

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 3
от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от «29» мая 2023
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Японские шахматы»

Срок освоения 3 года
Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Разработчик –
Шумилов Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Физкультурно-спортивная направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами интеллектуального спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

Актуальность реализации

Актуальность интеллектуального развития подрастающего поколения общепризнана. В настоящее время интеллектуальное развитие является одним из приоритетных в системе образования.

Основы интеллектуального воспитания закладываются в детском возрасте, поэтому полноценное, эффективное использование средств и методов развития интеллектуальной культуры в этот период имеет особое значение. Именно на этой возрастной ступени происходит знакомство с общей целостной картиной мира и начинается целенаправленное формирование ценностно-нравственного отношения к нему. Этот процесс активно продолжается и в подростковом возрасте. Игра в японские шахматы сёги способствует интеллектуальному развитию детей и подростков. Они учатся самостоятельно без помощи взрослых принимать решения, просчитывать действия на несколько ходов вперед, приобретают навыки самостоятельного интеллектуального труда.

На модели игрового процесса, в условиях скрытого восторга или паники, учащийся поневоле обучается управлять своими эмоциями; Особенно важно, что за столом воспитываются волевые качества детей и подростков, происходит обдумывание процессов, которые впоследствии пригодятся и для жизненных ситуаций.

Адресат программы

Освоение программы осуществляется детьми с 7 до 14 лет.

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
1	Учащиеся 7 – 10 лет		
	<p>В этом возрасте у человека впервые появляется целый ряд особенностей: произвольность психических процессов (памяти, мышления, внимания), логичность мышления, понимание причинно-следственных связей, познавательное отношение к действительности, внутреннее планирование действий, рефлексия – обращенность сознания на себя, на свой внутренний мир, складываются основные черты характера.</p> <p>Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших</p>	<p>Базовые знания отсутствуют. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.</p>	<p>Практическая подготовка отсутствует.</p>

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
	школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста.		
2	Учащиеся 11 – 14 лет		
	В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”.	Базовые знания отсутствуют. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.	Практическая подготовка отсутствует.

Уровень освоения программы

Базовый.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов – **592**.

Цель программы – содействие личностному и интеллектуальному росту каждого ребенка через формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области японских шахмат как интеллектуальной игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в японские шахматы сёги;
- сформировать умения рассчитывать комбинации в уме;
- обучить самостоятельно строить план на игру;
- научить быть психологически устойчивым к поражениям в обычных партиях и в турнирных;
- обучить правилам поведения за доской перед партией, во время партии и после неё.

Компетенции:

Социальные компетенции:

- коммуникабельность;
- эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей);
- гибкость и принятие критики.

Интеллектуальные компетенции:

- умение видеть и решать проблему.

Волевые компетенции:

- ориентированность на результат;
- управление временем;
- упорство;
- стрессоустойчивость;
- готовность выполнять рутинную работу.

Лидерские компетенции:

- умение принимать решения;
- ответственность.

Развивающие:

- развивать способность к самоконтролю и самооценке;
- создавать условия для нравственного саморазвития личности учащихся;
- мотивировать учащихся к самореализации;
- формировать аналитические умения и навыки самостоятельной работы;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- развивать мышление, воображение, наблюдательность, внимание, память.

Компетенции:

Социальные компетенции:

- эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей);
- гибкость и принятие критики.

Интеллектуальные компетенции:

- умение видеть и решать проблему;
- аналитический склад ума;
- хорошая память;
- креативность.

Волевые компетенции:

- ориентированность на результат;
- управление временем;
- упорство;
- стрессоустойчивость;
- готовность выполнять рутинную работу.

Лидерские компетенции:

- умение принимать решения;
- ответственность;
- детское наставничество.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей волевых качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости;
- способствовать воспитанию у детей ответственности за результаты своей деятельности;

- воспитывать у детей потребности к труду, совершенствованию своих творческих и интеллектуальных возможностей;
- воспитывать психологическую устойчивость к поражениям;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Компетенции:

Социальные компетенции:

- эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей);
- гибкость и принятие критики.

Интеллектуальные компетенции:

- умение видеть и решать проблему;
- креативность.

