

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3  
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юный спасатель»**

Срок освоения 2 года  
Возраст обучающихся: 13 - 18 лет

Разработчик –  
Юнин Александр Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный спасатель»** (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность** и базовый уровень освоения.

### Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся кадетских классов МЧС 13-18 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом по состоянию здоровья.

### Актуальность

Навыки безопасного поведения в природе и городе для становятся актуальнее с каждым годом. Возрастает дорожный трафик, увеличивается количество пожаров, происходят техногенные чрезвычайные ситуации. Курс ОБЖ в школе и учебники в рамках него не наполнены практикой, а без практических занятий невозможно сформировать устойчивую систему умений. Вдобавок преподаватель курса должен разбираться в многоаспектном вопросе безопасности, для изучения которого требуется богатая материальная база и знания и умения специалистов разного профиля, от инструктора по первой помощи до профессионального спасателя и пожарного. В связи с этим реализация программ этого профиля целесообразна в сетевой форме с привлечением ресурсов различных организаций и специалистов широкого профиля.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающих технологий, что позволит выработать у школьников стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар.

Программа «Юный спасатель» предполагает пропаганду пожарно-технических знаний; приобщение детей и подростков к соблюдению правил безопасности; формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности; приобретение знаний, практических умений и навыков поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Программа «Юный спасатель» способствует гармоничному и разностороннему развитию личности детей, творческой реализации и формированию лидерских качеств, привитию навыков работы в команде, умения аргументировано доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути достижения данных целей.

Воспитательная компонента программы заключается в формировании ценностей личности безопасного типа, которая характеризуется мировоззрением безопасного поведения, включающего понятия о безопасных и опасных факторах, понимание необходимости безопасного поведения и последствий нарушений правил безопасности; мотивацией к безопасному поведению и сознательной деятельности на сохранение личной, социальной и экологической безопасности; личностными характеристиками, морально-волевыми и физическими качествами, обеспечивающими предупреждение опасных факторов и адекватное реагирование в условиях их возникновения. Программа нацелена на воспитание чувства товарищества и дружбы, внимательности, самодисциплины, ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, социальное самоопределение, раннюю профессиональную ориентацию и осознание важности героической профессии пожарного, как яркого примера служения Родине и Отечеству.

Программа «Юный спасатель» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ред. От 14.07.2022);
- Федеральный закон от 21. 12. 94 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- Федеральный закон от 22. 08. 95 г. № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- Федеральный закон от 22. 06. 2014 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25. 04. 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 г. N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 504.

### **Отличительные особенности**

Программа подразумевает сетевую форму реализации с привлечением специалистов поисково-спасательных формирований Санкт-Петербурга и их инфраструктуры, педагогов дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района с их материально-техническим обеспечением, куратора кадетских классов ГБОУ школа №118 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и содействие профессиональному самоопределению учащихся кадетских классов.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. Познакомить с особенностями профессий пожарного и спасателя
2. Обучить основным приемам и алгоритмам оказания первой помощи
3. Изучить основные правила и меры пожарной безопасности;
4. Изучить основы организации поисково-спасательных работ в природной среде

##### **Развивающие:**

1. активизировать познавательный интерес детей и подростков к профессии пожарного и спасателя;
2. создать условия для развития творческих способностей и лидерских качеств, совершенствования личностного потенциала и самореализации в коллективе;
3. развить навык способности предвидеть и избегать экстремальные ситуации;
4. развить навык организаторских способностей в процессе профилактической работы по пожарной безопасности.

##### **Воспитательные:**

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни
- Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Формировать активную гражданскую позицию и вовлекать детей и подростков в добровольческие организации спасателей и пожарных.
- Помочь в процессе профессионального самоопределения учащихся в рамках профессий пожарного и спасателя.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения учащиеся будут

- знать основы организации поисково-спасательных работ в природной среде;
- знать основные правила и меры пожарной безопасности;
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи;
- знать особенности профессии пожарного и спасателя, и их должностные обязанности.

#### **Личностные результаты.**

К концу обучения у учащихся будет

- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- воспитано чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- активизирована гражданская позиция и они будут вовлечены в добровольческие организации спасателей и пожарных
- сформированы условия для профессионального самоопределения в рамках профессий пожарного и спасателя.

