

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы для всех»

Срок освоения 3 года
Возраст обучающихся: 8 - 13 лет

Разработчики –
Мерзляков Иван Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
Хоршева Александра Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Физкультурно-спортивная направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами интеллектуального спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

Актуальность реализации

Актуальность интеллектуального развития подрастающего поколения общепризнана. В настоящее время интеллектуальное развитие является одним из приоритетных в системе образования.

Основы интеллектуального воспитания закладываются в детском возрасте, поэтому полноценное, эффективное использование средств и методов развития интеллектуальной культуры в этот период имеет особое значение. Именно на этой возрастной ступени происходит знакомство с общей целостной картиной мира и начинается целенаправленное формирование ценностно-нравственного отношения к нему. Этот процесс активно продолжается и в подростковом возрасте. Игра в шахматы способствует интеллектуальному развитию детей и подростков. Они учатся самостоятельно без помощи взрослых принимать решения, просчитывать действия на несколько ходов вперед, приобретают навыки самостоятельного интеллектуального труда.

На модели игрового процесса, в условиях скрытого восторга или паники, учащийся поневоле обучается управлять своими эмоциями; Особенно важно, что за столом воспитываются волевые качества детей и подростков, происходит обдумывание процессов, которые впоследствии пригодятся и для жизненных ситуаций.

Адресат программы

Освоение программы осуществляется детьми с 8 до 13 лет.

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
1	Учащиеся 8 – 10 лет		
	<p>В этом возрасте у человека впервые появляется целый ряд особенностей: произвольность психических процессов (памяти, мышления, внимания), логичность мышления, понимание причинно-следственных связей, познавательное отношение к действительности, внутреннее планирование действий, рефлексия – обращенность сознания на себя, на свой внутренний мир, складываются основные черты характера.</p> <p>Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и</p>	<p>Базовые знания отсутствуют.</p> <p>Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.</p>	<p>Практическая подготовка отсутствует.</p>

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
	обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста.		
Учащиеся 11 – 12 лет			
	В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”.	Базовые знания отсутствуют. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.	Практическая подготовка отсутствует.

Уровень освоения программы

Базовый.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года общим объемом 592/666 часов.

Цель: Программа разработана с триединой целью.

Во-первых, педагогический компонент – повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы.

Второй составляющей комплексной цели обучения шахматной игре является развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения.

Третий – спортивный компонент – это приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в шахматы;
- сформировать умения рассчитывать комбинации в уме;
- обучить самостоятельно строить план на игру;
- научить быть психологически устойчивым к поражениям в обычных партиях и в турнирных;
- обучить правилам поведения за доской перед партией, во время партии и после неё.

Компетенции:

Социальные компетенции:

- коммуникабельность;

- эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей);
- гибкость и принятие критики.

Интеллектуальные компетенции:

- умение видеть и решать проблему.

Волевые компетенции:

- ориентированность на результат;
- управление временем;
- упорство;
- стрессоустойчивость;
- готовность выполнять рутинную работу.

Лидерские компетенции:

- умение принимать решения;
- ответственность.

Развивающие:

- развивать способность к самоконтролю и самооценке;
- создавать условия для нравственного саморазвития личности учащихся;
- мотивировать учащихся к самореализации;
- формировать аналитические умения и навыки самостоятельной работы;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- развивать мышление, воображение, наблюдательность, внимание, память.

Компетенции:

Социальные компетенции:

- эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей);
- гибкость и принятие критики.

Интеллектуальные компетенции:

- умение видеть и решать проблему;
- аналитический склад ума;
- хорошая память;
- креативность.

Волевые компетенции:

- ориентированность на результат;
- управление временем;
- упорство;
- стрессоустойчивость;
- готовность выполнять рутинную работу.

Лидерские компетенции:

- умение принимать решения;

- ответственность;
- детское наставничество.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей волевых качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости;
- способствовать воспитанию у детей ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитывать у детей потребности к труду, совершенствованию своих творческих и интеллектуальных возможностей;
- воспитывать психологическую устойчивость к поражениям;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Компетенции:

Социальные компетенции:

- эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей);
- гибкость и принятие критики.

Интеллектуальные компетенции:

- умение видеть и решать проблему;
- креативность.

Волевые компетенции:

- ориентированность на результат;
- упорство;
- стрессоустойчивость;
- готовность выполнять рутинную работу.

Лидерские компетенции:

- умение принимать решения;
- ответственность;
- детское наставничество.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут:

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к занятиям японскими шахматами;
- Более дисциплинированными, усидчивыми, уметь концентрировать внимание;
- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Метапредметные результаты:

- Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное зрение, особую игровую интуицию.

Предметные:

- Научить учащихся основам теории игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: Реализация программы осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

Актуальность программы

родиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Как одна из форм интеллектуального досуга, шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шахматы являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её выработывались и шлифовались веками.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шахматами учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребёнка.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего

образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с учетом проведения соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы

Данная программа является общеразвивающей и предназначена для учащихся со средними способностями. Программа адресована учащимся 8-12 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными положениями шахматного кодекса;
- Научить учащихся основам теории шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Развивающие:

- Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное зрение, особую шахматную интуицию.

Воспитательные:

- Сформировать интерес к занятиям шахматами;
- Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание;
- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Форма обучения: очная

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение задач);

и формы работы:

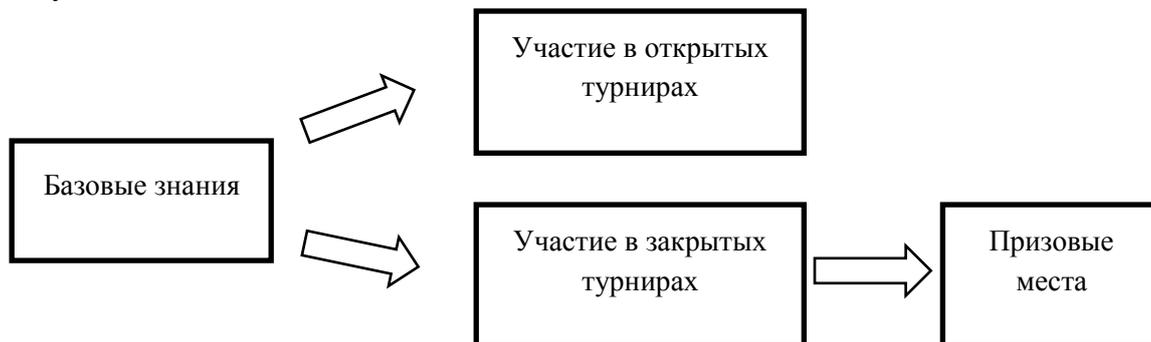
- анализ сыгранных партий;
- самостоятельная работа (с использованием подготовленного материала)
- турниры,
- сеансы одновременной игры.

Особенности организации образовательного процесса

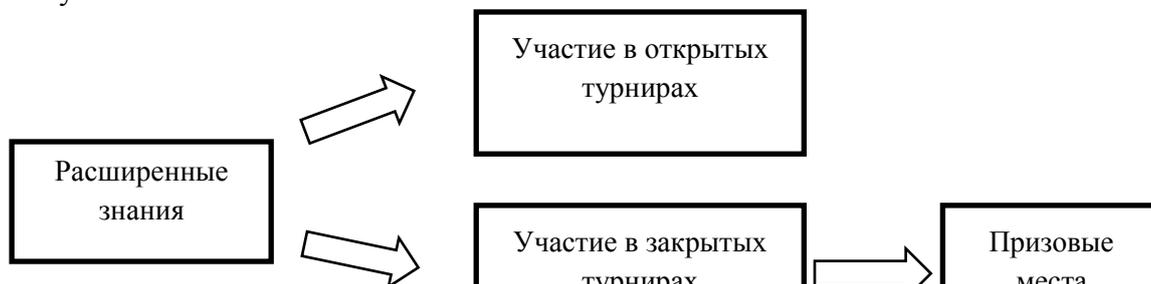
Образовательный процесс по данной программе строится ступенчато без гендерного подхода.

Схема обучения по программе

I ступень



II ступень



III ступень



Условия набора в коллектив:

На первый год обучения в коллектив принимаются все желающие без прохождения тестирования, без базовых знаний о предмете. На последующие года обучения принимаются учащиеся, прошедшие курсы предшествующих годов, а также желающие, имеющие базовые знания о предмете.