Волевые компетенции:

- ориентированность на результат;
- упорство;
- стрессоустойчивость;
- готовность выполнять рутинную работу.

Лидерские компетенции:

- умение принимать решения;
- ответственность;
- детское наставничество.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут:

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к занятиям японскими шахматами;
- Более дисциплинированными, усидчивыми, уметь концентрировать внимание;
- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Метапредметные результаты:

- Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное зрение, особую игровую интуицию.

Предметные:

- Научить учащихся основам теории игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: Реализация программы осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

Форма обучения: очная

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
 - наглядные (демонстрация изучаемого материала);
 - практические (решение «хисси», матовых задач);
- и формы работы:
- анализ сыгранных партий;
 - самостоятельная работа (с использованием подготовленного материала)
 - турниры,
 - сеансы одновременной игры.

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, блиц- и турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

На 1-м году обучения вначале рассказываются правила игры и наглядно демонстрируются передвижения фигур на доске, их возможности (выставление и превращение). В дальнейшем, чтобы ученики научились грамотно использовать фигуры на доске и взаимодействовать ими, изучаются «тэсудзи» - тактические приёмы. Изучаются тактические приёмы, связанные абсолютно со всеми фигурами, расширяя спектр возможностей ведения борьбы.

На 2-м году обучения тактические приёмы ведения шахматной борьбы изучаются через использования тематических пословиц, которые в дальнейшем станут для учащихся подсказками, ведущими их в правильном направлении. Под каждой пословицей вначале теоретически излагается смысл, а затем на практике, на конкретных примерах излагается, в чём их суть и польза в реальной борьбе: во время партии можно не вспомнить, где должна стоять фигура, но учащийся вспоминает пословицу: "Пешка под золотом - крепче скалы" и знает, как укрепить позицию, или если не уверен, стоит ли начинать атаку, вспоминает пословицу, а вместе с ней и примеры, как ей пользоваться, и план на дальнейшую игру готов.

На 3-м году обучения, когда опыт учащихся насчитывает более 100 сыгранных партий в официальных турнирах, в том числе международных, особое внимание будет сосредоточено на эндшпиле. С давних времён считается, что стать действительно сильным игроком в эндшпиле сложно. Этим и характеризуется сила и класс игрока. Ведь именно в концовках партий, зачастую игроки проигрывают выигранные партии. И наоборот, хорошо ориентируясь в эндшпиле, можно спасти, казалось бы, проигранную партию. Ребята познакомятся с классическими матовыми позициями для замков Мино и Ягура, научатся ставить соперникам «хисси» (позиция, при которой мат неизбежен), делать ход, который защищает от цумэ своего короля и, одновременно, создаёт цумэро королю противника, анализировать позицию, чтобы добиваться победы с опережением на 1 темп, и защищаться, выигрывая темп. А партии, сыгранные более 4-х столетий назад, и истории, связанные с ними помогут ребятам проникнуться ещё более красотой и значимостью японских шахмат.

Текущий контроль включает в себя решение задач на постановку мата, на нахождение лучшего хода в позиции, на нахождение защитно-атакующих ходов и демонстрация пошагового построения крепости.

Основным критерием оценки освоения программы является способность учащегося продемонстрировать решение задачи путём расчёта, т. е. не передвигая фигуры и используя нотацию.

Итоговый контроль знаний и умений учащихся осуществляется на итоговом занятии в форме турнира.

