

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный патриот»

Срок освоения 3 года
Возраст обучающихся: 8 - 13 лет

Разработчик –
Замахин Алексей Рафаэлевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Юный патриот**» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, является комплексной по своему содержанию.

Занятия по предлагаемой программе готовят детей к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитывают и закаляют их характер и волю, помогают найти себя в жизни, способствуют формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции. Занимаясь по этой программе, обучающиеся учатся адекватно оценивать ситуации, быстро и правильно принимать решения выхода из неё, практически осуществлять с учетом техники безопасности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 8-13 лет, проявляющих интерес к туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности и не имеющих противопоказаний к занятиям по состоянию здоровья.

Актуальность программы.

Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям культуры.

В современных условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Оно может стать инструментом формирования ценностей мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С 2001 года реализуются государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой, с точки зрения государства, систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 3 лет обучения. Общее количество часов – 588.

Уровень освоения. Программа имеет **базовый** уровень освоения.

Отличительные особенности программы

Программа является разноплановой и реализуется по следующим направлениям:

- *Оборонно-спортивные и туристские игры «Зарница»*
- *Соревнования движения «Школа безопасности»*
- *Нестационарные мероприятия в природной среде*

В программу включен пеший, лыжный туризм. Участники похода становятся сильнее, учатся преодолевать препятствия, слаженно работать.

Занятия в объединении позволяет укрепить физическую силу, подготовится к сдаче норм ГТО.

В процессе участия в соревнованиях обучающиеся учатся принимать решения, оказывать помощь. Развивают навыки действия в режиме ЧС различного характера.

В процессе обучения ребята осваивают строевую, стрелковую, тактическую, военно-историческую подготовку, знакомятся с элементами самообороны.

Цель программы: физическое и личностное развитие учащихся посредством туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширить кругозор и эрудицию учащихся, познакомить с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России, сформировать познавательный интерес к истории и географии своей страны;
- Освоить знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях их последствиях для личности, общества и государства, сформировать основные навыки и умения безопасного поведения в условиях ЧС, соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;
- Сформировать туристские (походные) умения и навыки учащихся, основные навыки организации и безопасного проведения нестационарных мероприятий в условиях природной среды, работы в туристской группе на маршруте;
- Способствовать формированию навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- Сформировать представления о значении туристско-краеведческой, оборонноспортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического, умственного), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).

Развивающие:

- Способствовать физическому развитию учащихся;
- Способствовать саморазвитию учащимися умений планировать собственную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности снаряжения и оборудования, организации места занятий, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- Способствовать формированию умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- Сформировать навыки самостоятельной работы с информационными источниками: семейные архивы, окружающие люди, литература, картографический материал, опубликованные и фондовые документы, открытое информационное пространство.

Воспитательные:

- Способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции;

- Способствовать повышению уровня коммуникативной культуры; развивать этические качества, воспитывать умение работать в группе, команде;
- Воспитывать морально-волевые качества, социальную ответственность (ответственность за себя, за других, за общее дело, инициативность, настойчивость, целеустремленность);
- Способствовать формированию общественной активности учащихся, повышению степени их социализации в обществе, расширению мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения программы

Базовым результатом освоения образовательной программы является освоение учащимися основ туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности. Кроме того, программа способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных метапредметных способностей (компетенций), выходящих за рамки образовательной программы.

- **Предметные результаты** освоения программы:
 - Расширение общекультурного кругозора и эрудиции учащихся, знакомство с военноисторическими достопримечательностями родного края и других регионов России, формирование познавательного интереса к истории и географии своей страны, понимания роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - Освоение знаний об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование основных навыков и умений безопасного поведения в условиях ЧС; соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;
 - Владение навыками организации путешествия, подготовки группового и личного снаряжения, продуктов питания и экспедиционного оборудования, работы в туристской группе на маршруте, выполнения походных обязанностей в нестационарных мероприятиях, формирование навыков бережного обращения с инвентарем, снаряжением и оборудованием, соблюдения требований техники безопасности и охраны труда;
 - Формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических качеств;
 - Формирование представлений о значении туристско-краеведческой, оборонноспортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на гармоничное развитие человека.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Физическое развитие учащихся;
- Умения планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками;

