

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«МЕДИЦИНА ДЛЯ ВСЕХ»

Срок освоения 2 года

Возраст обучающихся 12-17 лет

Разработчик -

Перминова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Общеразвивающая программа «Медицина для всех» (далее – программа) имеет **естественнонаучную направленность**.

Адресат программы

Программа рассчитана для подростков от 12 и до 17 лет. На обучение принимаются как мальчики, так и девочки без определенной практической или физической подготовки и без медицинских противопоказаний. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста. Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации.

Актуальность

Данная программа востребована учащимися, которые хотят связать свою жизнь с медициной. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника. Программа соответствует целям государственной политики Российской Федерации в области образования. Данная программа создана основываясь на запросе родителей и детей. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – **общекультурный**. Реализация данной программы направлена на формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на укрепление здоровья и формированию интереса у подростков к медицине.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов 444:
1 год обучения 222 часа; 2 год обучения 222 часов.

Цели и задачи программы

Цель Формирование у учащихся 12–17 лет системы базовых медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи, здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью человека.

Задачи	Планируемые результаты освоения программы
Обучающие: • Сформировать у учащихся знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека. • Обучить алгоритмам и практическим навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях, травмах, кровотечениях, ожогах, отравлениях. • Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и принципами комплектования аптечки первой помощи. • Дать представление о профессиях в сфере медицины и здравоохранения.	Предметные результаты: • Учащиеся сформируют знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека. • Учащиеся научатся алгоритмам и практическим навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях, травмах, кровотечениях, ожогах, отравлениях. • Учащиеся будут знать основные группы лекарственных средств, правила их применения и принципы комплектования аптечки первой помощи. • Будут иметь представление о профессиях в сфере медицины и здравоохранения.
Развивающие: • Развивать умение быстро и адекватно	Метапредметные результаты: • Разовьют умение быстро и адекватно

<i>Задачи</i>	Планируемые результаты освоения программы
оценивать ситуацию и принимать решения в неотложных и экстремальных условиях. • Способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, взаимодействовать при оказании помощи. • Сформировать навыки работы с медицинской информацией: поиск, анализ, систематизация данных из учебной литературы, справочников, атласов. • Развивать внимание, память, логическое и клиническое мышление.	оценивать ситуацию и принимать решения в неотложных и экстремальных условиях. • Разовьют коммуникативные навыки, умения работать в команде, взаимодействовать при оказании помощи. • Сформируют навыки работы с медицинской информацией: поиск, анализ, систематизация данных из учебной литературы, справочников, атласов. • Разовьют внимание, память, логическое и клиническое мышление.
Воспитательные: • Воспитывать чуткое, ответственное и этическое отношение к окружающим, готовность прийти на помощь. • Сформировать ценностное отношение к здоровью как к личной и общественной ценности, мотивацию к ведению здорового образа жизни. • Способствовать осознанному выбору будущей профессии через знакомство с медицинской деятельностью.	Личностные результаты: • Учащиеся научатся чуткому, ответственному и этическому отношению к окружающим, готовности прийти на помощь. • У учащихся сформируется ценностное отношение к здоровью как к личной и общественной ценности, мотивацию к ведению здорового образа жизни. • Через знакомство с медицинской деятельностью учащиеся осознанно подойдут к выбору будущей профессии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ, русском.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

Программа реализуется как на базе учреждения дополнительного образования (ДДЮТ Выборгского района), так и на площадке общеобразовательного учреждения (база школы) на основании договора о сотрудничестве между организациями.

В программе предусмотрены:

- Встречи со специалистами в области медицины;
- Посещение дней открытых дверей в профильных учебных заведениях.

Условия набора в коллектив – Программа ориентирована на детей 12-17 лет. На обучение по программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп – предусматривается формирование разновозрастной группы учащихся. Возможность зачисления детей на 2 год обучения по результатам собеседования педагога и учащегося.

Возраст учащихся участвующих в реализации образовательной программы:

1 год обучения – 12-15 лет

2 год обучения – 15-17 лет

Количество обучающихся в группе

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек

Формы организации занятий:

Занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся. Программой предусмотрены аудиторские занятия с группой учащихся в рамках часов учебного плана и внеаудиторные занятия (выезды в музеи, экскурсии.).

Формы проведения занятий

- Выездные – экскурсии в музеи
- Лабораторные и практические занятия

- Семинар
- Игра-соревнование

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуально-групповая* (организуется работа с учащимися с целью устранения пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков).

Материально - техническое оснащение программы:

- Помещение класса
- Парты
- стулья
- Компьютер
- Мультимедийное оборудование
- Демонстрационные наборы
- Тренажер для искусственного дыхания «Максим», «Игорь»

Для реализации данной программы «Медицина для всех» каждому учащемуся необходимо иметь на каждом занятии (приобретаются за счет средств родителей):

- Рабочие тетради
- Письменные принадлежности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности – естественнонаучное образование.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
дополнительной общеразвивающей программы
«Медицина для всех»
1-й год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	3	1	2	
2.	Десмургия	12	4	8	Выполнение практического задания
3.	Аптечка первой помощи	6	2	4	Выполнение практического задания
4.	Медицина катастроф	18	6	12	Выполнение практического задания
	• Виды катастроф.	4	2	2	
	Характерные повреждения при различных видах катастроф	4	2	2	
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	10	2	8	
	• Основы сердечно-легочной реанимации				
5.	Травмы	54	22	32	Итоговый тест «Виды травм и первая помощь при них».
	• Классификация травм	8	4	4	
	• Кровотечения	10	4	6	
	• Ранения	6	2	4	
	• Переломы	10	4	6	
	• Ожоги	8	4	4	
	• Обморожения	6	2	4	

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	• Укусы	6	2	4	
6.	Отравления	12	3	9	Выполнение практического задания
7.	Иммунитет, иммунизация	12	4	8	Выполнение практического задания
8.	Аллергическая реакция	6	2	4	Выполнение практического задания
9.	Лекарственные средства	12	4	8	Выполнение практического задания
10.	Гигиена	51	21	30	Выполнение практического задания
	• Санитарно-гигиенический режим.	6	2	4	
	Личная гигиена	3	1	2	
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	9	2	7	
	• Нарушения в скелете. Нарушения осанки.	6	2	4	
	• Плоскостопие	3	2	1	
	• Вред курения. Влияние курения на системы организма	3	2	1	
	• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	6	2	4	
	• Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	6	2	4	
	• Экскурсия в музей гигиены	3	2	1	
	• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	3	2	1	
		3	2	1	
	• СПИД				
	• Вирусные гепатиты				
11.	Фитотерапия	30	10	20	Выполнение практического задания
12.	Итоговое занятие	6	-	6	
	Всего	222	79	143	

2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	3	1	2	
2	Десмургия	12	3	9	Выполнение практического задания
3.	Скелет человека	15	5	10	Выполнение практического задания
4.	Аптечка первой помощи	6	1	5	Выполнение

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
					практического задания
5.	Медицина катастроф Виды катастроф Характерные повреждения при различных видах катастроф Этапы оказания первой медицинской помощи Основы сердечно-легочной реанимации	24 3 5 8 8	7 1 2 2 2	17 2 3 6 6	Представление доклада
6.	Кровеносная система Сердце Сосуды	18 8 10	4 2 2	14 6 8	Выполнение практического задания
7.	Мышцы человеческого тела	12	3	9	Выполнение практического задания
8.	Пищеварительная система	12	2	10	Выполнение практического задания
9.	Строение зрительного анализатора	6	1	5	Выполнение практического задания
10	Строение слухового анализатора	6	1	5	Выполнение практического задания
11.	Нервная система	9	2	7	Выполнение практического задания
12.	Травмы. Классификация травм Кровотечения Переломы Ожоги и обморожения Укусы	21 3 5 5 5 3	5 1 1 1 1 1	16 2 4 4 4 2	Выполнение практического задания
13.	Отравления	3	1	2	Выполнение практического задания
14.	Иммунитет, иммунизация	3	1	2	Выполнение практического задания
15.	Аллергическая реакция	3	1	2	Выполнение практического задания
16.	Лекарственные средства	3	1	2	Выполнение практического задания
17.	Гигиена	48	7	41	Создание памятки
	Санитарно-гигиенический режим	6	1	5	
	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	6	1	5	

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Нарушения осанки. Плоскостопие	6	1	5	
	Вредные привычки	9	1	8	
	Экскурсия в музей гигиены	3	-	3	
	Гигиена половой жизни	3	1	2	
	Вирусные заболевания	6	1	5	
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	9	1	8	
18.	Фитотерапия	15	5	10	Выполнение практического задания
19.	Итоговое занятие	3	0	2	
	Всего часов:	222	46	176	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется на обучающихся 12 – 15 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочек, так и мальчики. Многие учащиеся мотивированны на обучение в объединении в связи с выбором для дальнейшего обучения профессиональных заведений медицинского профиля.

Подростковый период — это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости. Основная особенность этого периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (222 часа в год).

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

1. Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
2. Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
3. Формировать у учащихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».
4. Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».
5. Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
6. Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

Развивающие:

1. Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
2. Развивать коммуникативные умения учащихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
3. Развивать у учащихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
4. Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

1. Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
2. Формировать у учащихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Планируемые результаты 1 года обучения:

К концу обучения, учащиеся будут:

Метапредметные:

Учащиеся будут знать:

- особенности развития медицины как науки.
- основные виды неотложных медицинских состояний.
- правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- правила личной и общественной санитарной гигиены.
- познакомятся с основами фитотерапии

Предметные:

Уметь:

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- собирать «аптечку первой помощи».
- слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

Личностные:

Иметь опыт:

- доброжелательного общения.
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознавать ценность жизни и здоровья человека.
- Понимать особенности профессии «медработник».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

