

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета № 1
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 174 от «31» августа 2023

И.о. директора ДДЮТ _____ С.В. Бурлак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я учусь читать. Я учусь считать»

Группа 2-2/2

Год обучения 2

Возраст обучающихся 7-9 лет

Урба Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

ю

Особенности организации образовательного процесса

Второй год обучения посвящен формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры и безопасного образа жизни.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- Научить членить речь на предложения, предложение - на слова, слова - на слоги.
- Научить различать на слух и при произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.
- Научить осознанному правильному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию.
- Научить подбору по образцу и по названию предметов определенной формы.
- Научить использовать термины: форма, величина, площадь, объём, масса, геометрическая фигура - для определения характеристики свойств объектов.
- Научить сравнивать величины.
- Научить понятиям связи и зависимости между предметами по величине, форме, расположению в пространстве, количеству.
- Научить обозначению пространственных отношений на плане, схеме; отношение во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).
- Научить сложению и вычитанию чисел; решению простых задач.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Развивать умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение.
- Развивать интерес к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, работать внимательно, осознанно, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать умения вести поиск решения самостоятельно с использованием схемы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к окружающему миру.
- Воспитывать усидчивость, терпение.
- Воспитывать интерес к чтению.
- Воспитывать культуру поведения на занятии.

Планируемые результаты

Предметные:

- Научатся составлять предложения
- Будут уметь определять количество слогов в слове
- Научатся подбирать слова на заданное количество слогов
- Будут уметь различать на слух и при произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки
- Будут уметь выделять в словах отдельные звуки, находить их местоположение
- Научатся осознанно правильно читать вслух отдельные слова, предложения и небольшие тексты
- Будут уметь выделять ударный слог, определять количество слогов в слове
- Научатся читать предложения, тексты
- Научатся считать до 10 уверенно
- Будут иметь представление, что число предметов не зависит от их размеров,

пространственного расположения и от направления счета

- Будут знать числовую последовательность, натуральный ряд чисел
- Будут понимать, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей, сравнивать целое и части
- Будут понимать пространственные и временные соотношения
- Научатся решать простые задачи

Метапредметные:

- Разовьётся наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Разовьётся интерес к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Разовьются навыки коммуникативной культуры, умение задавать вопросы, слушать собеседника, поддерживать диалог (диалог со взрослыми, детьми разного возраста)
- Разовьётся наблюдательность и любознательность детей.
- Расширится общий кругозор посредством литературного материала.
- Сформируется умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Личностные:

- Будут проявлять умение вести себя на занятии, работать в коллективе.
- Сформируется чуткое отношение к окружающим, совершенствование навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе формирования представлений о доброте и дружбе.
- Сформируются представления о явлениях природы, временах года, животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы живем, о нашей Родине - России;
- Проявится вовлеченность детей в разнообразные формы речевого общения: диалог со взрослыми, детьми разного возраста, монолог в виде рассказа, речи-доказательства.

Календарно-тематический план 2022-2023 учебный год

Группа № 2-2/2

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Инструктаж по охране труда. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	04.09.2023	
2.	Звуки и буквы. Слова и звуки.	1	06.09.2023	
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	11.09.2023	
4.	Звук [А]. Звук [О].	1	13.09.2023	
5.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	18.09.2023	
6.	Звук [Э] Звук [У]	1	20.09.2023	
7.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1	25.09.2023	
8.	Звук [И]. Звук [Ы]. Звуки [И] - [Ы]	1	27.09.2023	
9.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1	02.10.2023	
10.	Гласные звуки.	1	04.10.2023	
11.	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1	09.10.2023	

