

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Реабилитационный туризм»**

Срок освоения 3 года  
Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Разработчик –  
Степанова Екатерина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Реабилитационный туризм» (далее – программа) по своему содержанию соответствует туристско-краеведческой направленности.

Дополнительное образование детей с нарушением слуха имеет ряд принципиальных отличий от основного образования, и эти отличия должны сказываться на программах дополнительного образования, также принципиально отличая их от программ основного образования.

За основу взята программа Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт – Петербурга «Балтийский берег» - «Реабилитационно – образовательный туризм» 2005г. Содержательную основу программы составляют блоки начальной туристской подготовки комплексной образовательной программы "Городской станции юных туристов", содержание типовых, рекомендованных Министерством образования РФ учебных программ "Юные туристы" и "Туристы-проводники".

### Актуальность:

Актуальность программы заключается в том, что она предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает приобретение учащимися с недостатками в развитии основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирование на местности, ведения краеведческих и экологических наблюдений, оказания первой медицинской помощи. Программа связана с некоторыми основными школьными предметами: география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, трудовое обучение. Необходимость практического применения знаний, умений и навыков усиливает интерес у учащихся к углублённому изучению данных предметов.

Данная программа позволяет проведение экспедиционных выездов и выездных практических занятий с включением в массовые туристские мероприятия Санкт-Петербурга, которые позволяют учащимся лучше узнать свой родной край, расширить кругозор, стать активными членами общества. Эти мероприятия способствуют социализации учащихся, их оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

**Адресат программы:** Программа «Реабилитационный туризм» реализуется для учащихся 7-18 лет с нарушением слуха мужского и женского пола. (Возрастные рамки обусловлены неоднородностью контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и сложившейся практикой образовательных организаций, где в одном классе могут находиться обучающиеся с разницей в возрасте 2-4 года в связи с индивидуальными особенностями детей и дифференциацией по образовательным маршрутам на всех ступенях образования) Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой разнородную группу учащихся.

**Уровень освоения:** Углубленный уровень освоения.

**Объем и сроки освоения:** Срок обучения по программе 3 года, общее количество часов – 966 часов.

**Отличительные особенности:** Главной особенностью настоящей программы является *контингент учащихся*, для которых она предназначена – учащиеся с ограниченными жизненными возможностями. С этой особенностью связаны и специальные требования, предъявляемые к педагогу, и особенности методики преподавания. При организации и проведении всех видов физических упражнений, практических выездов, походов, игр, педагог должен, по возможности, постоянно находиться в поле зрения всех обучающихся, чтобы они могли видеть сигналы и движения педагога, воспринимать его речь. В процессе занятий туризмом с глухими детьми необходимо использовать устную речь. Речевой материал (слова и фразы) даётся во время теоретических и практических занятий. Включение речевого материала в содержание занятий положительно влияет на развитие интеллекта учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на накопление и осмысление словарного запаса и, в то же время, содействует эффективному усвоению учебного материала. К содержательным особенностям программы относятся: расширение блока «спортивное ориентирование» и его использование как средство туристско-краеведческой деятельности и профессиональной ориентации, учащихся с

нарушением слуха; коррекционно-образовательная направленность программы, связанная со спецификой работы с учащимися, имеющими нарушения в развитии. Коррекционно-образовательная направленность не выделяется в отдельный блок, а реализуется через подготовку специальных наглядных материалов, словарной работы и анализа мероприятий. Особенностью образовательного процесса, проводимого в активных формах туристско-краеведческой деятельности, является оздоровительный характер. Это традиционно делает такой процесс частью программы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Еще одна особенность программы - учет положений нормативной базы по детско-юношескому туризму, краеведению и организации отдыха детей и молодежи, в соответствии с которой, во время проведения походов и экспедиций (практических занятий на местности в условиях природной среды за территорией образовательной организации) на объединение обучающихся численностью от восьми до двадцати человек – в зависимости от сложности проводимого мероприятия – в целях обеспечения безопасности мероприятия полагается не один, а три педагога. Наличие второго педагога в объединении обучающихся делает возможной организацию работы звеньев на выезде.

