

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юный армеец»**

Срок освоения 3 года  
Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Разработчики –  
Мельников Дмитрий Александрович,  
педагог дополнительного образования,  
Сизова Надежда Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Юный армеец**» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Занятия по предлагаемой программе готовят детей к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитывают и закаляют их характер и волю, помогают найти себя в жизни, способствуют формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции. Занимаясь по этой программе, учащиеся учатся адекватно оценивать ситуации, быстро и правильно принимать решения выхода из неё, практически осуществлять с учетом техники безопасности.

Занятия проводятся как в аудиториях, спортивных залах, на спортивных площадках; так и в парках Санкт-Петербурга, лесах Ленинградской области. Для проведения занятий также используются возможности пожарных и воинских частей региона. Место проведения конкретного занятия зависит от раздела программы, методов и форм проведения, климатических условий.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет, проявляющих интерес к военно-патриотической, оборонно-спортивно и волонтерской деятельности, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой по состоянию здоровья.

### **Актуальность программы**

Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям культуры.

В современных условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Оно может стать инструментом формирования ценностей мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С 2001 года реализуются государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой, с точки зрения государства, систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому воспитанию показывает эффективность практических форм работы с подростками и молодежью: сдача нормативов ГТО, участие в Президентских состязаниях, спартакиадах допризывной молодежи, развитие центров и клубов военно-патриотической направленности, развитие системы кадетских классов, школ, школ-интернатов и корпусов, организация оборонно-спортивных сборов и лагерей, проведение военно-исторических походов и поисковых экспедиций, участие в мероприятиях Всероссийских детско-юношеских общественных движений «РДШ», «Школа безопасности», «Юнармия». В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных.

На основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан разработана новая Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025годы».

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Как показывает многовековая история нашей страны, «военизированное» воспитание с его основными принципами: дисциплина, чувство ответственности, патриотизм, коллективизм (умение действовать в команде), высокая нравственность, - позволяет сформировать у учащихся стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в физическом, нравственном, интеллектуальном, трудовом, патриотическом направлениях.

**Уровень освоения.** Программа имеет углубленный уровень освоения.

#### **Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов – **666**. 1 год – 222 часа, 2 год – 222 часа, 3 год – 222 часов.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа является разноплановой и реализуется по следующим направлениям:

- *Начальная военная подготовка.*

Целенаправленный, организованный процесс знакомства с особенностями и основами военной службы: структурой, назначением, составом ВС РФ, понятиями «военной присяги», «воинской обязанности» и т.п. Занятия и тренировки по строевой, огневой (стрелковой), тактической, медицинской, туристской подготовке, гражданской обороне/защите (на основе курса РХБЗ). Участие в играх «Зарница», «Орлёнок», «Победа», соревнованиях «Юнармейское многоборье» и других профильных испытаниях.

- *Школа безопасности*

Развитие умений и навыков безопасного поведения и действий в условиях ЧС природного, техногенного и биосоциального характера, соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде. Формирование походных умений и навыков учащихся, работы в автономной группе на туристском маршруте. Тренировки и участие в профильных соревнованиях «Школа безопасности», по комбинированному туризму (поисково-спасательным работам, «Маршрут выживания», «Приключенческий маршрут» и т.п.), военно-прикладным видам спорта.

- *Топография и ориентирование*

Умение ориентироваться по топографическим и спортивным картам, подготовка и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

- *Туристская подготовка*

Туристская подготовка выделена в программе отдельной строкой по причине своей универсальности. Ведь слово «поход» изначально имело именно военное значение. А самые боеспособные подразделения ВС РФ (например, Силы специальных операций, созданные в 2009 году) в своей подготовке используют много элементов пешеходного и горного туризма и снаряжение, разработанное на основе туристского.

- *Общественно-государственная подготовка.*

Модуль по общественно-исторической подготовке – освоению знаний о государственной символике, истории войн и военных конфликтов, местах боевой и трудовой славы народа, памятных датах и днях воинской славы России, выдающихся полководцах, героях войны и труда России, городах-героях, городах воинской славы, городах трудовой доблести.