Условия формирования групп:

Группы формируются из учащихся 8-12 лет.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:

Дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения производится на основе собеседования.

Количество детей в группе:

Списочный состав групп формируется с учетом данного вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы по норме наполняемости:

1 год обучения – 16 человек;

2 год обучения – 12 человеку;

3 год обучения – 10 человек.

формы организации занятий:

Групповая

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- онлайн занятие;
- игра;
- турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (коллективный поиск решения задач и лучшего хода в позиции);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, что виден вклад каждого учащегося (группы выполняют одинаковые или разные задания, состав группы меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение

В расчете на каждого учащегося группы в кабинете имеются:

- столы;
- стулья;
- комплекты для игры в шахматы;
- ноутбук или персональный компьютер педагога с подключением к сети Internet;
- стандартный проектор и экран.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется одним педагогом дополнительного образования по направлению деятельности – шахматы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Познакомить учащихся с основными положениями шахматного кодекса	О1 Шахматный кодекс	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год
Научить учащихся основам теории шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	О2 Теория шахматной игры	Беседа Наблюдение	Показы демонстрационных работ: концовок, этюдов, задач	2 раза в год
Дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара	О3 Личный дебютный репертуар	Анализ конспектов	Конспект дебютного репертуара	2 раза в год
Обучить учащихся всем элементам шахматной техники, самоанализа, занятиям самообразованием со специальной литературой, решению различных заданий	О4 Шахматная техника	Наблюдение Участие в соревнованиях	Матрицы учета успеваемости Получение спортивных разрядов	2 раза в год
Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в	О5	Педагогическое наблюдение	ДПН	Постоянно, фиксация 2 раза в год

осложнениях				
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме	P1 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях	P2 Логическое мышление	Тестирование Наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности	P3 Личные качества «бойца»	Педагогическое наблюдение (текущие занятия и соревнования)	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Прививать учащимся потребность в систематических занятиях шахматами	P4 Регулярность занятий	Беседа	Журнал объединения	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное	P5 Творческий потенциал	Участие в соревнованиях различного уровня	Портфолио, Квалификационные книжки	По графику соревнований, Фиксация 2 раза в год

зрение, особую шахматную интуицию				
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Сформировать интерес к занятиям шахматами	В1 Уровень мотивации	Тест	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание	В2 Работоспособность	Педагогическое наблюдение	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики	В3 Коммуникативная культура	Педагогическое наблюдение Тест коммуникативных способностей	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства	В4 Уровень сформированности эстетического вкуса	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов	В5 Уровень сформированности эмоционально-волевых качеств	Тест	Карта самооценки	2 раза в год

Система психолого-педагогического сопровождения

1. Психолого-педагогическая диагностика.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Как часто применяется</i>	<i>Дата</i>
------------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------------------	-------------

					проведения
Первичный	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой	Диагностика личностной направленности обучающихся	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Формула темперамента (Белов)	Диагностика преобладающего типа темперамента	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Тест самооценка в модификации Дембо, Рубинштейна	Диагностика соотношения подростка	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Карта интересов	Диагностика интересов обучающихся	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
Промежуточный	Тест коммуникативных способностей	Диагностика уровня коммуникативных навыков	1	В начале 2 полугодия	Февраль
	Тест самооценка в модификации Дембо, Рубинштейна	Диагностика соотношения подростка	1	В начале 2 полугодия	Февраль
	Методика диагностики психических состояний.	Диагностика эмоционального состояния ребёнка	1	В начале 2 полугодия	Февраль
Итоговый	Комплекс диагностических методик	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

2. Материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся «Индивидуальные образовательные маршруты».
3. Материалы по работе с коллективом (сценарии коллективных мероприятий, подборка психолого-педагогических игр, летопись коллектива)

№	Материал	Участники
1	Сценарий праздника в Детском доме «День рождения»	Воспитатели, учащиеся
2	Подборка психолого-педагогических игр для детей: «пантомима», «игра в слова» и т.п.	Воспитатели, учащиеся
3	Летопись спортивных и творческих достижений коллектива	Воспитатели, учащиеся
4	Сборник психологических упражнений для формирования коллектива	Воспитатели, учащиеся

