

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЭВРИКА»**

Возраст обучающихся 7 - 11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик –
Боронина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» (далее – программа) имеет **техническую направленность**.

Адресат Программы

Программа рассчитана на учащихся 7 – 10 лет и разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, учитывает высокий уровень их познавательной активности и желание проявлять себя.

Актуальность

На сегодняшний день ТРИЗ-педагогика как инновационное педагогическое направление, как система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, входит в состав современных образовательных программ и включена в структуру современной педагогики. Содержание современной ТРИЗ-педагогики можно представить, как взаимосвязь таких направлений как развитие творческого мышления, развитие творческого воображения, развитие творческой личности.

Развитие творческого мышления тесно взаимосвязано с развитием творческого воображения, основными направлениями которого являются: активизация каналов восприятия, обучение приемам устранения психологической инерции, развитие творческой интуиции, формирование умения воспринимать объекты с различных точек зрения, развитие образности, оригинальности и продуктивности, обучение генерированию творческих идей, ознакомление с критериями оценки творческих работ.

Отличительные особенности программы в том, что используемые на занятиях различные методы и приемы активно включают ребенка в процессы познания и социализации, т.к. каждая выдвинутая идея имеет своё обоснование, свой авторский взгляд, что и сделает каждого ребёнка успешным. Занятия помогают детям почувствовать удовольствие от процесса получения знаний и умений.

Уровень освоения Программы – общекультурный. Реализация данной программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов - 148: 74 часа -1 год обучени; 74 часа -2 год обучения.

Цель программы: развитие личности ребенка, удовлетворение его потребности познания окружающего мира через приобщение к использованию активных приемов и методов творческого мышления.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания основ теории решения изобретательских задач;

- сформировать начальные навыки для решения задач с помощью инструментария ТРИЗ;
- научить методам активизации собственного творчества;
- формировать системное мышление;
- научить основам проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление;
- развивать воображение и речь;
- развивать поисковую творческую активность, способность генерировать идеи,
- формировать навыки работы с информацией (расширять кругозор)
- формировать самостоятельность ребенка;

Воспитательные:

- воспитывать заинтересованность, восприимчивость к знаниям;
- воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении;
- воспитывать веру в себя и смелость при индивидуальных выступлениях;
- воспитывать умение адаптироваться к изменяющейся действительности, находить выходы из любых ситуаций.
- формировать адекватную самооценку и позитивную "Я - концепцию" у детей;

Планируемые результаты

По окончании обучения, учащиеся будут

Предметные:

- знать основы теории решения изобретательских задач;
- освоят начальные навыки решения задач с помощью инструментария ТРИЗ;
- применять методы активизации собственного творчества;
- формировать системное мышление;
- уметь создавать и презентовать мини-проекты.

Метапредметные:

По окончании обучения учащиеся:

- разовьют образное и логическое мышление;
- разовьют речь;
- разовьют поисковую творческую активность;
- разовьют воображение;
- уметь работать с информационными источниками;
- смогут самостоятельно выбрать инструментарий для достижения ИКР;
- расширят кругозор.

Личностные:

- заинтересованы в получении знаний, умений;
- активно участвовать в коллективном обсуждении задач, решений;
- терпеливо слушать и поддерживать товарища;
- верить в себя при индивидуальных выступлениях;
- будут уметь адаптироваться к изменяющейся действительности;

- будут готовы генерировать идеи и находить выходы из любых ситуаций.
- уметь адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в занимательной форме, что позволяет добиться эмоционально-положительного отношения к процессу познания. Основной формой проведения занятий является игра. Через неё развивается наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, речь, расширяется кругозор. Играя, ребенок учится рассуждать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения и проверять правильность их выполнения, доказывать и обосновывать свой выбор. В процессе игры у ребенка появляется интерес к знаниям.