Отдельной строкой выделено знакомство и вовлечение учащихся в деятельность Всероссийских детско-юношеских общественных движений «РДШ», «Школа безопасности», «Юнармия»: акциях, конкурсах, поисковой работе, экспедициях и походах по местам боевой славы и военно-историческим местам, совместных проектах с воинскими частями и военно-учебными заведениями, слеты, с юнармейцами, другими патриотическими объединениями СПб и России.

- *Физическая подготовка*

Процесс постепенного и целенаправленного развития учащимся своих общефизических качеств и прикладных физических умений и навыков, приобщения к здоровому образу жизни. подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

- *Специальная подготовка.*

Для знакомства с ключевыми компетенциями современности, повышения эффективности выполнения развивающих задач программы предусмотрены:

- занятия по развитию лидерских качеств, ораторского мастерства, умений вести дебаты, брать на себя ответственность за других, навыков анализа и самоанализа - «Школа командиров»;

- занятия по освоению информационно-коммуникационных технологий, повышению навыков фотовидеосъемки и монтажа – Школа фотовидеооператоров.

В отдельный пункт выделен Практикум волонтерской деятельности для расширения традиционной судейской, инструкторской работы обучающихся, знакомства с понятиями «добровольчество» и «волонтерство», философией волонтерского движения, типами и акциями волонтерской деятельности (в т.ч. волонтеры в службах спасения, экологическое, социальное волонтерство).

- Проектный подход к реализации программы также является её отличительной особенностью.

Участие в тактических играх, военно-исторических и краеведческих квестах («Город воинской славы», «Мой город – СПб» и др.), соревнованиях по ориентированию, лазертагу и других военно-тактических играх, участие в Зарницах разного уровня, «Слете юных патриотов», «Слете юных спасателей», «Гонке героев», проектах «День в армии» и др. позволяет построить работу по реализации программы на основе календаря массовых мероприятий объединения, организации и её социальных партнеров.

**Цель программы:** Физическое, интеллектуальное и личностное развитие учащихся посредством оборонно-спортивной, военно-патриотической, волонтерской и иной проектной деятельности. Подготовка учащихся к прохождению службы в рядах Вооруженных сил России.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- Расширить кругозор и эрудицию обучающихся по военным и военно-историческим темам; познакомить с военно-историческими достопримечательностями родного края;

- Освоить знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях их последствиях для личности, общества и государства, сформировать основные навыки и умения безопасного поведения в условиях ЧС, соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;

- Сформировать специализированные умения и навыки для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью: по стрелковой и строевой подготовке, по противопожарной подготовке, по дорожной безопасности, по медицинской подготовке и гражданской обороне, по туристскому многоборью;

- Способствовать формированию навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- Сформировать представления о значении оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического, умственного), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).

#### ***Развивающие:***

- Способствовать физическому развитию обучающихся;

- Способствовать саморазвитию обучающимися умений планировать собственную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности снаряжения и оборудования, организации места занятий, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- Способствовать формированию умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- Сформировать навыки самостоятельной работы с информационными источниками: семейные архивы, окружающие люди, литература, картографический материал, опубликованные и фондовые документы, открытое информационное пространство;

- Сформировать устойчивый интерес к воинским, военизированным, экспедиционным специальностям и желание получить соответствующую предпрофессиональную подготовку.

#### ***Воспитательные:***

- Способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции;

- Способствовать повышению уровня коммуникативной культуры; развивать этические качества, воспитывать умение работать в группе, команде;

- Воспитывать морально-волевые качества, социальную ответственность (ответственность за себя, за других, за общее дело, инициативность, настойчивость, целеустремленность);

- Способствовать формированию общественной активности учащихся, повышению степени их социализации в обществе, расширению мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном,

- Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать формированию целостного экологического (холистического) мировоззрения – взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Сформировать сплоченный коллектив объединения, способный к эффективным совместным действиям в условиях коллективного дела (проекта).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Базовым результатом освоения образовательной программы является освоение учащимися основ оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности. Кроме того, программа способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных метапредметных способностей (компетенций), выходящих за рамки образовательной программы.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- Расширение общекультурного кругозора и эрудиции учащихся, знакомство с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России,

формирование познавательного интереса к истории и географии своей страны, понимания роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- Освоение знаний об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование основных навыков и умений безопасного поведения в условиях ЧС; соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;

- Формирование специализированных знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью;

- Формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических качеств;

- Формирование представлений о значении оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на гармоничное развитие человека.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися содержания программы:

- Физическое развитие учащихся;

- Умения планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками;

- Формирование устойчивого интереса к воинским, военизированным, экспедиционным специальностям и желания получить соответствующую предпрофессиональную подготовку.

