

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023  
Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Экологический туризм»**

Срок освоения 4 года  
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Разработчики –  
Мельников Дмитрий Александрович,  
педагог дополнительного образования,  
Сизова Надежда Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Направленность программы.*

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Экологический туризм**» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность** и углубленный уровень освоения. Программа разработана на основе типовых программ по пешеходному, лыжному и водному туризму, географическому и историческому краеведению. Название программы вытекает из двух положений. С одной стороны, программа ставит задачи воспитания основ экологической культуры, обучения их основным законам экологии – законам взаимосвязи компонентов окружающей природной среды («всё связано со всем» и др.). С другой стороны, программа предполагает изучение и природных, и социальных, и техногенных компонентов «окружающей среды» практически, в туристских путешествиях по родному краю, предусматривает практические действия по её благоустройству в ходе экологических акций и проектов.

Данная программа подразумевает повышение информированности и компетентности учащихся в двух образовательных областях: «туризм» и «экология», совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей молодого человека: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной.

### *Адресат программы*

Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, интересующимися путешествиями и экспедициями, имеющими медицинский допуск и заявление от родителей о приеме в объединение.

### *Актуальность программы*

Дети города, как никто другой, нуждаются в общении с природой. Развиваясь в условиях мегаполиса, очень важно увидеть другой мир, со стороны посмотреть на свой образ жизни. Именно их, наших детей, необходимо, в первую очередь, привлекать к активному общению с природой, помогать им найти, помочь увидеть и почувствовать взаимосвязи и взаимозависимости природы, Общества и конкретного Человека. Помочь ощутить жизнь и окружающий мир как целостность и вечность, приобщиться к комплексному знанию о природе, истории и культуре родного края, научиться не только “идти и смотреть”, но также “видеть и чувствовать”.

Одна из таких форм воспитания – туризм, в частности, экологический туризм. В истории цивилизации первоосновы определения туризма были положены греками (от греч. «tour» - путешествие). Интересно, что первоначально термин «турист» обозначал просто путешествующего человека. Закон «Об основах туристской деятельности в РФ» дает следующее определение туриста: «Турист – гражданин, посещающий место временного пребывания в оздоровительных, познавательных, спортивных и иных целях... в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки».

Экологический туризм как отдельное направление в мощной туристической сфере бизнеса выделился в последние годы. ООН даже объявила 2002-й год «Годом экологического туризма». Что такое экологический туризм? Это «путешествия в места с относительно нетронутой природой с целью, не нарушая целостности экосистем, получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной территории...» Внутри экологического туризма выделяют много направлений. В зависимости от основной цели тура-путешествия выделяют: научные и учебно-исследовательские наблюдения дикой или окультуренной природы с получением основ экологических знаний; отдых в окружении природы с эмоциональными и эстетическими целями; лечение природными факторами; спорт и приключения. Экотуризм - это не только разновидность традиционного «природного» туризма, которая объединяет людей, путешествующих с научно-познавательными целями и интересом которых является окружающая природная и культурная среда, но еще и возможность быть активным защитником данной среды.

Экологический туризм - это не обязательно путешествие пешком для физически выносливых людей с тяжелым рюкзаком за плечами. Он может быть и достаточно

комфортным, но не любой ценой, особенно если речь идет о нетронутой природе. Таков один из основных постулатов экотуризма. Иначе говоря, предлагаемые маршруты должны соответствовать принципу экологичности: использование экологических видов транспорта, организацию бивуаков в строго отведенных для этого местах; грамотную экотехнологичную утилизацию мусора; привлечение туристов для решения местных экологических проблем (сбор мусора и др.); сбор дикоросов, любых природных сувениров только в разрешенных зонах; осуществление строительства мест отдыха из экологически безвредных материалов и так, чтобы не нарушить экологическое развитие окрестного ландшафта.

Эта программа ещё и о том, как пассивному созерцателю и любителю природы стать активным наблюдателем, путешественником и исследователем, творцом новых знаний и идей, который будет не только охранять природу, восхищаться её красотой, но и станут изучать её, самостоятельно раскрывать её тайны. «Казалось бы, что на Земле уже не существует никаких загадок и белых пятен. Но это не так. И сегодня нас окружают загадки – большие и маленькие. Даже изучая уже сделанные открытия, вы причисляете себя к счастливейшим из людей, познающих новое, - ведь миллионы... ничего не знают о том, что видят ежедневно».

Туризм учит человека любить все живое, брать от природы лишь то, что действительно жизненно необходимо, находить в ней свое место, не нарушая при этом природный баланс и формировать активную позицию.

Таким образом, предназначение туризма, а точнее – туристско-краеведческой деятельности (ТКД) – как комплексного средства для всестороннего гармоничного развития личности, особенно в подростковом возрасте, – можно определить как способствование достижению гармонии внутреннего мира Человека с окружающим его внешним миром Природы и Общества.

Программа предполагает:

- рассмотрение и природных, и социальных процессов окружающего мира в их взаимосвязи и взаимообусловленности,
- дополнение и расширение школьных знаний путем практических действий в разных видах туристско-краеведческой деятельности,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (физического, психического, социального),
- объединение разных видов деятельности с использованием клубных форм работы,
- ознакомление обучающихся объединения с различными видами туризма и краеведения,
- возможность освоения учащимися разных видов деятельности: эколого-туристской, спортивно-оздоровительной, познавательной, творческой, досуговой, общественно- полезной,
- возможность для обучающихся освоить программу с разным уровнем компетентности: от ознакомления до начального мастерства.

#### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов – 1452, из них 1 год обучения – 264 часа, 2, 3, 4 года – по 396 часов.

#### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа ориентирована не только и не столько на подготовку туристско-спортсменов, сколько на реализацию обучающимися объединения своих возможностей, формирование отношения к туризму как образу жизни: активному, здоровому, творческому. Помимо двигательной активности и стремления путешествовать, узнавать что-либо новое и интересное, дети и подростки благодаря этой программе могут удовлетворять свои потребности в общении, расширении круга знакомств, самоутверждении и самореализации как в личной, так и профессиональной сферах.

Отличительными особенностями программы являются следующие моменты.

*Во-первых*, предполагая, что личностное развитие возможно лишь в обществе, коллективе, реализация программы предусматривается на базе *неформального разновозрастного многопрофильного клуба* - «коллектива, объединяющего людей с общей целью, общим трудом и общей организацией этого труда, являющегося одновременно и объектом и субъектом образования» (А.С.Макаренко).

Данные – клубные – формы деятельности обусловлены спецификой туризма, необходимостью подготовки похода или другого мероприятия, когда вместе собираются учащиеся разных групп, разных годов обучения и занимаются различными делами, которые, будучи сведёнными вместе, дают планируемый практический результат: проведение похода членов клуба, туристского слета для учащихся базовой школы, выпуск экологической газеты, проведение экологической акции, сдачу и публичную защиту отчета о совершенном путешествии и т.д.