Содержание программы соответствует отраслевому технологическому регламенту оказания государственной услуги в сфере образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)» - приложение №5 к распоряжению Комитета по образованию от 10 мая 2016 года №2188-р. Согласно ему, для завершения реализации программы необходимо совершение нестационарных мероприятий в каникулярное время.

**Цель:** Целью работы по настоящей программе является формирование гармонично развитой личности, равно способной к физическому и умственному труду, адаптированной к современным ей условиям существования и способной адаптироваться в будущем при изменении этих условий.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с основными туристскими терминами и с различными видами туризма;
- сформировать у учащихся основные навыки начальной туристской подготовки, подготовить к участию в походах и сборах;
- рассказать об основных достопримечательностях Ленинградской области;
- расширить знания по экологии, краеведению, биологии, физике, географии, ОБЖ;
- дать сведения по организации и подготовке туристских походов (питанию, снаряжению и организации быта в походах);
- познакомить с правилами поведения и техникой безопасности в выездных мероприятиях, умению выживать в природе.
- Сформировать навыки ориентировки в условиях природной среды;

*Развивающие:*

- способствовать формированию умения взаимодействовать со сверстниками в процессе участия в туристских слётах, соревнованиях, походах;
- способствовать развитию черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: коммуникабельность, любознательность, инициативность, самостоятельность, реактивность;
- создать условия для повышения функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной, речевой активности, укрепление физического здоровья школьников;
- создать условия для профессиональной ориентации учащихся, через занятия спортивным ориентированием, как перспективным видом спорта (Спортивное ориентирование – спорт глухих – входит в программу Сурдлимпийских игр)

*Воспитательные:*

- способствовать экологическому воспитанию детей и подростков;
- создать условия для воспитания чувства гордости у детей, как жителей России и Санкт-Петербурга;

- способствовать воспитанию волевых качеств, навыков общения со сверстниками, руководителем, младшими товарищами (развитие толерантности и коммуникативности), в том числе в замкнутом коллективе, в походных условиях при физических нагрузках;
- способствовать формированию у учащихся устойчивого желания закалять организм, тренировать силу и выносливость.
- содействовать социальной адаптации учащихся;
- выявлять лидерские способности у членов группы с дальнейшим привлечением их в качестве капитанов команд или инструкторов.

### **Планируемые результаты освоения:**

#### *Личностные:*

- Учащиеся овладеют туристскими терминами и информацией о различных видах туризма;
- Учащиеся овладеют навыками начальной туристской подготовки, готовы к походам и сборам;
- Учащиеся знают основные достопримечательности Северо-западного региона РФ;
- Учащиеся умеют использовать новый речевой материал в области туризма и экологии;
- Учащиеся могут подготовить туристский поход, на практике владеют навыками по организации питания, подготовке снаряжения;
- Будут уметь ориентироваться в условиях природной среды;

#### *Метапредметные:*

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Коммуникабельны любознательны и самостоятельны;
- Пользуются возможностями для повышения функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной, речевой активности, укрепление физического здоровья школьников;
- Учащиеся мотивированны к занятиям спортивным ориентированием, имеют цель развития в данном спорте и достижения высоких результатов, профессиональное занятие спортом и последующее овладение специальностью тренера/ инструктора.

#### *Предметные:*

По окончании обучения, учащиеся будут

- обучающиеся будут бережно относиться к природе;
- будут любить и гордиться своей малой родиной – Санкт-Петербургом;
- будут уметь взаимодействовать с коллективом в любых ситуациях, общительны и с уважением относятся ко всем людям;
- будут придерживаться принципов здорового образа жизни, закаляться и тренировать свой организм;
- будут адаптированы в социум;
- будут иметь активную гражданскую позицию;

**Организационно-педагогические условия реализации:** Язык реализации программы – русский. Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие, имеющие медицинский допуск.