первый год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие	3		
1	Вводное занятие	3		
2.	Десмургия	12		
2	Повязки. Виды повязок	3		
3	Правила наложения повязок	3		
4	Материалы для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лангета. «Шина».	3		
5	Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше»	3		
3	Аптечка первой помощи	6		
6	Виды аптек первой помощи (домашняя, автомобильная, школьная). Правила сбора аптечки.	3		
7	Игра по группам «Собери аптечку в поход», «собери аптечку для дома»	3		
4.	Медицина катастроф	18		
8	Виды катастроф, характер травм и повреждений при ЧС. Оценка состояния потерпевших.	3		
9	Оказание первой помощи при ЧС	3		
10	Основы выполнения сердечно-легочной реанимации	3		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
11	Основы сердечно-легочной реанимации (практика)	3		
12	Основы сердечно-легочной реанимации (практика)	3		
13	Основы сердечно-легочной реанимации (практика)	3		
5.	Травмы	54		
14	Классификация травм. Электро-травмы. Травматический шок.	3		
15	Первая помощь при различных травмах	3		
16	Кровотечения. Особенности строения кровеносных сосудов. Механизмы образования тромба.	3		
17	Кровотечения. Виды кровотечений. Гемморагический шок. Гиповолемический шок.	3		
18	Способы остановки кровотечений. Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута	3		
19	Первая помощь при различных кровотечениях	3		
20	Ранения. Виды ран. Первая помощь. Заживление ран.	3		
21	Методика первичной обработки ран	3		
22	Переломы. Виды переломов	3		
23	Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы	3		
24	Первая помощь при различных видах переломов Иммобилизация	3		
25	Ожоги. Классификация ожогов. Первая помощь.	3		
26	Оценка состояния потерпевшего при получении ожога.	3		
27	Выбор приемов оказания первой помощи при ожогах.	3		
28	Обморожения. Переохлаждение. Первая помощь.	3		
29	Оценка состояния потерпевшего при обморожениях. Выбор приемов оказания первой помощи.	3		
30	Укусы. Укусы змей, животных, насекомых. Первая помощь при укусе	3		
31	Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой медицинской помощи	3		
6.	Отравления	12		
32	Наука — токсикология. Классификация отравлений.	3		
33	Пищевые отравления. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами,	3		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	лекарствами, токсическими веществами			
34	Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.	3		
35	Викторина «Яды»	3		
7.	Иммунитет. Иммунизация	12		
36	Иммунитет (виды, функции, механизмы иммунного ответа).	3		
37	Иммунизация (активная и пассивная иммунизация)	3		
38	Вакцина. Анатоксин. Сыворотка. Гамма-глобулин. Календарь прививок	3		
39	Викторина «Защитные силы организма»	3		
8	Аллергические реакции	6		
40	Виды аллергических реакций и их степени тяжести	3		
41	Первая помощь при возникновении аллергических реакций различной степени тяжести	3		
9	Лекарственные средства	12		
42	Основные группы лекарственных средств.	3		
43	Формы лекарственных средств. Правила применения лекарственных средств	3		
44	Витамины. Роль в организме человека.	3		
45	Викторина «Витамины в продуктах питания»	3		
10	Гигиена	51		
46	Санитарно-гигиенический режим	3		
47	Разработка индивидуального графика труда и отдыха	3		
48	Микрофлора организма человека Исследование мазков под микроскопом	3		
49	Осанка. Виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся	3		
50	Плоскостопие. Расчет индекса стопы с использованием плантограммы.	3		
51	Подготовка отчета о посещении музея. Вред табакокурения.	3		
52	Вред табакокурения. Конкурс плакатов о вреде курения.	3		
53	Алкоголизм. Семинар «Воздействие разных видов алкоголя на организм»	3		
54	Наркомания.	3		
55	Семинар «Скажи наркотикам нет»	3		
56	Гигиена половой жизни. ЗППП	3		
57	Семинар «Переходный возраст»	3		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
58	СПИД	3		
59	Вирусные гепатиты	3		
60	Сообщение докладов. Анкета «Что я знаю о гепатите?»	3		
61	Экскурсия в музей гигиены	3		
62	Обсуждение результатов экскурсии	3		
11	Фитотерапия	30		
63	История развития фитотерапии	3		
64	Основные принципы фитотерапии	3		
65	Области применения фитотерапии	3		
66	Какие части растений используют и как их готовят для применения.	3		
67	Травы, применяющиеся в фитотерапии. Фитотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях: шиповник, крапива, мордовник, облепиха и др.	3		
68	Травы, применяющиеся в фитотерапии. При лечении верхних дыхательных путей.	3		
69	Травы, применяющиеся в фитотерапии. При лечении легких: береза, душица, мать – и – мачеха	3		
70	Травы, применяющиеся в фитотерапии. При заболеваниях ЖКТ	3		
71	Травы, применяющиеся в фитотерапии. При лечении заболеваниях кожи.	3		
72	Травы, применяющиеся в фитотерапии. При заболеваниях эндокринной системах.	3		
12	Итоговое занятие	6		
73	Семинар «Здоровый образ жизни». Игра-соревнование.	3		
74	Итоговая конференция	3		
	Итого:	222		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: история, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

2. Десмургия

Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».

Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

3. Аптечка первой помощи

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

4. Медицина катастроф

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах. Этапы оказания первой медицинской помощи

Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».

Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

5. Травмы

Классификация травм

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

Кровотечения

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

Ранения.

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

Переломы

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Ожоги

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

Обморожения

Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

Укусы

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ленинградской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

Отравления

Теория. Классификация отравлений. Наука – токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды».

7. Иммуитет, иммунизация

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

8. Аллергическая реакция

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

9. Лекарственные средства

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

Практика. Викторина «Витамины в продуктах».

10. Гигиена

Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Микрофлора полости рта, микрофлора кожи

Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

Вред курения. Влияние курения на системы организма

Теория. Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения.

Практика. Конкурс плакатов о вреде курения.

Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма

Теория. Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему

Теория. Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

Практика. Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

Экскурсия в музей гигиены

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем

Теория. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем.

Практика. Гигиена половой жизни.

СПИД

Теория. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

Практика. Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

Вирусные гепатиты

Теория. Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

Практика. Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

11. Фитотерапия

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

Практика. Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

Теория. Какие части растений используют и как их готовят. Области применения фитотерапии. Травы, применяющиеся в фитотерапии. Травы при сердечных заболеваниях: шиповник, крапива, мордовник, облепиха.

Практика. работа с гербариями

Теория: Травы, применяющиеся в лечении легких: береза, душица, мать – и – мачеха. *Практика:* Работа с литературой

Теория: Травы, применяющиеся при заболевании ЖКТ: лен, мята, шалфей, мелисса, ромашка, пижма, подорожник, анис.

Практика: составление кроссворда по фитотерапии

12.Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов за год.Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется на обучающихся 15 – 17 лет. Группа разновозрастная. В объединении занимаются как девочек, так и мальчики. Многие учащиеся мотивированны на обучение в объединении в связи с выбором для дальнейшего обучения профессиональных заведений медицинского профиля.

Подростковый период - это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости. Основная особенность этого периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (222 часа в год).

Задачи программы второго года обучения:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с особенностями развития медицины как науки.
- Продолжить знакомить детей с профессией медицинского работника.
- Формировать знания учащихся в области анатомии и физиологии человека.
- Способствовать формированию понимания обучающимися особенностей функционирования организма человека путем организации самонаблюдений за работой систем органов.
- Продолжить формировать знания учащихся о здоровом образе жизни.
- Продолжить формировать у учащихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при ЧС, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции.
- Расширить знания учащихся о различных группах лекарственных средств и их использовании.

Развивающие:

- Продолжить формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Продолжить развитие коммуникативных умений учащихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у учащихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у учащихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные:

Учащиеся будут уметь:

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

Метапредметные:

Учащиеся будут знать:

- особенности развития медицины как науки.

- особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- основные способы проведения самонаблюдений за физиологическим состоянием организма человека и применять их.
- основные виды неотложных медицинских состояний.
- правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- правила личной и общественной санитарной гигиены.

Личностные:

- Понимать особенности профессии «медработник».
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознать ценность жизни и здоровья человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие.	3		
	Десмургия	12		
2	История десмургии. Виды повязок. Мягкие без бинтовые и бинтовые повязки.	3		
3	Практика по наложению повязок	3		
4	Гипсовые повязки. Лонгета, шина.	3		
5	Практика по наложению шины.	3		
	Скелет человека:	15		
6	Скелет туловища. Позвоночник. Строение и функции.	3		
7	Скелет туловища. Грудная клетка. Строение и функции. Работа с коллекцией позвонков и ребер.	3		
8	Скелет черепа. Кости мозгового и лицевого отделов черепа.	3		
9	Скелет пояса нижних конечностей. Скелет свободной нижней конечности. Скелет пояса верхних конечностей. Скелет свободной верхней конечности.	3		
10	Семинар «Прямохождение». Создание плаката «Скелет человека».	3		
	Аптечка первой помощи	6		
11	Аптечка первой помощи. Виды аптечек первой помощи. Автомобильная аптечка. Сравнение состава разных видов аптечек первой помощи.	3		
12	Перевязочный материал и лекарственные средства для аптечки первой помощи. Командная игра «Собери аптечку»	3		
	Медицина катастроф	24		
13	Виды катастроф. Правила поведения при ЧС. Создание памятки «Правила поведения при ЧС».	3		
14	Травмы и повреждения возникающие при ЧС.	3		
15	Этапы оказания первой помощи и транспортировка пострадавшего. Оценка	3		

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	состояния потерпевших при катастрофах природного и техногенного характера			
16	Этапы оказания первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи в условиях ЧС	3		
17	Отработка приемов оказания первой помощи при ЧС. Сердечно-легочная реанимация. Строение дыхательной системы человека.	3		
18	Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации	3		
19	Практика по выполнению сердечно-легочной реанимации	3		
20	Практика по выполнению сердечно-легочной реанимации	3		
	Кровеносная система человека	18		
21	Сердце. Строение и функции. Лабораторная работа «Частота сердечных сокращений»	3		
22	Проводящая система. Автоматия сердца. Возрастные особенности работы сердца.	3		
23	Сосуды. Классификация. Артерии, сосуды, капилляры. Строение и функции.	3		
24	Семинар «Особенности работы сердца подростка» Вены. Строение и функции	3		
25	Круги кровообращения. Общее строение. Большой круг кровообращения	3		
26	Круги кровообращения. Малый круг кровообращения. Тест «Кровеносная система человека»	3		
	Мышцы организма человека	12		
27	Типы и свойства мышечной ткани.	3		
28	Механизмы сокращения скелетных мышц. Рассмотрение препаратов мышечной ткани под микроскопом.	3		
29	Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц»	3		
30	Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц». Обработка полученных результатов. Выводы.	3		
	Пищеварительная система	12		
31	Отделы пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы.	3		
32	Практическая работа «Пищеварительные ферменты ротовой полости».	3		
33	Особенности пищеварения в желудке, тонком и толстом кишечнике. Круглый стол «Значение пищеварительной системы».	3		
34	Семинар «Гуморальная регуляция	3		

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	пищеварения».			
	Строение и функции зрительного анализатора	6		
35	Строение глазного яблока. Зрительные пигменты. Исследование световосприятия. Построение схемы прохождения лучей до сетчатки.	3		
36	Зрительные нервы. Зрительные центры КБПГМ. Круглый стол «Заболевания зрения»	3		
	Строение и функции слухового анализатора	6		
37	Строение уха. Наружное, среднее внутреннее ухо. Улитка - орган слуха. Связь органов слуха с органами равновесия. Сравнение конфигурации ушной раковины человека и животных.	3		
38	Слуховой нервы. Зоны слуха в ЦНС. Заболевания органов слуха. Влияние заболеваний полости рта и носа.	3		
	Нервная система	9		
39	Строение нервной системы. Отделы нервной системы. Нервы и нервные узлы.	3		
40	Строение и функции спинного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Исследование рефлексов спинного мозга.	3		
41	Строение и функции отделов головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга. Семинар «Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности».	3		
	Травмы	21		
42	Классификация травм. Первая помощь при различных травмах. Тест «Виды травм и первая помощь при них».	3		
43	Виды кровотечений. Гемморагический и гиповолемический шок. Наложение жгута.	3		
44	Способы остановки кровотечений. Носовые кровотечения. Переломы.	3		
45	Открытый и закрытый переломы. Особенности. Первая помощь.	3		
46	Иммобилизация. Ожоги и обморожения. Причины возникновения, степень тяжести.	3		
47	Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи при ожогах или обморожениях.	3		
48	Укусы. Заболевания, передающиеся через укусы животных. Первая помощь при укусах.	3		
49	Отравления. Токсикология. Отравляющие вещества.	3		

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	Помощь при отравлениях. Антидот.			
50	Иммунитет, иммунизация Виды иммунитета. Вакцинация и иммунизация. Календари прививок. Прививки «За и против»	3		
51	Лекарственные средства. Основные группы и формы лекарственных средств. Витамины. «Профилактика гиповитаминозов в весенний период».	3		
	Гигиена	48		
52	Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена.	3		
53	Индивидуальный график труда и отдыха.	3		
54	Микрофлора организма человека.	3		
55	Приготовление мазков микрофлоры. Рассмотрение мазков под микроскопом.	3		
56	Осанка. Нарушения осанки. Выявление нарушений осанки.	3		
57	Плоскостопие. Расчет индекса стопы с использованием плантограммы.	3		
58	Курение. Просмотр фильмов о вреде курения.	3		
59	Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма. Семинар «Проблемы алкоголизма»	3		
60	Наркомания. Виды наркотиков и их влияние организм. Семинар «Вредные привычки»	3		
61	Экскурсия в музей гигиены	3		
62	Гигиена половой жизни. ЗППП	3		
63	ВИЧ. Профилактика.	3		
64	Вирусные гепатиты.	3		
65	Артериальное давление. Гипертензия. Первая помощь при гипертоническом кризе.	3		
66	Гипотензия. Особенности артериального давления в подростковом возрасте	3		
67	Выполнение самообследований.	3		
	Фитотерапия	9		
68	Основные принципы фитотерапии. Наиболее часто используемые в фитотерапии растения.	3		
69	Работа с определителем растений. Описание лекарственных растений Ленинградской области.	3		
70	Комнатные лекарственные растения	3		
71	Выполнение доклада о лекарственном растении. Работа с литературой	3		
72	Защита докладов о лекарственных растениях.	3		
73	Аллергическая реакция. Аллерген. Виды аллергических ответов. Симптомы. Профилактика и лечение. Оказание первой помощи.	3		
74	<i>Итоговое занятие. Игра-соревнование «Здоровый образ жизни»</i>	3		

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	Всего часов:	222		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи второго года обучения. Беседа о том, в каких ситуациях летом, учащимся возможно пришлось применить полученные на первом году обучения знания.