12.	Звук [М]. Звук [М'].Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	1	11.10.2023	
13.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	16.10.2023	
14.	Звук [Н] - [Н'] Слоги.	1	18.10.2023	
15.	Число 1 и цифра 1.	1	23.10.2023	
16.	Звук [П] - [П'].	1	25.10.2023	
17.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	30.10.2023	
18.	Звук [Т] - [Т']	1	01.11.2023	
19.	Представление о точке и линии.	1	06.11.2023	
20.	Звук [К] - [К'].	1	08.11.2023	
21.	Представление об отрезке и луче.	1	13.11.2023	
22.	Звук [Х] - [Х'] Звуки [К] - [Х], [К'] – [Х']	1	15.11.2023	
23.	Число 3 и цифра 3	1	20.11.2023	
24.	Звук [Ф] - [Ф'].	1	22.11.2023	
25.	. Число 4 и цифра 4.	1	27.11.2023	
26.	Звук [Й].	1	29.11.2023	
27.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	04.12.2023	
28.	Звук [ЙО]. Звук [ЙУ] Двойные гласные звуки.	1	06.12.2023	
29.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	11.12.2023	
30.	Звук [ЙА]. Звук [ЙЭ]	1	13.12.2023	
31.	Представление об углах и видах углов.	1	18.12.2023	
32.	Звук [Л] - [Л'].	1	20.12.2023	
33.	Представление о числовом отрезке.	1	25.12.2023	
34.	Звуки [Л] - [Й].	1	27.12.2023	
35.	Число 5 и цифра 5.	1	10.01.2024	
36.	Звуки [В] - [В'].		15.01.2024	
37.	Число 6 и цифра 6.	1	17.01.2024	
38.	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные	1	22.01.2024	
39.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	24.01.2024	
40.	Звук [Ч].	1	29.01.2024	
41.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	31.01.2024	
42.	Звук [Щ]. Звуки [Ч] - [Щ].	1	05.02.2024	
43.	Временные отношения: раньше, позже.	1	07.02.2024	
44.	Звуки [Б] и [Б'].	1	12.02.2024	
45.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.	1	14.02.2024	
46.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	1	19.02.2024	

47.	Пространственные отношения: тяжелее. Легче. Сравнение массы.	1	21.02.2024	
48.	Звуки [Д] и [Д'].	1	26.02.2024	
49.	Число 7 и цифра 7.	1	28.02.2024	
50.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	04.03.2024	
51.	Число 8 и цифра 8.	1	06.03.2024	
52.	Звук [С] - [С'].	1	11.03.2024	
53.	Представление об объеме. Сравнение объема.	1	13.03.2024	
54.	Звук [Ц]. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	1	18.03.2024	
55.	Число 9 и цифра 9.	1	20.03.2024	
56.	Звуки [Г] и [Г'].	1	25.03.2024	
57.	Число 0 и цифра 0.	1	27.03.2024	
58.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1	01.04.2024	
59.	Число 10 и цифра 10.	1	03.04.2024	
60.	Звук [З] - [З']. Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	08.04.2024	
61.	Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	1	10.04.2024	
62.	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].	1	15.04.2024	
63.	Представления о площади. Сравнение площади	1	17.04.2024	
64.	Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.	1	22.04.2024	
65.	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	24.04.2024	
66.	Звук [Р] - [Р']. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1	29.04.2024	
67.	Игра – путешествие в страну Математику.	1	06.05.2024	
68.	Игра «Встреча с Азбукой»	1	08.05.2024	

Содержание

1. Звуки.

Теория: Закрепление понятия «звук». Органы артикуляции, способы произношения звука, его условное обозначение.

Акустические характеристики звука: гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: Работа с сигнальными карточками (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий-глухой), работа с кассой букв. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Работа в тетрадах. Тестовые задания на распознавание звуков. Игры на развитие фонематического и речевого слуха. Игры на дифференциацию звуков: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой.

Практика(повышенный уровень) Характеристика звуков(гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий-глухой). Чтение и работа со слогом. Печатанье в тетрадах. Тестовые задания на распознавание звуков.

2. Буквы.

Теория: Закрепление понятия «буква». Строчная и прописная буква. Печатные и письменные буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные

буквы. Соотнесение букв и звуков.

Практика: Работа с кассой букв. Работа в тетрадах. Работа по карточкам (печатание букв, штриховка). Тестовые задания на распознавание букв. Игры на развитие памяти и внимания. Игры на умение соотносить звук и букву, на распознавание строчной и прописной буквы.

Практика (повышенный уровень) Работа в тетрадах.(печатанье букв, узнавание буквы по силуэту) Игры на развитие памяти и внимания.

3. Слоги.

Теория: Закрепление понятия «слог», слоговой анализ слов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Прямой и обратный слог. Знакомство с ударением: ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Практика: Работа с кассой букв по составлению слогов, чтение слогов, составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Подбор слов на заданное количество слогов. Составление прямых и обратных слогов. Работа в тетрадах. Работа по карточкам (печатание слогов, штриховка). Игры по развитию умения слогового анализа. Игры на развитие памяти, внимания, творческого мышления. Игры на развитие и совершенствование речевого аппарата детей.

Практика (повышенный уровень) . Подбор слов на заданное количество слогов. .

Составление прямых и обратных слогов. Работа в тетрадах. Игры на развитие памяти, внимания, творческого мышления.

4. Слова

Теория: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Лексическое значение слов. Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами.

Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового или слогового состава. Обучение составлению из слов предложений.

Практика: Чтение односложных, двусложных, трехсложных слов, работа с кассой букв, работа со схемами слов. Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Работа в тетрадах. Работа по карточкам (печатание слов). Игры на составление слов, на развитие интереса и внимание к слову, к собственной речи. Игры на развитие памяти, внимания, творческого мышления. Игры на обогащение активного словаря детей.

Практика (повышенный уровень) . Печатанье слов. Деление слов на слоги. Умение находить ударный слог. Составление схемы слога. Работа в тетрадах. Игры на развитие памяти, внимания, творческого мышления. Игры на обогащение активного словаря детей.

5. Предложение

Теория: Составление предложений из слов. Составление предложений по схемам. Знаки препинания в конце предложения.

Деформированный текст. Освоение грамматически правильной речи.

Знакомство со сложными случаями использования русской грамматики.

Анализ поведения и состояния литературного героя. Понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий.

Практика: Работа в тетрадах. Печатание предложений. Игры на составление предложений по заданным темам, по картинкам. Игры на развитие творческого мышления, речи, на совершенствование речевого аппарата детей.

Практика (повышенный уровень) . Работа по составлению схем к предложению и предложений по схеме. Работа с деформированным текстом. Работа в тетрадах. Печатание предложений. Печатанье предложений под диктовку. Составление предложений по картинке.

1. Общие понятия в счете

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практика: Работа со счётным материалом, с геометрическими фигурами. Работа в тетрадах. Игры на выявление признаков сходства и различий между предметами, на сравнение предметов и групп предметов, на развитие памяти, внимания, мышления, речи. Логические упражнения.

Практика (повышенный уровень) - сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше)

- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов; · изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке.;

- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);

- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, >, <; · понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;

· складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;

- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;

- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым

2. Числа и операции над ними

Теория: Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика: Работа со счётным материалом, с веером цифр, наборным полотном. Работа в тетрадах. Игры на отработку математических навыков: знание числа и цифры, прямой и обратный счёт в пределах 10. Игры на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. Решение простых задач с использованием наглядного материала.

Практика (повышенный уровень) .- выделять группы предметов или фигур, обладающих общим -- свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;

соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);

-применять переместительное свойство сложения групп предметов; ·

- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;

- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;

- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;

-применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;

- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;

- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;

- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;

- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;

- применять правила сравнения чисел в пределах 100;

· применять правила нахождения части и целого;

· применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям);

- применять правила разностного сравнения чисел; · записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

3. Пространственно-временные представления

Теория: Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще — тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера — сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика: Работа с наглядным материалом, с наборным полотном. Работа в тетрадах.

Игры на развитие пространственных и временных представлений, на умение ориентироваться на листе бумаги. Игры на развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Логические упражнения.

Практика (повышенный уровень) - анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;

- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами; · устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;

- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);

- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;

4. Геометрические фигуры и величины

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Продолжение знакомства с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб, параллелепипед (коробка).

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: Работа с геометрическим лото, геометрическим конструктором. Работа в тетрадах. Игры на сравнение предметов по длине, массе, объёму. Игры на конструирование фигур из палочек. Игры на умение обследовать фигуры, выделять их основные признаки. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, речи, образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

Практика (повышенный уровень) - устанавливать основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.; - распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;

-сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;

- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;

- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);

-строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;

- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;

- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

10. Итоговое занятие.

Игра – путешествие в страну Математику. Игра «Встреча с Азбукой»

**Корректировка рабочей программы и календарно – тематического
плана**

С 03.12.2021 по 14.12.2020 и 25.01.2021 по 27.01. 2021

1.	Звук [Х] - [Х'] Звуки [К] - [Х], [К'] – [Х']	1	02.12.2020
2.	Число 3 и цифра 3	1	03.12.2020 за 07.12.2020
3.	Звук [Ф] - [Ф'].	1	04.12.2020 за 09.12.2020
4.	Число 4 и цифра 4. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	07.12.2020 за 14.12.2020, за 21.12.2020
5.	Звук [Й]. Звук [ЙО]. Звук [ЙУ] Двойные гласные звуки.	2	08.12.2020 за 16.12.2020, за 23.12.2020
6.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	09.12.2020 за 28.12.2020
7.	Звук [ЙА]. Звук [ЙЭ]. Звук [Л] - [Л'].	2	25.01.2021 за 30.12.2020, за 13.01.2021
8.	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	2	27.01.2021 за 11.01.2021 за 18.01.2021

