

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023  
Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Шахматное совершенствование»**

Срок освоения 3 года  
Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Разработчик –  
Хоршева Александра Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Физкультурно-спортивная направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами интеллектуального спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

### Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Как одна из форм интеллектуального досуга, шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шахматы являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её выработывались и шлифовались веками.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шахматами учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребёнка.

### Адресат программы

Освоение программы осуществляется детьми с 10 до 13 лет.

### Уровень освоения программы

Базовый.

### Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года общим объемом 666 часов.

**Цель:** содействие личностному и интеллектуальному росту каждого ребенка через формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области японских шахмат как интеллектуальной игры.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Подобрать дебютный репертуар каждому учащемуся;
- Научить детей правильно играть слоновый эндшпиль;
- Научить детей играть сложные ладейные окончания;
- Познакомить учащихся с мастерством позиционной игры;

- Научит детей создавать план в миттельшпиле;
- Познакомить детей с проблемами пешечного центра;
- Познакомить учащихся с особенностями расположения пешек;
- Научить детей делать многоходовые комбинации.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления;
- Научить учащихся строить планы;
- Способствовать развитию усидчивости;
- Научить концентрировать внимание;
- Научить самостоятельно принимать решения;
- Научить достойно принимать победы и поражения;
- Развитие функциональной (цифровой) грамотности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать дисциплинированность;
- Воспитать желание добиваться успеха;
- Воспитать способность к преодолению трудностей;
- Воспитать чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу;
- Привить учащимся чувство коллективизма;
- Воспитать чувство гордости за Россию и отечественные шахматы.

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся будут:

##### **Личностные результаты:**

- Воспитана дисциплинированность;
- Воспитано желание добиваться успеха;
- Воспитана способность к преодолению трудностей;
- Воспитаны чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу;
- Привито учащимся чувство коллективизма;
- Воспитано чувство гордости за Россию и отечественные шахматы.

##### **Метапредметные результаты:**

- Развито логическое мышление;
- Учащиеся умеют строить планы;
- Развита усидчивость;
- Умеют концентрировать внимание;
- Умеют самостоятельно принимать решения;
- Умеют достойно принимать победы и поражения;
- Развита функциональная (цифровая) грамотность.

##### **Предметные:**

- Подобран дебютный репертуар каждому учащемуся;
- Дети умеют правильно играть слоновый эндшпиль;
- Дети умеют играть сложные ладейные окончания;
- Учащиеся ознакомлены с мастерством позиционной игры;
- Дети умеют создавать план в миттельшпиле;
- Дети ознакомлены с проблемами пешечного центра;
- Учащиеся ознакомлены с особенностями расположения пешек;
- Дети умеют делать многоходовые комбинации.

## Организационно-педагогические условия реализации

**Язык реализации:** Реализация программы осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с учетом проведения соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

### Форма обучения: очная

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение задач);

и формы работы:

- анализ сыгранных партий;
- самостоятельная работа (с использованием подготовленного материала)
- турниры,
- сеансы одновременной игры.

### Особенности организации образовательного процесса

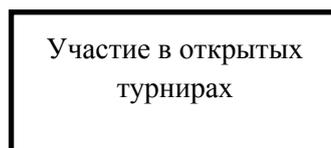
Образовательный процесс по данной программе строится ступенчато без гендерного подхода.