Практика. Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?». Ситуационные игры-задачи, направленные на актуализацию ЗУН учащихся.

Десмургия

Теория. Десмургия. История возникновения десмургии. Основные понятия науки. Перевязочный материал. Виды мягких повязок. Без бинтовые повязки. Бинтовые повязки. Правила наложения и снятия повязок. Гипсовые повязки. Виды гипсовых повязок. Лонгета. «Шина».

Практическая работа. Наложение мягких повязок. Работа с учебником «Первая медицинская помощь»: подготовка докладов «Виды повязок и способы их наложения». Практическая работа по наложению шины.

2. Скелет человека

Теория. Обзор скелета человека. Костная ткань. Хрящевая ткань. Строение костей. Отделы скелета человека. Функции скелета человека.

Практика. Создание плаката «Скелет человека». Семинар «Отделы скелета человека». Работа с коллекцией позвонков и ребер. Круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».

3. Аптечка первой помощи

Теория. Правила сбора и хранения аптечек. Виды аптечек первой помощи. Что должно лежать в аптечке? Состав современной автомобильной аптечки. Перевязочный материал и лекарственные средства для аптечки первой помощи.

Практика. Сравнение состава разных видов аптечек первой помощи. Командная игра «Собери аптечку».

4. Медицина катастроф

Виды катастроф.

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Правила поведения при ЧС.

Практика. Создание памятки «Правила поведения при ЧС».

Характерные повреждения при различных видах катастроф

Теория. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. Решение ситуационных задач «Оценка состояния потерпевших при катастрофах природного и техногенного характера».

Этапы оказания первой медицинской помощи

Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи в условиях ЧС».

Основы сердечно-легочной реанимации

Теория. Понятие о реанимации. Особенности строения дыхательных путей человека. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

5. Кровеносная система человека

Сердце

Теория. Строения сердца и его функции. Сердечный цикл. Проводящая система сердца. Автоматия сердечной мышцы.

Практика. Семинар «Особенности работы сердца подростка». Лабораторная работа «Частота сердечных сокращений», «Сердечный цикл. Индивидуальный подсчет».

Сосуды

Теория. Виды и классификация сосудов. Строение артерий, сосудов и капилляров. Вены. Функции. Круги кровообращения.

Практика. Составление сравнительной характеристики строения различных сосудов организма человека. Индивидуальная работа «Схема строения кругов кровообращения». Тест «Кровеносная система человека».

6. Мышцы организма человека

Теория. Типы мышечной ткани. Свойства мышечной ткани. Сократимость и возбудимость. Механизм сокращения. Классификация поперечно-полосатых скелетных мышц.

Практика. Рассмотрение препаратов мышечной ткани под микроскопом. Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц».

7. Пищеварительная система

Теория. Строение пищеварительной системы. Отделы пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Особенности пищеварения в желудке, тонком кишечнике и прямой кишке.

Практика. Круглый стол «Значение пищеварительной системы». Лабораторная работа «Пищеварительные ферменты ротовой полости». Семинар «Регуляция пищеварения».

8. Строение и функции зрительного анализатора

Теория. Глазное яблоко как сложная оптическая система. Оболочки глаза. Сетчатка. Зрительные пигменты. Зрительный нерв. Подкорковые центры зрения. Зрительная зона коры полушарий головного мозга.

Практика: Исследование цветовосприятия. Построение схемы прохождения лучей до сетчатки. Изменения глазного яблока при близорукости и дальнозоркости. Круглый стол «Заболевания зрительного анализатора».

9. Строение и функции слухового анализатора

Теория. Строение уха. Наружное, среднее внутреннее ухо. Улитка - орган слуха. Связь органов слуха с органами равновесия. Слуховой нерв. Подкорковые центры слуха. Слуховая зона коры больших полушарий головного мозга.

Практика: Влияние заболеваний полости глотки и носа на слуховой анализатор человека. Сравнение конфигурации ушной раковины человека и животных.

10. Нервная система

Теория. Строение нервной системы. Отделы нервной системы. Нервы и нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга.

Практика: изучение рефлексов спинного мозга. Семинар «Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности».

11. Травмы

Классификация травм

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа. Решение ситуационных задач «Первая помощь при различных травмах» с применением набора «Имитаторы ранений и повреждений». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

Кровотечения

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Носовое кровотечение: причины его возникновения.

Практическая работа «Наложение жгута». Решение ситуационных задач «Кровотечения».

Переломы

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Ожоги и обморожения

Теория. Комбустиология. Причины возникновения, виды и классификация ожогов и обморожений. Степень тяжести. Первая помощь при различных ожогах и обморожениях.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

Укусы

Теория. Укусы различных животных. Укусы и вирус бешенства. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

12. Отравления

Теория. Классификация отравлений. Наука – токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика: Разработка индивидуального проекта.

13. Иммуитет, иммунизация

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Конференция «Прививки «За и против».

14. Аллергическая реакция

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа: Оказание первой помощи людям с выраженными аллергическими реакциями.

15. Лекарственные средства

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

Практика. «Профилактика гиповитаминозов в весенний период».

16. Гигиена

Санитарно-гигиенический режим

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Микрофлора организма человека

Теория. Микрофлора кожи. Микрофлора ЖКТ. Роль микроорганизмов в поддержании здоровья. Патогенные микроорганизмы и их влияние на организм человека.

Практическая работа «Исследование мазков под микроскопом».

Нарушения осанки. Плоскостопие

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Плоскостопие.

Практика. Определение нарушений осанки у учащихся Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

Вредные привычки

Теория. Курение, алкогольная и наркотическая зависимость. Пагубное влияние курения, алкоголя и наркотических веществ на функционирование организма человека.

Практика. Просмотр и обсуждение фильмов по теме. Изучение состава сигаретного дыма. Семинар «Вредные привычки».

Экскурсия в музей гигиены

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

Гигиена половой жизни.

Теория. Строение органов половой системы человека. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика ЗППП.

Практика. Круглый стол «Значение гигиены половой жизни в профилактике бесплодия».

Вирусные заболевания

Теория. Вирусы. Вирусные заболевания. ВИЧ, вирусы гепатита. Способы передачи. Репродукция вируса в организме. Влияние на организм. Профилактика. СПИД.

Практика. Дискуссия «Возможно ли победить распространение ВИЧ»? Подготовка плаката «Вирусы гепатита».

Болезни сердечно-сосудистой системы

Теория. Артериальная гипотензия и гипертензия. Гипертонический криз.

Причины развития, риски для здоровья. Профилактика. Симптомы. Особенности артериального давления в подростковом возрасте.

Практика: Выполнение самообследования: измерение АД в покое и после нагрузки. Первая помощь при развитии гипертонического криза.

17. Фитотерапия

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

Практика. Работа с определителем растений. Описание лекарственных растений Ленинградской области.

Теория: Комнатные лекарственные растения

Практика: Выполнение доклада о лекарственном растении.

Работа с литературой

Защита докладов о лекарственных растениях.

18. Итоговое занятие. *Практика.* Подведение итогов за год. Игра-соревнование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Используемые на занятиях педагогические технологии

- развивающее обучение (акцент делается на развитии навыков и понимании);
- технология развития критического мышления (решение медицинских задач: анализировать информацию, выявлять противоречия, искать доказательства, сопоставлять факты и делать обоснованные выводы);
- технология кейсов (решение медицинских кейсов);
- технологии проектного обучения (разработка и защита проектов);
- технологии проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и поиск их решения);
- информационно-коммуникативные технологии (просмотр видеоматериалов);
- технологии организации исследовательской деятельности (анализ информации, эксперименты и формулирование выводов);
- здоровые берегающие технологии (динамические паузы, смена видов деятельности).

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа – выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
Первый год обучения						
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	Игра по станциям «Медработник - кто он?»	Знакомство. Беседа «История медицины». Игра. Анкетирование.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания «Символы медицины», «Медицина в древнем мире».	Первичная диагностика учащихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования.	Кабинет. Компьютер, видеопроектор , экран, микроскоп, тренажер для оказания первой помощи «Максим».
2.	Десмургия	Занятие - изучение нового материала. Практическое занятие.	Беседа, рассказ, практическая работа, конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Гипсовые повязки». Дидактические карточки «Бинтовые повязки. Виды. Способы наложения».	Конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Кабинет. Компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
	Аптечка первой	Занятие -	Беседа, рассказ,	Раздаточные	Решение задач	Кабинет.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
	помощи	изучение нового материала.	решение кейсов «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», игра «Собери аптечку в поход».	материалы «Аптечка первой помощи». Текст «Виды аптек». Кейс: «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор аптечки в поход».	кейса, тесты «Домашняя аптечка», «Автомобильная аптечка».	Аптечки первой помощи.
	Медицина катастроф				Итоговый тест «Медицина катастроф».	
	• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	Групповое исследование.	Беседа, формирование рабочих групп, организация работы в группах и составление конспекта «Катастрофы. Характер травм и повреждений».	Учебный текст «Катастрофы и их последствия».	Отчет группы «Виды катастроф», «Характерные повреждения».	Кабинет.
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	Практические занятия по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической работы учащихся.	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, Набор «Имитаторы травм и ранений».
	• Основы сердечно-легочной реанимации	Изучение нового материала. Практические занятия по выполнению сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Рассказ, объяснение и демонстрация о способах выполнения сердечно-легочной реанимации. Организация работы по выполнению сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером «Максим».	Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему», Видео «Сердечно-легочная реанимация».	Выполнение сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер «Максим».
	Травмы				Итоговый тест	