Одной из главных педагогических идей программы является сохранение здоровья ребенка. Все содержание программы рассматривается с точки зрения здоровьесбережения, которое прослеживается через содержание тем, заданий, организации деятельности на занятии, этапов занятий. Использование разнообразных предметов, объектов, явлений способствует формированию мировоззрения и осознанию ребенком сохранения качества окружающей среды и собственного здоровья, душевного и физического.

На занятиях формируются навыки участия в коллективном обсуждении задач и их решений. Дети учатся слушать и слышать. Это будет способствовать проявлению таких личностных качеств как настойчивость, целенаправленность на достижение результата.

Условия набора

Прием в группу осуществляется по желанию ребенка. Предварительной подготовки не требуется.

Условия формирования групп

В группу принимаются все желающие. Возможно зачисление в группу 2 года обучения, после собеседования с педагогом.

В зависимости от возрастных особенностей учащихся варьируется сложность заданий или длительность их выполнения.

Количество обучающихся в группе

1 год обучения — от 15 человек.

Формы организации занятий

- индивидуальная;
- групповая.

Формы организации занятий:

- занятие – игра,

- занятие – инсценировка,
- занятие — импровизация,
- защита проекта,
- конкурс,
- викторина.

Материально - техническое обеспечение:

1. Помещение класса
2. Парты, стулья
3. Компьютер, принтер
4. Мультимедийное оборудование
5. Магнитная доска
6. Игровые принадлежности (мячи, кубики, механические игрушки)
7. Математический набор
8. Рабочие тетради (формат А-4)
9. Письменные принадлежности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Методы, используемые при проведении занятий:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, сообщение)
- Наглядные методы (иллюстрации, карты, таблицы, оформление)
- Практические методы (практикум решения задач)
- Репродуктивные методы (работа по плану, схеме)
- Поисковые методы (эвристические приемы, вопросы, задачи, тесты, викторины, поиск, проекты, фантазии, изобретения)
- Эвристические методы (продвижение к открытию, изобретению)
- Индуктивные методы (от частного к общему) факты – выводы
- Дедуктивные методы (от общего к частному: анализ явлений, фактического материала, выделение главного и второстепенного)
- Методы самостоятельной работы (выполнение заданий без непосредственного участия взрослых, инициатива, умение передавать свои знания другим)
- Игровые методы (игровые моменты, настольные игры, игры-путешествия, логические игры, игры-задачи)
- Творческие методы (рисунок, плакат, игры, фантазия, воображение, проекты представления, поэтический образ)
- Метод проектов («мозговой штурм», замысел, целеполагание, планирование, результат).

Дистанционная поддержка

| Раздел программы, темы | Учебно-методические материалы | Проверочные задания | Срок (период) | Форма обратной связи |
|------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Электронные учебные материалы (презентации, видеоряд, фильмы, пособия) | Анкета Вопросы Ситуативные задачи Тест Логические задания | | Сайт Электронная почта Форум Чат |
|--|--|---|--|---|

1. Дидактические материалы.

Дидактический материал, используемый на занятиях:

1. Настольные развивающие игры: «Учимся сравнивать», «Учимся думать», «Найди пару», «Интеллектуальное домино», «Морской бой», «Эрудит» («Дрофа»);
2. «Копилка» творческих заданий (раздаточный материал: карты, перфокарты, тесты, диаграммы, пазлы, схемы, шаблоны, трафареты, загадки, кроссворды, тексты, иллюстрации).
3. Иллюстративный материал индивидуального пользования (иллюстрации к заданиям, элементы конструкций, объемные модели).