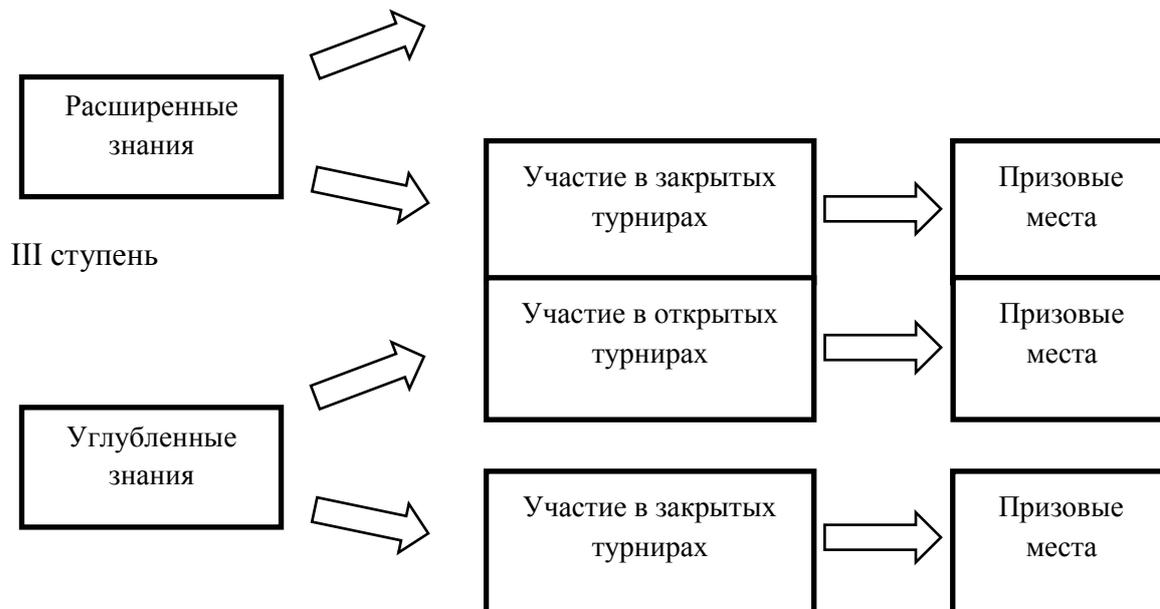
#### Схема обучения по программе

##### I ступень



##### II ступень





**Условия набора в коллектив:**

На первый год обучения в коллектив принимаются все желающие без прохождения тестирования, без базовых знаний о предмете. На последующие года обучения принимаются учащиеся, прошедшие курсы предшествующих годов, а также желающие, имеющие базовые знания о предмете.

**Условия формирования групп:**

Группы формируются из учащихся 10 -13 лет.

**Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:**

Дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения производится на основе собеседования.

**Количество детей в группе:**

Списочный состав групп формируется с учетом данного вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы по норме наполняемости:

- 1 год обучения – 16 человек;
- 2 год обучения – 12 человек;
- 3 год обучения – 10 человек.

**формы организации занятий:**

Групповая

**Формы проведения занятий:**

- учебное занятие;
- онлайн занятие;
- игра;
- турнир.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (коллективный поиск решения задач и лучшего хода в позиции);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, что виден вклад каждого учащегося (группы выполняют одинаковые или разные задания, состав группы меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях.

### **Материально-техническое оснащение**

В расчете на каждого учащегося группы в кабинете имеются:

- столы;
- стулья;
- комплекты для игры в шахматы;
- ноутбук или персональный компьютер педагога с подключением к сети Internet;
- стандартный проектор и экран.

### **Кадровое обеспечение:**

Реализация программы осуществляется одним педагогом дополнительного образования по направлению деятельности – шахматы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

#### Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Познакомить учащихся с основными положениями шахматного кодекса	О1 Шахматный кодекс	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год
Научить учащихся основам теории шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	О2 Теория шахматной игры	Беседа Наблюдение	Показы демонстрационных работ: концовок, этюдов, задач	2 раза в год
Дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара	О3 Личный дебютный репертуар	Анализ конспектов	Конспект дебютного репертуара	2 раза в год
Обучить учащихся всем элементам шахматной техники, самоанализа, занятиям самообразованием со специальной литературой, решению различных заданий	О4 Шахматная техника	Наблюдение Участие в соревнованиях	Матрицы учета успеваемости Получение спортивных разрядов	2 раза в год
Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в	О5	Педагогическое наблюдение	ДПН	Постоянно, фиксация 2 раза в год