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
					«Виды травм и первая помощь при них».	
	• Классификация травм	Семинар «Травмы».	Беседа, рассказ, сообщение обучающимися докладов по темам.	Список тем для докладов к семинару «Травмы».	Подготовка докладов и участие в их обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Кровотечения	Изучение нового материала, практика по остановке кровотечений.	Рассказ, решение проблемных задач «Строение стенки сосуда и особенности кровотечения», составление схемы «Механизм свертывания крови», практика по остановке кровотечений.	Презентация «Кровотечения», электронные учебные модули «Работа сердца», «Движение крови по сосудам». Дидактическая карточка «Строение кровеносной системы».	Оказание первой помощи при различных видах кровотечения.	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Учебный набор «Имитаторы травм и ранений», перевязочный материал, жгут.
	• Раны	Работа в группах, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, объяснение, организация работы учащихся в группе: изучение методики первичной обработки ран.	Текст «Ранения», оказание первой помощи при ранениях, памятки «Первичная обработка ран».	Оказание первой помощи при ранениях.	Кабинет, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал, жгут.
	• Переломы	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при переломах.	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм «Сподручные материалы для наложения шин», соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Переломы костей», электронные учебные модули «Повреждения скелета», «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и растяжениях». Памятка «Наложение шины».	Соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал.
	• Ожоги	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по созданию плакатов-памяток «Ожоги», практика по оказанию первой помощи при возникновении	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги».	Создание дидактической карточки «Ожоги», тест «Ожоги».	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			различных ожогов.			
	• Обморожения	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по выработке правил поведения в холодное время года, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточки «Обморожения».	Тест «Обморожения»	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Укусы	Семинар.	Объяснение, беседа, прослушивание и обсуждение докладов по теме «укусы».	Список тем докладов по теме «Укусы».	Подготовка, представление доклада по заданной теме, участие в обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
	Отравления	Изучение нового материала. Опрос.	Рассказ, беседа, проведение опроса «Бытовые яды», решение кейса «первая помощь при отравлениях».	Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях». Опрос «Бытовые яды». Кейс «Первая помощь при отравлениях».	Решение задачи кейса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	Иммунитет, иммунизация	Лекция, викторина «Защитные силы организма».	Объяснение, беседа, опрос «Правда ли это...?», самостоятельная работа с текстом.	Дидактическая карточка «Иммунитет». Электронный образовательный модуль «Иммунитет», текст «Вакцина от оспы», материалы опроса «Правда ли это ...?», памятка «Виды вакцин».	Плакат «Наш иммунитет».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	Аллергическая реакция	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции, групповое исследование «аллергические реакции».	Рассказ, объяснение, беседа. Групповая работа: создание анкеты «аллергические реакции», анкетирование, представление результатов анкетирования, практическая работа «Первая помощь при	Презентация «Аллергические реакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Опрос «Аллергии».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			аллергии».			
	Лекарственные средства	Лекция, семинар, работа в группах.	Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнению таблиц.	Дидактическая карточка: «основные группы и формы лекарственных средств». Памятка: правила применения лекарственных средств». Электронные образовательные модули «Витамины в организме человека». Текст «Витамины», видео «Витамины в организме человека», таблицы для индивидуального заполнения «Витамины».	Опрос «Группы и формы лекарственных средств». Викторина «Витамины в продуктах питания».	Кабинет компьютер, проектор, экран.
	Гигиена					
	• Санитарно- гигиенический режим. Личная гигиена	Изучение нового материала. Практическая работа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы.	Текст «Санитарно- гигиенические нормы».	Представление результатов индивидуальной работы.	Кабинет, компьютер.
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	Лекция. Практикум: изучение мазков полости рта под микроскопом.	Рассказ, объяснение, приготовление мазков, рассмотрение под микроскопом, зарисовка препаратов.	Презентация «Микрофлора кожи и полости рта», памятка «правила работы с микроскопом», лабораторная работа «приготовление мазка микрофлоры полости рта».	Выполненные рисунки препаратов.	Кабинет, лабораторное оборудование, микроскопы, компьютер, проектор, экран.
	• Искривления осанки. Плоскостопие	Изучение нового материала. Лабораторные работы «выявление нарушений осанки», «анализ плантограммы	Рассказ, объяснение, беседа, лабораторная работа.	Презентация «Искривления осанки, плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды	Результаты самообследования.	Кабинет, лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
		стопы».		плоскостопия».		
	• Вред курения. Влияние курения на системы организма	Дискуссия «О вреде курения».	Рассказ, просмотр учебного фильма, дискуссия «О вреде курения», организация творческой групповой работы по созданию плакатов «О вреде курения».	Фильм «О вреде курения».	Плакаты.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	Семинар.	Рассказ, беседа, доклады учащихся о влиянии алкоголя на работу разных систем организма человека.	Презентация «Влияние алкоголя на организм человека».	Представление доклада, участие в обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	Семинар «Скажи наркотикам нет».	Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма, обсуждение фильма.	Фильм «Наркомания».	Участие в обсуждении проблем наркомании.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Экскурсия в музей гигиены	Экскурсия.			Обсуждение экскурсии.	Музей гигиены.
	• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	Лекция, семинар.	Рассказ, объяснение, написание эссе «Гигиена половой жизни».	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».	Эссе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• СПИД	Лекция, организация социологического опроса.	Беседа, рассказ, подготовка, проведение и обработка результатов социологического опроса.	Презентация «ВИЧ. СПИД». Список примерных вопросов для проведения опроса, памятка о правилах составления и проведения социологического опроса.	Представление результатов социологического опроса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Вирусные гепатиты	Изучение нового материала, анкетирование «Что я знаю о гепатите?»	Рассказ, анкетирование.	Презентация «Вирусы гепатита», анкета «Что я знаю о гепатите».	Анкета.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	Фитотерапия	Викторина «Зеленая аптека». Конференция «За и ПРОТИВ».	Рассказ, объяснение, беседа, проведение викторины, организация конференции «За	Карточки «Лекарственные растения», вопросы викторины «Зеленая аптека», список докладов.	Доклад.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			и ПРОТИВ», обсуждение докладов.			
	Итоговое занятие	Конференция «Здоровый образ жизни», эссе «Роль медицинских знаний в жизни человека».	Организация конференции, написание эссе.		Участие в конференции, эссе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
Второй год обучения						
1.	Вводное занятие Инструктажа по технике безопасности.	Эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?» Ролевая игра «Скорая помощь».	Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Повторение пройденного в прошлом году.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Сценарий игры «Скорая помощь».	Эссе, результативность выполнения заданий, игры.	Оснащенный кабинет. Компьютер, проектор, экран.
2.	Десмургия	Занятие - повторение пройденного материала. Мастер-классы учащихся по наложению повязок. Практика по наложению мягкий повязок, иммобилизации переломов.	Беседа, рассказ, работа с учебником «Первая медицинская помощь».	Дидактические карточки «Повязки».	Качество и скорость наложения повязок.	Кабинет, перевязочный материал.
	Скелет человека	Лекция «Скелет человека», семинар «Отделы скелета человека», круглый стол «Прямохождение». Положительное и отрицательное значение».	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой шторм, коллективная работа по созданию плаката «Скелет человека». Работа с литературой: атласами и учебниками (в парах), организация работы круглого стола «Прямохождение»	Презентация «Опорно- двигательная система. Скелет человека», «Особенности скелета в связи с прямохождением». Фрагмент фильма «Тело человека». Учебные тексты «Отделы скелета».	Участие в создании плаката «Скелет человека», работа на семинаре и круглом столе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	Аптечка первой помощи	Повторение пройденного материала: игра	Опрос, рассказ, беседа, работа с литературой и	Таблицы «Составы аптечек первой помощи», памятки	Выполненные «Сравнение походной и	Кабинет, аптечки первой

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
		«Собери аптечку», изучение нового материала: выполнение исследования «Составы аптечек первой помощи».	раздаточным материалом (разными аптечками первой помощи).	по правилам хранения, сбора и состава различных аптечек первой помощи.	автомобильной аптечки», «Сравнение состава старой и новой автомобильных аптечек», «Сравнение аптечек кабинета химии и технологии».	помощи.
	Медицина катастроф					
	• Виды катастроф, правила поведения	Повторение учебного материала, разработка памятки по правилам поведения при ЧС.	Актуализация знаний, просмотр видеофильма индивидуальная работа учащихся.	Учебный фильм «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера». Учебный текст «Виды катастроф. Правила поведения».	Представление результатов индивидуальной работы: памятка «Правила поведения при ЧС».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Характерные повреждения при различных видах катастроф	Лекция - повторение материала. Практика: «Оценка повреждений, возникающих при ЧС» (работа в группах).	Опрос, рассказ, беседа, практика по решению задач «Оценка повреждений, возникающих при ЧС».	Презентация «Оценка повреждений при различных видах катастроф».	Скорость и точность в выполнении задач.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор имитаторы травм и ранений.
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	Практические занятия по оказанию первой помощи, мастер-классы от учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим.	Актуализация знаний, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической работы учащихся.	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Перевязочный материал, набор «имитаторы травм и ранений», жгуты.
	• Основы сердечно-легочной реанимации	Лекция. Практические занятия по выполнению сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Рассказ, объяснение. Организация работы по выполнению сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером	Презентация «Система дыхания». Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Сердечно-легочная реанимация».	Выполнение сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер «Максим».

