

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы начальный уровень»

Срок освоения 2 года
Возраст обучающихся: 6,5 - 10 лет

Разработчик –
Хоршева Александра Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы (от перс. шах мат - властитель умер) игра специальными фигурами на 64-клеточной доске для 2 партнёров; воспроизводит действия сражающихся (по определённым правилам) сил, органически сочетает черты искусства, науки и спорта. Шахматы помогают расширить круг общения детей старшего дошкольного возраста, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Предполагается, что организация занятий шахматами с детьми дошкольного возраста позволит решить комплекс задач по формированию у детей интереса к определенному виду спорта – шахматам.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы начальный уровень» (далее – программа) относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Шахматы – это игра, организованная по определённым правилам, состоящая в сопоставлении интеллектуальных способностей, а также подготовке к этой деятельности. Занятия шахматами представляют собой специфический род интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования. Так же занятия шахматами способствуют укреплению психического здоровья ребёнка (развивают усидчивость, логическое мышление).

Актуальность программы

продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Соответствует современным требованиям(изменившимся запросам: возможность организации персонифицированного образования и реализации индивидуального маршрута; возможность вовлечения в разработку ДООП родительского сообщества; обеспечение доступа к качественному образованию всем желающим освоить программу)

Как одна из форм интеллектуального досуга, шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шахматы являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её выработывались и шлифовались веками.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шахматами учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребёнка.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся со средними способностями без наличия базовых знаний. Программа адресована учащимся (мальчикам и девочкам) 7-9 лет. Так же возможны занятия для детей с ОВЗ.

Уровень освоения общекультурный

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года общим объемом 185 часов.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся с детьми младшего школьного возраста. В этом возрасте детям сложно длительное время удерживать и концентрировать внимание, поэтому данная программа предполагает больше практических занятий, чем теоретических. Чтобы дети не уставали им необходимо переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому целесообразно строить занятие из трёх частей: игровая практика, теория, решение упражнений. Программа включает дистанционную поддержку (теория, игровая практика, задания). Программа рассчитана на детей, которые не умеют играть в шахматы. Программа знакомит детей с базовыми понятиями в шахматах.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии. Развитие интереса учащихся к занятиям шахматами посредством использования цифровых технологий как средства мотивации к саморазвитию и развитию способности к аналитическому и логическому мышлению.

Задачи:

Обучающие:

- Научить учащихся основным правилам игры;
- Научить учащихся делать нападение на фигуру и спасаться от нападения;
- Ознакомить учащихся с простейшими тактическими приёмами;
- Ознакомить учащихся со стадиями игры и стратегией ведения боя в них;
- Научить учащихся основным шахматным комбинациям;
- Научить учащихся делать угрозу на мат и защищаться от мата.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Способствовать развитию усидчивости;
- Научить концентрировать внимание;
- Научить самостоятельно принимать решения;
- Научить достойно принимать победы и поражения.
- Развитие функциональной (цифровой) грамотности

Воспитательные:

- Сформировать интерес к занятиям шахматами;
- Воспитывать дисциплинированность;
- Воспитывать желание добиваться успеха;
- Воспитать способность к преодолению трудностей;
- Воспитать чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Сформирован интерес к занятиям шахматами;
- Воспитана дисциплинированность;
- Воспитано желание добиваться успеха;
- Воспитана способность к преодолению трудностей;
- Воспитаны чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

Метапредметные результаты:

- Развито логическое мышление;
- Развита усидчивость;
- Умеют концентрировать внимание;
- Умеют самостоятельно принимать решения;
- Умеют достойно принимать победы и поражения.
- развита функциональная (цифровая) грамотность

Предметные:

- Учащиеся знают основные правила игры;
- Умеют нападать на фигуры и спасаться от нападения;
- Ознакомлены с простейшими тактическими приёмами;
- Ознакомлены со стадиями игры и стратегией ведения боя в них;
- Знают основные шахматные комбинации;
- Умеют делать угрозу мата и спасаться от мата.

Условия реализации программы

Условия формирования групп

Данная программа предназначена для учащихся 7-9 лет. На первый год обучения принимаются все желающие без предварительного отбора. На второй год обучения принимаются дети с базовыми знаниями шахмат (знание простейших тактических приёмов, умение ставить мат одинокому королю, умение нападать и защищаться от нападения, знание основных шахматных комбинаций). Дети принимаются на основании тестирования.

Наполняемость групп:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

Особенности организации образовательного процесса:

- включение инновационных цифровых технологий (видеоролики, использование сообществ в социальных сетях, гугл-форм, онлайн-площадки lichess.org).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуально-групповая

Формы проведения занятий

- Практическое занятие
- Участие в турнирах и соревнованиях

- Открытое занятие.
- синхронные формы – видеолекция, онлайн-турнир
- асинхронная форма - самостоятельная работа учащихся

Формы работы с родителями

- Социальная сеть
- Гугл-форма

Материально - техническое обеспечение:

1. Помещение класса
2. Парты, стулья
3. Комплект шахмат с досками и часами – кол-во 8-10шт.
4. Демонстрационная шахматная доска.
5. Шахматные диаграммы для решения заданий
6. Специализированная шахматная литература

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, собеседование, сообщения по теме, анкетирование, тестирование, конкурсы решения задач.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля:

- входная диагностика - проводится перед началом работы по программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области;
- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточная аттестация проводится после завершения изучения каждого раздела, в конце полугодия, года.
- итоговый контроль в конце обучения по программе.

