

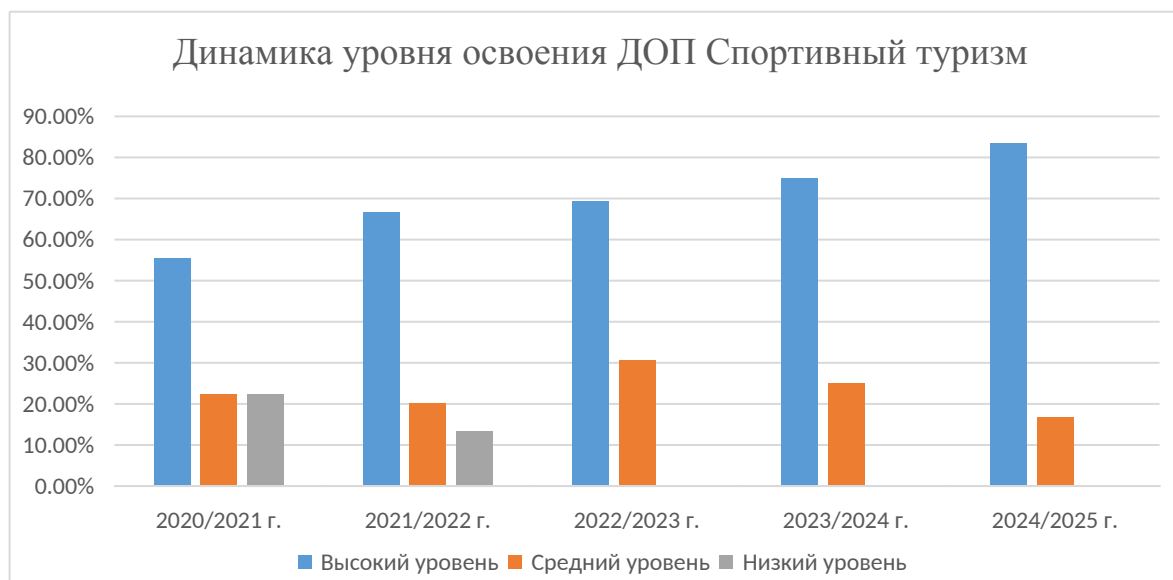


## Диагностические материалы к программе, характеризующие результативность освоения программы обучающимися

С 2017 г. в ДДЮТ Выборгского района был осуществлен переход на единую форму представления результатов освоения ДОП, в связи с чем пересмотрены и разработаны новые диагностические показатели и критерии в каждой области задач, позволяющие проводить комплексную оценку уровня учащихся по 15 показателям.

По итогам педагогической диагностики за последние пять лет наблюдается увеличение доли учащихся, освоивших ДОП на высоком уровне, стабильность результатов освоения программы, высокая результативность освоения программы, положительная динамика результативности освоения программы и т.д.

<i>Учебный год</i>	<i>ДОП</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Доля учащихся с высоким уровнем освоения программы</i>	<i>Доля учащихся с средним уровнем освоения программы</i>	<i>Доля учащихся с низким уровнем освоения программы</i>
2020/2021 г.	Спортивный туризм	18	55,5%	22,2%	22,2%
2021/2022 г.	Спортивный туризм	15	66,6%	20%	13,3%
2022/2023 г.	Спортивный туризм	13	69,2%	30,7%	
2023/2024 г.	Спортивный туризм	12	75%	25%	
2024/2025 г.	Спортивный туризм	12	83,3%	16,6%	



Новая система диагностики позволяет целенаправленно содействовать гармоничному развитию туристов, фиксируя зоны роста каждого учащегося, что достигается путем дифференцированной оценки каждой области задач:

Обучающие задачи:

1. Сформировать систему знаний по различным видам туризма и смежным профессиям.