Личностные результаты освоения программы учащимися:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование основ коммуникативной культуры, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- Формирование волевых качеств личности: дисциплинированности, трудолюбия и упорства при достижении поставленных целей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, за порученное дело;
- Формирование общественной активности учащихся, создание условий для их социализации в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Условия реализации программы

Язык реализации – русский. Форма реализации – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Отраслевого технологического регламента (ОТР) оказания государственных услуг в сфере образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)» предполагается следующая организация образовательного процесса.

Занятия 1-го и 2-го года обучения (4 часа в неделю) могут проводиться по следующему расписанию:

Одно 2-хчасовое занятие в неделю на базе школы или ДДЮТ (учебный класс, спортзал, улица) – практические занятия на улице или в помещении; Выездные занятия – еженедельно, по субботам или воскресеньям, - четырехчасовые занятия или один раз в две недели.

ОТР предусмотрено проведение в течение года двух нестационарных мероприятий в природной среде: на первом году обучения – полевого сбора в летний период времени (обычно в конце мая – начале июня) продолжительностью 3-5 дней и путешествия (похода или экспедиции) продолжительностью 6-8 дней (без учета дней подъезда-отъезда).

Занятия 3-го года обучения (6 часов в неделю) предлагается организовать таким образом: два практических занятия в помещении или на улице (2 часа) – на базе школы или ДДЮТ(спортзал, класс, улица); два выездных 4-хчасовых занятия в месяц – по субботам или воскресеньям, по возможности в природной среде.

Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Возможна реализация программы с помощью дистанционного и электронного обучения, в зависимости от эпидемиологической обстановки и заболеваемости.

Условия набора в коллектив.

Данная программа рассчитана на освоение в течение 3-х лет обучающимися в возрасте от 8 до 13 лет, которые проявляют интерес к туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности. Для приема в объединение необходимо заявление от родителей и медицинский допуск для учащегося. С учетом требований программы родители обеспечивают ребенка необходимым личным снаряжением (см. соответствующий раздел).

Условия формирования групп.

Реализация программы предусматривает три этапа. Каждый последующий этап является более сложным и насыщенным по своему содержанию. Предполагается, что при формировании

групп будут учитываться возрастные требования, указанные в положениях (регламентах) таких мероприятий, как оборонно-спортивные и туристские игры «Зарничка» и «Зарница», комплексные соревнования «Школа безопасности» и т.п.

Зачисление учащихся в группы следующего этапа (года обучения) осуществляется по результатам собеседования и сдачи нормативов (тестов, других форм диагностики) по направлениям программы, а также наличия индивидуального образовательного маршрута

Группы могут быть разновозрастные и разновозрастные, разница в возрасте для обучающихся может составлять до 3х лет. В таком случае учащимся предлагаются задания разной сложности, старшие учащиеся усваивают программу быстрее и выступают наставниками для младших учащихся.

Наполняемость в группах:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

3 год и далее – не менее 10 человек

Нормативная нагрузка программы по годам обучения

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
4 пед\часа в неделю	4 пед\часа в неделю	6 пед\часов в неделю
168 пед.час./год	168 пед.час./год	252 пед.час./год

Формы проведения занятий.