В Объединение приходят и «трудные» подростки, не нашедшие самовыражения в школе, в других объединениях. Через систему коллективных творческих дел (КТД), в первую очередь походных, туристских, результат которых виден сразу, да и вклад каждого в общее дело виден тоже сразу – именно через систему КТД эти ребята проявляют себя, а потому появляется уверенность в своих силах, жизненная активность становится всё более позитивно направленной. Подобная деятельность приводит к расширению изначальной мотивации к занятиям туризмом (новые впечатления, новые знакомства вдали от родителей) до потребности бывать на природе регулярно, готовности сделать что-то не только для себя, своей компании, но и «для людей», т.е. ведет к личностному росту учащихся.

Разнообразные формы работы позволяют молодому человеку, приходящему в объединение, получить: справки о зачете похода (как основание для дальнейшего оформления разрядной книжки спортсмена в виде спорта «Спортивный туризм. Дисциплина – Маршруты»), дипломы, грамоты и сертификаты соответствия за успешные выступления в КЭТ-мероприятиях.

Учащиеся 3-4-х годов обучения могут приобрести навыки помощника судьи, младшего инструктора по туризму. Особенностью программы является профориентация обучающихся на получение подготовки гида-проводника, т.е. такого человека, который, с одной стороны, хорошо знает природу страны и особенности обеспечения жизнедеятельности человека в природных условиях, а с другой – обладает системным «ноосферным» мировоззрением, научной эрудицией, умениями пользоваться современными техническими средствами связи, транспорта, фото- и видеосъемки. Эти навыки применимы в любых профессиях так называемой «экспедиционной» направленности: геолог, геодезист, биолог, инженер-эколог и др.

Логика реализации программы вытекает из девиза объединения: «Иди, смотри, думай, чувствуй и действуй». Вся походная деятельность объединения представляет собой туристско-краеведческий цикл. Сходил в поход, увидел, прочувствовал и понял основные факты и взаимосвязи увиденных био- и антропогеоценозов? Теперь отчитайся письменно и публично об увиденном перед коллегами из других туристско-краеведческих и эколого-биологических объединений города, перед друзьями и знакомыми по своей базовой школе. Более того, действуй практически: благоустрой место своей стоянки, наведи порядок, проведи экологическую чистку (субботник) в «зоне своего влияния». Подобный цикл, по А.Остапцу-Свешникову и Н.Осипову – есть поход, путешествие, экскурсия от этапа их подготовки через собственно полевой этап проведения дела до этапов обработки результатов и подведения итогов. Именно поэтому основным стержнем программы является календарь Краеведческо-Эколого-Туристских мероприятий. (Приложение 1).

*Во-вторых*, отличительной особенностью программы является интеграция экологии и туризма как областей человеческого знания, интеграция внеучебной деятельности учащегося с общим образованием. Что это значит? Программа основана на базовой информации таких предметов школьного цикла как физическая культура, ОБЖ, география, биология, история и ряд других. Данная программа дает возможность учащимся расширить знания, приобрести практические умения и навыки по названным школьным предметам, но только через практическую деятельность. Исходя из этого, для реализации данной программы целесообразно определять опорную школу, на базе которой и должно заниматься объединение, куда могут приходиться учащиеся из других близлежащих школ. Такой организационный подход позволяет дополнить воспитательную систему школы большим блоком туристско-краеведческой, эколого-социальной, гражданско-патриотической деятельности, дать возможность обучающимся проявить себя не только в роли участников КЭТ-мероприятий, но и организаторов внешкольных мероприятий.

Предполагается, с одной стороны, освоение учащимися объединения туристско-краеведческих должностей («специальностей») и через них – в качестве одного из способов мотивации – самой программы. С другой стороны, получение знаний по той или иной теме предполагается лишь частично в ходе теоретических – установочных – занятий. Оставшуюся часть теории вместе с навыками и умениями учащийся приобретает на практических занятиях в помещениях и на местности. Наконец, кроме расширения двигательной активности и познавательной деятельности, учащиеся приобщаются к исследовательской деятельности на уровне простейших методик маршрутных наблюдений и измерений.

*В-третьих*, в основе практически всех начинаний и дел лежит *проектный метод*. Это значит, что необходимость участия в Краеведческих мероприятиях, Экологических акциях, Туристских соревнованиях ведет к необходимости постановки проблемы, определения предназначения (миссии) проекта, постановки целей, задач, определения ожидаемых результатов и путей их достижения. Таковым проектом может стать проведение спортивного похода, организация экологической акции или исследования, подготовка тематического выпуска газеты, проведение туристского слета для учащихся базовой школы и т.д.

**Цель программы.** Создание условий для формирования у детей и подростков целостного мировоззрения в процессе комплексного познания себя и окружающего мира, Природы и Общества, а также раскрытие своего творческого потенциала через занятия экологическим туризмом.

### ***Задачи программы***

#### **Обучающие**

- Сформировать туристские (походные) умения и навыки;
- Сформировать основные навыки организации путешествия, работы в туристской группе на маршруте;
- Расширить кругозор и эрудицию учащихся;
- Освоить компетенции туристских и краеведческих «специалистов» на всех стадиях туристско-краеведческого цикла (планирование, совершение путешествия, камеральная обработка собранных материалов и информации, подготовка и представление отчетов о проделанной работе);
- Освоить навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях; навыки оказания первой доврачебной помощи;
- дать возможность учащимся приобрести основы экологических знаний;
- Изучать природу, историю и культуру России в процессе путешествий;
- Дать возможность обучающимся проявить себя в качестве организаторов мероприятий, судей на соревнованиях и младших инструкторов группы.

#### **Развивающие**

- Повысить уровень физического развития;
- Освоить методики краеведческих наблюдений и исследований на маршруте;
- Развивать навыки применения теоретических знаний на практике, умения находить и выделять признаки и взаимосвязи между компонентами экологических систем;
- Сформировать познавательный интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому);
- Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой, картографическим материалом, опубликованными и фоновыми документами, другими информационными источниками (Интернет и т.п.);

#### **Воспитательные**

- Формировать основы гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции, через изучение географии и истории в процессе путешествий по России;
- Способствовать развитию коммуникативных способностей;
- Воспитывать основы экологической культуры и поведения обучающихся, сформировать основы их системного экологического мышления;
- Воспитать чувство социальной ответственности;

- Формировать общественную активность личностей и степень их социализации в обществе;
- Создать команду, способную к эффективным совместным действиям в условиях туристского путешествия;
- Развить потребности обучающихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном;

#### ***Планируемые результаты освоения программы.***

Базовым результатом освоения образовательной программы является освоение обучающимися основ туристско-краеведческой деятельности. Кроме того, программа способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных метапредметных способностей (компетенций), выходящих за рамки образовательной программы.