Условия формирования групп: В группу второго года обучения могут быть зачислены выпускники первого года обучения, а также учащиеся, прошедшие начальный курс обучения в других объединениях или на основе собеседования с педагогом.

Количество детей в группе: 6-8 человек.

Наполняемость группы регламентируется в соответствии с:

1. Отраслевым технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)», дети-инвалиды.

2. Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 Комплектование классов (групп) для обучающихся с овз (САНПИН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

**Формы организации деятельности детей на занятии:**

- групповые;
- индивидуально-групповые

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются выездные практические занятия. Главная задача педагога – дать учащимся основы туризма, ориентирования, краеведения, экологии, знакомство с проведением туристских соревнований (в качестве участников, судей). Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли закрепить теоретические знания на практике с использованием наглядного материала, осмыслить предложенный практический и речевой материал, участвуя в соревнованиях, конкурсах и слетах.

**Основными формами проведения занятий являются:**

- Теоретические занятия, в том числе с использованием ТСО (технических средств обучения), звукоусиливающей аппаратурой;
- практические занятия;
- выездные в форме учебно-тренировочных сборов, экскурсий, путешествий;
- походы выходного дня;
- тренировочные выезды, сборы;
- интегрированное занятие;
- конкурсы;
- игры;
- диагностическая игра;
- соревнования и слеты;
- походы;
- экскурсии.

Занятия объединений учащихся проводятся:

- на базе образовательных учреждений;
- в музеях города;
- в парках города и области;
- в условиях природной среды на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области во время проведения выездных практических занятий и итоговых мероприятий.

**Материально - техническое обеспечение:**

1. Помещение
2. Парты, стулья
3. Компьютер, принтер, сканер
4. Мультимедийное оборудование
5. Доска
6. Игровые принадлежности (мозаика, конусы, механические игрушки)
7. Рабочие тетради, папки (формат А-4)
8. Письменные принадлежности.
9. Система электронной отметки SFR
10. Палатки, спальники
11. Костровое оборудование (котлы, таганок)
12. Газовые горелки
13. Шатры (групповые палатки)

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

#### **1. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.**

Диагностика проводится в следующих формах:

- Тестирование: 1 вопрос – 3, 4 ответа, выбрать нужный; вставить пропущенное ключевое слово; убрать лишнее;

- Обнаружение ошибок и их исправление в маршрутной карте;

- Опрос (по цепочке – продолжение ответа, прерванного в произвольном месте);

- Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Показатель	2	1	0
O1 Знать туристские термины	Хорошо знают туристские термины	Путают термины	Знают предмет, но не знают название
O2 навыки начальной туристской подготовки	Успешно применяют на практике	Частично применяют на практике	С трудом применяют на практике
O3 Подготовка похода	Могут самостоятельно подготовиться к походу	Могут подготовиться к походу с небольшой помощью	Для подготовки к походу необходима помощь педагога
O5 Составление походного меню	Умеют самостоятельно составить меню	Умеют частично составить меню	Могут составить меню с помощью педагога
O4 навыки ориентировки	Хорошо знают и самостоятельно применяют на практике навыки ориентировки	Хорошо знают правила навыки ориентировки	Знают навыки ориентировки, но при выполнении задания необходимо сопровождение
P1 способность взаимодействовать со сверстниками своей назологической группы	Не испытывают проблем при взаимодействии	Взаимодействуют в обычной ситуации, но испытывают сложность в трудных условиях	При взаимодействии необходима помощь педагога