Контроль результативности

Вид диагностики	Методики	Цель методики	Год обучения	Как часто применяется	Дата проведения
Первичный	Тест оценки начальных знаний и	Диагностика начальных	1	В начале 1	Ноябрь

	представлений о предмете	знаний и представлений о предмете		полугодия	
<i>Промежуточный</i>	Проверочные тесты по каждой теме	Оценка уровня освоения программы	1	В течение года	Ноябрь-май
	«Информационная карта обучающегося»	Отслеживание достижений учащихся	1	В течение года	Ноябрь-май
<i>Итоговый</i>	Комплекс диагностических методик: Частота участия в соревнованиях Положительный баланс сыгранных партий Число дипломов и грамот	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
10.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	Понимаю, чему хочу научить, какой будет результат и как его достичь. Могу свои идеи сформулировать другим. Могу отрефлексировать после выполнения работы	1 2 3 4 5
11.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	Могу обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умею грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
12.	Научился получать информацию из различных источников	Могу найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
13.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	Могу обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
14.	Мои достижения в результате занятий	Могу ответить на вопросы «Что дают мне занятия, полученные знания, в чем их ценность для меня, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог. Оценка производится педагогом по пятибалльной шкале.

Обработка результатов: Самооценка обучающегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3, 7 – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

Методы обучения

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать

учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, лекции о шахматном движении, его историческом наследии, с использованием презентаций, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по охране труда.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры, разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, лёгкие партии, сеансы одновременной игры, блиц-партии, квалификационные турниры, выездные соревнования, конкурсы решения и составления позиций.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков.
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, консультации с педагогом, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.

8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шахматной программой, в альтернативные шахматные игры (игра «в поддавки»).	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Нормативно-правовой блок:

№ п/п	Образовательная программа	№ п/п	Нормативные документы по специализации (инструкции по охране труда и технике безопасности)
1	«Шахматы для всех»	1	Инструкция № 8 по охране труда при работе с тканью
		2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
		3	Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
		4	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 г. об организации внеурочной деятельности
		5	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
		6	Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР)
		7	СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Список литературы для педагогов:

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.-М.: Дайв. 2009г.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Шахматный самоучитель.-М. Советская Россия,1970г.
3. Бабкина Е.М., Методика подготовки юных шахматистов 4-3 разрядов. -М.:Московская правда, 1969г.
4. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. -М.:Физкультура и спорт, 1960г.
5. Гришин В.В., Малыши играют в шахматы. -М.: Просвещение, 1991г.
6. Кобленц А. Н., Уроки шахматной стратегии. -М.:Физкультура и спорт, 1983г.
7. Ласкер Эм. Здравый смысл в шахматной игре. -М.:Современные проблемы, 1925г.
8. Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахмат. -Л.:Лениздат, 2008г.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. -М.:Знак, 2000г.

Список литературы для обучающихся:

1. Барский В. Карвин в шахматном лесу. -М.: Дайв 2008 г.
2. Касаткина В., Шахматная тетрадь. -М.: Олимпия Пресс., 2009 г.
3. Хенкин В.Л., 1000 матовых комбинаций. -М.:Издательство АСТ, 2001г.
4. Яковлев Н.Г., Магистралли атаки. -СПб.: 2014г.
5. Яковлев Н.Г., Найди лучший ход! -СПб.: 2002 г.
6. Яковлев Н.Г., Уроки шахматной тактики. -СПб.: 2008г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
- 2) Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
- 3) Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
- 4) Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
- 5) Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
- 6) Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
- 7) Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
- 8) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
- 9) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
- 10) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
- 11) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
- 12) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- 13) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 14) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 15) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- 16) Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
- 17) Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
- 18) Рожков П., Костров В. (отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
- 19) Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
- 20) Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с.

- 21) Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
22) Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Интернет-ресурсы

1. «Федерация шахмат Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс].
<http://www.totalchess.spb.ru/>
2. «**FIDE**, официальный сайт ФИДЕ» [Электронный ресурс]. – <https://www.fide.com/>
3. «Сайт РШФ. Календарь турниров, очень много обзоров, репортажей, интервью и других материалов.» [Электронный ресурс]. – <http://ruchess.ru/>
4. «Один из ведущих российских сайтов о шахматах» [Электронный ресурс]. – <http://chesspro.ru/>