осложнениях				
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме	P1 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях	P2 Логическое мышление	Тестирование Наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности	P3 Личные качества «бойца»	Педагогическое наблюдение (текущие занятия и соревнования)	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Прививать учащимся потребность в систематических занятиях шахматами	P4 Регулярность занятий	Беседа	Журнал объединения	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное	P5 Творческий потенциал	Участие в соревнованиях различного уровня	Портфолио, Квалификационные книжки	По графику соревнований, Фиксация 2 раза в год

зрение, особую шахматную интуицию				
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Сформировать интерес к занятиям шахматами	В1 Уровень мотивации	Тест	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание	В2 Работоспособность	Педагогическое наблюдение	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики	В3 Коммуникативная культура	Педагогическое наблюдение Тест коммуникативных способностей	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства	В4 Уровень сформированности эстетического вкуса	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов	В5 Уровень сформированности эмоционально-волевых качеств	Тест	Карта самооценки	2 раза в год

### Система психолого-педагогического сопровождения

#### 1. Психолого-педагогическая диагностика.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Как часто применяется</i>	<i>Дата</i>
------------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------------------	-------------

					<i>проведения</i>
<b>Первичный</b>	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой	Диагностика личностной направленности обучающихся	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Формула темперамента (Белов)	Диагностика преобладающего типа темперамента	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Тест самооценка в модификации Дембо, Рубинштейна	Диагностика соотношения подростка	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Карта интересов	Диагностика интересов обучающихся	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
<b>Промежуточный</b>	Тест коммуникативных способностей	Диагностика уровня коммуникативных навыков	1	В начале 2 полугодия	Февраль
	Тест самооценка в модификации Дембо, Рубинштейна	Диагностика соотношения подростка	1	В начале 2 полугодия	Февраль
	Методика диагностики психических состояний.	Диагностика эмоционального состояния ребёнка	1	В начале 2 полугодия	Февраль
<b>Итоговый</b>	Комплекс диагностических методик	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

2. Материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся «Индивидуальные образовательные маршруты».
3. Материалы по работе с коллективом (сценарии коллективных мероприятий, подборка психолого-педагогических игр, летопись коллектива)

№	Материал	Участники
1	Сценарий праздника в Детском доме «День рождения»	Воспитатели, учащиеся
2	Подборка психолого-педагогических игр для детей: «пантомима», «игра в слова» и т.п.	Воспитатели, учащиеся
3	Летопись спортивных и творческих достижений коллектива	Воспитатели, учащиеся
4	Сборник психологических упражнений для формирования коллектива	Воспитатели, учащиеся

### Контроль результативности

<i>Вид диагностики</i>	<i>Методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Как часто применяется</i>	<i>Дата проведения</i>
------------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------------------	------------------------

<b><i>Первичный</i></b>	Тест оценки начальных знаний и представлений о предмете	Диагностика начальных знаний и представлений о предмете	1	В начале 1 полугодия	Ноябрь
<b><i>Промежуточный</i></b>	Проверочные тесты по каждой теме	Оценка уровня освоения программы	1	В течение года	Ноябрь-май
	«Информационная карта обучающегося»	Отслеживание достижений учащихся	1	В течение года	Ноябрь-май
<b><i>Итоговый</i></b>	Комплекс диагностических методик: Частота участия в соревнованиях Положительный баланс сыгранных партий Число дипломов и грамот	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

## Матрицы промежуточного контроля

### Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса)

Группа \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Районный уровень					Городской уровень					Всероссийский уровень					Международный уровень									
		I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч					
1.																										
2.																										
3.																										