Р2 способность взаимодействовать в условиях массовых мероприятиях со слышащими сверстниками	Не испытывают проблем при взаимодействии	Взаимодействуют в обычной ситуации, но испытывают сложность в трудных условиях	При взаимодействии необходима помощь педагога
Р3 Компенсация недостаточной двигательной и речевой активности	Хорошо развивается	Испытывает трудности в некоторых областях	Испытывает трудности, требуется пояснение
Р4 Укрепление физического здоровья	Хорошие результаты физического развития	Хорошие результаты в некоторых областях физического развития	Небольшие результаты в некоторых областях физического развития
Р5 Профессиональная ориентация обучающихся	Рассматриваю спортивное ориентирование как перспективу своей жизни	Не определились, Но активно принимают участие	Имеют представление, но не рассматривают как основной вид деятельности
В1 Экологическое воспитание	Хорошо знает правила поведения в условиях природной среды, бережно относится.	Знает правила поведения в условиях природной среды, но не всегда применяет	Необходимо напоминать правила поведения в условиях природной среды
В2 Представление о России в целом и о Санкт-Петербурге, как о малой Родине	Имеет сложившееся представление о территории России	Испытывает трудности в определении регионов России	Путается в территориях России, но имеет хорошее представление о Санкт-Петербурге
В3 Определение лидерских качеств	Четко выраженные лидерские качества	Лидерские качества проявляются слабо	Не проявляет лидерских качеств
В4 стрессоустойчивость в походах или мероприятиях приближенных к походным условиям	Стрессоустойчивы в мероприятиях любой сложности	Стрессоустойчивы в не сложных мероприятиях	При проведении мероприятий испытывают сложности, необходима поддержка педагога
В5 Уровень социальной адаптации	Способны самостоятельно обслужить себя в быту	Испытывают сложности при обслуживании себя в быту	Требуется помощь при обслуживании себя в быту

## **Педагогическая диагностика:**

Личные беседы с детьми и родителями;

Педагогическое наблюдение

## **2. Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

### **Методы обучения**

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по схемам, чертежам и картам);
- практические (упражнения, работа по образцу, самостоятельная и творческая работа).

Методы, за основу которых берётся уровень включенности детей в деятельность:

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый.

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения работы по устным или письменным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог вправе по необходимости чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

### **3. Дидактические материалы.**

*Дидактический материал, используемый на занятиях:*

1. Настольные развивающие игры: «Собери карту», «Учимся думать», «Найди пару», «Интеллектуальное домино», «Морской бой»;
2. «Копилка» творческих заданий (раздаточный материал: карты, тесты, диаграммы, пазлы, схемы, шаблоны, загадки, кроссворды, тексты, иллюстрации).
3. Иллюстративный материал индивидуального пользования (иллюстрации к заданиям, элементы конструкций, объемные модели).

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.:ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. АнтроповК., Расторгуев М. Узлы. - М.:ЦДЮТур МО РФ, 1994.
3. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей.- Уфа: 2000.
4. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих. -М.: Советский спорт, 1991.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.- М.: Академия, 2002
6. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности путешествий.- СПб.: СПб ГДТЮ, 1995.
7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании.- М.: Академия, 2002.
8. Евсева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Т.1/ под ред. – М.: Советский спорт, 2002.
9. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка ( в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.– М.: Владос, 2003.
10. Константинов Ю.С. Детский туризм в России. Очерки истории:1918-1998г.- М.:1998.
11. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.:ЦДЮТур МО РФ, 2002.
12. Косторуб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986.
13. Луговьер Д.А. Организация и проведение чемпионатов по туризму.- М.:Турист, 1984.
14. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуации зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
15. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е.. Спортивно – оздоровительный туризм, - М.: Советский спорт, 2002.



16. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 1990.  
 17. Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: Знание, 1974.

### Список литературы для учащихся

1. Богатов Д.Я., Волков И.Н. Практические занятия по психологии. - М.: ФиС, 1989.
2. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения. - СПб.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр.соч.: в 6т.//Т.5. - М.: 1983.
4. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка ( в специальных
5. (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.– М.: Владос, 003.
6. Ингстрем А. В лесу и на опушке. - М.: ФиС, 1979.
7. Моргунова Т.В. Тест-листы.- СПб.: ЛО СДЮШОР, 1998.
8. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно – оздоровительный туризм. - М.: Советский спорт, 2002.
9. К.К.Хазанович. Геологические памятники Ленинградской области.- Л.: Лениздат, 1982.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры: Т.1/ под ред. С.П. Евсева – М.: Советский спорт, 2002.
11. Энциклопедия туриста. - М.: БРЭ, 1989.

