

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Волшебники природы»

Срок освоения 1 год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик -
Перминова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебники природы» (далее- программа) ориентирована на детей дошкольного возраста, способствует формированию у дошкольников экологического сознания, имеет **естественнонаучную** направленность. В процессе обучения у детей развивается познавательный интерес к окружающему миру, любознательность, творческая активность, формирование отношения ребенка к природе родного края.

Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников в возрасте 5-7 лет (группы детского сада), не требует специальной подготовки.

Актуальность программы

Программа направлена на экологическое воспитание и образование детей. Чрезвычайно важная проблема настоящего времени: не только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей, но и способность современных людей выбора правильного пути в освоении природных ресурсов земли.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Программа соответствует целям и задачам государственной политики в области экологического воспитания детей и социальному запросу современного общества.

Уровень освоения программы-общекультурный

Объем и срок реализации программы – Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов 148.

Цель программы Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста путем формирования интереса к естественным наукам и развития начальных представлений о природе и окружающем мире.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление учащимся о взаимосвязях в природе;
- дать представление о первичных научных понятиях в доступной форме;
- познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

Развивающие:

- развивать навыки наблюдения за природой;
- развивать коммуникативные навыки: умение взаимодействовать в коллективе, умение вести диалог, умение слушать и слышать;
- развитие креативности и воображения: создание условий для творческого самовыражения ребенка посредством рисования, лепки, конструирования.

Воспитательные:

- формировать интерес к природе родного края;
- формировать целостную картину мира, расширение кругозора учащихся: развить способность выражать самостоятельные суждения о природе в виде маленьких творческих работ;
- подготовка к успешному освоению школьной программы и развитие положительной мотивации к обучению.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- иметь представление о взаимосвязях в природе;
- иметь представление о первичных научных понятиях в доступной форме;
- знать нормы и правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- владеть навыками наблюдения за природой;
- уметь взаимодействовать в коллективе, уметь вести диалог, уметь слушать и слышать;
- развить креативность и воображение: создание условий для творческого самовыражения ребенка посредством рисования, лепки, конструирования.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к природе родного края;
- иметь представление о целостной картине мира, расширенный кругозор учащихся, уметь выражать самостоятельные суждения о природе в виде маленьких творческих работ;
- подготовиться к успешному освоению школьной программы, иметь положительную мотивацию к обучению.

Организационно -педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ, русском

Форма обучения очная

Особенности реализации программы

Программа реализуется как на базе учреждения дополнительного образования (ДДЮТ Выборгского района), так и на площадке общеобразовательного учреждения (база детский сад) на основании договора о сотрудничестве между организациями.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы организации занятий Программой предусмотрены аудиторные занятия в учебном кабинете

Формы проведения занятий Основной формой организации деятельности при реализации программы является учебное занятие, с сочетанием теоретической и практической частей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая;
- коллективная;
- индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы

- помещение столы стулья по количеству учащихся;
- компьютер, принтер;
- проектор, экран;
- расходные материалы (бумага, клей, карандаши, краски, пластилин, природные материалы).

Кадровое обеспечение

Программу проводит педагог дополнительного образования по естественнонаучному направлению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Неживая природа	32	16	16	выполнение практического задания
3.	Живая природа. Многообразие растительного мира	60	30	30	выполнение практического задания
4.	Живая природа. Разнообразие животного мира.	44	22	22	выполнение практического задания
5.	Что изучает экология? Как стать юным экологом?	8	4	4	выполнение практического задания
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Квест-игра «Лесное путешествие!»
	Всего	148	74	74	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление учащимся о взаимосвязях в природе;
- дать представление о первичных научных понятиях в доступной форме;
- познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

Развивающие:

- развивать навыки наблюдения за природой;
- развивать коммуникативные навыки: умение взаимодействовать в коллективе, умение вести диалог, умение слушать и слышать;
- развитие креативности и воображения: создание условий для творческого самовыражения ребенка посредством рисования, лепки, конструирования.

Воспитательные:

- формировать интерес к природе родного края;
- формировать целостную картину мира, расширение кругозора учащихся: развить способность выражать самостоятельные суждения о природе в виде маленьких творческих работ;
- подготовка к успешному освоению школьной программы и развитие положительной мотивации к обучению.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- иметь представление о взаимосвязях в природе;
- иметь представление о первичных научных понятиях в доступной форме;
- знать нормы и правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- владеть навыками наблюдения за природой;
- уметь взаимодействовать в коллективе, уметь вести диалог, уметь слушать и слышать;
- развить креативность и воображение: создание условий для творческого самовыражения ребенка посредством рисования, лепки, конструирования.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к природе родного края;
- иметь представление о целостной картине мира, расширенный кругозор учащихся, уметь выражать самостоятельные суждения о природе в виде маленьких творческих работ;
- подготовиться к успешному освоению школьной программы, иметь положительную мотивацию к обучению.