Системность знаний по различным видам туризма диагностировалась с помощью зачетов по теории. Учащиеся 5 года по окончании программы успешно освоили базовые навыки всех отраженных в программе видов туризма и успешно сдали зачет на высоком уровне. Также учащиеся познакомились с основами смежных с туризмом профессий: спасатель, тренер-преподаватель, педагог дополнительного образования и спортивный судья.

2. Расширить знания о географии и природе России. Учащиеся последовательно подняли свои знания до высокого уровня и успешно освоили теоретический блок программы. Этому успешно способствовали этапы подготовки к дальним походам, в рамках которых, учащиеся самостоятельно отбирают и анализируют материал, готовятся и присутствуют на теоретических занятиях в рамках подготовки к походам

3. Обучить умениям и навыкам, необходимым для организации и безопасного совершения туристских походов до 2 категории сложности.

Диагностировались с помощью системы зачетов по практическим навыкам. На первых годах эти навыки включали задания по узлам, ориентированию, постановке лагеря, позже с усложнением программы, включались зачеты по движению на кошках, работе с веревкой, организации переправ и прохождению дистанций за определенное контрольное время. В группах в целом динамика положительная, этому очень способствовало подготовка и участие в соревнованиях по технике завязывания узлов, что дополнительно мотивировало учащихся поднять свой практический уровень до высокого

4. Обучить умениям и навыкам, необходимым для успешного выступления на соревнованиях различного уровня. Связано напрямую с количеством походов и соревнований. Чем больше практики, тем больше развито умение. За время обучения все учащиеся совершили свои походы, а также вошли в призовые места на Региональном и Всероссийском уровнях. Всеми учащимися были выполнены спортивные разряды по спортивному туризму вплоть до кандидата в мастера спорта, часть ребят, также выполнили разряды по ориентированию в процессе обучения

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки межличностного функционально-ролевого взаимодействия в коллективе.

Эффективность межличностного функционально-ролевого взаимодействия в коллективе диагностировалась с помощью методики определения сплоченности коллектива Сишора.

В группе уже третьего года показатель поднялся и достиг высокого уровня, особенно после совершения категорийного похода в Архангельскую область. Таким образом можно утверждать о наличии и успешном функционировании сплоченного коллектива

2. Способствовать физическому развитию. Ребята последовательно повышали уровень физической подготовленности, успешно сдавали нормативы по физической подготовке, в том числе сдавали зачеты на медали ГТО

3. Расширять общекультурный кругозор через путешествия

Ребята из всех групп приняли участие в соревнованиях и походах. Расширилась география путешествий от Ленинградской области и Карелии, до Алтая и Байкала.

4. Создать условия для самоопределения личности

Самоопределение долгий процесс, который не так легко диагностировать, оно включает и личностное и профессиональное самоопределение. На мой взгляд основным критерием развития самоопределения в рамках туристско-краеведческой деятельности стало, то что 9 из 10 учащихся 5 года обучения по окончанию программы перешли на последующую программу Комбинированный туризм и остались в рамках туристского поля. Таким образом они и далее планируют развиваться в нашем виде деятельности. Об их профессиональном самоопределении наверно пока что рано говорить, хотя по результатам бесед такие наметки уже есть.

5. Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности

Уровень сформированности навыков самостоятельной познавательной деятельности проверялся в ходе самостоятельной работы учащегося по поиску информации о районе путешествия и защите разработанного им маршрута.

Учащиеся из групп Спортивный туризм самостоятельно ищут информацию по району путешествия, в том числе проводят краеведческую и исследовательскую работы. По завершении похода, учащиеся готовят защиту похода, в результате которого стабильно занимали призовые места на Региональном и всероссийском конкурсах.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать патриотизм и гражданственность

Эти параметры развиваются и диагностируются в ходе прохождения по разным регионам, поиску соответствующей информации об истории тех мест.

Такая деятельность укрепляет интерес к истории страны и формирует самосознание учащихся, как наследников великой истории. В группах начиная с 3 года обучения уровень постоянно высокий.