Предполагается постепенное усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебно-тематического плана:

- теоретические занятия: беседа, лекция, демонстрация фото-видео-материалов, презентаций;
- практические занятия (ПЗ) в помещении: - работа с картами, литературой, краеведческим оборудованием, спортивная тренировка в спортивном зале базовой школы, ремонт-подготовка снаряжения, индивидуальные и групповые занятия и консультации; тренинги, семинары, творческие мастерские, обсуждение похода, игры, круглые столы;
- практические занятия на местности: экскурсия, поход выходного дня (ПВД), спортивно-техническая тренировка, полевые сборы и учебно-тренировочные походы (УТП);
- зачеты (по теории, по практическим навыкам, по общей физической подготовке);
- участие в мероприятиях ОБЖ-направленности: в соревнованиях по технике пешеходного, водного и лыжного туризма, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, поисково-спасательным работам (комбинированному туризму), в соревнованиях «Школа безопасности», играх «Зарница», в комплексных туристских слетах;
- участие в туристско-краеведческих и военно-патриотических мероприятиях: конкурсах, чтениях, конференциях, олимпиадах, акциях, проектах;
- участие в подготовке и проведении туристских слетов и других ОБЖ-мероприятий для базовых образовательных учреждений;
- организация и проведение длительных нестационарных мероприятий в природной среде: полевых сборов, туристско-краеведческих путешествий, спортивных походов.
- Дистанционные занятия – с помощью возможностей интернета – в случае невозможности очных занятий с конкретным ребенком или со всей группой в целом.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная, работа в малых группах.

Материально - техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы рекомендуется использование ресурсов базовых школ, в частности – общедидактического назначения.

Общедидактическое.

Помещение класса, парты, стулья; Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, оборудование для работы в сети интернет; Рабочие тетради (24-48листов в клетку), письменные принадлежности;

Помещение спортивного зала; Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, перекладина (турник), мат гимнастический, мячи (волейбольный, баскетбольный, футбольный), дистанции для спортивного туризма: параллельная и навесные переправы, горизонтальный и вертикальный маятник, скалодром, подъем - траверс – спуск.

Личное снаряжение: спортивная одежда и обувь (по сезонам), рюкзак туристский, коврик теплоизолирующий, мешок спальный, фонарик электрический. Кроме того, для лыжных занятий на каждого участника предусмотрено наличие: бахилы туристские; лыжи беговые с ботинками, жесткими креплениями любого типа, лыжными палками; лыжи туристские с пружинными креплениями и металлическими лыжными палками. Оборудование для работы в сети интернет – компьютер, ноутбук, планшет.

Групповое туристское снаряжение:

Рюкзаки и Коврики теплоизолирующие;

Палатки, вкл. набор стоек, колышков; Тент групповой; Костровое хозяйство; Котлы; Топор, пила, лопата саперная; Набор ремонтный, Аптечка медицинская; Компас жидкостной; Веревка основная (d=10мм)-40м; Веревка вспомогательная (d=8мм) - 40м; Системы страховочные; Карабины туристские автоматические, Карабины стальные с муфтой; Каски защитные;

Для водного туризма (дополнительно): Байдарки, спасательные жилеты, гермомешки;

Катамараны туристские, весла, палуба, банки, каски защитные;

Для лыжного туризма (дополнительно): Палатка-шатер с тентом, печкой, центральной стойкой;

Спасательный комплект: лавинная лопата, лавинные шнуры, носки д/лыж.

Оборудование для оборонно-спортивной деятельности.

Жерди деревянные длиной 2,5-3м; полиэтилен/тенты;

Винтовка пневматическая, мишени, пулеулавливатель, пули для пневматического оружия; ММГ Автомат Калашникова, магазины к АКМ, патроны-муляжи, макет массогабаритный ручной гранаты;

СИЗ: противогазы фильтрующие, общевойсковой защитный комплект (ОЗК); Радиометр-рентгенометр ДП-5;

Сумка санитарная, шины иммобилизационные (Крамера), жгут медицинский, материалы перевязочные, носилки санитарные;

«Боёвка» (одежда пожарного, вкл. каску защитную), муляжи огнетушителей разных типов; ствол пожарный, рукав пожарный.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, ведущий программу, должен иметь не только психолого-педагогическую подготовку, но и инструкторскую походную подготовку (звание «Инструктор детско-юношеского туризма»). Желателен практический опыт военной службы (офицерской, срочной, контрактной). Спецификой реализации программ туристско-краеведческой направленности является наличие 2-го педагога при проведении мероприятий в условиях природной среды.