#### **Метапредметные результаты.**

К концу обучения у учащихся будет

- активизирован познавательный интерес детей и подростков к профессии пожарного и спасателя;
- созданы условия для развития творческих способностей и лидерских качеств, совершенствования личностного потенциала и самореализации в коллективе;
- развиты способности предвидеть и избегать экстремальные ситуации;
- развиты организаторские способности в процессе профилактической работы по пожарной безопасности.

#### **Условия реализации программы**

**Язык реализации** – русский. Форма реализации – очная.

#### **Условия набора в коллектив**

Принимаются юноши и девушки, учащиеся профильных кадетских классов, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

#### **Наполняемость групп**

1 год обучения – 15 человек;



2 год обучения – 12 человек;


#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Класс или аудитория из расчета количества учеников, зал для общей физической подготовки; стулья или табуреты по количеству учеников; видеоборудование: проектор, ноутбук;

канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь.

Таблица 1

1.	100 метровая полоса с препятствиями, полоса СТІФ			
2.	учебная пожарная башня для проведения занятий и соревнований по штурмовой лестнице			
3.	<p>Лестница-штурмовка</p> 	<p>Лестница-штурмовка предназначена для подъема личного состава пожарных и спасательных частей на любые этажи зданий, перекрытия. Входит в состав пожарно-технического вооружения пожарного автомобиля.</p> <p>Габаритные размеры в развернутом состоянии - 4100x655x300 мм, шаг между ступенями - 355мм, масса - 9,5 кг.</p>	шт.	2
4.	<p>Разветвление рукавное РТ-70</p> 	<p>Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Центральный выходной патрубок обладает условным проходом 70 мм, а боковые патрубки – 50 мм. Конструктивное устройство вентилей 50 и 70 абсолютно идентично, различаясь лишь по габаритным размерам. Применение рукавного разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара.</p>	шт.	2
5.	<p>Ранцевый огнетушитель</p> 	<p>Огнетушитель ранцевый лесной для оперативной локализации начальных очагов возгорания низовых пожаров водой или пеной. Имеет ручной гидропульт двойного действия, рюкзак-ёмкость или емкость из ударопрочной пластмассы, возможно комплектование универсальным пеногенератором. Основные технические данные: вместимость резервуара – не более 18 л, длина струи – 11 м, масса конструктивная – 2,5 кг.</p>	шт.	3
6.	<p>Носилки санитарные брезентовые</p>	<p>Носилки выполнены из брезентовой ткани с алюминиевыми брусками-</p>	шт.	1

		ручками. Предназначены для иммобилизации больных и раненых в полевых условиях.		
7.	<p>Противопожарное полотно</p> 	Противопожарное полотно 1,5 х 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горячей одежды на пострадавшем, защиты горючих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С.	шт.	1
6.	<p>Боевая одежда пожарного</p> 	<p>Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.</p> <p>Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукombineзона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукombineзона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой.</p> <p>Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями.</p> <p>Размер 48-50, рост 158-180.</p>	шт.	6
7.	<p>Шлем пожарный ШПМ</p> 	<p>Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная. Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ</p>	шт.	6

		<p>«Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p> <p>Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.</p> <p>Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм.</p>		
8.	<p>Пояс пожарный ППС</p> 	<p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасание пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка <b>безштыревая</b>.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -400 до +2000°С. Порог срабатывания амортизирующего устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p>	шт.	6
9.	<p>Рукав пожарный спортивный в сборе</p> 	<p>Рукава пожарные спортивные напорные предназначены для комплектации пожарных кранов и передвижных мотопомп. Изготовлены из прочного смесового полотна (синтетика и хлопок) с мешковым переплетением. Рукава комплектуются пожарными соединительными головками и пожарными рукавными стволами.</p>	шт.	8
10.	<p>Ремень спортивный</p> 	<p>Ремень спортивный предназначен для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготовлен из капроновой ленты и синтетики, цвет черный, пряжка металл 2-х штыревая, цвет блестящий никель.</p>	шт.	4
11.	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70</p>	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 предназначено для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготавливается согласно ГОСТ 15150. Разветвление трехходовое спортивное состоит из корпуса, на патрубки которого накруты</p>	шт.	2

		<p>головки соединительные и ввернуты вентили. Патрубки предназначены для подсоединения напорной и выкидных рукавных линий. Технические характеристики: Рабочее давление, не более: 1,2 МПа. Условный проход входного патрубка: 70 мм. Условный проход выходного центрального патрубка: 70 мм. Условный проход выходных боковых патрубков: 50 мм.</p>		
12.	<p>Каска пожарная спортивная</p> 	<p>Каска пожарная спортивная изготовлена из ударопрочного полистирола, внутренняя часть каски состоит из амортизирующего устройства, подбородочного ремня (ширина 20 мм., толщина 1 мм., цвет чёрный, материал - полиамид). Каска спортивная предназначена для защиты головы спортсмена по пожарно-прикладному спорту. Параметры каски: длина мм. – 250, ширина мм. – 214, высота мм. – 130, масса кг. - 0,3, цвет: синий.</p>	шт.	4

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводиться в форме выполнения тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.



Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

#### **Формы фиксации результатов:**

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;

видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;

аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;

анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

#### **Методические материалы.**

##### **Методики, методы и технологии.**

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения:

обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

#### **Дидактические средства.**

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни; популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практико-ориентированностью и метапредметностью.

**Организационная компетентность** включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятия и техническое оснащение.

**Методическая компетентность** отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

**Психолого-педагогическая компетентность** включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- информационные карты занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой помощи при различных ранениях и травмах;
- оборудование для проведения занятий по пожарной безопасности;
- компьютерные презентации по темам программы.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **1. Список литературы:**

#### **Специальная литература:**

1. ГОСТ Р 51057-97 Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие
2. СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 Г. №179)

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон «О требованиях пожарной безопасности» от 10.07.2012 № 123 –ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 25. 04. 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;
10. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260;
11. Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 г. N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года;
12. Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014.
13. Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty-dvizheniya/polozhenie-o-vduod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.
2. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. – Москва: МПГУ, 2017 – 48 с.
3. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.
4. Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных

- [Текст]/ О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 – 164 с.; ил.
5. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность в современной культуре: сборник методических разработок для организации деятельности дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 – 250 с.; ил.
  6. Методические рекомендации по проведению дней безопасности в дошкольных и школьных организациях. Методическое пособие / под общей редакцией В.А. Сидоркина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018, 65 с.
  7. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных. – М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017-75с.
  8. Мошкин В.Н., Петров С.В. Опыт диагностики готовности школьников к творческому решению проблем безопасности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2018, №4, с.31-37
  9. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуативные задачи как средство формирования культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019, №1, с.25-28
  10. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка/ МЧС России. -2015 – 94с. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.
  11. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ВНИИПО, 2005. -148с.: ил.
  12. Учебное пособие по обучению основам пожарной безопасности учащихся младших классов общеобразовательных учреждений /Матюшин А.В., Ратникова О.Д., Чистякова А.А., Веселова И.Г. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013. – 82 с., с прил.
  13. Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности с использованием сети интернет – Режим доступа: [http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document\\_file/Formy\\_i\\_metody\\_formirovaniya\\_kultury\\_bezopasnosti\\_zhiznedejatelnosti\\_s\\_ispolzovaniem\\_seti\\_internet.pdf](http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/Formy_i_metody_formirovaniya_kultury_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_s_ispolzovaniem_seti_internet.pdf) — Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
  14. Юные герои МЧС России: литературно-художественный публицистический сборник / под общ. ред. В.А. Пучкова / ред.-сост. В.Я. Степанов. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – 272 с.: ил.

#### Интернет ресурсы:

1. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО - <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/obschie-svedeniya>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационно-образовательный портал «Дети01» <http://deti01.ru/>
4. Основы безопасности жизнедеятельности <http://obj.mchsmedia.ru/>
5. Официальный канал МЧС России. Детская безопасность. Онлайн уроки безопасности <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAqpCcULaj-PA1VU-9gj79-LC6Nn1eJOx>.
6. Официальный сайт ГБОУ «Балтийский берег» <https://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
7. Официальный сайт Главного управления МЧС России. Вкладка «Безопасность населения» - <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
8. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество». Методическая помощь <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/metodicheskaya-pomosch>
9. Официальный сайт Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/pages/chs.html>
10. Портал детской безопасности МЧС России Спас-Экстрим - <http://spas-extreme.ru/>, <https://vk.com/spasikmchsrf>
11. Урок безопасности. РФ <https://safetylesson.rosuchebnik.ru/>