**Личностными результатами** освоения программы обучающимися:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- Формирование основ коммуникативной культуры, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

- Формирование волевых качеств личности: дисциплинированности, трудолюбия и упорства при достижении поставленных целей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, за порученное дело;

- Формирование общественной активности учащихся, создание условий для их социализации в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Формирование потребностей учащихся в здоровом и безопасном образе жизни;

- Осознание разнообразия, целостности и взаимосвязанности окружающего мира природы и общества, сформированность элементарных правил экологической культуры, нравственного поведения в мире природы и людей;

- Формирование сплоченного коллектива объединения, способного к эффективным совместным действиям в условиях коллективного дела (проекта).

## **Условия реализации программы**

**Язык реализации** – русский. Форма реализации – очная.

**Условия набора в коллектив.** Данная программа рассчитана на освоение в течение 3-х лет учащимися в возрасте от 14 до 18 лет, которые проявляют интерес к оборонно-спортивной и

военно-патриотической деятельности. Желательным условием является предыдущее освоение программ военно-патриотического профиля. Для приема в объединение необходимо заявление от родителей и медицинский допуск. С учетом требований программы родители обеспечивают ребенка необходимым личным снаряжением (см. соответствующий раздел).

**Условия формирования групп.** Реализация программы предусматривает три этапа. Каждый последующий этап является более сложным и насыщенным по своему содержанию. Предполагается, что при формировании групп будут учитываться возрастные требования, указанные в положениях (регламентах) таких мероприятий, как оборонно-спортивные и туристские игры «Зарница», «Орлёнок», «Победа», комплексные соревнования «Школа безопасности», физкультурно-спортивные мероприятия военно-прикладного характера.

Зачисление в группы следующего этапа (года обучения) осуществляется по результатам собеседования и сдачи нормативов (тестов, других форм диагностики) по направлениям программы, а также наличия индивидуального образовательного маршрута. Для старшеклассников при отсутствии на текущий момент группы, соответствующей их возрасту и интересам, допускается использование форм экстерната и собеседования для досрочного освоения программы и зачисления в группы второго, третьего годов обучения при успешном прохождении собеседования и диагностики, или в случае, если учащийся уже занимался в объединениях подобного профиля.

**Наполняемость в группах:**

- 1 год обучения – не менее 15 человек
- 2 год обучения – не менее 12 человек
- 3 год и далее – не менее 10 человек

**Нормативная нагрузка программы по годам обучения**

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
6 пед.час./неделю	6 пед.час./неделю	6 пед.час./неделю
<b>222</b> (37х6=222) пед.час./год	<b>222</b> пед.час./год	<b>222</b> пед.час./год

**Формы проведения занятий.** Предполагается постепенное усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебно-тематического плана:

- теоретические занятия: беседа, лекция, демонстрация фото-видео-материалов, презентаций;
- практические занятия (ПЗ) в помещении: - работа с картами, литературой, оборудованием, спортивная тренировка в спортивном зале базовой школы, ремонт-подготовка снаряжения, индивидуальные и групповые занятия и консультации; тренинги, семинары, творческие мастерские, игры, круглые столы;
- практические занятия на местности: экскурсия, поход выходного дня (ПВД), спортивно-техническая тренировка, полевые сборы и учебно-тренировочные походы (УТП);
- зачеты (по теории, по практическим навыкам, по общей физической подготовке);
- участие в мероприятиях ОБЖ-направленности: в соревнованиях поисково-спасательным работам (комбинированному туризму), по технике туризма (по видам), спортивному ориентированию, в соревнованиях «Школа безопасности», играх «Зарница», в комплексных туристских слетах;
- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: конкурсах, чтениях, конференциях, олимпиадах, акциях, проектах;
- организация и проведение длительных нестационарных мероприятий в природной среде: полевых сборов, туристско-краеведческих путешествий, спортивных походов, поисковых экспедиций (за рамками образовательной программы).

- Дистанционные занятия – с помощью возможностей интернета – в случае невозможности очных занятий с конкретным ребенком или со всей группой в целом.