Нормативная база. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14, соответствующие Постановления Правительства СПб (№255 от 13.03.2007, №63 от 20.01.2011).

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы познания окружающего мира: наблюдение; практическая работа; анализ-синтез информации и данных; работа с источниками информации (информационный поиск), моделирование, социальное проектирование и др..

Методы организации образовательного процесса:

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, беседа, лекция, сообщение, доклад, изложение материала, информирование, инструктаж	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, фильмы, видео, стенды.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу
3	Исследовательские методы	Задания краеведческие, выполнение исследовательских заданий.	Развитие умения работать с информационными источниками, проводить наблюдения, исследовательскую работу по заданиям. Уметь анализировать, обобщать полученные результаты
4	Практические методы	Практическая деятельность, тренировки, участие в соревнованиях, подготовка к походам, мастер-классы, зачеты.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать приобретенные навыки
5	Дедуктивные методы	Экскурсии, путешествия, походы, экспедиции, ознакомление с литературой и выявление конкретных вопросов	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное
6	Игровые методы	Спортивные командные игры, шуточные, игры, участие в творческих конкурсах	Развитие командного духа, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений
7	Дистанционные методы	Использование возможностей интернета. Общение и выполнения заданий через социальные сети, Зум-	Все вышеперечисленное в условиях невозможности очной работы с отдельным ребенком или со всей группой

		конференции.	
--	--	--------------	--

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- технологии сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- квесты.

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Список презентаций и гугл форм, созданных для дистант-работы с детьми в период с 26 марта по 31 января 2021г

№	Раздел	Тема	Содержание темы	Гугл-форма
1	РАЗДЕЛ 1. «Игры «Зарница»»	Общественно-историческая подготовка.	9 мая	https://forms.gle/LVNgh1BBPtum6WyW9
2		Безопасность жизнедеятельности	Игры Зарница	
3		Строевая подготовка		
4		Основы информатики (работа с ИКТ и интернет-ресурсами)	Наша группа ВК	
5		Основы информатики (работа с ИКТ и интернет-ресурсами)	На примере краевед. ориентирования Мой город - СПб	https://forms.gle/hi8BfsTybkGr4v578
6	РАЗДЕЛ 2. «Школа безопасности»	Туристская подготовка-1.	Питание в походе.	
7		Туристская подготовка-2.	Топография и ориентирование.	
8		Туристская подготовка-3.	Топография и ориентирование.	
9		Туристская подготовка-4.	Топография и	

			ориентирование.	
10		Туристская подготовка-5.	Узлы	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScI2U2FqPg1n8UnstthGMTGCc0UcOpF43AjjTHGj10k6vYWA7w/viewform
11		Основы медицинских знаний и ЗОЖ		https://forms.gle/Wo6gej2ohckxYNJg8
		Основы медицинских знаний и ЗОЖ		
12		Безопасность жизнедеятельности	ПСР и КТМ	https://forms.gle/X5mFwBXQvQ7XU6Xj6
13		Правила дорожного движения и безопасность на дороге		https://forms.gle/X85zv9xnUiGBL5bQA
14		Противопожарная подготовка		https://forms.gle/gheLtgZMeYH6fZU9
15	Участие в соревнованиях	Участие в соревнованиях-1	Строевая подготовка	
16	Участие в соревнованиях	Участие в соревнованиях-2	Топография и ориентирование	
17	Участие в соревнованиях	Участие в соревнованиях-3	Топография и ориентирование	https://forms.gle/nMwfFE6sYXP7L7oL8
18	Итоговое занятие	Итоговое занятие		https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyNNWpAqLbw7ILjnpTYC8Z7Hg0lnxQVFB535eCdBOO_jXLJg/viewform

ИТОГО: 18 презентаций и 10 гугл форм.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Список литературы для педагогов

1. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
2. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003;
3. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб. метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
4. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
5. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1978;
6. Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям «Школа безопасности» (этапы: Туристское двоеборье, Поисково-спасательные работы), Открытому финалу Игры «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России / А. Б. Плакхин. – СПб.: ЦГПВ ГОУ «Балтийский берег», 2005;
7. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ / В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Под ред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;
8. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат, 1972;
9. Наставления по стрелковому делу. – М. Воениздат, 1985;
10. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
11. Псарев А. А., Коваленко А. Н. Топографическая подготовка командира. – М.: Воениздат, 1989.
12. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2021.
13. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков /под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
14. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 2010.
15. Федотов Ю.Н., Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм Учебник для вузов/Ю.Н. Федотов, Ю.С. Константинов., под ред. профессора В.А. Таймазова-СПб., НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2013.
16. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
17. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
18. Агапова, И. А. Мы - патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
19. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2021. - 144 с. - (Обретенное поколение).

20. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2020 - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).

Список литературы для учащихся

- Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
- Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001;
- Усков А. С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб., Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999.

Интернет-ресурсы:

Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: Городской центр гражданского и патриотического воспитания

Сайт <http://patriotcenter.spb.ru/> - «домашний сайт» Городского центра гражданского и патриотического воспитания

Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: СДЮШОР (ориентирование, ШСК, скалолазание, рафтинг)

Сайт <http://www.skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников

Сайт <http://carabin.ru/> - спортивный туризм в Санкт-Петербурге

Сайт <http://www.rukzak.ru/> - сайт для любителей путешествий

Сайт <http://o-site.spb.ru/> - спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге

Сайт <http://www.runcity.org/> - Бегущий город: городское ориентирование

Сайт <http://www.ddutvyborg.ru/> - ДДЮТ Выборгского района

Сайт <http://vk.com/club443518> - группа «КЭТ-Клуб «Чёрный дракон»

Сайт <http://www.toplimit.ru/> - сайт об экстриме и приключениях

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы диагностики итогов реализации программы

№	Название	Примеры	Периодичность
1	Портфолио объединения	Командные и личные достижения учащихся объединения	Раз в полгода
2	Рейтинг участия учащихся объединения в деятельности объединения	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, судья этапа, ответственный за задание) в мероприятиях объединения	Ежемесячно
3	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по материалам Школы безопасности и ОБЖ и др.	Раз в полгода
4	Предметная диагностика*	Проверка туристских бытовых навыков: знание узлов, постановка палаток разного типа,	Для 1 г.об. – в

		разведение огня, умение оборудовать бивуак (тент, таган и др.), умение сооружать временное укрытие типа «вигвам». исполнение комплексных нормативов по туристской подготовке: турполосы, ориентирование по видам.	конец года Для 2-3г.о. – раз в полгода
5	Участие в контрольных туристских маршрутах	Протоколы соревнований на Лыжном, Водном, Пешем, Комбинированном КТМ	По мере проведения
6	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде	Сводный годовой календарь дел объединения, справки о зачете похода/путешествия	Ежегодно
7	Выполнение нормативов по физической подготовке, в т.ч. ВФСК ГТО	Протоколы сдачи нормативов ОФП (по возрастам), ведомости пробной сдачи нормативов ГТО, выписки из протоколов ОУ по сдаче нормативов ГТО;	По мере участия
8	Психологическое тестирование и анкетирование	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сижора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.	В начале и конце периода

Предметная диагностика проводится в следующей форме:

- Проведение зачетов по различным темам.
- Выполнение нормативов по физической подготовке (основанных на нормах комплекса ГТО для каждого возрастного периода).
- Выполнение нормативов по технической подготовке
- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в соревнованиях.
- Индивидуальный рейтинг учащегося.
- Наблюдения педагога

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- Ведение дневника педагогического наблюдения – диагностика коммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности.
- Диагностика мотивации выбора объединения, определение склонностей и интересов.
- Социально-психологическая анкета, направленная на диагностику результативности нестационарного мероприятия.
- Диагностика групповой сплоченности.
- Диагностика творческого мышления.
- Наблюдения педагога