Особенности организации образовательного процесса

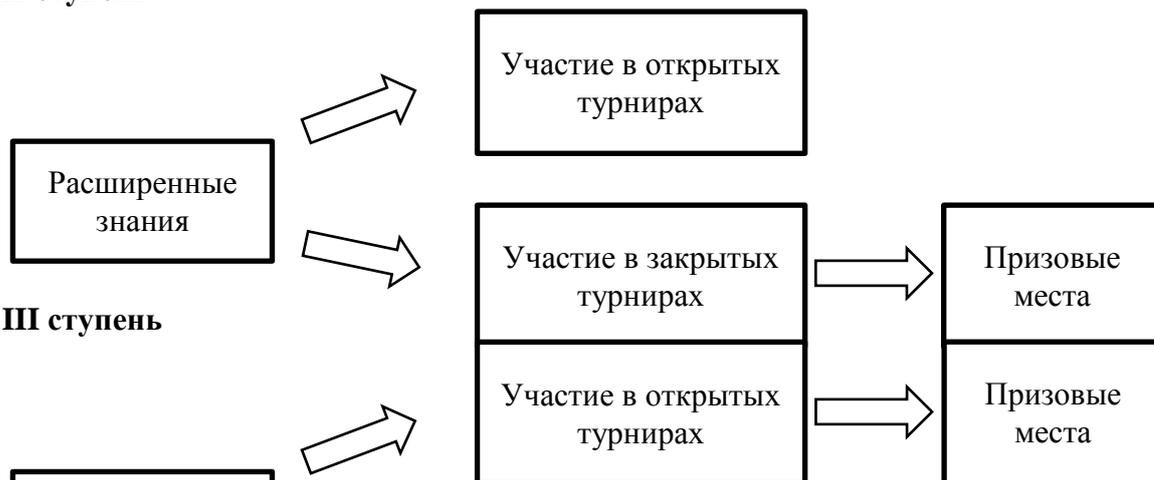
Образовательный процесс по данной программе строится ступенчато без гендерного подхода.

Схема обучения по программе

I ступень



II ступень



III ступень



Условия набора в коллектив:

На первый год обучения в коллектив принимаются все желающие без прохождения тестирования, без базовых знаний о предмете. На последующие года обучения принимаются учащиеся, прошедшие курсы предшествующих годов, а также желающие, имеющие базовые знания о предмете.

Условия формирования групп:

Группы формируются из учащихся 7-14 лет.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:

Дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения производится на основе собеседования.

Количество детей в группе:

Списочный состав групп формируется с учетом данного вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы по норме наполняемости:

- 1 год обучения – 16 человек;
- 2 год обучения – 12 человеку;
- 3 год обучения – 10 человек.

Формы организации занятий:

Групповая

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- онлайн занятие;
- игра;
- турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (коллективный поиск решения задач и лучшего хода в позиции);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, что виден вклад каждого учащегося (группы выполняют одинаковые или разные задания, состав группы меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение

В расчете на каждого учащегося группы в кабинете имеются:

- столы;
- стулья;
- комплекты для игры в японские шахматы;
- ноутбук или персональный компьютер педагога с подключением к сети Internet;
- стандартный проектор и экран.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется одним педагогом дополнительного образования по направлению деятельности – японские шахматы сёги.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Познакомить учащихся с основными положениями шахматного кодекса	О1 Шахматный кодекс	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год
Научить учащихся основам теории шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	О2 Теория шахматной игры	Беседа Наблюдение	Показы демонстрационных работ: концовок, этюдов, задач	2 раза в год
Дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара	О3 Личный дебютный репертуар	Анализ конспектов	Конспект дебютного репертуара	2 раза в год
Обучить учащихся всем элементам шахматной техники, самоанализа, занятиям самообразованием со специальной литературой, решению различных заданий	О4 Шахматная техника	Наблюдение Участие в соревнованиях	Матрицы учета успеваемости Получение спортивных разрядов	2 раза в год
Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях	О5 Поиск решений	Педагогическое наблюдение	ДПН	Постоянно, фиксация 2 раза в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме	Р1 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях	P2 Логическое мышление	Тестирование Наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности	P3 Личные качества «бойца»	Педагогическое наблюдение (текущие занятия и соревнования)	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Прививать учащимся потребность в систематических занятиях шахматами	P4 Регулярность занятий	Беседа	Журнал объединения	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Развивать индивидуальные творческие склонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное зрение, особую шахматную интуицию	P5 Творческий потенциал	Участие в соревнованиях различного уровня	Портфолио, Квалификационные книжки	По графику соревнований, Фиксация 2 раза в год
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Сформировать интерес к занятиям шахматами	B1 Уровень мотивации	Тест	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание	B2 Работоспособность	Педагогическое наблюдение	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Содействовать воспитанию	B3 Коммуникативная	Педагогическое	ДПН Аналитическая	Постоянно, фиксация 2