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			«Максим».			
	Кровеносная система человека					
	• Сердце	Лекция. Семинар. Лабораторная работа.	Рассказ, беседа, объяснение. Демонстрация модели, просмотр фильма. Подготовка докладов, обсуждение докладов, выполнение лабораторных работ.	Презентация «Сердечно-сосудистая система человека. Сердце». Фильм «Сердечно-сосудистая система человека». Перечень докладов для семинара. Лабораторные работы «Изучение ЧСС в покое и при нагрузке», «Влияние нервной системы на работу сердца», «Сердечный цикл».	Качество подготовленных докладов и уровень их представления, выполненные лабораторные работы с выводами.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Сосуды	Опрос. Проблемная лекция. Лабораторная работа.	Опрос «Особенности строения сосудов». Рассказ, беседа, объяснение, зарисовка схем, написание теста.	Презентация «Сердечно-сосудистая система человека. Сосуды». Раздаточный материал «Круги кровообращения».	Тест «Кровеносная система человека».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	Мышцы организма человека	Лекция, практика: рассмотрение и зарисовка препаратов, лабораторная работа.	Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация механизмов сокращения мышц. Практические задания: рассмотрение препарата мышечного волокна под микроскопом, зарисовка, проведение лабораторной работы.	Презентация «Мышцы организма человека». Электронные образовательные модули: «Опорно-двигательная система. Мышцы». Раздаточный материал: строение мышечного волокна. Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц».	Тест «Опорно-двигательная система человека».	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Микроскопы, постоянные препараты.
8.	Пищеварительная система.	Круглый стол, практическая работа, семинар.	Рассказ, беседа, объяснение. Демонстрация моделей органов пищеварительной системы. Лабораторная работа,	Учебный текст и презентация «Пищеварительная система человека». Электронные образовательные модули «пищеварение в	Тест «Пищеварительная система человека».	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Лабораторное оборудование.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			организация работы круглого стола «значение пищеварительной системы», проведение семинара «регуляция пищеварения».	ротовой полости и желудке, пищеварительные железы», «пищеварение в тонком и толстом кишечнике». Список возможных тем для доклада, лабораторная работа «пищеварительные ферменты ротовой полости».		
9.	Строение и работа зрительного анализатора	Лекция, практическая работа, круглый стол.	Рассказ, беседа, опрос. Демонстрация модели глазного яблока. Выполнение практической работы, проведение круглого стола.	Презентация «Глаз человека. Строение и функции». Просмотр фрагмента фильма «Тело человека». Дидактическая карточка «Строение и функции глаза». Полихроматическая таблица Рабкина для выполнения практической работы по изучению цветовосприятия. Список тем для докладов «Заболевания органа зрения».	Выполнение доклада.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
10.	Ухо. Строение и функции	Учебное исследование, практическая работа.	Демонстрация макета, беседа, рассказ. Организация самостоятельной работы учащихся с литературой, составление конспектов, подготовка докладов по теме.	Тексты «Орган слуха». Макет «Ухо человека».	Доклад.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
11.	Строение нервной системы	Лекция, практическая работа, семинар.	Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация моделей, выполнение практических работ по изучению рефлексов	Раздаточный материал «Строение и функции нервной системы», презентация «Нервная система человека», фрагмент фильма	Выполненные практические работы с выводами.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			спинного мозга, организация беседы о роли нервной системы.	«Тело человека».		
12	Травмы					
	• Классификация травм	Ролевая игра.	Актуализация знаний учащихся, повторение материала. Проведение ролевой игры «Врач - травматолог».	Образец сценария ролевой игры. Презентация «Травмы», памятки «Первая помощь при травмах».	Тест «Травмы».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор «Имитаторы травм».
	• Кровотечения	Занятие-изучение нового материала, тренинг, командное соревнование.	Рассказ, объяснение, демонстрация презентации, отработка практических навыков по оказанию первой помощи, решение кейса.	Презентация «Гиповолемический шок», памятки «Первая помощь пострадавшему в шоковом состоянии», кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови».	Решение кейса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал, жгуты.
	• Переломы	Повторение пройденного материала, практика по оказанию первой помощи при переломах, мастер-классы учащихся по иммобилизации.	Беседа, опрос, представления собственного опыта учащихся по иммобилизации, практика по оказанию первой помощи.	Презентация «Переломы костей». Памятка «Наложение шины».	Выполнение всех практических заданий.	Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал.
	• Ожоги и обморожения	Повторение материала, практика по оказанию первой помощи.	Беседа, опрос, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов и обморожений.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги и обморожения».	Ответы на вопросы по теме.	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Укусы	Практика по оказанию первой помощи.	Объяснение, беседа, практическая работа.	Карточки «Первая помощь при укусах различных животных».	Решение задач по оказанию первой помощи при укусах.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
13	Отравления	Создание и презентация проекта.	Рассказ, объяснение, опрос, индивидуальная работа над	Памятка по разработке проекта, учебные тексты «Токсикология -	Готовый проект.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			проектом, представление проекта.	наука о ядах».		
14	Иммунитет	Повторение материала, конференция «Прививки ЗА и ПРОТИВ».	Актуализация знаний учащихся, выполнение докладов, обсуждение докладов.	Список тем докладов по теме конференции.	Доклад и участие обсуждении проблемы.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
15	Аллергические реакции	Повторение материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции.	Рассказ, объяснение, беседа, практическая работа «Первая помощь при аллергии», решение вопросов викторины.	Презентация «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Викторина «Аллергены».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
16	Лекарственные средства	Повторение пройденного материала, лекция, практическая работа.	Опрос, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация образцов. Разработка и проведение опроса о использовании лекарственных средств. Разработка рациона, направленного на профилактику гиповитаминоза в весенний период.	Презентация «Лекарственные средства», «Витамины». Памятка по составлению и проведению опроса. Таблицы для расчета собственного рациона питания.	Опрос «Использование лекарственных средств». Расчет рациона для профилактики гиповитаминоза в весенний период.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
17	Гигиена					
	• Санитарно- гигиенический режим	Повторение. Практическая работа «Разработка индивидуальног о графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы, сравнение результатов.	Текст «Санитарно- гигиенические нормы».	Сравнение графиков за два года.	Кабинет, компьютер.
	• Микрофлора организма человека	Лекция, лабораторная работа.	Рассказ, объяснение, демонстрация, проведение лабораторной работы «Изучение мазка йогурта под микроскопом»,	Презентация «Микрофлора организма человека».	Рисунки микроорганизмов.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, лабораторное оборудование, микроскопы.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
			зарисовка препаратов.			
	• Искривления осанки. Плоскостопие	Повторение материала. Лабораторные работы «выявление нарушений осанки», «анализ плантограммы стопы».	Рассказ, объяснение, беседа, лабораторная работа.	Презентация «Искривления осанки, плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия».	Результаты самообследования, сравнение результатов за два года.	Кабинет, лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран.
	• Вредные привычки	Повторение пройденного материала, семинар «Вредные привычки».	Опрос, беседа, обсуждение, просмотр учебных фильмов, подготовка докладов.	Фильм «Вредные привычки. Влияние на организм».	Выполненный доклад.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Экскурсия в музей гигиены	Экскурсия.			Обсуждение экскурсии.	Музей гигиены.
	• Гигиена половой жизни.	Лекция, круглый стол.	Рассказ, объяснение, обсуждение проблем профилактики ЗППП и бесплодия.	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».	Участие в работе круглого стола.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Вирусные заболевания	Творческая работа, дискуссия.	Повторение пройденного материала, организация дискуссии, организация работы по созданию плаката.	Презентация «Вирусы».	Участие в дискуссии. Плакат «Вирусы гепатита. Профилактика».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Болезни сердечно- сосудистой системы	Изучение нового материала. Практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, опрос, практическая работа по отработке навыков первой помощи больным, создание памятки «Симптомы заболеваний ССС».	Презентация «Заболевания сердечно- сосудистой системы».	Создание памятки	Кабинет, компьютер, проектор, экран, тонометр для измерений АД.
18	Фитотерапия	Работа с определителем растений Ленинградской обл. по	Объяснение, демонстрация приемов работы с определителем. Организация	Презентация «Лекарственные растения».	Перечень «Лекарственные растения Ленинградской обл. и г. Санкт -	Кабинет, компьютер, проектор, экран, определитель.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
		составлению перечня лекарственных растений.	групповой работы по составлению перечня лекарственных растений.		Петербурга»	
19	Итоговое занятие	Игра в ассоциации «Медицина». Конференция «Наука медицина». Анкетирование «Что нового я узнал?»	Организация конференции, подготовка докладов, обсуждение докладов.	Презентация «Медицина».	Выполненный доклад, анкета.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Адлер Й. Что скрывает кожа : 2 квадратных метра, которые диктуют, как нам жить / Й. Адлер ; пер. с нем. — Москва : Эксмо, 2017. — 256 с. — (Серия: Сенсация в медицине).
2. Борстель Й. Х. фон. Тук-тук, сердце! : как подружиться с самым неутомимым органом / Й. Х. фон Борстель ; пер. с нем. — Москва : Эксмо, 2018. — 256 с. — (Серия: Книги, с которыми по пути).
3. Гаванде А. Все мы смертны : о жизни, смерти и хирургии / А. Гаванде ; пер. с англ. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.
4. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх ; пер. с англ. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 304 с.
5. Де Крюи П. Охотники за микробами / П. де Крюи ; пер. с англ. — Москва : АСТ, 2017. — 416 с. — (Серия: Эксклюзивная классика).
6. Кукушкин Н. В. Хлопок одной ладонью : как неживая природа породила человеческий разум / Н. В. Кукушкин ; науч. ред. С. Ястребов. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 540 с. : ил. — (Серия: Primus). — ISBN 978-5-00139-026-6.
7. Лейн Н. Вопрос жизни : энергия, эволюция и происхождение сложности / Н. Лейн ; пер. с англ. К. Сайфулиной, М. Колесника. — Москва : АСТ, Corpus, 2020. — 480 с.
8. Марков А. В. Эволюция человека. Кн. 1 : обезьяны, кости и гены / А. В. Марков. — Москва : АСТ, Corpus, 2014. — 496 с.
9. Марков А. В. Эволюция человека. Кн. 2 : обезьяны, нейроны и душа / А. В. Марков. — Москва : АСТ, Corpus, 2014. — 512 с.
10. Марш Г. Не навреди : истории о жизни и смерти нейрохирурга / Г. Марш ; пер. с англ. — Москва : АСТ, 2018. — 352 с.
11. Никитин М. А. Происхождение жизни : от туманности до клетки / М. А. Никитин. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. — 542 с. — 3000 экз. — ISBN 978-5-91671-584-2.
12. Оффит П. Смертельно опасный выбор : чем борьба с прививками грозит нам всем / П. Оффит ; пер. с англ. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 336 с.
13. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики / О. Сакс ; пер. с англ. — Москва : АСТ, 2018. — 288 с.
14. Сапольски Р. Биология добра и зла : как наука объясняет наши поступки / Р. Сапольски ; пер. с англ. Н. Мишуковой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 766 с. — (Серия: Книжные проекты Дмитрия Зимина). — ISBN 978-5-91671-945-8.

15. Сапольски Р. Кто мы такие? : гены, наше тело, общество / Р. Сапольски ; пер. с англ. Н. Мишуковой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 352 с. — (Серия: Книжные проекты Дмитрия Зимина). — ISBN 978-5-91671-789-8.
16. Сапольски Р. Почему у зебр не бывает инфаркта : психология стресса / Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. А. Г. Маклакова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 480 с. : ил. — (Серия: Мастера психологии). — ISBN 978-5-4461-1456-3.
17. Свааб Д. Мы — это наш мозг : от матки до Альцгеймера / Д. Свааб ; пер. с нидерл. — Санкт-Петербург : Издательство Ивана Лимбаха, 2015. — 512 с.
18. Талантов П. 0,05 : доказательная медицина от магии до поисков бессмертия / П. Талантов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.
19. Шах С. Пандемия : всемирная история смертельных вирусов / С. Шах ; пер. с англ. — Москва : АСТ, 2020. — 352 с.
20. Шеперд Р. Неестественные причины : записки судмедэксперта / Р. Шеперд ; пер. с англ. — Москва : АСТ, 2019. — 384 с.
21. Эндерс Дж. Очаровательный кишечник : как самый могущественный орган управляет нами / Дж. Эндерс ; пер. с нем. — Москва : Эксмо, 2018. — 288 с. — (Серия: Книги, с которыми по пути).
22. Якутенко И. Вирус, который сломал планету : почему SARS-CoV-2 такой особенный и что нам с ним делать / И. Якутенко. — Москва : АСТ, 2021. — 288 с.

Список литературы для педагога

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
2. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
3. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
4. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
5. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
6. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб., 2003. - 567с.
7. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.
8. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
9. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. – С-Пб, 1998.
10. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
11. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
12. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
13. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.–2-е изд., перераб. и доп.–М., 1994. – 381 с.: ил.
14. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.

Интернет-источники

<http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека
<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас
<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека
<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)
<http://fitoterapija.info/> - фитотерапия
<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"
<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"
<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"
<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки"

Электронные образовательные ресурсы

Раздел программы, темы	ресурс	Ссылка на источник
------------------------	--------	--------------------

Скелет человека	http://www.anatomy.tj/	анатомический атлас человека
Скелет человека	http://anatomia.spb.ru	анатомический 3D атлас
Скелет человека	http://anatomus.ru/	анатомия и физиология человека
Скелет человека	http://anatomyonline.ru/	анатомический атлас (остеология)
Фитотерапия	http://fitoterapija.info	фитотерапия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроли, позволяющие отслеживать уровень усвоения знаний, умений, навыков учащихся, проходят в разнообразных формах: итоговое занятие, педагогический анализ.

