

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 191 от «31» августа 2023

И.о. директора ДДЮТ _____ С.В. Бурлак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Эврика»

Год обучения 2

Группа № 61

Возраст учащихся 8-11 лет

Боронина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

На втором году обучения на занятиях используется усложненный инструментарий ТРИЗ, формы и методы работы, которые используются учащимися для решения задач ТРИЗ и РТВ.

Возраст учащихся

Группа 2 года обучения формируется на из детей 8-9 лет, окончивших первый год обучения и/ или желающих изучать данный предмет, а также имеющие тягу к точным наукам

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год).

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- дать понятие алгоритма,
- ознакомить с инструментарием ТРИЗ
- ознакомить с методами решения поставленных задач, формировать потребность к практической деятельности и творческой активности;
- дать понятия классификации и сравнения предметов, случайности и закономерности, научить делать умозаключения,
- познакомить с основами проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать внимание и память,
- развивать речевые способности,
- развивать мышление,
- развивать поисковую активность,
- развивать умение ориентироваться в пространстве

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру,
- способствовать воспитанию культуры межличностных отношений.

Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения

К концу 1 года обучения учащиеся будут знать и уметь:

Предметные

- понятие алгоритма,
- основные понятия ТРИЗ;
- различные способы решения поставленных задач,
- приёмы классификации и сравнения предметов,
- основы проектной деятельности,

Метапредметные

- пользоваться инструментарием ТРИЗ для решения задач,
- находить закономерности и выявлять случайности,
- моделировать и комбинировать на начальном уровне
- ориентироваться в пространстве городской инфраструктуры
- презентовать свою работу

Личностные

- делать умозаключения
- выражать свою точку зрения
- выстраивать отношения в коллективе

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Человек и окружающий его мир.	2	05.09.23	
2.	Изобретательство. Природа как образец и ресурс. Ответственность человека.	2	12.09.23	
3.	Изобретательство. Природа как образец и ресурс. Ответственность человека.	2	19.09.23	
4.	Изобретательство. Природа как образец и ресурс. Ответственность человека.	2	26.09.23	
5.	Изобретательство. Природа как образец и ресурс. Ответственность человека.	2	03.10.23	
6.	Изобретательство. Природа как образец и ресурс. Ответственность человека.	2	10.10.23	
7.	Моделирование и конструирование. Инерция мышления.	2	17.10.23	
8.	Моделирование и конструирование. Инерция мышления.	2	24.10.23	
9.	Моделирование и конструирование. Инерция мышления.	2	31.10.23	
10.	Моделирование и конструирование. Инерция мышления.	2	07.11.23	
11.	Моделирование и конструирование. Инерция мышления.	2	14.11.23	
12.	Системное мышление. Идеальный конечный результат. Проект.	2	21.11.23	
13.	Системное мышление. Идеальный конечный результат. Проект.	2	28.11.23	
14.	Системное мышление. Идеальный конечный результат. Проект.	2	05.12.23	
15.	Системное мышление. Идеальный конечный результат. Проект.	2	12.12.23	
16.	Системное мышление. Идеальный конечный результат. Проект.	2	19.12.23	
17.	Системное мышление. Идеальный конечный результат. Проект.	2	26.12.23	
18.	Творческое воображение.	2	09.01.24	
19.	Творческое воображение.	2	16.01.24	
20.	Творческое воображение.	2	23.01.24	
21.	Творческое воображение.	2	30.01.24	
22.	Творческое воображение.	2	06.02.24	
23.	Творческое воображение.	2	13.02.24	

24.	Логическое мышление	2	20.02.24	
25.	Логическое мышление	2	27.02.24	
26.	Логическое мышление	2	05.03.24	
27.	Логическое мышление	2	12.03.24	
28.	Логическое мышление	2	19.03.24	
29.	Логическое мышление	2	26.03.24	
30.	Решение изобретательских задач. Разрешение противоречий.	2	02.04.24	
31.	Решение изобретательских задач. Разрешение противоречий.	2	09.04.24	
32.	Решение изобретательских задач. Разрешение противоречий.	2	16.04.24	
33.	Решение изобретательских задач. Разрешение противоречий.	2	23.04.24	
34.	Решение изобретательских задач. Разрешение противоречий.	2	30.04.24	
35.	Решение олимпиадных задач и практических заданий	2	07.05.24	
36.	Олимпиада по ТРИЗ и РТВ	2	14.05.24	
37.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	2	21.05.24	
	Всего:	74		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения

1. Вводное занятие. Человек и окружающий его мир.

Теория. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Роль человека в изменении мира. Природа – учитель.

Практика. Творческое задание «...при помощи природы» (рисунок, аппликация, макет).

2. Изобретательство. Природа как образец и ресурс. Ответственность человека

Теория. Глобальные проблемы планеты. Потребности человека.

Практика. Игры и задания по темам «Органы чувств человека», «Эмоции человека», «Мимика и жесты». Практическая работа по составлению характеристики, описания, оценки объекта или ситуации. Мини-проект «Окно в Европу». Творческая работа «Без чего не может человек?». Представление работы. Выставка.

3. Моделирование и конструирование. Инерция мышления

Теория. Плоские и объемные фигуры. Образец и аналог.

Практика. Упражнения на закрепление графических навыков, увеличению и уменьшению предметов, нахождения возможных переходов и соединений; создание объемных моделей по образцу (аналогичных); создание объемных моделей на основе словесного описания.

4. Системное мышление. Идеальный конечный результат

Теория. Точность постановки цели и задач. Стремление к идеальному результату.

Практика. Использование метода проб и ошибок. Решение задач, позволяющих найти ИКР, составление систем, нахождение компромисса.

5. Творческое воображение

Теория. Роль воображения при создании изобретений.

Практика. Стимуляция вопросами. Задания на нахождение выхода из затруднительных ситуаций; составление рассказов, историй, сказок по интересным сюжетам; составление «сказок наоборот», «сказочных винегретов». Задания на нахождение закономерных связей между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти. Творческая работа по созданию невероятных изобретений.

6. Логическое мышление и память

Теория. Здоровьесбережение — основа хорошей мыслительной деятельности. Мозг человека. Режим дня школьника.

Практика. Составление правил здорового образа жизни юного мыслителя и изобретателя (творческая работа). Задания на сочетание, соединение предметов; нахождение закономерностей и продолжение цепи событий, упражнения на запоминание информации и тренировку двигательной, эмоциональной, образной, словесно–логической, кратковременной, долговременной, оперативной, произвольной и произвольной памяти. Упражнения на воспоминания, запоминания, мысленное сопоставление и сравнение и т.д.

7. Решение изобретательских задач. Разрешение противоречий

Теория. Выявление и конкретизирование нескольких типов противоречий. Приемы устранения противоречий.

Практика. Задания на поиск компромисса между требованиями к различным частям проектируемой системы. Решение задач ТРИЗ с использованием приемов разрешения противоречий. Изменение точки зрения. Игры, инсценировки.

8. Решение олимпиадных задач и практических заданий. Олимпиада по ТРИЗ и РТВ.

Теория. Знакомство с олимпиадным движением по направлению. Правила проведения олимпиады по ТРИЗ и РТВ. Виды олимпиадных задач и практических заданий. Алгоритм решения.

Практика. Олимпиада по ТРИЗ и РТВ.

9. Итоговое занятие

Интеллектуальная игра «Знаем, умеем, любим...»