Контроль осуществляется в следующих формах:

- собеседование, опрос,
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение заданий,
- контрольные упражнения.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 7 показателям:

O1, O2, O3, O4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

V1, V2 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Учащиеся могут быть оценены по следующим показателям:

показатель	высокий	средний	низкий
O1: Знания по основным правилам игры	уверенно знает, может озвучить их, уверенно применяет на практике, не допускает нарушений	познакомился с правилами игры, может озвучить их при подсказке педагога, выполняет не всегда	познакомился с правилами игры
O2: Знания основных простейших тактических приёмов	уверенно знает, может самостоятельно применить на практике	применяет иногда самостоятельно. иногда с помощью педагога	плохо знает, применяет только с помощью педагога
O3: Знание основных шахматных комбинаций	уверенно знает, может самостоятельно применить на практике	применяет иногда самостоятельно. иногда с помощью педагога	плохо знает, применяет только с помощью педагога
O4: Знание стадий игры и стратегией ведения боя в них	имеет полное представление и понимание как эти знания использовать	имеет представление, но допускает ошибки на практике	плохо знает, ориентируется только с подсказки педагога

О5: Знание угрозы мата в один ход и спасение от мата	имеет полное представление и понимание как эти знания использовать	имеет представление, но допускает ошибки на практике	плохо знает, ориентируется только с подсказки педагога
Р1: Развитость логического мышления	с лёгкостью решает шахматные задачи и применяет их на практике	испытывает затруднения при решении задач, решает некоторые задачи с помощью педагога	испытывает затруднения при решении задач, самостоятельно решает только легкие задачи
Р2: Развитость усидчивости	может длительное время выполнять задания педагога	испытывает затруднение в длительном выполнении конкретных заданий, периодически требуется смена деятельности	испытывает затруднение в длительном выполнении конкретных заданий, требуется частая смена деятельности и физическая активность
Р3: Способность концентрировать внимание	может длительное время концентрировать внимание на партии во время игры или при выполнении заданий, не отвлекаясь на внешние раздражители	может длительное время концентрировать внимание на партии во время игры или при выполнении заданий, периодически отвлекаясь на внешние раздражители	может длительное время концентрировать внимание на партии во время игры или при выполнении заданий, часто отвлекаясь на внешние раздражители
Р4: Способность самостоятельно принимать решения	Может самостоятельно принимать решения во время игры, выполнении заданий и критической ситуации	Может самостоятельно принимать решения во время игры, выполнении заданий. В критической ситуации в игре или при сложной задаче испытывает затруднение в правильном принятии решения	Может самостоятельно принимать решения во время игры. При выполнении заданий и в критической ситуации в игре требуется помощь педагога в принятии решения

<p>P5: Способность достойно принимать победы и поражения</p>	<p>Может достойно принимать победы и поражения</p>	<p>Может достойно принимать победы, при поражении иногда расстраивается</p>	<p>Хвастается своими победами и сильно расстраивается при поражении</p>
<p>V1: Сформированность интереса к занятиям шахматами</p>	<p>безоговорочно выполняет задания педагога, проявляет интерес к чемпионам мира, России и Санкт-Петербурга и их творчеству, принимает участие во всех турнирах</p>	<p>безоговорочно выполняет задания педагога, принимает участие почти во всех турнирах</p>	<p>Выполняет не все задания педагога, иногда принимает участие в турнирах</p>
<p>V2: Уровень дисциплинированности</p>	<p>безоговорочно выполняет все требования педагога</p>	<p>как правило выполняет требования педагога</p>	<p>Часто нарушает дисциплину</p>
<p>V3: Желание добиваться успеха</p>	<p>Принимает участие во всех турнирах, выполняет сверхурочные задания, прислушивается к советам педагога и не допускает ошибок в игре, которые допускал прежде</p>	<p>Принимает участие во всех турнирах, выполняет задания педагога, не всегда прислушивается к советам педагога</p>	<p>Часто пропускает турниры, не всегда выполняет задания педагога, не прислушивается к советам педагога</p>
<p>V4: Уровень способности преодоления трудностей</p>	<p>С легкостью выполняет сложные задания, находит выход в критической ситуации во время игры</p>	<p>Иногда требуется помощь педагога при выполнении сложных заданий, не всегда находит выход в критической ситуации во время игры</p>	<p>Часто требуется помощь педагога во время решения сложных заданий, не находит выход в критической ситуации во время игры.</p>

<p>В5: Чувство взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу</p>	<p>Приходит на помощь товарищу в сложной ситуации, уважительно относится к другим учащимся и педагогам</p>	<p>Приходит на помощь товарищу в сложной ситуации, не всегда уважительно относится к другим учащимся и педагогам</p>	<p>Не приходит на помощь товарищу в сложной ситуации, часто не уважительно относится к другим учащимся и педагогам</p>
--	--	--	--

По результатам итоговых занятий и оценки работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 10. Уровень освоения прописывается в соответствии с ниже приведенной градацией:
9-10 – высокий
5-8 – средний
2-4 – низкий
Менее 2 – программа не освоена
- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 10.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики. По итогам диагностики возможна корректировка программы.