Описание форм и средств выявления результативности обучения по программе

Контроль	Описание	Методы	Формы текущего контроля	Как часто применяется
<i>Входная диагностика</i>	Проводится с целью выявления первоначального уровня подготовки, данных детей.	Тестирование. Педагогическое наблюдение.	Входное тестирование.	1 раз в год: сентябрь
<i>Текущий контроль</i>	Осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос учащихся.	Выполнение заданий педагога: показ упражнений, написание диктанта по терминологии. Конференции, олимпиады, конкурсы.	На занятиях в течении всего учебного года
<i>Промежуточный контроль</i>	С целью выявления уровня освоения программы (по итогам полугодия) учащимися и корректировки процесса обучения.	Тестирование. Педагогическое наблюдение.	Итоговые (открытые) занятия.	2 раза в год: декабрь, май
<i>Итоговый контроль</i>	Оценка качества освоения учащимися программы по завершению учебного года.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ участия коллектива и каждого учащегося в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах.	Итоговое (открытое) занятие. Индивидуальное собеседование.	1 раз в год: май

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;

- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы – оценка деятельности учащихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений учащихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Расширить знания учащихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.	O1 теоретические знания по анатомии и физиологии человека	Тест	итоговое занятие, контрольный урок	Дважды в год
Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.	O2 теоретические знания по медицине	Тест	контрольный урок	Один раз в год
Формировать у учащихся знания о здоровом образе жизни.	O3 знания в области здорового образа жизни	Тест, зачет	Защита проекта	Один раз в год
Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.	O4 практические навыки по оказанию первой помощи.	Зачет	контрольный урок	Один раз в год
Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.	O5 основные группы лекарственных средств и правилами их применения.	Опрос	контрольный урок	Один раз в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.	P1 уровень мотивации	Анкетирование	Вводное занятие, Итоговое занятие	Дважды в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Сформировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение	P2 умение адекватно и максимально быстро реагировать в экстремальных ситуациях	Наблюдение	Контрольный урок	Раз в триместр
Принимать решения и нести за них ответственность.	P3 умение принимать решения и нести за них ответственность	Наблюдение	Контрольный урок	Ежемесячно
Развивать у учащихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).	P4 умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).	Наблюдение	Защита проекта	Ежемесячно
Развивать умение анализировать полученную информацию.	P5 умение анализировать полученную информацию.	Беседа	Контрольный урок	Ежемесячно
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Воспитать соблюдение правил поведения в коллективе	B1 правила поведения в коллективе	Опрос	Вводное занятие, итоговое занятие	Дважды в год
Воспитать доброжелательные отношения в коллективе, чувство понимания и сострадания	B2 взаимоотношения в коллективе	Наблюдение	занятия	Ежемесячно
Воспитывать самостоятельность у учащихся	B3 самостоятельность	Наблюдение		
Воспитывать чуткое отношение к окружающим	B4 чуткое отношение к окружающим	Тестирование	итоговое занятие	Один раз в год
Сформировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.	B5 ценностное отношение к здоровью и жизни человека.	Анкетирование	Вводное занятие, итоговое занятие	Дважды в год

Диагностическая карта _____

Отдел___Эколого-биологический

Группа_____

ФИ обучающегося	Показатели освоения образовательных задач					Показатели освоения развивающих задач					Показатели освоения воспитательных задач					Уровень освоения программы
	O1	O2	O3	O4	O5	P1	P2	P3	P4	P5	B1	B2	B3	B4	B5	
Сумма																

Показатели освоения задач

Предметные:

O1 теоретические знания по анатомии и физиологии человека

O2 теоретические знания по медицине

O3 знания в области здорового образа жизни

O4 практические навыки по оказанию первой помощи.

O5 основные группы лекарственных средств и правилами их применения.

Метапредметные:

P1 уровень мотивации

P2 умение адекватно и максимально быстро реагировать в экстремальных ситуациях

P3 умение принимать решения и нести за них ответственность

P4 умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).

P5 умение анализировать полученную информацию.

Личностные:

B1 правила поведения в коллективе

B2 взаимоотношения в коллективе

B3 самостоятельность

B4 чуткое отношение к окружающим

B5 ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Степень освоения задач

Высокий – 2 балла

Средний – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Тесты по программе «Медицина для всех» 1 год обучения

1. Десмургия

Вопросы:

1. Что такое десмургия?

- А) Наука о наложении швов

- В) Раздел медицины, изучающий виды повязок и правила их наложения

- С) Методика измерения артериального давления

- D) Способ остановки артериального кровотечения

2. Какая повязка применяется при ранении плечевого сустава?

- А) Крестообразная на грудную клетку
- В) Спиральная на бедро
- С) Черепашья сходящаяся/расходящаяся
- D) Косыночная на голову

3. Какой материал НЕ используется для наложения повязки?

- А) Бинт
- В) Марля
- С) Пластырь
- D) Алюминиевая фольга

4. С какой целью накладывают давящую повязку?

- А) Для фиксации перелома
- В) Для остановки венозного или капиллярного кровотечения
- С) Для согревания участка тела
- D) Для защиты от инфекции

5. Как правильно начинать наложение бинтовой повязки?

- А) С самого широкого участка конечности
- В) С дистального конца (от периферии к центру), закрепляя первый тур
- С) Сразу с середины раны
- D) Произвольно, без фиксации

Ответы:

1 – В | 2 – С | 3 – D | 4 – В | 5 – В

2. Аптечка первой помощи

Вопросы:

1. Какой препарат НЕ входит в стандартную автомобильную аптечку?

- А) Бинт стерильный
- В) Перекись водорода
- С) Нитроглицерин
- D) Жгут кровоостанавливающий

2. Для чего используется активированный уголь в аптечке?

- А) Для обработки ран
- В) Для снижения температуры
- С) Для поглощения токсинов при отравлениях
- D) Для обезболивания

3. Какой антисептик предпочтительнее для первичной обработки ссадин?

- А) Йод (на края раны)
- В) Хлоргексидин или перекись водорода
- С) Спирт 96%
- D) Зелёнка в спрее

4. Что следует сделать, если в аптечке закончился стерильный бинт?

- А) Использовать обычный тканевый платок без обработки
- В) Применить чистую проглаженную утюгом ткань как временную меру
- С) Оставить рану открытой
- D) Наложить лейкопластырь прямо на глубокую рану

5. Какой срок годности обычно указывается на стерильных перевязочных материалах?

- А) 6 месяцев
- В) 1–3 года
- С) 5 лет
- D) Не ограничен

Ответы:

1 – С | 2 – С | 3 – В | 4 – В | 5 – В

3. Медицина катастроф

Вопросы:

1. Что такое триаж в медицине катастроф?

- А) Методика реанимации
- В) Система сортировки пострадавших по степени тяжести

- С) Способ эвакуации из зоны ЧС
- D) Протокол дезинфекции

2. Какой цвет маркировки используется для пострадавших с повреждениями, несовместимыми с жизнью или агонирующих?

- А) Красный
- В) Жёлтый
- С) Зелёный
- D) Чёрный

3. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании помощи в зоне техногенной катастрофы?

- А) Начать реанимацию ближайшего пострадавшего
- В) Убедиться в собственной безопасности и отсутствии угрозы
- С) Вызвать родственников пострадавших
- D) Собрать личные вещи пострадавших

4. Какой признак указывает на необходимость немедленной эвакуации пострадавшего?

- А) Ссадина на колене
- В) Отсутствие дыхания и пульса
- С) Лёгкое головокружение
- D) Ушиб мягких тканей

5. Что означает «золотой час» в медицине катастроф?

- А) Время, за которое нужно доставить пострадавшего в стационар для максимального шанса на выживание
- В) Период, когда можно не накладывать жгут
- С) Время, отведённое на сортировку
- D) Момент прибытия спасателей

Ответы:

1 – В | 2 – D | 3 – В | 4 – В | 5 – А

4. Травмы

Вопросы:

1. Какой признак НЕ характерен для перелома?

- А) Деформация конечности
- В) Патологическая подвижность
- С) Крепитация (хруст)
- D) Сохранение полной функции конечности

2. Что следует сделать при подозрении на перелом позвоночника?

- А) Посадить пострадавшего
- В) Переместить на твёрдую поверхность, не сгибая позвоночник, и зафиксировать
- С) Дать обезболивающее и отправить домой
- D) Сделать массаж спины

3. Как правильно оказать помощь при вывихе?

- А) Вправить сустав самостоятельно
- В) Зафиксировать конечность в том положении, в котором она находится, и обратиться к врачу
- С) Наложить согревающий компресс
- D) Активно разрабатывать сустав

4. Какой тип кровотечения наиболее опасен для жизни?

- А) Капиллярное
- В) Венозное
- С) Артериальное
- D) Паренхиматозное

5. Что НЕЛЬЗЯ делать при ушибе головы с потерей сознания?

- А) Вызвать скорую помощь
- В) Оставить пострадавшего одного до приезда врачей
- С) Контролировать дыхание и пульс
- D) Придать стабильное боковое положение при рвоте

Ответы:

1 – D | 2 – В | 3 – В | 4 – С | 5 – В

5. Отравления

Вопросы:

1. Что следует сделать в первую очередь при подозрении на отравление через рот?

- А) Дать молоко или масло
- В) Вызвать рвоту в любом случае
- С) Выяснить, чем отравился человек, и вызвать скорую
- D) Дать активированный уголь без уточнения вещества

2. При отравлении угарным газом первым действием должно быть:

- А) Дать воду
- В) Вынести пострадавшего на свежий воздух
- С) Сделать искусственное дыхание на месте
- D) Дать кофе

3. Какой признак характерен для отравления алкоголем в тяжёлой степени?

- А) Эйфория
- В) Нарушение координации
- С) Потеря сознания, редкое дыхание, гипотермия
- D) Лёгкая головная боль

4. Почему нельзя вызывать рвоту при отравлении кислотами или щелочами?

- А) Это бесполезно
- В) Может произойти повторный ожог пищевода и риск аспирации
- С) Это вызовет понос
- D) Рвота усилит всасывание яда

5. Что из перечисленного является сорбентом?

- А) Парацетамол
- В) Активированный уголь
- С) Но-шпа
- D) Аскорбиновая кислота

Ответы:

1 – С | 2 – В | 3 – С | 4 – В | 5 – В

6. Иммуитет, иммунизация

Вопросы:

1. Что такое естественный пассивный иммунитет?

- А) Выработка антител после перенесённой болезни
- В) Передача антител от матери к ребёнку через плаценту или грудное молоко
- С) Введение вакцины
- D) Приём иммуномодуляторов

2. Что вводится при вакцинации?

- А) Готовые антитела
- В) Ослабленные или убитые возбудители, либо их антигены
- С) Антибиотики
- D) Противовирусные препараты

3. Какой вид иммунитета формируется после прививки?

- А) Естественный пассивный
- В) Искусственный активный
- С) Естественный активный
- D) Врождённый

4. Что такое коллективный иммунитет?

- А) Иммунитет у одного человека после нескольких прививок
- В) Защита непривитых людей за счёт высокого уровня вакцинации в популяции
- С) Одновременное введение нескольких вакцин
- D) Иммунитет, передающийся по наследству

5. Какой орган НЕ относится к центральным органам иммунной системы?

- А) Костный мозг
- В) Тимус (вилочковая железа)
- С) Селезёнка

- D) Все перечисленные — центральные

Ответы:

1 – В | 2 – В | 3 – В | 4 – В | 5 – С

7. Аллергическая реакция

Вопросы:

1. Что является причиной аллергической реакции?

- А) Инфекция
- В) Гиперреакция иммунной системы на безвредное вещество (аллерген)
- С) Дефицит витаминов
- D) Переохлаждение

2. Какой симптом НЕ характерен для лёгкой аллергической реакции?

- А) Кожная сыпь
- В) Зуд
- С) Анафилактический шок
- D) Насморк

3. Что следует сделать в первую очередь при признаках анафилаксии?