**Формы организации деятельности на занятиях:** групповая, индивидуальная, работа в малых группах.

**Материально - техническое обеспечение.** Для успешной реализации программы рекомендуется использование ресурсов базовых школ, привлеченного личного и группового специального снаряжения.

Общедидактическое.

Рабочие тетради (24-48 листов в клетку), письменные принадлежности (приобретаются родителями или официальными представителями ребёнка);

Помещение класса, парты, стулья; Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, оборудование для работы в сети интернет;

Помещение спортивного зала. Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, перекладина (турник), мат гимнастический, мячи (волейбольный, баскетбольный, футбольный), секундомер – 2шт.

Территория школы. Спортивные площадки, стадион, полосы препятствий (при наличии).

Личное снаряжение/оборудование (обеспечивается родителями или официальными представителями ребёнка):

Спортивная одежда и обувь (по сезонам, уличная и для спортивного зала).

Оборудование для работы в сети интернет – компьютер / ноутбук / планшет.

Рюкзак туристский, коврик теплоизолирующий, мешок спальный, фонарик электрический.

Кроме того, для лыжных занятий на каждого участника предусмотрено наличие следующего снаряжения: лыжи беговые с ботинками, жесткими креплениями любого типа, лыжными палками; лыжи туристские с пружинными креплениями и металлическими лыжными палками, бахилы туристские, костюм (куртка-анорак, штаны) ветрозащитный капроновый.

Оборудование для оборонно-спортивной деятельности.

Жерди (слеги) деревянные длиной 2,5-3м; полиэтилен/тенты; полотно для носилок;

Винтовка пневматическая, мишени, пулеулавливатель, пули для пневматического оружия; ММГ АК-74втомат Калашникова, магазины к АКМ, патроны-муляжи, макет массогабаритный ручной гранаты;

СИЗ: противогазы фильтрующие, общевойсковой защитный комплект (ОЗК); Радиометр-рентгенометр ДП-5;

Сумка санитарная, шины иммобилизационные (Крамера), жгут медицинский, материалы перевязочные, носилки санитарные;

Тренажёр «Максим» - 1 комп.;

«Боёвка» (одежда пожарного, вкл. каску защитную), муляжи огнетушителей разных типов; ствол пожарный, рукав пожарный.

Компас жидкостной -15шт., карты спортивные – комплекты карт на 3-5 тренировочных полигона; призмы контрольных пунктов – 10шт.,

Плакаты по начальной военной подготовке, ПДД, ОБЖ – комплект;

Групповое туристское снаряжение:

Палатки, вкл. набор стоек, колышков; Тент групповой; Костровое хозяйство; Котлы; Топор, пила, лопата саперная; Набор ремонтный, Аптечка медицинская; Веревка основная (d=10мм)-40м; Веревка вспомогательная (d=8мм) - 40м;

Системы страховочные; Карабины туристские автоматические, Карабины с муфтой; Каски защитные; Спуско-подъемные устройства (жумары, восьмерки), ролики «Переправа».

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования, ведущий программу, должен иметь не только психолого-педагогическую подготовку, но и практический опыт военной (военизированной) службы (офицерской, срочной, контрактной, смежных Министерству обороны ведомств, военно-патриотических объединений), инструкторскую походную подготовку (звание «Инструктор детско-юношеского туризма»).

**Нормативная база.** Образовательный процесс осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14, соответствующие Постановления Правительства СПб (№255 от 13.03.2007, №63 от 20.01.2011).

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы познания окружающего мира:** наблюдение; практическая работа; анализ-синтез информации и данных; работа с источниками информации (информационный поиск), моделирование, социальное проектирование и др.