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Научить учащихся основным правилам игры	О1 Правила игры	Опрос	Оценочные ведомости	1 раза в год
Ознакомить учащихся с простейшими тактическими приёмами	О2 Шахматная техника	Выполнение заданий	Оценочные ведомости	Постоянно, 2 раза в год
Ознакомить учащихся со стадиями игры и стратегией ведения боя в них	О3 Теория шахматной игры	Тестирование	Оценочные ведомости	1 раз в год
Научить учащихся основным шахматным комбинациям	О4 Шахматная техника	Контрольные упражнения	Оценочные ведомости	2 раза в год
Научить учащихся делать угрозу на мат в один ход и спастись от мата	О4 Шахматная техника	Тестирование	Оценочные ведомости	1 раз в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию логического мышления	Р1 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год
Способствовать развитию усидчивости	Р2 Уровень развития психических процессов	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Научить концентрировать внимание	Р3 Уровень развития психических	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам	Постоянно, фиксация 2 раза в год

	процессов			
Научить самостоятельно принимать решения	P4 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год
Научить достойно принимать победы и поражения	P5 Уровень развития психических процессов	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам	Постоянно, фиксация 2 раза в год
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Сформировать интерес к занятиям шахматами	B1 Уровень мотивации	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитать дисциплинированность	B2	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитать желание добиваться успеха	B3 Уровень мотивации	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитать способность преодолевать трудности	B4 Уровень мотивации	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитать чувство взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу	B5	Собеседование, опрос	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год

Методические материалы

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, лекции о шахматном движении, его историческом наследии, с использованием презентаций, изложение материала	Формирование теоретических и практических знаний.

		с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по охране труда.	
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: задач; показ тактических и позиционных приемов игры	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Решение задач, лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.
4	Электронный метод	Использование видеороликов на канале youtube (https://www.youtube.com/channel/UCJrBoLwJ_66GBRdS1-Yxi2A), использование гугл-форм, использование сообщества в социальной сети (https://vk.com/club173860904), использование онлайн площадки lichess.org	Формирование теоретических и практических знаний, взаимодействие педагог – учащийся (родитель), совершенствование навыков.

Методы обучения

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

Нормативно-правовой блок:

№ п/п	Образовательная программа	№ п/п	Нормативные документы по специализации (инструкции по охране труда и технике безопасности)
1	«Шахматы начальный уровень»	1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
		2	Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
		3	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от

		12 мая 2011 г. об организации внеурочной деятельности
4		Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
5		Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР)
6		СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Информационные источники Список литературы для педагогов

1. Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – К. «Рад. шк.» 1988г.
2. Хануков М.Г. Нападение и защита. – Х. «Факт» 2006г.
3. Голенищев В.Е. Подготовка шахматистов 4 и 3 разрядов – «Русский шахматный дом», 2015г.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник – «Феникс», 2018г.

Список литературы для учащихся

1. Подгаец О.А. Прогулки по белым и чёрным шахматным полям. - Ростов-на-Дону «Феникс» 2006г.
2. Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – К. «Рад. шк.» 1988г.
3. Б.Богаев, А.Ержанов, А.Ерофеев, К. Умаралиев «Начальная тактика 1-й год обучения». – М., Издатель «Андрей Ельков», 2019г.
5. Добринецкий П.И. Двойной удар – Новоград-Волынский «НОВОГрад» 2012г.
6. Добринецкий П.И. Связка – Новоград-Волынский «НОВОГрад» 2012г.
7. Добринецкий П.И. Открытое нападение – Новоград-Волынский «НОВОГрад» 2012г.
8. Добринецкий П.И. Двойной шах – Новоград-Волынский «НОВОГрад» 2012г.

Интернет-ресурсы

1. «Федерация шахмат Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс].
<http://www.totalchess.spb.ru/>

2. «**FIDE**, официальный сайт ФИДЕ» [Электронный ресурс]. – <https://www.fide.com/>
3. «Сайт РШФ. Календарь турниров, очень много обзоров, репортажей, интервью и других материалов.» [Электронный ресурс]. – <http://ruchess.ru/>
4. «Один из ведущих российских сайтов о шахматах» [Электронный ресурс]. – <http://chesspro.ru/>
5. Интернет-площадка для игры в шахматы онлайн и проведения шахматных турниров [Электронный ресурс]. – <http://lichess.org/>