

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета №3

от «29» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №127 от «29» мая 2023

Директор ДДЮТ _____ Н.А. Савченко

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ, Я УЧУСЬ СЧИТАТЬ»

Срок освоения 1 год
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик –
Урба Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность программы. Программа дня детей дошкольного возраста «Я учусь читать, я учусь считать» относится к социально - гуманитарной направленности.

Адресат программы: дети от 5 до 6 лет

Актуальность программы. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и детьми, может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться о совместной игре, и, наоборот, неумение пользоваться речью как средством коммуникации затрудняет взаимоотношения с детьми, нередко накладывает тяжёлый отпечаток на формирующийся характер.

Дети дошкольного возраста отличаются повышенной эмоциональностью и предрасположенностью к активному развитию речи и познавательных процессов.

Учитывая психофизиологические особенности детей данного возраста, в процессе занятий ведется работа по развитию фонематического слуха ребенка; обучению первоначальному чтению; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения; организации наблюдений, развитию внимания, памяти, речи; обогащению словаря детей. На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги на звуки; устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками; составлять и читать слоги и слоги и слова; овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе изучения специальной детской литературы, многолетнего опыта работы педагога с детьми, а также на основе модификации и адаптации программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте и методических рекомендаций Т.Р. Кисловой, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.

Особенностью данной программы является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определённая звуковая картинка, благодаря которым дети не только чётко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает обучение чтению. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребёнка понимание наиболее сложных сторон. Также особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа выстроена по спирали. Второй год повторяет темы первого с постепенным добавлением и усложнением пройденного материала, что способствует более успешному усвоению программы в целом.

Уровень освоения программы. Программа предполагает общекультурный уровень освоения.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 68 часов.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать общее представление об устной и письменной речи.
- Учить членить речь на предложения, предложения - на слова, слова - на слоги, с использованием графических схем.
- Дать представление о гласном и согласном звуке.
- Научить выделять в словах отдельные звуки, производить звукобуквенный анализ слов.
- Обучить осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию.
- Познакомить с правилами гигиены чтения.
- Содействовать формированию математических представлений: количество, число, цифра, плоскостные геометрические фигуры, временные и пространственные отношения, свойства предметов.
- Содействовать овладению навыком арифметического вычисления.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей; память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Содействовать совершенствованию звуковой культуры речи.
- Развивать фонематический слух на основе работы со звучащим словом.
- Содействовать освоению навыков коммуникативной культуры, умений задавать вопросы, слушать собеседника, поддерживать диалог.
- Содействовать развитию наблюдательности и любознательности детей, знакомя их с предметами и явлениями общественной жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению и процессу обучения.
- Содействовать воспитанию чуткого отношения к окружающим, совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе формирования представлений о доброте и дружбе.
- Содействовать уточнению представлений о явлениях природы, временах года.

Планируемые результаты

Личностные

- Сформируется чуткое отношение к окружающим, совершенствование навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе формирования представлений о доброте и дружбе;
- Сформируются представления о явлениях природы, временах года, животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы живем, о нашей Родине - России;
- Проявится вовлеченность детей в разнообразные формы речевого общения: диалог со взрослыми, детьми разного возраста, монолог в виде рассказа, речи-доказательства.

Метапредметные:

- Совершенствуется звуковая культура речи.
- Разовьется фонематический слух на основе работы со звучащим словом (определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком)

- Разовьются навыки коммуникативной культуры, умение задавать вопросы, слушать собеседника, поддерживать диалог (диалог со взрослыми, детьми разного возраста)
- Разовьется наблюдательность и любознательность детей.
- Расширится общий кругозор посредством литературного материала.

Предметные:

- Овладеют всеми видами связной монологической речи (речь-повествование, речь-описание, доказательство, объяснение), а также речи-диалога.
- Сформируется грамматический строй речи: умение использовать в речи все виды предложений, логично и последовательно строить речь.
- Активизируется и обогатится словарь, углубится понимание смысла слов, овладеют способами выражения в слове необходимого содержания и умения применять усвоенные слова в связном высказывании.
- Уточнят представления о явлениях природы, временах года, животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы живем, о нашей Родине – России.
- Сформируются представления о родном языке и его единицах: звук, буква, слог, слово, предложение, текст.
- Овладеют навыком чтения.
- Сформируются математических представлений: количество, число, цифра, плоскостные геометрические фигуры, временные и пространственные отношения, свойства предметов;
- Овладеют навыком арифметического вычисления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив. Набор учащихся первого года обучения ежегодно осуществляется с 01 по 10 сентября по желанию и без предварительного отбора.

Условия формирования групп. Учебные группы формируются с учетом возрастной категории детей, указанной в программе. Количество учебных групп и списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами и производственным планом.

Количество обучающихся в группах не менее 6 и не более 15 человек.

Формы организации занятий. Программа предполагает аудиторные занятия в учебном классе под руководством педагога, для всей группы. При организации занятий используется дифференцированный подход с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальный подход, заложенный в данной программе, учитывает возрастные, психологические особенности учащихся дошкольного возраста и уровень их развития.

Формы проведения занятий. В связи с учётом возрастных особенностей детей на занятиях преобладают игровые формы деятельности.

Занятие состоит из нескольких частей:

1 часть - *организационный момент.*

2 часть – *обучение грамоте* – включает: наблюдение над языковым явлением – а) выделение звука из потока речи, б) знакомство с буквой, его обозначающей, в) работа по составлению буквосочетаний, слогов, односложных слов, г) хоровое чтение с доски буквосочетаний, слогов, односложных слов, предложений, текста. д) игры на закрепление полученных знаний. (Все эти этапы проводятся в виде разговора, диалога, беседы, решении игровой или проблемной ситуации, словесных игр, игр на звукоподражание, игр со звучащим словом).

либо – *формирование математических представлений* – а) знакомство с новым понятием, б) беседа на проверку понимания детьми нового материала, индивидуальная работа по теме с раздаточным материалом.

3 часть – *динамическая пауза* – проводится в виде подвижной игры на речевом материале: стихотворение в движении, игра на внимание

4 часть – *формирование математических представлений* – а) знакомство с новым понятием, б) беседа на проверку понимания детьми нового материала, индивидуальная работа по теме с раздаточным материалом.

5 часть – *подведение итогов занятия* – в виде беседы, игры на проверку понимания нового материала.

6 часть – *организованный конец занятия* – приведение в порядок рабочего места, построение парами.

Такая структура занятия, его многочастность позволяет поддерживать эмоциональный фон занятия, предупреждает появление утомления, чередование разных видов учебных действий (слушание, проговаривание, упражнение, игры и т.д.) обеспечивает равномерное сочетание фронтального и индивидуального общения педагога с детьми.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

- учебная магнитная доска с двумя створками - 1 шт.
- стулья – 3 шт.
- детские стулья - 34 шт.
- детские столы – 17 шт.
- детская стенка со шкафчиками для дидактических пособий - 1 шт.
- магниты - 50 шт.

Спортивный инвентарь:

- мяч- 2 шт.
- обручи - 2 шт.

Технические средства обучения:

- - магнитофон- 1 шт.
- - ноутбук- 1 шт.

Методические материалы

Методы обучения

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается благоприятная образовательная среда (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

На занятиях используются разнообразные виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, используется занимательный материал, включаются в занятия игровые ситуации.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных. Одновременно у детей формируется представление о явлениях родного языка

Занятия проводятся в форме игры, «путешествия», «сказки» и других игровых приемов. Учитывая разный уровень развития детей, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков.

Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Важно организовать активное участие детей в дидактических и ролевых играх.

Теоретическая часть занятия подразумевает передачу детям знаний, с использованием игровых форм.

Практическая часть занятия - выполнение творческих заданий в рабочей тетради, разработанной педагогом в соответствии с предложенной темой (см. приложение к программе).

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу скорректировать свою работу.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных. Одновременно у детей формируется представление о явлениях родного языка

Дидактические средства

На занятиях присутствует наглядность в виде учебных пособий, таблиц, наборного полотна, счётного материала, сюжетных картин, игрушек, звукобуквенный материал,

Электронное полотно «Говорящая азбука», раздаточного материала (рабочих тетрадей). В кабинете имеется методическая литература.

На занятия каждый ребёнок приносит материалы и пособия, которые родители приобретают самостоятельно:

- Веер с цифрами и буквами.
- Набор счётных палочек.
- Рабочая тетрадь (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз - ступенька, два - ступенька...»).
- Геометрическое лото.
- Раздаточные карточки (с заданиями, тестами и др.).
- Ручка, карандаш, линейка.
- Сигнальные карточки (гласный - согласный, твёрдый - мягкий).
- Касса с буквами.
- Рабочая тетрадь (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. 3 и 4 ч.)
- Рабочая тетрадь (Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по обучению детей чтению.)

Работа с родителями.

Занятия по программе предполагают тесное сотрудничество педагогов и родителей. Педагог проводит собеседования, индивидуальные консультации, даёт рекомендации для родителей по выполнению с детьми творческих домашних заданий. Для родителей устраиваются открытые занятия.

Информационные источники

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.П. Учебное пособие для дошкольников. - М.: Баласс, 2002.
2. Волина Е.К. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2001.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. - М.: Баласс, 2002.
4. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя. - М.: 5 за знания, 2007.
5. Минсин Е.Н. От игры к знаниям. - М.: Просвещение, 2000.
6. Нечаева А.С. Букварь. - Самара, Корпорация Федоров, 2001.
7. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 1994.
8. Торшенко Е.М. Живая азбука. - М.: Просвещение, 1998.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб: «Детство-Пресс», 2007

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль: в начале учебного года при комплектовании групп.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль: в течении всего учебного года, с целью проверки усвоения учащимися отдельных тем.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- мини-опрос;
- выполнение заданий.

Промежуточный контроль: два раза в год с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- выполнение тестовых заданий;
- мини- опрос;

- 9/
- тематические игры;
 - открытые занятия для родителей.

Итоговый Формы:

контроль: в конце обучения по программе.

- открытое занятие;
- познавательная игра.

Итогом обучения по программе является успешная подготовка к школе.