#### Условные обозначения результата участия в конкурсах:

I – первое место

II – второе место

III – третье место

Л – лауреат

Уч – сертификат участника<sup>1</sup>

#### Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе « \_\_\_\_\_ » в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
4.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	Могу ответить на вопросы педагога	1 2 3 4 5
5.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	Понимаю и использую в разговоре	1 2 3 4 5
6.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Могу определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
7.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	Усвоил и могу воспользоваться алгоритмом выполнения задания	1 2 3 4 5
8.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умею самостоятельно продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
9.	Умею воплощать свои творческие замыслы	Понимаю ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
10.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	Понимаю, чему хочу научить, какой будет результат и как его достичь. Могу свои идеи сформулировать другим. Могу отрефлексировать после выполнения работы	1 2 3 4 5
11.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	Могу обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умею грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
12.	Научился получать информацию из различных источников	Могу найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
13.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	Могу обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
14.	Мои достижения в результате занятий	Могу ответить на вопросы «Что дают мне занятия, полученные знания, в чем их ценность для меня, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

*Процедура проведения:*

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог. Оценка производится педагогом по пятибалльной шкале.

*Обработка результатов:* Самооценка обучающегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3, 7 – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

### **Методы обучения**

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать

учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, лекции о шахматном движении, его историческом наследии, с использованием презентаций, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по охране труда.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры, разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, лёгкие партии, сеансы одновременной игры, блиц-партии, квалификационные турниры, выездные соревнования, конкурсы решения и составления позиций.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков.
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, консультации с педагогом, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.

8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шахматной программой, в альтернативные шахматные игры (игра «в поддавки»).	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

**Нормативно-правовой блок:**

№ п/п	Образовательная программа	№ п/п	Нормативные документы по специализации (инструкции по охране труда и технике безопасности)
1	«Шахматы для всех»	1	Инструкция № 8 по охране труда при работе с тканью
		2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
		3	Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
		4	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 г. об организации внеурочной деятельности
		5	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
		6	Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР)
		7	СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

### **Список литературы для педагогов:**

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.-М.: Дайв. 2009г.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Шахматный самоучитель.-М. Советская Россия,1970г.
3. Бабкина Е.М., Методика подготовки юных шахматистов 4-3 разрядов. -М.:Московская правда, 1969г.
4. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. -М.:Физкультура и спорт, 1960г.
5. Гришин В.В., Малыши играют в шахматы. -М.: Просвещение, 1991г.
6. Кобленц А. Н., Уроки шахматной стратегии. -М.:Физкультура и спорт, 1983г.
7. Ласкер Эм. Здравый смысл в шахматной игре. -М.:Современные проблемы, 1925г.
8. Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахмат. -Л.:Лениздат, 2008г.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. -М.:Знак, 2000г.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Барский В. Карвин в шахматном лесу. -М.: Дайв 2008 г.
2. Касаткина В., Шахматная тетрадь. -М.: Олимпия Пресс., 2009 г.
3. Хенкин В.Л., 1000 матовых комбинаций. -М.:Издательство АСТ, 2001г.
4. Яковлев Н.Г., Магистралы атаки. -СПб.: 2014г.
5. Яковлев Н.Г., Найди лучший ход! -СПб.: 2002 г.
6. Яковлев Н.Г., Уроки шахматной тактики. -СПб.: 2008г.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1) Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
- 2) Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
- 3) Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
- 4) Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
- 5) Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
- 6) Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
- 7) Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
- 8) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
- 9) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
- 10) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
- 11) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
- 12) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- 13) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 14) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 15) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- 16) Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
- 17) Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
- 18) Рожков П., Костров В. (отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
- 19) Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.

- 20) Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с.
- 21) Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
- 22) Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### *Интернет-ресурсы*

1. «Федерация шахмат Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс].  
<http://www.totalchess.spb.ru/>
2. «**FIDE**, официальный сайт ФИДЕ» [Электронный ресурс]. – <https://www.fide.com/>
3. «Сайт РШФ. Календарь турниров, очень много обзоров, репортажей, интервью и других материалов.» [Электронный ресурс]. – <http://ruchess.ru/>
4. «Один из ведущих российских сайтов о шахматах» [Электронный ресурс]. – <http://chesspro.ru/>