Содержание программы

Вводное занятие

Теория Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Знакомство с программой.

Форма контроля: беседа.

Неживая природа

Тема: «Земля - наш дом!»

Теория

Планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материики – твердая земля – суша, где живут люди.

Практика

Практические задания на применение элементарных природоохранных действий. Выполнение аппликации «глобус». Рисунок планета земля.

Тема: «Путешествие капельки»

Теория

Круговорот воды в природе. Разные агрегатные состояния воды.

Практика

Опыты. Аппликация «зонтик». Аппликация «Лед»

Тема: «Воздух».

Теория

Что такое воздух? Свойства воздуха. Ветер.

Практика

Опыты. Дети обнаруживают воздух в окружающем пространстве игры с воздухом, поделка музыка ветра.

Тема: «Где ночует солнышко?»

Теория

Что такое космос. Элементарные представления о строении Солнечной системы.

Практика

Опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Поделка солнечная система. Поделка «солнышко»

Тема: «Разноцветные песчинки»

Теория

Свойства сухого и мокрого песка, способы работы с ним. Песок в жизни живых существ и для здоровья человека. Почему песок бывает разного цвета.

Практика

Практические задания на изучение свойств песка и предметов, изготовленных из песка.

Аппликации песком. Организация выставки аппликаций.

Живая природа Тема «Растения, какие они?»

Теория

Растения как живые существа, необходимые условия для жизни. Растений. Древние растения.

Разные формы жизни растений. Растения-путешественники. Растения различных природных зон.

Растения Санкт-Петербурга. Самые маленькие и самые большие растения. Самые древние растения из ныне живущих.

Практика

Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений.

Фенологические наблюдения. Аппликации, рисунки, поделки из различных материалов: растения, цветы, плоды.

Живая природа. Тема «Мир животных».

Теория

Животные на Земле. Обобщение знаний о животных. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги. Животные различных природных зон.

Практика

Наблюдения за домашними питомцами. Аппликации, поделки из различных материалов – животные. Игра «Юный следопыт». Игра «Кто здесь обедал?»

Тема «Птицы вокруг нас!»

Теория. Перелетные и зимующие птицы. Самые крупные и самые маленькие птицы. Формы клювов у разных птиц. Обобщение знаний детей о птицах. Значимость птиц на планете.

Практика. Игры чей голос, чье перо, чьи следы? Изготовление кормушки для птиц. Аппликация птицы

Что изучает экология? Как стать юным экологом?

Тема «Я и природа».

Теория

Экосистема природы Земли в границах обитания человека.

Практика

Начальные приемы наблюдения. Изготовление поделок.

Тема «Защитники природы».

Теория

Экологическая культура.

Практика

Просмотр и обсуждение видеоматериала. Изготовление поделок.

Итоговое занятие

Практика. Квест-игра «Путешествие по планете!»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за поведением в квесте: Квест-игра «Лесное путешествие!»

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие	2		
2.	Неживая природа «Земля - наш дом!»	2		
3.	Неживая природа «Земля - наш дом!»	2		
4.	Неживая природа «Земля - наш дом!»	2		
5.	Неживая природа «Путешествие капельки»	2		
6.	Неживая природа «Путешествие капельки»	2		
7.	Неживая природа «Путешествие капельки»	2		
8.	Неживая природа «Воздух»	2		
9.	Неживая природа «Воздух»	2		
10.	Неживая природа «Воздух»	2		
11.	Неживая природа «Где ночует солнышко?»	2		
12.	Неживая природа «Где ночует солнышко?»	2		
13.	Неживая природа «Где ночует солнышко?»	2		
14.	Неживая природа «Где ночует солнышко?»	2		
15.	Неживая природа «Разноцветные песчинки»	2		
16.	Неживая природа «Разноцветные песчинки»	2		
17.	Неживая природа «Разноцветные песчинки»	2		
18.	Живая природа «Растения, какие они?»	2		

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения	
			план	факт
66	Живая природа «В лес за чудесами»	2		
67	Живая природа «В лес за чудесами»	2		
68	Живая природа «Птицы вокруг нас!»	2		
69	Живая природа «Птицы вокруг нас!»	2		
70	Что изучает экология? Как стать юным экологом? «Я и природа»	2		
71	Что изучает экология? Как стать юным экологом? «Я и природа»	2		
72	Что изучает экология? Как стать юным экологом? «Защитники природы»	2		
73	Что изучает экология? Как стать юным экологом? «Защитники природы»	2		
74.	Итоговое занятие. Игра «Путешествие по планете»	2		
	Всего	148		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение (учет индивидуальных особенностей учащихся);
- игровые технологии (занятия проходят в игровой форме);
- здоровые берегающие технологии (динамические паузы, смена видов деятельности, подвижные игры);
- информационно-коммуникативные технологии (просмотр видеоматериалов).