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики	культура	наблюдение Тест коммуникативных способностей	записка по результатам диагностики	раза в год
Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства	В4 Уровень сформированности эстетического вкуса	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов	В5 Уровень сформированности эмоционально-волевых качеств	Тест	Карта самооценки	2 раза в год

Система психолого-педагогического сопровождения

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Вид диагностики	Методики	Цель методики	Год обучения	Как часто применяется	Дата проведения
Первичный	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой	Диагностика личностной направленности обучающихся	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Формула темперамента (Белов)	Диагностика преобладающего типа темперамента	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Тест самооценка в модификации Дембо, Рубинштейна	Диагностика соотношения подростка	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
	Карта интересов	Диагностика интересов обучающихся	1	В середине 1 полугодия	Ноябрь
Промежуточный	Тест коммуникативных	Диагностика уровня коммуникативных	1	В начале 2 полугодия	Февраль

	способностей	ых навыков			
	Тест самооценки в модификации Дембо, Рубинштейна	Диагностика соотношения подростка	1	В начале 2 полугодия	Февраль
	Методика диагностики психических состояний.	Диагностика эмоционального состояния ребёнка	1	В начале 2 полугодия	Февраль
Итоговый	Комплекс диагностических методик	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

2. Материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся «Индивидуальные образовательные маршруты».
3. Материалы по работе с коллективом (сценарии коллективных мероприятий, подборка психолого-педагогических игр, летопись коллектива)

№	Материал	Участники
1	Летопись спортивных и творческих достижений коллектива	Воспитатели, учащиеся
2	Сборник психологических упражнений для формирования коллектива	Воспитатели, учащиеся

Контроль результативности

Вид диагностики	Методики	Цель методики	Год обучения	Как часто применяется	Дата проведения
Первичный	Тест оценки начальных знаний и представлений о предмете	Диагностика начальных знаний и представлений о предмете	1	В начале 1 полугодия	Ноябрь
Промежуточный	Проверочные тесты по каждой теме	Оценка уровня освоения программы	1	В течение года	Ноябрь-май
	«Информационная карта обучающегося»	Отслеживание достижений учащихся	1	В течение года	Ноябрь-май

Итоговый	Комплекс диагностических методик: Частота участия в соревнованиях Положительный баланс сыгранных партий Число дипломов и грамот	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май
-----------------	---	---	---	-----------------------	-----

Матрицы промежуточного контроля

Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса)

Группа _____

№	ФИ учащегося	Районный уровень					Городской уровень					Всероссийский уровень					Международный уровень									
		I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч					
1.																										
2.																										
3.																										

Условные обозначения результата участия в конкурсах:

I – первое место

II – второе место

III – третье место

Л – лауреат

Уч – сертификат участника¹

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
4.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	Могу ответить на вопросы педагога	1 2 3 4 5
5.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	Понимаю и использую в разговоре	1 2 3 4 5
6.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Могу определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
7.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	Усвоил и могу воспользоваться алгоритмом выполнения задания	1 2 3 4 5
8.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умею самостоятельно продумывать действия при решении задач	1 2 3 4 5

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
		творческого и поискового характера	
9.	Умею воплощать свои творческие замыслы	Понимаю ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
10.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	Понимаю, чему хочу научить, какой будет результат и как его достичь. Могу свои идеи сформулировать другим. Могу отрефлексировать после выполнения работы	1 2 3 4 5
11.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	Могу обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умею грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
12.	Научился получать информацию из различных источников	Могу найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
13.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	Могу обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
14.	Мои достижения в результате занятий	Могу ответить на вопросы «Что дают мне занятия, полученные знания, в чем их ценность для меня, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог. Оценка производится педагогом по пятибалльной шкале.

Обработка результатов: Самооценка обучающегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3,7 – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

Методы обучения

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать

учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, лекции о шахматном движении, его историческом наследии, с использованием презентаций, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по охране труда.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры, разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, лёгкие партии, сеансы одновременной игры, блиц-партии, квалификационные турниры, выездные соревнования, конкурсы решения и составления позиций.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков.
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, консультации с педагогом, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.