- А) Дать антигистаминный препарат и ждать
- В) Немедленно ввести адреналин (если есть) и вызвать скорую
- С) Уложить и дать воды
- D) Сделать холодный компресс

4. Какой препарат относится к антигистаминным средствам первого поколения?

- А) Парацетамол
- В) Димедрол (дифенгидрамин)
- С) Аспирин
- D) Амоксициллин

5. Что такое перекрёстная аллергия?

- А) Аллергия на несколько лекарств одновременно
- В) Реакция на аллергены, схожие по структуре (например, пыльца и некоторые фрукты)
- С) Аллергия, передающаяся по наследству
- D) Реакция только на синтетические вещества

Ответы:

1 – В | 2 – С | 3 – В | 4 – В | 5 – В

8. Лекарственные средства

Вопросы:

1. Что означает термин «показание» к применению лекарства?

- А) Побочный эффект
- В) Заболевание или состояние, при котором препарат эффективен
- С) Способ хранения
- D) Срок годности

2. Какой путь введения обеспечивает наиболее быстрое действие препарата?

- А) Пероральный (через рот)
- В) Внутримышечный
- С) Внутривенный
- D) Накожный

3. Что такое передозировка?

- А) Приём лекарства после еды
- В) Превышение терапевтической дозы, ведущее к токсическому эффекту
- С) Одновременный приём двух препаратов
- D) Пропуск приёма лекарства

4. Почему нельзя самостоятельно назначать себе антибиотики?

- А) Они дорогие
- В) Это может привести к резистентности бактерий и неэффективности лечения в будущем
- С) Они всегда вызывают аллергию

- D) Их нельзя запивать водой

5. Что указывает на несовместимость лекарств?

- A) Одинаковая форма выпуска

- B) Взаимное усиление или ослабление действия, риск токсичности при одновременном приёме

- C) Один производитель

- D) Одинаковый цвет таблеток

Ответы:

1 – B | 2 – C | 3 – B | 4 – B | 5 – B

9. Гигиена

Вопросы:

1. Какой минимальный промежуток времени рекомендуется для мытья рук с мылом?

- A) 5 секунд

- B) 10 секунд

- C) 20 секунд

- D) 1 минута

2. Что из перечисленного НЕ относится к правилам личной гигиены в период эпидемий?

- A) Частое мытьё рук

- B) Использование индивидуальных полотенец

- C) Проветривание помещений

- D) Ношение одной маски в течение нескольких дней без замены

3. Почему важно чистить зубы 2 раза в день?

- A) Чтобы зубы были белыми

- B) Чтобы удалить налёт и предотвратить кариес и заболевания дёсен

- C) Чтобы освежить дыхание

- D) Все ответы верны, но основной — профилактика заболеваний

4. Какой температурный режим рекомендуется для стирки белья при инфекционных заболеваниях в семье?

- A) 30°C

- B) 40°C

- C) 60°C и выше

- D) Холодная вода

5. Что такое «респираторный этикет»?

- A) Ношение маски только в больнице

- B) Правила поведения при кашле/чихании: прикрывать рот локтем, использовать одноразовые салфетки, утилизировать их

- C) Запрет на разговоры в общественных местах

- D) Обязательная вакцинация

Ответы:

1 – C | 2 – D | 3 – D | 4 – C | 5 – B

10. Фитотерапия

Вопросы:

1. Что такое фитотерапия?

- A) Лечение минералами

- B) Лечение с использованием лекарственных растений

- C) Хирургическое вмешательство

- D) Психотерапия

2. Какой из перечисленных растений обладает противовоспалительным и антисептическим действием?

- A) Ромашка аптечная

- B) Кактус

- C) Папоротник

- D) Бамбук

3. Почему перед применением фитопрепаратов важно консультироваться с врачом?

- А) Они всегда дорогие
 - В) Возможны аллергические реакции, взаимодействие с лекарствами и противопоказания
 - С) Их нельзя хранить дома
 - D) Они не имеют доказанной эффективности
4. Что такое настой в фитотерапии?
- А) Спиртовой экстракт
 - В) Водное извлечение из растительного сырья без кипячения (залить кипятком и настоять)
 - С) Отвар, кипячённый 30 минут
 - D) Порошок из высушенных трав
5. Какой из признаков указывает на некачественное лекарственное растительное сырьё?
- А) Приятный запах
 - В) Наличие плесени, посторонних примесей, изменение цвета
 - С) Сухость сырья
 - D) Герметичная упаковка

Ответы:

1 – В | 2 – А | 3 – В | 4 – В | 5 – В

ТЕСТЫ ПО ПРОГРАММЕ «МЕДИЦИНА ДЛЯ ВСЕХ»

2-й год обучения

ТЕМА: ДЕСМУРГИЯ

1. Какой тип повязки применяется при изолированном ранении теменной области головы?
 - А) Спиральная
 - Б) Чепец
 - В) Возвращающаяся
 - Г) Крестообразная
 2. При наложении бинтовой повязки каждый последующий тур должен перекрывать предыдущий на:
 - А) 1/4 ширины бинта
 - Б) 1/3–1/2 ширины бинта
 - В) полностью
 - Г) не перекрывать, укладывать встык
 3. Какая повязка обеспечивает наилучшую иммобилизацию при повреждении ключицы?
 - А) Дезо
 - Б) Восьмиобразная на грудную клетку
 - В) Окклюзионная
 - Г) Черепашья
 4. Для чего применяется окклюзионная (герметизирующая) повязка?
 - А) Для остановки артериального кровотечения
 - Б) Для изоляции открытого пневмоторакса
 - В) Для фиксации перелома рёбер
 - Г) Для согревания области травмы
 5. Какой признак свидетельствует о неправильном наложении циркулярной повязки на конечность?
 - А) Равномерное прилегание бинта
 - Б) Отсутствие отёка ниже повязки
 - В) Посинение и онемение дистальных отделов конечности
 - Г) Сохранение подвижности суставов
- Ответы: 1–Б, 2–Б, 3–А, 4–Б, 5–В

ТЕМА: СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА

1. Какая кость относится к непарным костям лицевого отдела черепа?
 - А) Верхнечелюстная
 - Б) Нижнечелюстная
 - В) Скуловая
 - Г) Нёбная
2. Сколько позвонков входит в состав шейного отдела позвоночника у человека?
 - А) 5

- Б) 6
- В) 7
- Г) 8

3. Какой сустав по форме относится к шаровидным?

- А) Локтевой
- Б) Коленный
- В) Плечевой
- Г) Межпозвоночный

4. Какая функция НЕ является основной для скелета человека?

- А) Опорная
- Б) Защитная
- В) Кроветворная
- Г) Гормональная регуляция

5. Какая кость образует пояс верхней конечности вместе с лопаткой?

- А) Плечевая
- Б) Ключица
- В) Локтевая
- Г) Лучевая

Ответы: 1–Б, 2–В, 3–В, 4–Г, 5–Б

ТЕМА: АПТЕЧКА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Какой препарат следует использовать для промывания глаз при попадании инородного тела?

- А) Раствор йода
- Б) Стерильный физиологический раствор или чистая вода
- В) Спиртовой раствор
- Г) Раствор перманганата калия

2. Для чего в аптечке применяется эластичный бинт?

- А) Для остановки артериального кровотечения
- Б) Для фиксации суставов при растяжениях и профилактики отёка
- В) Для наложения окклюзионной повязки
- Г) Для обработки ран

3. Какой препарат НЕ рекомендуется включать в индивидуальную аптечку для похода без назначения врача?

- А) Антисептик для кожи
- Б) Жаропонижающее средство
- В) Сильнодействующий рецептурный анальгетик
- Г) Средство для регидратации

4. Что из перечисленного является обязательным средством для остановки массивного наружного кровотечения?

- А) Активированный уголь
- Б) Кровоостанавливающий жгут или турникет
- В) Противоожоговый гель
- Г) Глазные капли

5. Какой срок контроля рекомендуется для регулярной проверки сроков годности в аптечке?

- А) Раз в 10 лет
- Б) Раз в 5 лет
- В) Раз в 6–12 месяцев
- Г) Только при использовании

Ответы: 1–Б, 2–Б, 3–В, 4–Б, 5–В

ТЕМА: МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

1. Какой принцип лежит в основе медицинской сортировки (триажа) на догоспитальном этапе?

- А) Оказание помощи в порядке очередности прибытия
- Б) Приоритет помощи тем, кто имеет наибольшие шансы на выживание при минимальных затратах времени

- В) Помощь только детям и беременным
 - Г) Оказание помощи только с согласия пострадавшего
2. Какой цвет маркировки по системе START соответствует пострадавшим, нуждающимся в помощи в первую очередь (критическое состояние, но помощь эффективна)?
- А) Зелёный
 - Б) Жёлтый
 - В) Красный
 - Г) Чёрный
3. Что является первоочередной задачей при организации помощи в очаге землетрясения?
- А) Немедленная эвакуация всех пострадавших
 - Б) Развёртывание сортировочной площадки и оценка обстановки
 - В) Поиск родственников пострадавших
 - Г) Документирование всех случаев
4. Какой признак позволяет отнести пострадавшего к категории «лёгкопоражённые» (зелёная метка)?
- А) Отсутствие сознания
 - Б) Артериальное кровотечение
 - В) Способность самостоятельно передвигаться, незначительные повреждения
 - Г) Остановка дыхания
5. Что означает аббревиатура МСЭ в контексте медицины катастроф?
- А) Медицинская служба экстренной помощи
 - Б) Медико-санитарная экспертиза
 - В) Медицинская сортировка и эвакуация
 - Г) Междисциплинарная спасательная операция
- Ответы: 1—Б, 2—В, 3—Б, 4—В, 5—В

ТЕМА: КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

1. Какой сосуд несёт обогащённую кислородом кровь от сердца к тканям?
- А) Лёгочная артерия
 - Б) Аорта
 - В) Полые вены
 - Г) Лёгочные вены
2. Где происходит основной обмен газами между кровью и тканями?
- А) В артериях
 - Б) В артериолах
 - В) В капиллярах
 - Г) В венах
3. Какой показатель является нормальным для артериального давления у здорового подростка?
- А) 90/60 мм рт. ст.
 - Б) 110–120/70–80 мм рт. ст.
 - В) 140/90 мм рт. ст.
 - Г) 160/100 мм рт. ст.
4. Какая функция НЕ относится к основным функциям крови?
- А) Транспортная
 - Б) Защитная
 - В) Регуляторная
 - Г) Механическая опора органов
5. Что происходит с частотой сердечных сокращений при физической нагрузке у здорового человека?
- А) Остаётся неизменной
 - Б) Уменьшается
 - В) Увеличивается пропорционально интенсивности нагрузки
 - Г) Сначала уменьшается, затем увеличивается
- Ответы: 1—Б, 2—В, 3—Б, 4—Г, 5—В

ТЕМА: МЫШЦЫ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

1. Какой тип мышечной ткани обеспечивает произвольные движения?