#### **Предметные:**

- Обучающиеся сформируют туристские (походные) умения и навыки, достаточные для совершения путешествий, экспедиций и спортивных походов 1 и 2 категории сложности;
- Обучающиеся сформируют основные навыки организации путешествия, работы в туристской группе на маршруте;
- Обучающиеся расширят кругозор и эрудицию, сформируют познавательный интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому);
- Освоят компетенции туристских и краеведческих «специалистов» на всех стадиях туристско-краеведческого цикла (планирование, совершение путешествия, камеральная обработка собранных материалов и информации, подготовка и представление отчетов о проделанной работе);
- Освоят навыки соблюдения личной гигиены, профилактики заболеваний в походных условиях, оказания первой доврачебной помощи;
- Обучающиеся приобретут основы экологических знаний;
- Обучающиеся познакомятся с различными природными, историческими объектами России.
- Обучающиеся научатся быть судьями на туристских соревнованиях, организаторами мероприятий и младшими инструкторами туристской группы.

Таким образом, основным предметным результатом проделанной работы будет участие в походах, экспедициях и соревнованиях, участие в конкурсе походов и экспедиций «По родной стране», других конкурсов отчетов о туристских походах и путешествиях разного уровня, участие во Всероссийском слете краеведов-туристов, конференциях и соревнованиях разного уровня по данной тематике.

#### **Метапредметные:**

- Повысят уровень физического развития,
- Освоят методики краеведческих наблюдений и исследований на маршруте,
- Разовьют навыки применения теоретических знаний на практике, умения находить и выделять признаки и взаимосвязи между компонентами экологических систем,
- Сформируют интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому),
- Обучающиеся сформируют навыки самостоятельной работы с литературой, картографическим материалом, опубликованными и фондовыми документами, другими информационными источниками (Интернет и т.п.).

Метапредметные результаты будут изучены и показаны диагностикой физических результатов, психологическим тестированием и готовностью учащихся принимать участие в соревнованиях, походах и экспедициях.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции, через изучение географии и истории в процессе путешествий по России;

- Развитие коммуникативных способностей,
- Воспитание основы экологической культуры и поведения, сформировать основы их системного экологического мышления,
- Воспитание чувства социальной ответственности,
- Формирование общественной активности личностей учащихся и степень их социализации в обществе,
- Создание команды, способной к эффективным совместным действиям в условиях туристского путешествия,
- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

### ***Условия реализации программы.***

***Язык реализации*** – русский. ***Форма реализации*** – очная.

### ***Условия набора.***

Прием в группу осуществляется по желанию ребенка и при согласии родителей, при наличии медицинского допуска от врача или справки о возможности заниматься туризмом или указанием 1 или 2 медицинской группы или основной группы для занятий физкультурой. Предварительной подготовки не требуется.

### ***Условия формирования групп.***

Набор осуществляется для учащихся 10-12 лет. Если для желающего вступить в объединение нет группы, соответствующей его возрасту и уровню предварительной подготовки, то возможно зачисление обучающегося во второй год обучения и старше, при условии собеседования, сдачи нормативов и зачетов, уже сданных его группой или справки о том, что учащийся занимался в объединении близкого профиля.

### ***Наполняемость в группах:***

- 1 год обучения – не менее 15 человек
- 2 год обучения – не менее 12 человек
- 3 год и далее – не менее 10 человек

### ***Нормативная нагрузка программы по годам обучения***

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
6 пед.час./неделю	9 пед.час./неделю	9 пед.час./неделю	9 пед.час./неделю
252 пед.час./год	378 пед.часов./год	378 пед.часов./год	378 пед.часов./год

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

В соответствии с требованиями Отраслевого технологического регламента (ОТР) оказания государственных услуг в сфере образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)» предполагается следующая организация образовательного процесса.

Занятия 1-го года обучения (6 часов в неделю) могут проводиться по следующему расписанию:

Одно 2-х часовое занятие в неделю на базе школы или ДДЮТ (учебный класс, спортзал, улица) – практические занятия на улице или в помещении; Выездные занятия – еженедельно, по субботам или воскресеньям, - четырехчасовые занятия или один раз в две недели – восьмичасовое, по возможности в природной среде

Или: Два 2х часовых занятия в неделю на базе школы или ДДЮТ (учебный класс, спортзал, улица) – практические занятия на улице или в помещении; Выездное занятия – еженедельно, по субботам или воскресеньям, - четырехчасовые занятия 2 раза в месяц или восьмичасовое – один раз в месяц, по возможности, в природной среде.

Или: одно 2х часовое занятие и одно 3х часовое занятие в неделю на базе школы или ДДЮТ. Выездное занятие – 1 раз месяц по 4 часа.

ОТР предусмотрено проведение в течение года двух нестационарных мероприятий в природной среде: на первом году обучения – полевого сбора в летний период времени (обычно в конце мая – начале июня) продолжительностью 3-5 дней и путешествия (похода или экспедиции) продолжительностью 6-8 дней (без учета дней подъезда-отъезда).

Занятия 2-го и 3-го и 4 годов обучения (9 часов в неделю) предлагается организовать таким образом: два практических занятия в помещении или на улице (2 часа) – на базе школы или ДДЮТ(спортзал, класс, улица); одно практическое занятие на местности – раз в месяц (4 часа) – в городской черте; два выездных 8-часовых занятия в месяц – по субботам или воскресеньям, по возможности в природной среде.

Или: 3 практических занятия в помещении или на улице (2 часа) – на базе школы или ДДЮТ(спортзал, класс, улица); одно практическое занятие на местности – раз в месяц (4 часа) – в городской черте; одно выездное 8-часовое занятие в месяц – по субботам или воскресеньям, по возможности в природной среде.

Или: одно 2х часовое занятие и одно 3х часовое занятие в неделю на базе школы или ДДЮТ. Выездное занятие – 1 раз месяц по 4 часа и 2 раза в месяц по 6 часов.

Возможна другая компоновка занятий в зависимости от наличия помещений и календаря мероприятий.

На втором году обучения предусматривается проведение полевого сбора продолжительностью 3-8 дней в течение учебного года и путешествия в летний период продолжительностью 7-11 дней (без учета времени проезда к месту проведения мероприятия и обратно).

В случае дистанционного формата образования занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа в группе 1 года обучения и 3 раза в неделю по 3 часа в группах 2 года обучения и старше.

ОТР предусмотрено проведение, начиная с третьего года обучения, двух полевых сборов (в течение года и в летний период – продолжительностью 3-9 дней) и двух нестационарных мероприятий в природной среде (самостоятельных путешествия): в течение учебного года в каникулярные периоды и в летний период времени продолжительностью 8-15 дней (без учета времени проезда к месту проведения мероприятия и обратно).

Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

### ***Формы проведения занятий***

Предполагается постепенное усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебно-тематического плана:

- теоретические занятия: беседа, лекция, демонстрация фото-видео-материалов;
- практические занятия (ПЗ) в помещении: - работа с картами, литературой, краеведческим оборудованием, спортивная тренировка в спортивном зале базовой школы, ремонт-подготовка снаряжения, лабораторный практикум, индивидуальные и групповые занятия и консультации; тренинг, творческая мастерская, обсуждение похода, игра, заседание Клуба;
- практические занятия на местности: экскурсия, поход выходного дня (ПВД), спортивно-техническая тренировка, учебно-тренировочные сборы (УТС) и учебно-тренировочные походы (УТП);
- участие в мероприятиях ОБЖ-направленности: в соревнованиях по технике пешеходного, водного и лыжного туризма, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, поисково-спасательным работам (комбинированному туризму), в соревнованиях «Школа безопасности», в комплексных туристских слетах;
- участие в краеведческих и экологических мероприятиях: конкурсах, чтениях, конференциях, олимпиадах, акциях, проектах, слетах;
- участие в подготовке и проведении туристских слетов и других мероприятий для базовых образовательных учреждений;



• организация и проведение длительных нестационарных мероприятий в природной среде: слетов, туристско-краеведческих путешествий, спортивных походов, туристско-краеведческих маршрутных экспедиций.

• Дистанционные занятия – с помощью возможностей интернета – в случае невозможности очных занятий с конкретным ребенком или со всей группой в целом из-за эпидемиологических причин, болезней детей или очень плохой погоды.

### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:***

Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, работа в малых группах.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

#### **Групповое**

Для пешеходного туризма:

Палатки, вкл. Набор стоек, колышков - 4 комп.

Тент групповой – 1 шт.

Костровое хозяйство – 1 комплект

Котлы – 3 шт.

Топор, пила, лопата саперная – 2+1+1 шт.

Набор ремонтный, Аптечка медицинская – 1 комплект (собираются учащимися).

Компас жидкостной – 6 шт. на группу

Веревка основная, d=10, 40м – 2-3 шт. Веревка вспомогательная, d=8, 40м – 1 шт.

Системы страховочные – 6 комп. На группу

Карабины – 18-24 шт. на группу

Мяч футбол/волейбол. – 1/1 шт.

Для водного туризма (дополнительно):

Байдарки, с/жилеты, гермомешки – 5+10+20 шт.;

Катамаран- 8- местный– 1 шт, катамаран 2-х местный – 1 шт.

Весла для байдарок – 10 шт

Весла для катамаранов – 10 штук

Для лыжного туризма (дополнительно):

Палатка-шатер с тентом, печкой, центральной стойкой – 1 комплект /15 чел.

Спасательный комплект: лавинная лопата, лавинные шнуры, носки д/лыж – комплект (приобретаются учащимися самостоятельно),

Лыжи туристские с пружинными креплениями и металлическими лыжными палками – на каждого участника лыжных занятий.

**Личное:** одежда и обувь по сезону, спортивная форма для спортивного зала и занятий на улице, рюкзак туристический, мешок спальный, коврик теплоизоляционный, комплект беговых лыж с ботинками, палками и креплениями, фонарь электрический, бахилы туристские – на каждого участника лыжных занятий, рюкзаки, спальники и коврики теплоизолирующие,

**Технические средства обучения:** компьютер, ноутбук, планшет, с возможностью выхода в сеть интернет, сканер, принтер, мультимедийный комплекс.

**Оборудование спортивного зала:** гимнастические скамейки, маты, мячики, турники, этапы для техники пешеходного туризма: навесная переправа, параллельная переправа, вертикальный маятник, горизонтальный маятник, гимнастическое бревно, подъем – траверс – спуск.

#### ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования, ведущий программу, должен иметь не только психолого-педагогическую подготовку, но и инструкторскую походную подготовку (звание «Инструктор детско-юношеского туризма») и сертификацию, углубленное – выше среднего – образование естественнонаучного профиля). Спецификой реализации программ туристско-краеведческой направленности является наличие 2-го педагога при проведении мероприятий в условиях природной среды

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы организации образовательного процесса:** словесные; наглядные; практические; объяснительно-иллюстративные; частично-поисковые;

**Методы познания окружающего мира:** наблюдение; практическая работа; анализ-синтез информации и данных; работа с источниками информации (информационный поиск), моделирование, социальное проектирование и др.

#### Дистанционная поддержка

Раздел программы, темы	Музыкальные видеоклипы	Проверочные задания	Срок (период)	Форма обратной связи
Тема 14. Техника и тактика проведения путешествия	Музыкальные видеоклипы 1. Умба-2007. Автор – Бикева Кс. 2. Поход по реке Великая, 2011. Автор – Паршуков А. 3. Свирь-2012. Автор – Козионова Кс. 4. Крым-2012. Автор – Козионова Кс. 5. Сборы-2012. Автор – Козионова Кс. 6. Южный Буг-2013. Автор – Козионова Ксения 7. Приключения на озере Зеркальном, июнь 2013. Автор – Талантов Вл. 8. Поманила меня Мана, июль-август 2014. Автор – Романова Екатерина. 9. Зарница-2014. Автор – Беднарский Геннадий 10. Экспедиция Июнь-2014. Автор – Беднарский Геннадий 11. Кострома – 2015. Автор – Дарья Афонская 12. Марий Эл – Волга – Кокшага – 2016 Автор – Екатерина Смирнова 13. Кереть – 2016. Автор – Екатерина Смирнова 14. Краснодарский край – 2017. Автор – Богатырев Станислав 15. Переславль-Залесский – 2017 Дмитрий Герасимов 16. Архангельская область – водный спелео поход 1 к.с. р. Пинега Дмитрий Герасимов 2018 17. Вуокса 2019 комби-поход пешеходный 1 КС, автор Дмитрий Герасимов 18. Бия 2019 Водный поход 2КС Автор Кемерова Анастасия	Список вопросов по каждому из видеоклипов, применительно к каждому изучаемому разделу темы 14	По мере изучения данной темы, в течение недели с момента выдачи задания	Электронная почта, Страница ВК

**Презентации и гуглформы к программе Экологический туризм, созданные за период самоизоляции с 26 марта по 16 июня 2020г**