Методы и приемы:

- словесные: рассказ, беседа, диалог. Обучающиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы;
- наглядные: показ коллекций, демонстрация презентаций и др.;
- практические задания.

Перечень дидактических средств

- демонстрационный и иллюстративный материал;
- коллекции (ископаемой фауны, следов жизнедеятельности животных);
- коллекции насекомых, перьев, гнезд птиц, плодов и семян растений.

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются методические разработки педагога.

- «Интегрированное занятие «Музыка в природе»;
- «Акция «Птицы среди нас»;
- «Конкурс-задание экологических плакатов и рисунков»;
- «Экологический конструктор»

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
2. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
3. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
4. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
9. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Список литературы для детей и родителей

11. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
12. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
13. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
14. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Интернет-источники:

15. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколятадошколята». <http://эколята.рф/>

Электронные образовательные ресурсы

Тема / раздел	Название ресурса	ссылка
Земля - наш дом!	Поделки и развивавши для детей	https://vk.com/wall-71210173_95733
Растения, кто они такие?	Группа в ВК «Объединение Волшебники природы»	https://vk.com/wall-185896178_498
Растения, кто они такие?	Группа в ВК «Объединение Волшебники природы»	https://vk.com/wall-185896178_442
Птицы вокруг нас	Группа в ВК «Объединение Волшебники природы»	https://vk.com/wall-185896178_600
Мир животных	Группа в ВК «Объединение Волшебники природы»	https://vk.com/wall-185896178_485
Мир животных	Группа в ВК «Объединение Волшебники природы»	https://vk.com/wall-185896178_417
Растения, кто они такие?	Калейдоскоп дошколенка	https://vk.com/wall-221944280_18801
Растения, кто они такие?	Калейдоскоп дошколенка	https://vk.com/wall-221944280_18748
Воздух	Блокнот воспитателя	https://vk.com/club_bloknot1
Путешествие капельки	Калейдоскоп дошколенка	https://vk.com/wall-221944280_18675
Мир животных	Калейдоскоп дошколенка	https://vk.com/wall-221944280_18522
Птицы вокруг нас	Детские поделки	https://vk.com/wall-85462593_185233

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль. Для выявления усвоения правил поведения на вводном занятии с учащимися проводится беседа. Примерные вопросы:

- Как вести себя на занятии в кабинете?
- Как вести себя на занятии на природе?
- Что мы будем изучать?
- Как мы будем работать с природными материалами?

Для фиксации результативности освоения программы, на занятиях в течение всего периода обучения осуществляется *текущий* контроль в форме педагогического наблюдения (дневник наблюдений). На итоговом занятии проходит квест (*итоговый* контроль), в ходе которого педагог также заносит результаты прохождения квеста в дневник наблюдений.

Дневник наблюдений

ФИ учащегося	Нормы и правила поведения в природе	Навыки наблюдения	Коммуникативные навыки	Мотивация к изучению природы	Выполнение практических заданий	Квест (понимание взаимосвязей в природе)	ИТОГО	Уровень освоения ДОП

Баллы на занятиях выставляются за проявление соответствующей позиции:

Показатель	1	0
Нормы и правила поведения в природе	Знает нормы и правила	Не знает нормы и правил
Навыки наблюдения за природой	Умеет сконцентрироваться на наблюдаемом объекте	Трудности с концентрацией внимания
Коммуникативные навыки	Свободно общается со всеми участниками объединения, активно слушает педагога	Избирательное общение, конфликты, отвлекается во время объяснений
Мотивация к изучению природы	Проявляет живой интерес к природе родного края	Особого интереса к природе родного не проявляет
Целостность картины мира учащегося	Способен выразить свое отношение к природе через выполнение практических заданий	Не способен выразить свое отношение к природе через выполнение практических заданий

За итоговый квест баллы начисляются в соответствии с критериями:

3 балла – способен самостоятельно установить взаимосвязь в природе при выполнении заданий квеста

балла – для установления взаимосвязей в природе при выполнении заданий квеста необходима помощь педагога

1 балл – затрудняется в выполнении заданий квеста даже с помощью педагога

Итоговый уровень освоения программы определяется путем подсчета баллов за работу на занятиях (максимально возможное количество -5) и итоговый квест (максимально возможное количество 3):

7-8 – высокий уровень освоения программы;

5-6 – средний уровень освоения программы;

Менее 4 – низкий уровень освоения программы.