Учебно-методический комплекс:

1. Анашина Н.Ю. День словесности в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Русский язык и литература
2. Гаврина С.Е. Тесты.
3. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов.
4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.
5. Мищенкова Л.В. 50 лучших развивающих игр и заданий для детей 7-9 лет.
6. Мищенкова Л.В. Тесты, кроссворды, загадки и развивающие задания. Для детей 8-10 лет
7. Синякина Е. Тесты
8. Слоун П., Мак-Хейл Д. Головоломки с секретом на развитие нестандартного мышления
9. Сорокина Т. Большая иллюстрированная книга лучших головоломок, лабиринтов, кроссвордов
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника
11. Чурина Л.С. Умная книга для умных малышей.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Альтшуллер Г.С. «Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач». – Новосибирск: Наука, 1986.
2. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. – М.: Просвещение, 1993
3. Бухвалов В.А. Биологические задачи и проблемы: Задачи для учащихся общеобразоват. Шк. — 2-е изд., перераб. И доп. — Рига, 1994. — 136 С.
4. Бухвалов В.А. Методики и технологии образования. — Рига, 1994. —62 С.
5. Бухвалов В.А. Технология работы учителя мастера / Пед. Центр «Эксперимент». — Рига, 1995. — 190 С.
6. Буш Г.Я. Рождение изобретательских идей. — Рига: Лиесма, 1976.
7. Гин С.И. Мир человека: Методическое пособие для учителей 1-2 кл. — Гомель, 1994. — 112С.

8. Гин С.И. Мир фантазии: Метод. Пособие для учителей нач. шк. Ч.1 и 2. Версия 2.0/ Система проф. Разраб., консультантов и препод. «ТРИЗ-Шанс». — Гомель, 1995.
9. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками/ Науч.-метод. Центр развив. Образования N242 «Садко». — Ульяновск, 1996. — 102С.
10. Истории про...: (Пособие для воспитателей дет. Докш. Учрежд. И учителей нач. кл./ амар. Ин-т повыш. Квалиф. И переподготовки работников образования) Сост. Т.А. Сидорчук, Н.И. Ардашева, И.Я. Гуткович и др. — Самара, 1994. — 63 С.
11. Клеймихина Т.В., Крейнина С.А. От Незнайки до ... — СПб.: Акцидент, 1996. — 174
12. Марков В.А., Буш Г.Я. Неопределенность и вероятность в структурах творческого мышления // Теория и практика обучения научно—техническому творчеству: Сб. научных статей/ Под ред. В.Я. Ляуди С. — М., НПО «Поиск», 1992.
13. Меерович М. Формулы теории невероятного (Технология творческого мышления). — М., 1995.
14. Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки: Методика рассказа по картинке. — СПб: Изд-во ТОО ТРИЗ-Шанс, 1995. — 39С.
15. Омеличев В.П. ТРИЗ: Основы технологии решения интеллектуальных задач/ Сред. Шк. N123 г. Челябинска. — Челябинск, 1996. — 122С.
16. Педагогика + ТРИЗ: Сборник статей для учителей, воспитателей, менеджеров образования Вып. 1. / Система «ТРИЗ-Шанс». — Гомель: ИПП Сож, 1996. — 48 С.
17. Певзнер Л.Х., Рыбникова Т.А. Азбука изобретательства, (Библиотека уральского новатора, выпуск N3), Екатеринбург, Средне—Уральское книжное издательство, 1992, 240 С.

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев А. Дедушкин сундук (Забавная физика для детей). — М, 2009.
2. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. - Рига, 2004.
3. Нестеренко А.А. Страна загадок. — Ростов н/Д.: Изд-во Рост. Ун—та, 2013. — 32 С.
4. Плакать погодим!: Кн. Для учителей нач. шк. И родителей./ Сост. С. Гин. — Гомель: ИПП Сож, 2011. — 93 С.
5. Черникович Е.М. Винни-Пух решает вслух: картотека сказочных задач. — Гомель, ИПП «СОЖ», 2005.
6. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Как попасть в сказку. — М.: Просвещение, — Владос, 2005. — 160 С.

Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org> – теория решения изобретательских задач. Википедия.
2. <http://www.altshuller.ru/triz> - Альтшуллер Г.С.
3. <https://4brain.ru/triz> - ТРИЗ
4. <https://ru.wikibooks.org> - ТРИЗ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Диагностика проводится в следующих формах:

Тестирование: 1 вопрос – 3, 4 ответа, выбрать нужный; вставить пропущенное ключевое слово; убрать лишнее;

Цифровой диктант, графический диктант;

Обнаружение ошибок и их исправление в маршрутной карте;

Опрос (по цепочке – продолжение ответа, прерванного в произвольном месте);

Игры «Хорошо-плохо», «Да-нет-ки», «Параллели-меридианы»;

Комбинированная интеллектуальная эстафета.

Педагогическая диагностика:

Анкетирование;

Личные беседы с детьми и родителями;

Педагогическое наблюдение

Творческие работы детей

Форма подведения итогов реализации программы:

Защита проектов.

Система контроля результативности обучения

| Задачи | Результаты (диагностические показатели) | Диагностические методы | Формы представления результатов | Периодичность диагностики |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| <i>Обучающие:</i> | <i>Предметные:</i> | | | |
| Дать знания основ теории решения изобретательских задач | Уровень теоретических знаний | Викторина Тест | Аналитическая записка по результатам диагностики | 1 раз в месяц |
| Сформировать начальные навыки для решения задач с помощью инструментария ТРИЗ | Навыки использования инструментария ТРИЗ | Практикум | Аналитическая записка по результатам диагностики | 2 раза в год |
| Научить методам активизации собственного творчества | Методы активизации собственного творчества | Анализ выполнения творческих заданий | Выставка | Постоянно Фиксировать 2 раза в год |
| Формировать системное мышление | Уровень сформированности системного мышления | Наблюдение | Аналитическая записка по результатам диагностики | Постоянно. Фиксировать 2 раза в год |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Научить основам проектной деятельности. | Опыт проектной деятельности | Самостоятельная работа учащихся | Защита проекта | 2 раза в год |
| <i>Развивающие:</i> | <i>Метапредметные:</i> | | | |
| Развивать образное и логическое мышление | Уровень сформированности образного и логического мышления | Наблюдение | Аналитическая записка по результатам диагностики | 2 раза в год |
| Развивать воображение и речь | Творческий потенциал | Тест | Аналитическая записка по результатам диагностики | 1 раз в месяц |
| Развивать поисковую творческую активность, способность генерировать идеи | Творческая активность | Анализ творческих заданий, наблюдение | Выставка | Постоянно. Фиксировать 2 раза в год |
| Формировать навыки работы с информацией (расширять кругозор) | Навыки работы с информацией | Анализ самостоятельной работы | Аналитическая записка по результатам диагностики | Постоянно. Фиксировать 2 раза в год |
| Формировать самостоятельность ребенка | Самостоятельное выполнение заданий | Наблюдение, беседа | Аналитическая записка по результатам диагностики | Постоянно. Фиксировать 2 раза в год |
| <i>Воспитательные:</i> | <i>Личностные:</i> | | | |
| Воспитывать заинтересованность, восприимчивость к знаниям | Работоспособность Уровень мотивации | Наблюдение | Аналитическая записка по результатам диагностики | 1 раз в месяц |
| Воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении | Коммуникативные навыки | Коллективное обсуждение | Аналитическая записка по результатам диагностики | Постоянно. Фиксировать 2 раза в год |
| Воспитывать веру в себя и смелость при индивидуальных выступлениях | Опыт публичной демонстрации своих навыков | Индивидуальное выступление | Видео, фотоотчет | 2 раза в год |
| Воспитывать умение адаптироваться к изменяющейся действительности, находить выходы из любых ситуаций. | Уровень социализации | Наблюдение Беседа | Аналитическая записка по результатам диагностики | Постоянно. Фиксировать 2 раза в год |
| Формировать | Самооценка | Тест | Аналитическая | 2 раза в год |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| адекватную самооценку и позитивную "Я - концепцию" у детей | | | записка по результатам диагностики | |
|--|--|--|------------------------------------|--|

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:
26-30 – высокий
16-25 – средний
10-15 – низкий
Менее 10 – программа не освоена
- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).