№	Раздел	Тема	Содержание темы	Гугл-форма
1	Краеведение	История, культура и экономика родного края-1	75 ление Победы	<a href="https://forms.gle/HbQydjkw2WgoCF7D6">https://forms.gle/HbQydjkw2WgoCF7D6</a>
2		История, культура и экономика родного края-2	День города. Коломна.	<a href="https://forms.gle/hKxv8xgTwbWapApn8">https://forms.gle/hKxv8xgTwbWapApn8</a>
3		История, культура и экономика родного края-3	Разработка маршрутов по Лен.области	
4	<b>Основы экологии</b>	Экологические проекты и акции		<a href="https://forms.gle/hfa9jnwcsdu6Kx1TA">https://forms.gle/hfa9jnwcsdu6Kx1TA</a>
5	<b>Экология человека</b>	Питание в путешествии-1	Подготовка к походу.	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecVSxFHuFvxMUBfQDCShsC71D6NXXKkd4eRHQjh4Vxj-YeAwA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecVSxFHuFvxMUBfQDCShsC71D6NXXKkd4eRHQjh4Vxj-YeAwA/viewform</a>
6		Питание в путешествии-2		
7		Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему.	Основные термины	<a href="https://forms.gle/Wo6gej2ohckxYNJg8">https://forms.gle/Wo6gej2ohckxYNJg8</a>
8		Физ. подготовка туриста-1		
9		Физ. подготовка туриста-2	Основы физиологии спортсмена	<a href="https://forms.gle/hqWhnAekapfH4HKg9">https://forms.gle/hqWhnAekapfH4HKg9</a>
10	<b>Туристская подготовка. Основы безопасной жизнедеятельности</b>	Туристское снаряжение-1		<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdS-oItz5IeeAEDmolC66ETzxLQSm4awLJFknZ6qYwiCmXQsg/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdS-oItz5IeeAEDmolC66ETzxLQSm4awLJFknZ6qYwiCmXQsg/viewform</a>
11		Туристское снаряжение-2		<a href="https://forms.gle/YFyLubZqVje5ZBSA9">https://forms.gle/YFyLubZqVje5ZBSA9</a>
12		Туристский быт	Узлы	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScI2U2FqPg1n8UnsthGMTGCc0UcOpF43AjjTHGj10k6vYWA7w/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScI2U2FqPg1n8UnsthGMTGCc0UcOpF43AjjTHGj10k6vYWA7w/viewform</a>
13		Топография и ориентирование -1		
14		Топография и ориентирование-2		
15		Топография и ориентирование -3		
16		Топография и ориентирование -4		
17		Топография и ориентирование -5		
18		Топография и ориентирование -6		
19		Топография и ориентирование -7		
20		Топография и ориентирование -8		
21		Топография и ориентирование-9		
22		Туристско-краеведческий цикл. Подготовка и организация путешествия -1	4 водных маршрута по Лен.области	<a href="https://forms.gle/ywscAkirovAMzQwr7">https://forms.gle/ywscAkirovAMzQwr7</a>

23		Туристско-краеведческий цикл. Подготовка и организация путешествия -2	Подготовка к водному походу 2КС на р.Шуя	
24		Туристско-краеведческий цикл. Подготовка и организация путешествия -3	Подготовка к водному походу 2КС на р.Шуя	
25		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности -1	Техника и тактика водного туризма	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeCM1QT97IAyTjWwQ4P4TqZU94_b5d17kLKD59DwaxMHG0rQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeCM1QT97IAyTjWwQ4P4TqZU94_b5d17kLKD59DwaxMHG0rQ/viewform</a>
26		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности -2	Водный поход 2КС, р.Кереть, 2016г	
27		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности -3	Подготовка к водному походу на р.Шуя	
28		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности.-4	Водный поход 2КС, р.Мана, 2014	
29		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности.-5	Водный поход 2КС, р.Бия, 2019	
30		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности.-6	Водный поход 1КС, р.Пинега, 2018	
31		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности.-7	Комби пешеходный поход 1КС, р.Вуокса, 2019	
32		Туристско-краеведческий цикл. Техника и тактика проведения путешествия. Обеспечение безопасности -8	Выбор водного маршрута по Лен.области	<a href="https://forms.gle/zZbRCBJGYBpS96Jt9">https://forms.gle/zZbRCBJGYBpS96Jt9</a>
33		Туристско-краеведческий цикл. Подведение итогов путешествия	Уровни отчетов по походам. Как мы подводим итоги путешествия.	<a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fforms.gle%2FvSGxx93RXcsJzGNM9&amp;cc_key=">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fforms.gle%2FvSGxx93RXcsJzGNM9&amp;cc_key=</a>
34	<b>Профория</b>	Основы эко-тур.-краев. работы-1	Слеты туристов-краеведов-экологов. Экологические проекты и акции.	<a href="https://forms.gle/YrcbKguUvoC4gQ1T7">https://forms.gle/YrcbKguUvoC4gQ1T7</a>
35		Основы эко-тур.-краев. работы-2	Слеты туристов-краеведов-экологов. Экологические проекты и акции.	
36		Помощь в судействе на соревнованиях		
37		Стажировка в качестве младших инструкторов туризма	ООПТ, разработка экологической тропы	<a href="https://forms.gle/JUKnPBGVUiJe8m787">https://forms.gle/JUKnPBGVUiJe8m787</a>

Итого: 37 презентаций и 15 гугл форм!

**Дидактический материал  
Инструкционные карты:**

Правила поведения при пожаре.  
Правила поведения на льду.  
Правила поведения в природе.  
Правила поведения в горах.  
Правила поведения на берегу водоёма.  
Правила обращения с огнём.  
Инструкция по эксплуатации колющих и режущих предметов.

### **Отчеты о нестационарных мероприятиях в природной среде (НМ):**

Отчет о водном походе 2кс по рекам Сяся и Шуя, 2022  
Отчет о водном походе 2кс по Ладожским шхерам, 2021  
Отчет о водном походе 3ст.кс по Вуоксе, 2021  
Отчет о водном походе 2 к.с. по р.Бия, Республика Алтай и Алтайский Край.2019  
Отчет о пеше-водном комби походе 1 к.с.по Карельскому перешейку.2019  
Отчет о водном спелео походе в Архангельскую область, р.Пинега, 2018  
Отчет о маршрутной экспедиции в Краснодарский край. 2017  
Отчет о стационарной экспедиции в Ярославскую область. 2017.  
Отчет о водном походе 2 к.с по реке Кереть – ДДЮТ, 2016  
Отчет о водном походе 1 к.с. по рекам Малая Кокшага и Волга. – ДДЮТ, 2015  
Отчет о водном походе 2 к.с. по реке Мста. – ДДЮТ, 2015  
Отчет о лыжной маршрутной экспедиции «Заонежье-2015». – ДДЮТ, 2015.  
Отчет о водном походе 2 к.с. по реке (Восточный Саян). – ДДЮТ, 2014  
Отчет о водном походе 2 к.с. по реке Южный Буг (Украина). – ДДЮТ, 2013  
Отчет о лыжной маршрутной экспедиции «Заонежье-2013». – ДДЮТ, 2013.  
Отчет о маршрутной экспедиции по Горном Крыму. – ДДЮТ, 2012  
Отчет о комбинированном походе 1 к.с. «Свирь-2012». – ДДЮТ, 2013  
Отчет о водном походе 1 к.с. по реке Великая. – ДДЮТ, 2011  
Отчет о водном походе 1 к.с. по реке Оять. – ДДЮТ, 2008  
Отчет о водном походе 2 к.с. по реке Южный Буг. – ДДЮТ, 2008  
Отчет о водном походе 2 к.с. по реке Умба. – ДДЮТ, 2007  
Отчет о водном походе 2 к.с. по реке Чусовая. – ДДЮТ, 2006  
Отчет о водном походе 2 к.с. по реке Пинега. – ДДЮТ, 2005  
Отчет о водном походе 2 к.с. по Ладожскому озеру. - ДДЮТ, 2004  
Отчет о водном походе 2 к.с. по Ладожскому озеру. - ДДЮТ, 2003  
Отчет о водном походе 1 к.с. по Вуоксе-Ладогe. - ДДЮТ, 2002  
Отчет о водном походе 1 к.с. по р.Вуокса. - ДДЮТ, 2001  
Отчет о водном походе 1 к.с. по р.Вуокса. - ДДЮТ, 2000