2. Способствовать повышению уровня коммуникативной культуры

Уровень коммуникативности диагностировался с помощью ДПН. В группах 5 года, ребята показывают высокий уровень – задача по взаимодействию с младшими годами обучения требует высоко развитого коммуникативного умения. Уже начиная с третьего и иногда со второго года обучения, есть учащиеся с высокими коммуникационными навыками. Наш вид деятельности, очень способствует развитию этого профиля.

3. Воспитать экологическую культуру

За время обучения у всех учащихся удалось развить уважительное отношение к природе на высоком уровне.

4. Способствовать освоению способов физического саморазвития

Здесь речь в первую очередь о формировании устойчивого положительного отношения к здоровому образу жизни и привитии необходимых навыков. Все учащиеся осознают необходимость физического самосовершенствования, у них сформировалась данная нормативно-ценностная установка.

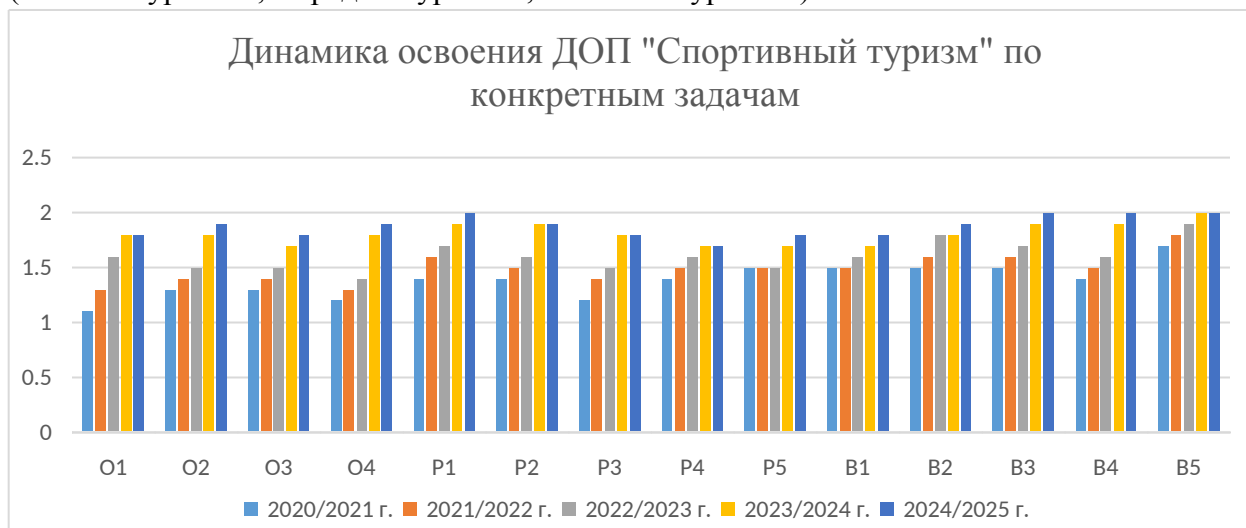
## 5. Развивать морально-волевые и профессионально значимые качества

Уровень развития морально-волевых и профессионально значимых качеств выявлялся в ходе педагогического наблюдения и бесед. Данные качества учащихся развиты на высоком уровне. Ребята составляют единый коллектив, каждый из которых может помочь товарищу, готов трудиться и взаимодействовать с другими.

Это связано с приобщением к туристической культуре и соответствующей самоидентификацией себя как юного туриста.

Сравнительная характеристика средних баллов, учащихся обучения по программе позволяет увидеть динамику отдельных показателей:

(0 низкий уровень, 1 средний уровень, 2 высокий уровень)



Маршрут развития среднестатистического учащегося коллектива туристского клуба «Аврора» можно графически представить, основываясь на средних баллах группы, учащихся, прошедших полный цикл обучения по программам «Спортивный туризм. Начальная подготовка», «Спортивный туризм» и «Комбинированный туризм»:

