



Методические разработки к программе



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 122020

настоящее свидетельство подтверждает,
что 1 июня 2020 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал

Методическая разработка "Личное снаряжение для многодневных походов"

Автор(ы) материала:

Юнин Александр Геннадьевич

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:
<http://pedmir.ru/132890>



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) Творчества
Выборгского района Санкт-Петербурга

**IV Региональный фестиваль лучших воспитательных практик
государственных бюджетных образовательных учреждений
общего и дополнительного образования
Санкт-Петербурга**

*Номинация
«Коммуникативные практики: диалоги о главном»*

**Методическая разработка квеста
«В поисках новых друзей»**



Разработчики:
Дросенко Татьяна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования;
Бурнусус Любовь Алексеевна,
методист;
Кузина Татьяна Михайловна,
методист

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Цель воспитательной практики – формирование социально-коммуникативных навыков, учащихся через квест «В поисках новых друзей».

Задачи:

- формировать умение слушать мнение участников команды и выражать свои мысли ясно и лаконично при прохождении квеста;
- формировать навык невербальной коммуникации и эмпатии при взаимодействии во время игры;
- развивать способность справляться с волнением в игровой ситуации.

Целевая аудитория

Воспитательная практика адресована учащимся 8-10 лет 1 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный туризм».

Актуальность воспитательной практики

Информация меняется с огромной быстротой, и коды, используя которые мы передаем информацию (язык, символы), также быстро меняются. Новые открытия, технологии и социальные изменения требуют нового уровня приспособляемости, развития коммуникативных качеств личности. Для их формирования целесообразно пользоваться групповыми формами и методами обучения, технологиями психологического тренинга, где проявляются и тренируются важные для общения качества, а также обсуждение и рефлексия получаемого при этом жизненного опыта. Групповые формы и методы обучения – работа в специально организованных группах, ориентированных на приобретение знаний, создание непосредственного жизненного опыта для обучения и личностного развития. Основным результатом – обогащение опыта, расширение коммуникативных возможностей. Основное средство – опыт переживания. Особенно важны групповые методы при внедрении командного метода работы, который невозможен без развитой коммуникации внутри группы обучающихся по спортивному туризму. Большое значение групповой метод играет в спортивном коллективе «Спортивный туризм», где от каждого участника зависит конечный результат. Для того чтобы команда работала слаженно и дружно в коллективе с самых первых дней прививается умение взаимодействовать.

Мероприятие является традиционным выездом для нашего туристского клуба

Групповые методы хорошо зарекомендовали себя в игровой деятельности, которая привлекает и детей, и взрослых. Игра – это особо острое и притягательное для человека событие, своеобразная экстремальная и экспериментальная ситуация. Активизация креативности и эмоциональности порождает уверенность в своих возможностях, способствует усвоению новых знаний и расширению арсенала эффективных способов поведения.

Результативность воспитательной практики

Игровые методы позволяют максимально мобилизоваться, ощутить себя частью игрового коллектива, дают возможность проявить все свои коммуникативные качества, уникальность, способствуют гармонизации развития личности. В этом помогает квест «В поисках новых друзей», который стал традиционным мероприятием для детей 8-10 лет (1 года обучения) по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование». Навыки работы в команде, которые получают учащиеся по прохождению квеста, включают в себя эффективную коммуникацию: умение решать проблемы, договариваться, умение правильно принимать как победы, так и поражения.

Это, в свою очередь, содействует не только созданию позитивной атмосферы в коллективе, но и достижению более высоких показателей в развитии обучающихся. В квесте принимают участие педагоги дополнительного образования, выпускники-тьюторы, обучающиеся, и их родители, что положительно влияет на взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Юных наставников объединяет не только передача опыта от старшего младшему, но и. Помогая другим, дети-наставники обретают уверенность в своих способностях, у них развивается совершенно особое чувство ответственности, поскольку ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих младших товарищей. Безусловно, такой ценный формат взаимоотношений со сверстниками во многом определяет характер отношения ребенка к себе, к другим, к миру в целом.

