет привлекает внимание школьников к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры.
- Главным результатом первого года обучения является возникновение у подростков интереса к изучению истории родного края, первые навыки экскурсоводческой деятельности.
- Совершая пешеходные экскурсии по городу, школьники укрепляют свое физическое здоровье, совершенствуются все виды движений, развивают физические качества.

В этом и заключается ее **туристско-краеведческая направленность**.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети слабо знают культуру Петербурга, а своего района не знают совсем. Плохо ориентируются по карте и на улицах города, своего района. Занятия по программе дают возможность детям быстрее влиться в образовательную и городскую среду.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в неё включены не только теоретические часы по программе, но и практические занятия по общей физической подготовке, ориентированию. Со второго года обучения в программу добавляется еще один раздел практической части «туристская подготовка» и экология города (ООПТ Санкт-

Петербурга). Программа базируется на личностном подходе к детям в процессе обучения, с учетом особенностей каждого ребенка, исходя из его возможностей. •Предполагает использование деятельностного подхода в обучении – количество практикумов превышает количество теоретических занятий;

- Занятия проводятся не столько аудиторно (в стенах класса), сколько непосредственно в городской среде – в микрорайоне расположения школы.

- В течение года учащиеся создают и реализуют общий (коллективный) проект – «Экскурсия по ближайшим окрестностям», в рамках которого каждый из учеников представляет лишь фрагмент разработанной экскурсии.

Адресат программы

Программа «Пешком по городу» предназначена для детей 8-11 лет, с 1 по 3 группу здоровья.

Объём и срок реализации программы составляет 246 часов в год,.

Программа рассчитана на два года

Цель – систематизация, совершенствование и расширение метапредметных умений учащихся в процессе разработки своей личной экскурсии и её презентации.

Задачи

Обучающие:

- дать представление о городе как среде обитания горожан; дать представление о понятии «культурная столица»;
- научить обобщать и систематизировать знания о городе
- сформировать у детей потребность в самостоятельном поиске и обработке информации по истории района, Санкт-Петербурга;
- научить выражать собственное отношение к событиям и фактам из жизни района, города;
- научить презентовать результаты своих исследовательских и творческих работ.

Компетенция личностного самосовершенствования

Развивающие:

- развивать активный словарь ребенка, умение грамотно выражать собственные мысли;
- развивать умение замечать необычное, интересное;
- способствовать развитию выносливости, самостоятельности, умения ориентироваться.

Ценностно-смысловая компетенция.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности: умение вести диалог, защищать собственные творческие работы, проекты; работать в группе.

- воспитывать чувства любви и бережного отношения к традициям, культурному наследию района, Санкт-Петербурга, чувства сопричастности к его жизни;
- воспитывать нравственность, достоинство, культуру общения и культуру поведения в городе, присущую петербуржцам;

Коммуникативная компетенция

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- разовьют познавательный интерес к изучению города;
- научиться культуре общения и культуре поведения в городе, присущую петербуржцам;
- ✓ *Компетенция личного самосовершенствования*

Метапредметные результаты:

- обогатиться активный словарь ребенка, умение грамотно выражать собственные мысли;
- уметь замечать необычное, интересное;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- оценивать правильность выполнения творческой задачи
- ✓ *Ценностно-смысловая компетенция.*

Предметные результаты:

- иметь представление о городе как среде обитания горожан; дать представление о понятии «культурная столица»;
- обобщать и систематизировать знания о городе
- презентовать результаты своих работ
- ✓ *Компетенция личного самосовершенствования*

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная

Программа реализуется как на базе учреждения дополнительного образования (ДДЮТ Выборгского района).

В программе предусмотрено:

- проведение занятий в каникулярное время;
- участие учащихся в массовых мероприятиях и выездах различного уровня;
- серьезная физическая нагрузка;

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

- В коллектив принимаются все желающие вне зависимости от пола и предварительной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Условия формирования групп

- Возраст учащихся, участвующих в реализации образовательной программы: 8-10 лет – 1-й год обучения, 9-11 лет – 2-й год обучения.

Количество детей в группе

- Количество детей в группе на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-ом – не менее 12 человек. На второй год обучения возможен дополнительный набор учащихся по собеседованию и имеющих начальные знания об истории города.

Особенности организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная. В основу программы положены следующие принципы:

- последовательности – процесс изучения материала от простого к сложному;
- доступности – материал представлен просто, понятно для всех;

Формы проведения занятий: лекции, беседы, экскурсия-игра, виртуальная экскурсия, дискуссия, круглый стол, экскурсии. Теоретические занятия и практические занятия, экскурсии по городу, открытое занятие для родителей.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- беседы, экскурсия-игра, виртуальная экскурсия, дискуссия, круглый стол, экскурсии. Теоретические занятия и практические занятия, экскурсии по городу, открытое занятие для родителей.

Материально-техническое оснащение программы:

- Компьютер;
- Экран;
- Мультимедийный проектор;
- Выход в Интернет;
- Собрание книг школьной библиотеки.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности – спортивный туризм.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по программе «Пешком по городу»
Система контроля результативности обучения. Диагностика.

Динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся отслеживается 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце).

Личностные, метапредметные:

- Наблюдение (на занятиях, в лагерях);
- Собеседование (с учащимися, родителями);
- Игры, квесты.

Предметные:

- Тест по терминологии
- тест по ОФП
- тест по начальной туристской подготовке
- Тест по работе с городской и спортивной картой

Фамилия Имя	Первичный/ промежуточный/итоговый результат			
	1000 м	Тест по терминологии	Тест по работе с городской и спортивной картой	Тест по начальной туристской подготовке

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

На 1 году обучения учащиеся могут быть оценены по следующим показателям:

показатель	высокий	средний	низкий
О1: Сформированность системы знаний по изучению символов города	Систематизированные знания	Достаточный объем знаний	Фрагментарные знания по теме
О2: Знания достопримечательностей Выборгского района	Знания основных памятников Выборгского района	посещал и может назвать 1-2 туристских объекта Выборгского района	посещал 1-2 туристских объекта Выборгского района
О3: Умения необходимые для организации и безопасного совершения экскурсий	всегда выполняет требования руководителя, знает и соблюдает правила техники безопасности	умеет выполнять требования руководителя, соблюдает правила техники безопасности	не всегда выполняет требования руководителя, соблюдает правила техники безопасности
О4: Техника и тактика прохождения экскурсионного маршрута	Умеет найти на карте улицу и рассказать откуда начинается, умеет работать со спортивной картой	умеет разворачивать карту спортивную и городскую по компасу, справляется с прохождением всех	не может следить за ориентацией карты, испытывает затруднения при поиске улиц по карте
О5: Знание правил поведения на экскурсиях	не допускает нарушений правил	знает правила, но допускает ошибки на практике	плохо знает правила
Р1: Развитость адаптационных качеств	сохраняет хорошее настроение, высокую работоспособность невзирая на сложности экскурсии	испытывает значительные затруднения, влияющие на настроение и работоспособность, но в целом справляется с ними	бросает выполнение задания из-за дискомфорта, делает только то, что легко
Р2: Уровень физического развития	при выполнении упражнений следит за техникой даже на фоне усталости	старается правильно выполнять упражнения, но временами теряет самоконтроль	при выполнении упражнений отсутствует самоконтроль, выполняет только если на него смотрит педагог

Р3: Владение специальной терминологией, принимает участие в составлении словаря терминов	Владеет хорошо, активно работает со словарем терминов	Владеет частично, работает со словарем эпизодически	Путается в терминах, со словарем практически не работает
Р4: Широта общекультурного кругозора	Хорошо знает историю развития района	Имеет фрагментарные представления	Имеет поверхностные знания
Р5: Развитость способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации	проявил себя в сложной (проблемной) ситуации, вышел с достоинством	в сложных ситуациях не проявляет активности, помогает (или не мешает) решать проблему другим	в сложной ситуации впадает в панику или ступор, проявляет деструктивную активность
В1: Уровень самостоятельности при составление творческих описаний архитектурных памятников района	учащийся выполняет самостоятельно всё, что может быть исполнено им самим	Частично просит помощи у взрослых	Составляет плохо, работает только тогда, когда взрослый рядом
В2: Уровень коммуникативной культуры	знает всех по именам, умеет делиться едой, бережно относиться как к своему, так и к чужому личному снаряжению, умеет принимать помощь от других, помогает сам	знает всех по именам, но на общение и взаимопомощь идет избирательно	не идет на общение с другими учащимися, пользуется помощью других, сам же не готов делиться, помогать
В3: Бережное отношение к природе	Не стесняется убрать за другими без напоминаний	Делает только при напоминании взрослого	отлынивает от уборки
В4: Сформированность здорового образа жизни	понимает взаимосвязь между: здоровьем, активным движением, свежим воздухом, погодными условиями, соответствующей одеждой и действует правильно	выполняет требования педагога к форме одежды и поведению на занятии, как в помещении, так и на природе	не правильно одевается, мерзнет или мокнет из-за невыполнения указаний педагога, нарушения дисциплины

В5: Самооценка	постоянно адекватно себя оценивает	в большинстве случаев адекватно себя оценивает	не умеет себя адекватно оценивать
----------------	------------------------------------	--	-----------------------------------

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:
13-26 – высокий
7-13 – средний
6 – низкий
Менее 6 – программа не освоена
- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение –

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии.

- Технология разноуровневого обучения;
- Технология сотрудничества;
- Технология перспективно - опережающего обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающая технология;
- Дистанционная образовательная технология.

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Лекция, беседа.	Формирование теоретических и практических знаний

2	Наглядные методы	Фото, изображения, видео.	Тренировка внимания, зрительной памяти, развитие воображения.
4	Практические методы	Участие в экскурсиях, представление собственной работы.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать приобретенные навыки
5	Дедуктивные методы	Экскурсии, путешествия, походы, экспедиции, ознакомление с литературой и выявление конкретных вопросов	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное
6	Методы самостоятельной работы	Работа с литературой. Работа на дистанции на местности.	Развития самостоятельности, умение принимать решения.
7	Игровые методы	Спортивные и развивающие игры.	Развитие командного духа, многообразие впечатлений

Дистанционная поддержка

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Срок (период)	Форма обратной связи
Топография спортивных и городских карт	Таблица условных знаков по спортивному и городскому ориентированию.	Тесты. Задания.	В течение учебного года с периодичностью 2-3 недели	Электронная почта, VK.com

Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническая разработка
1	2	3	4	5	6	7
1	Условные знаки спортивных карт.	Теоретическая	Лекция + зачетный тест	Таблица условных знаков. Методичка с тестами.	Тест на знание УЗ	Составление методической разработки.

2	Условные знаки городских карт.	Теоретическая	Лекция + зачетный тест	Таблица условных знаков. Методичка с тестами.	Тест на знание УЗ	Составление методической разработки.
3	Чтение карты.	Практическая (тренировка на местности)	Тренировка на местности. Прохождение дистанции.	Карта лабиринта.	Контрольная дистанция	Планирование дистанции.
4	Начальная туристская подготовка	Теоретическая, практическая	Лекция + зачет	Презентация	Тест+практика	Презентация

Дидактические материалы:

- экологические и природоохранные сведения;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- специальная литература;
- использование учебных полигонов по спортивному ориентированию, парковому ориентированию, карты города

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Список литературы для педагога

1. Б.В. Емельянов Организация экскурсионной работы. Методика. Опыт. М.,»Профиздат»,1984 г.
2. Е.В. Дмитриева Санкт- Петербург .Пособие по истории города.СПб, «КоронаПринт»,2005.
3. В.К. Исаченко, Монументальная и декоративная скульптура СПб. Справочник, СПб, «Паритет»,2005 г.
4. В.Г. Исаченко Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель, СПб, Паритет,2002. 5. В.В. Нестеров. Знаешь ли ты свой город? СПб, :Норинт,1997.
6. Б.К. Пушкинский, Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов, СПб, «Норинт», 2002.
7. М.Н. Умецкая. Историко- архитектурные памятники Петербурга. СанктПетербург,»Союз»,2003.

Литература по экскурсоведению для педагога

1. В помощь экскурсоводу: Сборник методических и справочных материалов. – М., 1998.

2. Дьякова Р. А. Основы экскурсоведения. – М., 1985.
3. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. – М., Ростов н/Д., 2005.
4. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. Любое издание.
5. Емельянов Е. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: учебное пособие. – М., 1986.
6. Журавлева В. Экскурсионное дело и его составляющие // Мир экскурсий. – 2008. – №2. – С. 27-30.
7. Ивин М. Воспоминания о будущем: каким быть экскурсоводам и экскурсиям // Турист. – 1990. – № 5. – С. 17—21.
8. Квартальнов В. А. Туризм: Учебник - М., Финансы и статистика, 2000.
9. Милова Т. Слово о языке экскурсии // Мир экскурсий. – 2008. – № 3. – С. 44-46.
10. Одна из самых благородных и ответственных профессий // Мир экскурсий. – 2008. – № 2. – С. 19-22.
11. Профессия - экскурсовод, учебно-методические материалы по программе переподготовки специалистов с высшим образованием. – М., 2000.
12. Савина Н. В., Горбылева З. М. Экскурсоведение. – Мн., 2006.
13. Экскурсоведение – дисциплина прикладная // Мир экскурсий. – 2007. – №1. – С. 16-19.
14. Экскурсантов надо любить // Мир экскурсий. – 2007. – №1. – С. 21-24.

Список литературы для учащихся

1. Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева .Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей. Санкт-Петербург. Химиздат, 1998.
2. Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева. Прогулки по Петербургу. Здесь будет город. Санкт-Петербург. Химиздат, 2002.
3. Г.А.Константинова, А.И.Мажуга .Прогулки по Петербургу «Там некогда гулял и я..» Санкт-Петербург, Химиздат, 2003.
4. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы, СПб, «Паритет», 2007.
5. Санкт-Петербург. Музеи. Пособие по истории города, СПб, «Корона- принт», 2005.
6. Санкт-Петербург. Архитектурные стили. Пособие по истории города», СПб, «Коронапринт, 2006.
7. А.Шикурина Петербургские маршруты. Санкт-Петербург, Искусство-СПб», 2007.
8. Ю. Раков. Античные стражи Петербурга. СПб., «Химия», 1996

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://spbmuseum.ru> сайт Государственного музея истории Санкт-Петербурга
2. <http://polithistory.ru> сайт Государственного музея политической истории
3. <http://ILovePetersburg.ru> Достопримечательности Санкт-Петербурга. Справочные

материалы о работе музеев и городских служб

4. <http://www.spb-guide.ru> Достопримечательности Санкт-Петербурга, новинки издательств с аннотациями
5. <http://www.spbmuseum.ru> Государственный музей истории Санкт-Петербурга
6. <http://www.spb-guide.ru> сводная таблица работы и стоимости билетов, сайты музеев (выходные дни, льготные дни).
7. <http://www.nsportal.ru> презентации по истории города (сайт учителей начальной школы)
8. <http://enoiklopedya.ru/mif> мифы и легенды Петербурга
9. <http://www.spbmuseum.gorodovvoy/spb.ru> Рейтинг музеев Санкт-Петербурга
10. poetry-city.ru>piter.html Стихи о Петербурге.
11. Photocityspb.narod.ru>Audio Песни о Санкт-Петербурге и Ленинград
12. <http://o-site.spb.ru/> Спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге и Ленинградской области
13. <http://perecheek.narod.ru/perecheek.html> *железные дороги Карельского перешейка.*
14. https://terijoki.spb.ru/railway/rw_ozerki.php - вокзалы и станции
15. https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_viborg/news/135320/ - Люди, подвиг, бессмертие
16. <https://peterburg2.ru/restplaces/172/area/18/-Парки> Выборгского района