#### *Методы организации образовательного процесса:*

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, беседа, лекция, сообщение, доклад, изложение материала, информирование, инструктаж	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, фильмы, видео, стенды.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу
3	Исследовательские методы	Задания краеведческие, выполнение исследовательских заданий.	Развитие умения работать с информационными источниками, проводить наблюдения, исследовательскую работу по заданиям. Уметь анализировать, обобщать полученные результаты
4	Практические методы	Практическая деятельность, тренировки, участие в соревнованиях, подготовка к походам, мастер-классы, зачеты.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать приобретенные навыки
5	Дедуктивные методы	Экскурсии, путешествия, походы, экспедиции, ознакомление с литературой и выявление конкретных вопросов	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное
6	Игровые методы	Спортивные командные игры, шуточные, игры, участие в творческих конкурсах	Развитие командного духа, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений

7	Дистанционные методы	Использование возможностей интернета. Общение и выполнения заданий через социальные сети, Зум-конференции.	Все вышеперечисленное в условиях невозможности очной работы с отдельным ребенком или со всей группой
---	----------------------	--	--

***Используемые на занятиях педагогические технологии:***

- технологии сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- квесты.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
2. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003;
3. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – М.: МККК, 1997;
4. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб. метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
5. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
6. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1978;
7. Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям «Школа безопасности» (этапы: Туристское двоеборье, Поисково-спасательные работы), Открытому финалу Игры «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России / А. Б. Плакхин. – СПб.: ЦППВ ГОУ «Балтийский берег», 2005;
8. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ / В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Под ред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;
9. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат, 1972;
10. Наставления по стрелковому делу. – М. Воениздат, 1985;
11. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
12. Пискунова Т. Н., Чухно Ю. А. Технология подготовки и проведения конкурса по международному гуманитарному праву для старшеклассников: Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей. – М.: МККК, 2004;

13. Псарев А. А., Коваленко А. Н. Топографическая подготовка командира. – М.: Воениздат, 1989.
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
15. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков /под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
16. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 2010.
17. Федотов Ю.Н., Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм Учебник для вузов/Ю.Н. Федотов, Ю.С. Константинов., под ред. профессора В.А. Таймазова-СПб., НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2013.
18. . Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
19. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
20. Агапова, И. А. Мы - патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
21. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение).
22. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).

#### **Список литературы для учащихся**

- Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
- Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001;
- Усков А. С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб., Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: Городской центр гражданского и патриотического воспитания
- Сайт <http://patriotcenter.spb.ru/> - «домашний сайт» Городского центра гражданского и патриотического воспитания
- Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: СДЮШОР (ориентирование, ШСК, скалолазание, рафтинг)
- Сайт <http://www.skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
- Сайт <http://carabin.ru/> - спортивный туризм в Санкт-Петербурге
- Сайт <http://www.rukzak.ru/> - сайт для любителей путешествий
- Сайт <http://o-site.spb.ru/> - спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге
- Сайт <http://www.runcity.org/> - Бегущий город: городское ориентирование
- Сайт <http://www.ddutyborg.ru/> - ДДЮТ Выборгского района
- Сайт <http://vk.com/club443518> - группа «КЭТ-Клуб «Чёрный дракон»
- Сайт <http://www.toplimit.ru/> - сайт об экстриме и приключениях

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы и методы диагностики итогов реализации программы

№	Название	Примеры	Периодичность
1	Портфолио объединения	Командные и личные достижения учащихся объединения	Раз в полгода
2	Рейтинг участия учащихся объединения в деятельности объединения	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, судья этапа, ответственный за задание) в мероприятиях объединения	Ежемесячно
3	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по начальной военной подготовке, ориентированию, краеведению, по материалам Школы безопасности и ОБЖ и др.	Раз в полгода
4	Предметная диагностика*	Проверка туристских бытовых навыков.. Выполнение комплексных нормативов по НВП, туристской подготовке.	Для 1 г.об. – в конце года Для 2-3г.о. – раз в полгода
5	Выполнение нормативов по физической подготовке, в т.ч. ВФСК ГТО	Протоколы сдачи нормативов ОФП (по возрастам), ведомости пробной сдачи нормативов ГТО, выписки из протоколов ОУ по сдаче нормативов ГТО;	По мере участия
6	Психологическое тестирование и анкетирование	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сижора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.	В начале и конце периода
7			
8			

**Предметная диагностика** проводится в следующей форме:

- Проведение зачетов по различным темам.
- Выполнение нормативов по физической подготовке (основанных на нормах комплекса ГТО для каждого возрастного периода).
- Выполнение нормативов по технической подготовке
- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в соревнованиях.

- Индивидуальный рейтинг учащегося.