### **Наглядные средства обучения и ЭОР**

#### **Картографический материал**

Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. М.,Дрофа, 2010  
Атлас. Физическая география России, 8 класс М.,Дрофа, 2010  
Атлас. География материков и океанов. 7 класс М.,Дрофа, 2008  
Баринаова, Суслов. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс. - М.,Экзамен, 2011  
Атлас. Ленинградская область. Масштаб 1:200 000 – СПб, ФГУП «44ВКФ» МО РФ, 2008  
Атлас. Ленинградская область. Приозерский район. Масштаб 1:50 000 – СПб, ФГУП «44ВКФ» МО РФ, 2007  
Атлас. Ленинградская область. Приозерский район. Масштаб 1:50 000 – СПб, ФГУП «44ВКФ» МО РФ, 2007  
Атлас. Ленинградская область. Кировский и Всеволожский районы. Масштаб 1:50 000 – СПб, ФГУП «44ВКФ» МО РФ, 2009  
Атлас. Ленинградская область. Юго-запад. Масштаб 1:100 000 – СПб, ФГУП «44ВКФ» МО РФ, 2007

Атлас. Ленинградская область. Восток. Масштаб 1: 100 000 – СПб, ФГУП «44ВКФ» МО РФ, 2007

Атлас. Республика Карелия. Масштаб 1:200 000 – СПб, ФГУП «44ВКФ» МО РФ, 2003

Спортивные карты полигонов тренировок и соревнований на территории Ленинградской области – *в ассортименте*

#### Электронные презентации:

Автономное существование человека в природе, 2008	КЭТ-клуб ДДЮТ летом 2013
Первая медицинская помощь, 2008	Адмирал Невельской, автор – Кемеров М.
Проект экологической газеты, 2008	Синявинские высоты, автор – Гридасов Д.
Форт Красная горка, 2010	Восточно-Европейская равнина, автор – Салеева Д.
Река Великая-2011	Южный Буг – 2013, авторы – РомановаК., Грачева В.
Особо охраняемые территории России	КЭТ-клуб ДДЮТ летом 2014
Викторина по географии	КЭТ-клуб в ОК2015
Реки России	КЭТ-клуб в ОК2016
Мы – КЭТ-Клуб Чёрный дракон, 2012	Комби поход водный-спелео по р.Пинега, Архангельская обл.2018г
КЭТ-клуб ДДЮТ летом 2012	Комби пеше-водный поход 1 к.с. Карельский перешеек.
Крым – 2012	Водный поход 2 к.с.по р.Бия, Республика Алтай и Алтайский край.
Свирь - 2012	

#### Музыкальные видеоклипы:

Умба-2007. Автор – Бикева Кс.

Поход по реке Великая, 2011. Автор – Паршуков А.

Свирь-2012. Автор – Козионова Кс.

Крым-2012. Автор – Козионова Кс.

Сборы-2012. Автор – Козионова Кс.

Южный Буг-2013. Автор – Козионова Кс.

Приключения на озере Зеркальном, июнь2013. Автор – Талантов Вл.

Поманила меня Мана, июль-август 2014. Автор – Романова Екатерина.

Зарница-2014. Автор – Беднарский Геннадий

Экспедиция Июнь-2014. Автор – Беднарский Геннадий

Кострома – 2015. Автор – Дарья Афонская

Марий Эл – Волга – Кокшага – 2016 Автор – Екатерина Смирнова

Кереть – 2016. Автор – Екатерина Смирнова

Краснодарский край – 2017. Автор – Богатырев Станислав

Ярославская область – 2017 . Дмитрий Герасимов

Пинега – 2018, Дмитрий Герасимов

Вуокса 2019, Дмитрий Герасимов

Бия 2019 Анастасия Кемерова

#### Методические пособия:

Методические рекомендации для подготовки к соревнованиям «Школа безопасности» Этап «Лекарственные растения, съедобные и ядовитые грибы». – СПб, ГЦПВ, 2007

Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям по медико-санитарной подготовке, слету юных моряков, соревнованиям «Зарница» и «Школа

безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России» / Теоретическая часть. – СПб, Гор. ЦГПВ, 2017

Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям по медико-санитарной подготовке, слету юных моряков, соревнованиям «Зарница» и «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России» / Практическая часть. – СПб, Гор. ЦГПВ, 2017

Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям «Школа безопасности» (этапы: Туристское двоеборье, Поисково-спасательные работы), Открытому финалу Игры «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России. – СПб, Гор. ЦГПВ, 2009

Методические рекомендации для подготовки команд к Открытому финалу Игры «Зарница» и соревнованиям «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России (операция «Следопыт»). – СПб, Гор. ЦГПВ, 2009

Классические методики простейших метеорологических, гидрологических, геологических, геоботанических и геоморфологических наблюдений и исследований.

### **Подборки фотографий:**

200 фото-альбомов на интернет-ресурсе ВК «КЭТ-Клуб Черный Дракон»

*На сайте Вконтакте.ру- группа «КЭТ-Клуб «Чёрный дракон»:*

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Литература для педагога**

1. Акции экологического движения: руководство к действию. Под ред.И.Халий. – М., 1996.
2. Алексеев С.В., Смирнова Е.Э. Школьное экологическое образование: реальность и перспективы. / Пособие для учителя. – СПб, 1997.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.:Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.:ЦДЮТур, 1994.
5. Балабанов И.В. Узлы. – М., 1998.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. Берман А.Е. Путешествие на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
8. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. В 5-ти томах. – СПб, 1998.
9. Григорьев В.Н. Водный туризм. - М.:Профиздат, 1990.
10. Думая как гора: на пути к Совету всех существ. Д.Сид и др. Пер.с англ. – М., 1992.
11. Климовский С.Д. Отечественное кораблестроение. Станицы истории. СПб, ЦНС, 2008
12. Комиссарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии. – СПб, 1995.
13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.:ЦДЮТур, 1995.
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
15. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов. Пер. с англ. - СПб:Питер-Пресс, 1996.
16. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Окола туристских вожаков. - М.:ЦДЮТур, 1997.
17. Курс практической психологии. Сост.:Кашаков Р.Р. - Екатеринбург, 1996.
18. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.:ФиС, 1981.
19. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования: в 3-х т. Пер. с англ. – М., 1996.
20. Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий. Учебное пособие. Под общей ред. Автономова В.С. и др.– СПб, 1998.
21. Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир: в 2-х т. Пер.с англ. – М., 1993.
22. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /ДООТЦ «Балтийский берег»/- СПб, ИД «Петрополис», 2007.
23. Опыт-экспериментальная работа: Сб.информационно-методических материалов. – СПб.: ДДЮТ, 2011.
24. Основы безопасности в пешем походе. - М.:ЦРИБ «Турист», 1993.
25. Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. М.: Просвещ., 1981.

26. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Пер.с чешского. М.: Профиздат, 1990.
27. Приваленко В.В. Геоэкологические исследования в школьных кружках. – Р-н-Д, 1995.
28. Программы для внешкольных учреждений. Туризм и краеведение. – М., 1976.
29. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков /под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013 г.
30. Хассард Д. Уроки естествознания. Пер. с англ. – М.:ЦЭО, 1993.
31. Черняева С.А. Психологические сказки. – СПб, 1995.
32. Чтобы рос человек (из сер.«Система А.С.Макаренко»). Сост.: Л.Чубаров. – М., 1966.
33. Шамбаров В.Е. Русь: дорога из глубины тысячелетий. – М.:Эксмо, 2009.
34. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. - М.: ФиС, 1974

#### **Литература для учащихся**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:ЦДЮТур, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.:Профиздат, 1985.
3. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. – Ярославль, Академия развития, 2006.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.:ЦДЮТур, 1994.
5. Балабанов И.В. Узлы. – М., 1998.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. Берман А.Е. Путешествие на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
8. Комиссарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии. – СПб, 1995.
9. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.:ЦДЮТур, 1995.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
11. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов. Пер. с англ. - СПб:Питер-Пресс, 1996.
12. Морозов М.А. Первая медицинская помощь при травмах. – СПб, 1992.
13. Новейшая энциклопедия выживания. Пер. с англ. Е.Швецова. – М.:АСТ:Астрель, 2007.
14. Ткаченко В.В. Узлы и сети. – Донецк, АСТ, 2004.
15. Чеурин Г.С. Школа экологического выживания. – Алматы: «Демеу», 1994.
16. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? - М., 1996.
17. Энциклопедия туриста. – М.: БРЭ, 1993.

#### **Учебные пособия по школьным предметам**

1. ГИА-2011. География. Тренировочные задания. /авт.:Чичерина, Соловьева. - М.,Эксмо, 2010
2. География. Россия. 8 класс: учебник. Под ред. Алексеева / серия "Академический школьный учебник", - М.:Просвещение, 2008
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2009
4. География. Россия. 9 класс: учебник. Под ред. Алексеева / серия "Академический школьный учебник", - М.:Просвещение, 2010
5. ЕГЭ-2009. География. Репетитор. – М.:Эксмо, 2009
6. ЕГЭ-2012. География. Репетитор. – М.:Эксмо, 2012
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 9и11 классы. Уч.пособие. – М.:АСТ-Пресс, 2007.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2006
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2004
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2004
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 7кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2004
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2006

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: Станция юных туристов
2. Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: Городской центр гражданского и патриотического воспитания
3. Сайт <http://patriotcenter.spb.ru/> - «домашний сайт» Городского центра гражданского и патриотического воспитания
4. Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: СДЮШОР (ориентирование, ШСК, скалолазание, рафтинг)
5. Сайт <http://www.skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников



6. Сайт <http://carabin.ru/> - спортивный туризм в Санкт-Петербурге
7. Сайт <http://www.rukzak.ru/> - сайт для любителей путешествий
8. Сайт <http://o-site.spb.ru/> - спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге
9. Сайт <http://www.runcity.org/> - Бегущий город: городское ориентирование
10. Сайт <http://www.ddutyborg.ru/> - ДДЮТ Выборгского района
11. Сайт <http://vk.com/club443518> - группа «КЭТ-Клуб «Чёрный дракон»
12. Сайт <http://www.toplimit.ru/> - сайт об экстриме и приключениях

### Оценочные материалы

	Название	Примеры	Периодичность
1	Рейтинг участия учащихся объединения в мероприятиях и туристско-краеведческих циклах объединения	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, судья этапа, ответственный за задание) в дела объединения	Ежемесячно
2	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по следам животных, по доврачебной помощи и др.	Раз в полгода
3	Предметная диагностика	Проверка туристских бытовых навыков: Знание узлов, постройка палатки, разведение огня, умение вешать костровой тент и костровой трос, умение сооружать временное укрытие типа «вигвам». Выполнение комплексных нормативов по туристской подготовке: турполосы, ориентирование по видам.	Для 1 года обучения – в конце 1 г.об. Для 2, 3, 4 – раз в полгода
4	Участие в контрольных туристских маршрутах	Протоколы соревнований на Лыжном, Водном, Пешем, Комбинированном КТМ	По мере проведения
5	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде (степенных и категорийных спортивных походах, познавательных (учебно-исследовательских) путешествиях и экспедициях	Сводный годовой календарь дел объединения, справки о зачете похода/путешествия	Ежегодно
6	Результативность выполнения заданий и должностных походных обязанностей в НМ,	Таблица должностей в маршрутном листе (книжке) нестационарного мероприятия (НМ), рабочие отчеты туристских и краеведческих «специалистов» и написанные ими разделы (главы) в отчетах о многодневных НМ	По мере участия, после каждого мероприятия
7	Выполнение нормативов по физической подготовке, в т.ч. ВФСК ГТО	Ведомость пробной сдачи нормативов ГТО, выписки из протоколов ОУ по сдаче нормативов ГТО;	По мере участия,
8	Психологическое тестирование и анкетирование	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту	В начале и по окончании

		Сишора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.	уч.года
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

**Предметная диагностика** проводится в следующей форме:

- Проведение зачетов по различным темам.
- Выполнение нормативов по физической подготовке (основанных на нормах комплекса ГТО для каждого возрастного периода).
- Выполнение нормативов по технической подготовке
- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в соревнованиях.
- Индивидуальный рейтинг учащегося.

**Психолого-педагогическая диагностика** предполагает:

- Ведение дневника педагогического наблюдения – диагностика коммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности.
- Диагностика мотивации выбора объединения, определение склонностей и интересов.
- Социально-психологическая анкета, направленная на диагностику результативности нестационарного мероприятия.
- Диагностика групповой сплоченности.
- Диагностика творческого мышления.

**Система работы с родителями** включает в себя: Комплекс дистанционного общения (соц-сеть ВК, телефонные консультации), Консультации для родителей; Родительские собрания (на начало года, перед НМ, по итогам года); Совместные родительско-детские отчетные собрания.

**Промежуточный и итоговый контроль**

- Начальная диагностика – сентябрь. 1 год обучения - мотивация выбора объединения. 2-3 год обучения - диагностика склонностей и интересов. Диагностика сплоченности.
- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки.
- Итоговая диагностика и контроль – май. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки. Диагностика сплоченности.
- Диагностика результативности нестационарного мероприятия проводится после длительных походов и путешествий.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:** опрос; зачет – на итоговом занятии; участие в соревнованиях и конкурсах; участие в туристских походах, а также путешествиях и экспедициях; фотоотчеты, информационные отчеты в электронном виде об участии в мероприятиях.

### Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Сформировать туристские (походные) умения и навыки учащихся	Туристские (походные) бытовые навыки	Проверка туристских бытовых навыков: Знание узлов, постановка палатки, разведение огня, умение вешать костровой тент и костровой трос, умение сооружать временное укрытие типа «вигвам». Выполнение комплексных нормативов по туристской подготовке: турполосы, ориентирование по видам. Участие в контрольных туристских маршрутах	Протоколы соревнований на Лыжном, Водном, Пешем, Комбинированном КТМ Портфолио коллектива (Командные и личные достижения учащихся объединений разных годов обучения)	2 раза в год
Сформировать основные навыки организации путешествия, работы в туристской группе на маршруте	Навыки организации путешествия	Результативность выполнения заданий и должностных походных обязанностей в НМ,	Таблица должностей в маршрутном листе (книжке) нестационарного мероприятия (НМ), рабочие отчеты туристских и краеведческих «специалистов» и написанные ими разделы	2 раза в год

			(главы) в отчетах о многодневных НМ	
Расширить кругозор и эрудицию учащихся	Краеведческие навыки	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по следам животных и др.	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Освоить навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях; навыки оказания первой доврачебной помощи	Навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях, навыки оказания первой помощи	Наблюдение Индивидуальные тесты по доврачебной помощи и др.	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Дать возможность учащимся приобрести основы экологических знаний	Уровень теоретических знаний: Экологические знания	Анкетирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Изучать природу, историю и культуру России в процессе путешествий	Уровень теоретических знаний: Природные и исторические объекты России	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по следам животных	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Дать возможность учащимся проявлять себя в качестве организаторов мероприятий, судей на соревнованиях и младших инструкторов группы	Творческий потенциал (оценивается только у учащихся 3-4 годов обучения)	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, судья этапа, ответственный за задание) в дела объединения	Рейтинг участия учащихся объединения в мероприятиях и туристско-краеведческих циклах объединения	2 раза в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Повысить уровень физического развития учащихся	Уровень физического развития	Выполнение комплексных нормативов	Ведомость пробной сдачи нормативов ГТО, выписки из протоколов	2 раза в год

			ОУ по сдаче нормативов ГТО;	
Освоить методики краеведческих наблюдений и исследований на маршруте	Методика краеведческих наблюдений	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде (степенных и категорийных спортивных походах, познавательных (учебно-исследовательских) путешествиях и экспедициях	Сводный годовой календарь дел объединения, справки о зачете похода/путешествия	2 раза в год
Развивать навыки применения теоретических знаний на практике, умения находить и выделять признаки и взаимосвязи между компонентами экологических систем	Уровень аналитических способностей	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде (степенных и категорийных спортивных походах, познавательных (учебно-исследовательских) путешествиях и экспедициях	Сводный годовой календарь дел объединения, справки о зачете похода/путешествия	2 раза в год
Сформировать познавательный интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому)	Уровень познавательной активности	Анкета «Почему ты занимаешься туризмом» - контроль определяющих мотиваций Анкетирования по результатам многодневных путешествий и выездов	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Сформировать навыки самостоятельной работы	Работа с информационными	Анализ самостоятельных работ учащихся	Защита проектов	2 раза в год

с литературой, картографическим материалом, опубликованными и фондовыми документами, другими информационными источниками (Интернет и т.п.)	источниками			
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся	Уровень коммуникативной культуры	Наблюдение Тестирование	ДПН	постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать основы экологической культуры и поведения, сформировать основы их системного экологического мышления	Уровень экологической культуры	Наблюдение Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитать чувство социальной ответственности; формировать общественную активность личностей учащихся и степень их социализации в обществе	Общественная активность	Беседа Психологическая методика «Пословицы» (для определения уровня нравственной воспитанности учащихся)	Аналитическая записка по результатам диагностики	постоянно, фиксация 2 раза в год
Создать команду, способную к эффективным совместным действиям в условиях туристского путешествия	Сплоченность коллектива	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сишора);	Аналитическая записка по результатам диагностики	постоянно, фиксация 2 раза в год

		личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.		
Развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном	Уровень мотивации в ведении ЗОЖ	Беседа Наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	постоянно, фиксация 2 раза в год

**Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности**

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

V1, V2, V3, V4, V5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Показатель	2	1	0
O1 Туристские (походные) умения и навыки)	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O2 Навыки организации путешествия	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O3 Краеведческие навыки	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O4 Навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях, навыки оказания первой помощи	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O5 Уровень теоретических знаний	Уверен в своих знаниях	Не уверен в своих знаниях	Имеет представление о изученном материале
O6 Творческий потенциал (3-4 г.о.)	Активно и творчески участвует во всех мероприятиях	Участвует выборочно, не проявляет активности	Участвует эпизодически



	объединения		
P1 Уровень физического развития	Показывает устойчивый рост в физическом развитии	Показывает рост в физическом развитии	Показывает незначительный рост в физическом развитии
P2 Методика краеведческих наблюдений	Выполняет краеведческие наблюдения и оформляет результаты самостоятельно, своевременно, полностью	Выполняет краеведческие наблюдения и оформляет результаты с помощью руководителя или мл.инструктора	Имеет понятие о краеведческих наблюдениях
P3 Уровень аналитических способностей	Самостоятельно анализирует результаты своей работы	Анализирует свою работу на итоговых занятиях (обсуждениях)	Пытается анализировать свою работу (повторяет действия окружающих)
P4 Уровень познавательной активности	Активно и самостоятельно интересуется краеведением и туризмом	Интересуется краеведением и туризмом	Занимается туризмом и краеведением под давлением родителей
P5 Навыки работы с литературой и источниками	Самостоятельно находит знания в источниках информации	Самостоятельно находит знания в указанных источниках информации	Находит знания в указанных источниках информации с помощью членов коллектива
B1 Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень коммуникативных умений и навыков	Средний уровень коммуникативных умений и навыков	Низкий уровень коммуникативных умений и навыков
B2 Уровень экологической культуры	Высокий уровень экологической культуры	Средний уровень экологической культуры	Низкий уровень экологической культуры
B3 Общественная активность	Активно участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения (рейтинг)	Участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения	Эпизодически участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения
B4 Сплоченность коллектива	Высокий уровень сплоченности коллектива	Средний уровень сплоченности коллектива	Низкий уровень сплоченности коллектива
B5 Уровень мотивации в ведении ЗОЖ	Ведет здоровый и активный образ жизни	Образ жизни зависит от окружения в данный момент	Ведет пассивный образ жизни

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать

уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:

26-30 – высокий

16-25 – средний

10-15 – низкий

Менее 10 – программа не освоена

- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).