Система работы с родителями включает в себя: Комплекс дистанционного общения (соц-сеть ВК, телефонные консультации), Консультации для родителей; Родительские собрания (на начало года, перед НМ, по итогам года); Совместные детско-родительские отчетные собрания и выезды

Промежуточный и итоговый контроль

- Начальная диагностика – сентябрь. 1 год обучения - мотивация выбора объединения. 2-3 год обучения - диагностика склонностей и интересов. Диагностика сплоченности.
- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки.
- Итоговая диагностика и контроль – май. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки. Диагностика сплоченности.
- Диагностика результативности нестационарного мероприятия проводится после длительных походов и путешествий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: опрос; зачет – на итоговом занятии; участие в соревнованиях и конкурсах; участие в туристских походах, а также путешествиях и экспедициях; фотоотчеты, информационные отчеты в электронном виде об участии в мероприятиях.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Описание градации Показатель	2 - очень хорошо	1 - средний	0 - незначительно
O1 Кругозор и эрудиция учащихся	Хорошо знает историю и географию своего района (города, региона, области, страны)	Знает историю и географию тех мест, которые посещал	Путается в своих знаниях
O2 Туристские (походные) умения и навыки	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O3 Специализированные умения и навыки для участия в	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично

профильных соревнованиях		условиях	способен воспроизвести
О4 Знания об основных ЧС природного, техногенного и социального характера	Знает и самостоятельно применяет на практике полученные знания	Знает и пробует применять на практике полученные знания	Имеет представление об основных ЧС и областях применения этих знаний в деятельности коллектива
О5 Навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Самостоятельно использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием	Использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием во время контрольных занятий	Имеет представление о способах наблюдения за своим физическим состоянием, способен выполнить на занятии
Р1 Физическое развитие	Показывает устойчивый рост в физическом развитии	Показывает рост в физическом развитии	Показывает незначительный рост в физическом развитии
Р2 Умения планировать собственную деятельность	Самостоятельно планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива	Планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива под руководством лидера группы или педагога	Планирует отдельные направления своей деятельности в коллективе под руководством педагога
Р3 Навыки самостоятельной работы с информационными источниками	Самостоятельно находит знания в источниках информации	Самостоятельно находит знания в указанных источниках информации	Находит знания в указанных источниках информации с помощью членов коллектива
Р4 Умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда	Самостоятельно анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе	Анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе на итоговых занятиях (обсуждениях)	Пытается анализировать и оценивать собственную деятельность в коллективе (компилирует действия других членов коллектива)
Р5 Саморазвитие учащихся	Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека,	Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека,	Имеет представление о формах укрепления здоровья человека,

	его развития, обеспечения его безопасности, может объяснить и привести личные примеры	его развития, обеспечения его безопасности, может привести личные примеры и объяснить при помощи наводящих вопросов	его развития, обеспечения его безопасности
В1 Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень коммуникативных умений и навыков	Средний уровень коммуникативных умений и навыков	Низкий уровень коммуникативных умений и навыков
В2 Морально-волевые качества	Проявляет сформированные морально-волевые качества	Эпизодически проявляет формирующиеся морально-волевые качества	Единичные примеры проявления формирующихся морально-волевых качества
В3 Общественная активность	Активно участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения (рейтинг)	Участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения	Эпизодически участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения
В4 Бережное отношение к природе, истории и культуре региона/страны	Демонстрирует и проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре региона и страны	Проявляет в практической деятельности рациональное отношение к природе, истории и культуре города (региона, страны)	Эпизодически проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре города (региона, страны)
В5 Вовлеченность в деятельность коллектива	Осознает себя частью команды, совершенствует личные навыки для эффективной работы в группе	Совершенствует личные навыки и умения для работы в группе	Проявляет интерес в командным формам работы, задумывается над необходимостью совершенствования личных навыков и умений для работы в группе

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:
26-30 – высокий
16-25 – средний
10-15 – низкий
Менее 10 – программа не освоена
- Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).