- Наблюдения педагога

**Психолого-педагогическая диагностика** предполагает:

- Ведение дневника педагогического наблюдения – диагностика коммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности.
- Диагностика мотивации выбора объединения, определение склонностей и интересов.
- Социально-психологическая анкета, направленная на диагностику результативности нестационарного мероприятия.
- Диагностика групповой сплоченности.
- Диагностика творческого мышления.
- Наблюдения педагога

**Система работы с родителями** включает в себя: Комплекс дистанционного общения (соц-сеть ВК, телефонные консультации), Консультации для родителей; Родительские собрания (на начало года, перед НМ, по итогам года); Совместные детско-родительские отчетные собрания и выезды

**Промежуточный и итоговый контроль**

- Начальная диагностика – сентябрь. 1 год обучения - мотивация выбора объединения. 2-3 год обучения - диагностика склонностей и интересов. Диагностика сплоченности.
- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки.
- Итоговая диагностика и контроль – май. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки. Диагностика сплоченности.
- Диагностика результативности нестационарного мероприятия проводится после длительных походов и путешествий.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:** опрос; зачет – на итоговом занятии; участие в соревнованиях и конкурсах; участие в туристских походах, а также путешествиях и экспедициях; фотоотчеты, информационные отчеты в электронном виде об участии в мероприятиях.

**Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности**

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Описание градации Показатель	2 - очень хорошо	1 - средний	0 - незначительно
O1 Кругозор и эрудиция учащихся	Хорошо знает историю и географию своего района (города,	Знает историю и географию тех мест, которые посещал	Путается в своих знаниях

	региона, области, страны)		
<b>О2</b> Походные (экспедиционные) умения и навыки	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
<b>О3</b> Специализированные умения и навыки для участия в профильных соревнованиях	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
<b>О4</b> Знания об основных ЧС природного, техногенного и социального характера	Знает и самостоятельно применяет на практике полученные знания	Знает и пробует применять на практике полученные знания	Имеет представление об основных ЧС и областях применения этих знаний в деятельности коллектива
<b>О5</b> Навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Самостоятельно использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием	Использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием во время контрольных занятий	Имеет представление о способах наблюдения за своим физическим состоянием, способен выполнить на занятии
<b>Р1</b> Физическое развитие	Показывает устойчивый рост в физическом развитии	Показывает рост в физическом развитии	Показывает незначительный рост в физическом развитии
<b>Р2</b> Умения планировать собственную деятельность	Самостоятельно планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива	Планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива под руководством лидера группы или педагога	Планирует отдельные направления своей деятельности в коллективе под руководством педагога
<b>Р3</b> Навыки самостоятельной работы с информационными источниками	Самостоятельно находит знания в источниках информации	Самостоятельно находит знания в указанных источниках информации	Находит знания в указанных источниках информации с помощью членов коллектива
<b>Р4</b> Умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда	Самостоятельно анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе	Анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе на итоговых занятиях (обсуждениях)	Пытается анализировать и оценивать собственную деятельность в коллективе (компилирует действия других членов коллектива)
<b>Р5</b> Саморазвитие учащихся	Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности, может объяснить и привести личные примеры	Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности, может привести личные примеры и объяснить при помощи наводящих вопросов	Имеет представление о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности
<b>В1</b> Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень коммуникативных умений и навыков	Средний уровень коммуникативных умений и навыков	Низкий уровень коммуникативных умений и навыков
<b>В2</b>	Проявляет	Эпизодически проявляет	Единичные примеры

Морально-волевые качества	сформированные морально-волевые качества	формирующиеся морально-волевые качества	проявления формирующихся морально-волевых качеств
<b>В3</b> Общественная активность	Активно участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения (рейтинг)	Участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения	Эпизодически участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения
<b>В4</b> Бережное отношение к природе, истории и культуре региона/страны	Демонстрирует и проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре региона и страны	Проявляет в практической деятельности рациональное отношение к природе, истории и культуре города (региона, страны)	Эпизодически проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре города (региона, страны)
<b>В5</b> Вовлеченность в деятельность коллектива	Осознает себя частью команды, совершенствует личные навыки для эффективной работы в группе	Совершенствует личные навыки и умения для работы в группе	Проявляет интерес в командных формах работы, задумывается над необходимостью совершенствования личных навыков и умений для работы в группе

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:  
26-30 – высокий  
16-25 – средний  
10-15 – низкий  
Менее 10 – программа не освоена
- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