### Интернет ресурсы:

Соревнования азимут"	"Вачский Традиционные соревнования азимут"	ежегодные "Вачский азимут"	<a href="http://vazimut.ru/">http://vazimut.ru/</a>
СЮТур Ростова Великого	В том числе информация и о спортивном ориентировании в Ростове Великом		<a href="http://rostovtur.narod.ru/">http://rostovtur.narod.ru/</a>
ФСО Воронежской области	Сайт ВРОО Воронежская федерация ориентирования		<a href="http://vrnfso.ru/">http://vrnfso.ru/</a>
ФСО Ивановской области	Сайт Федерации ориентирования Ивановской области, ОГБУ ДО СДЮШОР №3	спортивного ориентирования	<a href="http://www.компас37.рф/">http://www.компас37.рф/</a>
ФСО Карелии	Спортивное ориентирование в Карелии		<a href="http://fso.karelia.ru/kkk">http://fso.karelia.ru/kkk</a>
ФСО Краснодарского края	Спортивное ориентирование в Краснодарском крае		<a href="http://www.o-kuban.ru/">http://www.o-kuban.ru/</a>
ФСО республики Мордовия	Сайт РОО спортивного ориентирования республики Мордовия	Федерация ориентирования	<a href="http://fsorm.ru/">http://fsorm.ru/</a>
ФСО Ставропольского края	Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ставропольского края		<a href="http://fso-sk.ru/">http://fso-sk.ru/</a>
ФСО Тульской области	Спортивное ориентирование в Тульской области		<a href="http://www.o-tula.net/">http://www.o-tula.net/</a>
O-site.spb.ru	Спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге		<a href="http://o-site.spb.ru/">http://o-site.spb.ru/</a>
World of O	Много всевозможной полезной информации о спортивном		<a href="http://worldfofo.com/">http://worldfofo.com/</a>

ориентировании в мире. (на  
английском языке)

<http://www.rufso.ru/> Сайт федерации спортивного ориентирования России

<http://www.moscompass.ru/news> Лесные новости – Новости российского спортивного ориентирования

[http://veteranso.ru/sovet\\_veteranov](http://veteranso.ru/sovet_veteranov) Сайт ветеранов спортивного ориентирования России

<http://rogaining.ru> Рогейн в России

<http://moscow.rogaine.ru> Московский Рогейн

<http://andybary.com> Авторский сайт Андрея Барышникова о спортивном ориентировании

<http://orienteering.nn.ru/> Сайт федерации спортивного ориентирования Нижегородской области

<http://o-event.ru/competitions/> Спортивное ориентирование. Соревнования в Нижнем Новгороде

<http://school-12.ru> Сайт СДЮСШОР №12

<http://nn.rogaine.ru> Сайт Нижегородский Рогейн

<http://ms.r52.ru/> Сайт ДЮЦ «Магнитная Стрелка»

<http://maps.o-stuff.net/users.php> Нижегородский сервис "Карты и пути"

<http://orienteering.org/> Сайт Международной федерации спортивного ориентирования

<http://worldof.com> Мировые новости по спортивному ориентированию

<http://vlacem.ru/> Спортивное ориентирование во Владимирской области

<http://orient21.ru/> Спортивное ориентирование в Чувашии

<http://kazanorient.my1.ru/> Спортивное ориентирование в Татарстане

<http://www.sdusshor7.ru/> Спортивное ориентирование в Пензе и Пензенской области

<http://ivradist.ru/> Сайт СДЮСТШ по радиоспорту г. Иваново