Новизна воспитательной практики

Практику можно рассматривать как матрицу педагогического опыта, которую можно переложить на любую общеразвивающую программу дополнительного образования. В данную воспитательную практику включены элементы детского наставничества такие, как:

- разнообразие способов взаимодействия участников в игровых ситуациях;
- создание условий в квесте для самостоятельной деятельности детей;
- создание событийных ситуаций, в которых выпускники-тьюторы и старшие дети выступают для младших как образец для подражания;
- создание ценного формата взаимоотношений участников квеста (выпускники-тьюторы и учащиеся спортивного коллектива), через умение соперничать, понимать и принимать мнение всех игроков.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга)



Рабочая тетрадь «БУКВАРЬ УЗЛОВ»



Автор-разработчик:
Дросенко Татьяна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь «Букварь узлов» - это сборник практических заданий, посвященный освоению туристских узлов, разработан специально для учащихся 8-12 лет, ещё не знакомых с азами туризма.

Главной целью создания рабочей тетради стал ощутимый недостаток специализированной литературы по спортивному туризму, адаптированной для школьников. Рабочая тетрадь – педагогический инструмент, который станет незаменимым помощником при подготовке и проведении занятий по данной теме.

Использование рабочей тетради на занятиях позволит эффективно решить ряд важных обучающих задач:

- укрепить знания учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности;
- расширить их культурный и историко-географический кругозор;
- сформировать четкое понимание различных видов узлов и принципов их классификации;
- развить уверенные практические навыки завязывания и использования узлов в различных ситуациях.

Учащиеся выполняют задания в печатной версии рабочей тетради. Электронная версия тетради дает возможность педагогу быстро создавать персонализированные задания для контроля усвоения материала. Основные преимущества использования тетради заключается

в обеспечении дифференцированного подхода к обучению благодаря наличию заданий разной степени сложности, что позволяет не только закреплять материал, но и объективно оценивать прогресс каждого учащегося непосредственно в самой тетради.

ССЫЛКА НА ТЕТРАДЬ: <https://disk.yandex.ru/i/n3MxUnSgGcK9sg>

Рекомендации по применению:

Когда и зачем использовать:

Данные материалы предназначены для использования на теоретических занятиях. Их цель – повысить академическую успеваемость учащихся и пробудить у них живой интерес к занятиям туризмом.

Способы применения:

Материалы могут быть представлены как в печатном, так и в электронном виде. В электронном формате их удобно демонстрировать с помощью проектора во время презентации.

Гибкие варианты использования:

- Полный комплект: Можно выдать учащимся всю распечатанную тетрадь целиком.
- Поэтапное освоение: Материалы можно печатать и раздавать постепенно, по мере изучения конкретных тем.
- Дополнительные ресурсы: Распечатки можно выдавать учащимся для самостоятельной работы дома или хранить в кабинете, предоставляя свободный доступ к ним.

Потенциальные сложности:

Существует вероятность, что материал может показаться учащимся слишком легким, или же у них может пропасть мотивация к последовательному выполнению всех заданий, если они попытаются освоить все сразу.

Индивидуальная настройка:

Педагог имеет полную свободу в выборе формата представления информации, адаптируя его под конкретные нужды группы и свои методические предпочтения.

Заключение:

Ожидаемые результаты:

Применение данного методического продукта позволит организовать конкурс по завязыванию туристических узлов. Это даст учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в соревновательной среде. Кроме того, учащиеся приобретут базовые знания о туристических узлах и научатся применять их на практике. Благодаря увлекательным заданиям и интересным фактам, у ребят сохранится интерес к изучению узлов, что может способствовать развитию любви к чтению и книгам.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Балабанов И.В. Узлы. – М.: АСТ, 2005.
- Будворт Дж. Узлы. Полное руководство. – М.: АСТ, 2005.
- Гилл Э. Узлы. Большая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2010.
- Джеффри Л. Баттон. Узлы. Полное руководство по завязыванию и использованию. – М.: АСТ, 2018.
- Скрягин Л.Н. Морские узлы. – М.: Транспорт, 1994.
- Шпаковский В.О. Узлы. Большая энциклопедия. – М.: АСТ, 2016. (Современное издание, хорошо иллюстрированное, с акцентом на практическое применение в различных сферах)
- Узлы талисманы. Узлы талисманы. Плетение из шнуров.- Год издания: 2015.Язык: Русский.16 страниц.