8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шахматной программой, в альтернативные шахматные игры (игра «в поддавки»).	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Методические условия реализации программы

В процессе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение «хисси», матовых задач);
- анализ сыгранных партий;
- самостоятельная работа (с использованием подготовленного материала)
- мини – турниры
- сеансы одновременной игры.

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, блиц- и темпо-турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

Текущий контроль включает в себя решение задач на постановку мата, на нахождение лучшего хода в позиции, на нахождение «хисси», на нахождение защитно-атакующих ходов и демонстрация пошагового построения крепости.

Основным критерием оценки освоения программы является способность учащегося продемонстрировать решение путём расчёта, т. е. не передвигая фигуры и используя нотацию.

Итоговое занятие проводится в форме темпо-турнира с целью определения уровня теоретической подготовки учащихся и умения использовать эти знания на практике, что позволяет исключить усреднение и помогает наиболее способным шахматистам реализовать свой творческий потенциал.

Учебно-методический комплекс

Литература для педагога

1. Баланс фигур (ценность фигур) // Переводы японских сёги-сайтов [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://transshogi.narod.ru/shogitown/situation/page02.htm>.
2. Аоно Тэруичи/Искусство эндшпиля / 2006 г. 135 с.
3. Оути Нобуюки - Полный сборник атак по краю, 1998 г.,108 с.
4. Сима Акира - Техника анализа, 1999 г.,155 с.

5. Хабу Ёсихару - Том 1 Тэсудзи пешками и генералами, 2018 г., 111 с.
6. Хабу Ёсихару - Том 1, Книга 2 Тэсудзи пешками и генералами, 2018 г., 110 с.
7. Хабу Ёсихару - Том 2, Книга 3: Тэсудзи королём, конём и стрелкой, 2018 г., 110 с.
8. Хабу Ёсихару - Том 2, Книга 4: Тэсудзи ладьёй и слоном, 2018 г., 110 с.
9. Гик, Е.Я. Интеллектуальные игры / Е.Я. Гик. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 350 с.
10. Носовский, А.М. Японские логические игры / А.М. Носовский. – М.: АСТ, 2001. – 224 с.
11. Носовский, А.М. Японские шахматы сёги / А.М. Носовский. – М.: Астрель: АСТ, 2004. – 863 с.
12. Скаткин, М.Н. Принципы обучения / М.Н. Скаткин // Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. шк. и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. – С. 48–89.
13. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с.
14. Eppstein, D. Combinatorial game theory / D. Eppstein (Dept. of Inform. a. Computer Sciences Univ. of California) [Electronic resource]. – 2007. – Mode of access : <http://www.ics.uci.edu/~eppstein/cgt/>. – Date of access : 03.08.2009.
15. 羽生, 善治. 将棋入門 // 羽生 善治. – Japan : Kumon Publ. Co, 2006. – 384 с. (Хабу, Ё. Введение в сёги / Ё. Хабу. – Japan : Kumon Publ. Co, 2006. – 384 с.)

Литература для учащихся

1. Носовский, А.М. Японские шахматы сёги / А.М. Носовский. – М.: Астрель: АСТ, 2004. – 863 с.
2. Мори Нобуо 300 цумэ в 1 ход и 100 хисси в 1 ход
3. Харада Ясуо . Сёги для начинающих (задачи на выбор продолжения)
4. Кислюк Л. У. Игра японских героев. Японские шахматы сёги и их ближайшие родственники. — М., 1996. — 91 с. — ISBN 5-7312-0306-7
5. Носовский А. М. Японские шахматы сёги. — М., 2004. — 863, [1] с.: ил. — ISBN 5-17-025062-2; ISBN 5-271-09387-5
6. Сёги // Игры и развлечения / Сост. Л.М. Фирсова. — Кн. 2. — М.: Молодая гвардия, 1990. — С. 138—142. — 234 с.

Интернет-ресурсы

1. Игровой сервер <https://system.81dojo.com>
2. Игровой сервер <https://lishogi.org/>
3. Интерактивная доска <https://lishogi.org/editor>
4. Сёги клуб Санкт-Петербурга https://vk.com/rikisen_shogi_club
5. Федерация сёги России <https://shogifdr.ru/>