- А) Гладкая
 - Б) Сердечная
 - В) Поперечно-полосатая скелетная
 - Г) Все перечисленные
2. Что является структурно-функциональной единицей скелетной мышцы?
- А) Миофибрилла
 - Б) Саркомер
 - В) Мышечное волокно
 - Г) Фасция
3. Какой процесс лежит в основе мышечного сокращения?
- А) Диффузия ионов калия
 - Б) Скольжение актиновых и миозиновых филаментов при участии АТФ
 - В) Пассивное растяжение сарколеммы
 - Г) Активация гладкомышечных клеток
4. Что такое мышечный тонус?
- А) Максимальное усилие при однократном сокращении
 - Б) Постоянное частичное напряжение мышцы в покое
 - В) Полное расслабление после нагрузки
 - Г) Ритмичные подёргивания при утомлении
5. Какой фактор НЕ способствует развитию мышечной силы?
- А) Регулярные силовые тренировки
 - Б) Достаточное потребление белка
 - В) Полная гиподинамия
 - Г) Адекватный отдых и восстановление
- Ответы: 1–В, 2–В, 3–Б, 4–Б, 5–В

ТЕМА: ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

1. Где начинается химическое расщепление углеводов в пищеварительном тракте?
- А) В желудке
 - Б) В ротовой полости под действием амилазы слюны
 - В) В тонком кишечнике
 - Г) В толстом кишечнике
2. Какая функция НЕ относится к основным функциям печени?
- А) Синтез желчи
 - Б) Депонирование гликогена
 - В) Механическое измельчение пищи
 - Г) Детоксикация вредных веществ
3. Какой фермент поджелудочной железы расщепляет белки?
- А) Амилаза
 - Б) Липаза
 - В) Трипсин
 - Г) Пепсин
4. Где происходит основное всасывание питательных веществ?
- А) В желудке
 - Б) В двенадцатиперстной кишке
 - В) В тощей и подвздошной кишке
 - Г) В толстой кишке
5. Что является основной причиной развития гастроэзофагеальной рефлюксной болезни?
- А) Повышенная секреция соляной кислоты
 - Б) Недостаточность нижнего пищеводного сфинктера
 - В) Избыточное потребление клетчатки
 - Г) Ускоренная перистальтика кишечника
- Ответы: 1–Б, 2–В, 3–В, 4–В, 5–Б

ТЕМА: СТРОЕНИЕ И РАБОТА ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

1. Какая оболочка глаза содержит фоторецепторы (палочки и колбочки)?
 - А) Склеральная
 - Б) Сосудистая
 - В) Сетчатка
 - Г) Роговица
 2. За что отвечают колбочки сетчатки?
 - А) Зрение в условиях слабой освещённости
 - Б) Цветовое зрение и острота при ярком свете
 - В) Регуляция внутриглазного давления
 - Г) Фокусировка изображения
 3. Что происходит с хрусталиком при рассматривании близко расположенных предметов?
 - А) Уплощается
 - Б) Увеличивает кривизну (аккомодация)
 - В) Смещается вперёд
 - Г) Неподвижен
 4. Какой дефект зрения характеризуется фокусировкой изображения перед сетчаткой?
 - А) Дальнозоркость
 - Б) Близорукость
 - В) Астигматизм
 - Г) Пресбиопия
 5. Какая структура регулирует количество света, поступающего в глаз?
 - А) Хрусталик
 - Б) Роговица
 - В) Зрачок (через радужку)
 - Г) Стекловидное тело
- Ответы: 1–В, 2–Б, 3–Б, 4–Б, 5–В

ТЕМА: УХО. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

1. Какая часть уха отвечает за преобразование звуковых колебаний в нервные импульсы?
 - А) Наружный слуховой проход
 - Б) Барабанная перепонка
 - В) Улитка внутреннего уха
 - Г) Слуховые косточки
 2. За какую функцию отвечает вестибулярный аппарат?
 - А) Распознавание высоты тона
 - Б) Поддержание равновесия и ориентации в пространстве
 - В) Усиление звуковых колебаний
 - Г) Защита среднего уха от инфекции
 3. Где расположены слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко)?
 - А) В наружном ухе
 - Б) В среднем ухе
 - В) Во внутреннем ухе
 - Г) В слуховой трубе
 4. Что является основной причиной развития отита среднего уха у детей?
 - А) Переохлаждение наружного уха
 - Б) Дисфункция слуховой трубы и распространение инфекции из носоглотки
 - В) Попадание воды в наружный слуховой проход
 - Г) Травма барабанной перепонки
 5. Какой диапазон частот воспринимается нормальным человеческим ухом?
 - А) 10–1000 Гц
 - Б) 20–20 000 Гц
 - В) 100–50 000 Гц
 - Г) 1–100 Гц
- Ответы: 1–В, 2–Б, 3–Б, 4–Б, 5–Б

ТЕМА: СТРОЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Какая структура является основной функциональной единицей нервной системы?
А) Глия
Б) Нейрон
В) Синапс
Г) Миелиновая оболочка
 2. Какой отдел нервной системы отвечает за реакции «бей или беги»?
А) Парасимпатический отдел ВНС
Б) Симпатический отдел ВНС
В) Соматическая нервная система
Г) Центральная нервная система
 3. Где расположены центры регуляции дыхания и сердечной деятельности?
А) В коре больших полушарий
Б) В мозжечке
В) В продолговатом мозге
Г) В спинном мозге
 4. Что такое синапс?
А) Оболочка нервного волокна
Б) Место контакта между нейронами или нейроном и эффектором
В) Тело нейрона
Г) Скопление глиальных клеток
 5. Какой нейромедиатор преимущественно участвует в передаче сигнала в нервно-мышечном синапсе скелетных мышц?
А) Серотонин
Б) Дофамин
В) Ацетилхолин
Г) ГАМК
- Ответы: 1–Б, 2–Б, 3–В, 4–Б, 5–В

ТЕМА: ТРАВМЫ

1. Какой признак отличает открытый перелом от закрытого?
А) Наличие боли
Б) Нарушение целостности кожных покровов в области перелома
В) Отёк мягких тканей
Г) Ограничение движений
2. Что является первым действием при оказании помощи пострадавшему с подозрением на черепно-мозговую травму?
А) Дать обезболивающее
Б) Обеспечить покой, зафиксировать голову и шею, вызвать скорую
В) Посадить пострадавшего
Г) Промыть рану водой
3. Какой тип вывиха встречается наиболее часто?
А) Вывих тазобедренного сустава
Б) Вывих плечевого сустава
В) Вывих лучезапястного сустава
Г) Вывих голеностопного сустава
4. Что НЕ рекомендуется делать при оказании помощи при термическом ожоге 2-й степени?
А) Охлаждать поражённый участок прохладной водой
Б) Накладывать стерильную повязку
В) Прокалывать образовавшиеся пузыри
Г) Обезболить при необходимости
5. Какой алгоритм действий при подозрении на повреждение позвоночника?
А) Немедленно переместить пострадавшего в удобное положение
Б) Не перемещать, зафиксировать голову и туловище, вызвать специалистов
В) Посадить и дать воды

Г) Сделать массаж спины

Ответы: 1–Б, 2–Б, 3–Б, 4–В, 5–Б

ТЕМА: ОТРАВЛЕНИЯ

1. Какой путь поступления яда в организм является наиболее быстрым по развитию симптомов?

- А) Пероральный
- Б) Ингаляционный
- В) Через кожу
- Г) Парентеральный (внутривенный)

2. При отравлении метиловым спиртом специфическим антидотом является:

- А) Активированный уголь
- Б) Этанол или фомепизол
- В) Налоксон
- Г) Атропин

3. Почему при отравлении фосфорорганическими соединениями применяется атропин?

- А) Для усиления перистальтики
- Б) Для блокирования избыточного действия ацетилхолина на М-холинорецепторы
- В) Для стимуляции дыхания
- Г) Для снижения температуры

4. Какой симптом характерен для отравления угарным газом?

- А) Ярко-розовая окраска кожи и слизистых
- Б) Цианоз губ и ногтей
- В) Желтушность склер
- Г) Бледность с землистым оттенком

5. Что является противопоказанием для промывания желудка при отравлении?

- А) Отравление алкоголем
- Б) Отравление кислотами, щелочами, нефтепродуктами; отсутствие сознания
- В) Отравление лекарствами
- Г) Отравление пищевыми продуктами

Ответы: 1–Г, 2–Б, 3–Б, 4–А, 5–Б

ТЕМА: ИММУНИТЕТ

1. Какой тип иммунитета обеспечивается введением готовых антител (сыворотки)?

- А) Естественный активный
- Б) Естественный пассивный
- В) Искусственный активный
- Г) Искусственный пассивный

2. Какие клетки являются основными эффекторами гуморального иммунного ответа?

- А) Т-лимфоциты
- Б) В-лимфоциты и плазматические клетки
- В) Нейтрофилы
- Г) Эозинофилы

3. Что такое иммунологическая память?

- А) Способность организма забывать перенесённые инфекции
- Б) Быстрый и усиленный иммунный ответ при повторной встрече с тем же антигеном
- В) Постоянная продукция антител без контакта с антигеном
- Г) Неспецифическая защита кожи и слизистых

4. Какой орган относится к периферическим органам иммунной системы?

- А) Костный мозг
- Б) Тимус
- В) Лимфатические узлы
- Г) Все перечисленные — центральные

5. Что лежит в основе действия вакцин?

- А) Нейтрализация уже циркулирующих токсинов
- Б) Формирование активного приобретённого иммунитета без заболевания

- В) Подавление всех иммунных реакций
- Г) Ускорение метаболизма

Ответы: 1–Г, 2–Б, 3–Б, 4–В, 5–Б

ТЕМА: АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

1. Какой тип гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу лежит в основе анафилактического шока?
 - А) I тип (реагиновый)
 - Б) II тип (цитотоксический)
 - В) III тип (иммунокомплексный)
 - Г) IV тип (клеточный)
 2. Какой медиатор играет ключевую роль в развитии немедленных аллергических реакций?
 - А) Интерферон
 - Б) Гистамин
 - В) Интерлейкин-2
 - Г) Фактор некроза опухоли
 3. Что из перечисленного является фактором риска развития аллергии?
 - А) Генетическая предрасположенность
 - Б) Ранний контакт с широким спектром микробов
 - В) Проживание в сельской местности
 - Г) Грудное вскармливание
 4. Какой препарат является средством первой линии при анафилактическом шоке?
 - А) Димедрол
 - Б) Преднизолон
 - В) Адреналин (эпинефрин)
 - Г) Сальбутамол
 5. Что такое перекрёстная аллергия?
 - А) Одновременная аллергия на несколько не связанных аллергенов
 - Б) Реакция на аллергены со схожей антигенной структурой (например, берёза–яблоко)
 - В) Аллергия, передающаяся контактным путём
 - Г) Реакция только на синтетические вещества
- Ответы: 1–А, 2–Б, 3–А, 4–В, 5–Б

ТЕМА: ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА

1. Что означает термин «период полувыведения» лекарственного средства?
 - А) Время, за которое препарат начинает действовать
 - Б) Время, за которое концентрация препарата в плазме снижается вдвое
 - В) Максимальная продолжительность приёма препарата
 - Г) Интервал между приёмами доз
2. Какой путь введения позволяет избежать эффекта «первого прохождения» через печень?
 - А) Пероральный
 - Б) Ректальный
 - В) Сублингвальный
 - Г) Все перечисленные, кроме перорального
3. Что такое лекарственное взаимодействие?
 - А) Одинаковая форма выпуска двух препаратов
 - Б) Изменение фармакологического эффекта одного препарата под влиянием другого
 - В) Одновременный приём витаминов и минералов
 - Г) Приём препарата до или после еды
4. Почему важно соблюдать кратность приёма антибиотиков?
 - А) Чтобы уменьшить стоимость лечения
 - Б) Для поддержания терапевтической концентрации и предотвращения развития резистентности
 - В) Чтобы избежать горького вкуса
 - Г) Для удобства пациента
5. Что указывает на развитие идиосинкразии к лекарству?
 - А) Дозозависимый терапевтический эффект

- Б) Непредсказуемая реакция, не связанная с основной фармакологией препарата, часто генетически обусловленная
В) Усиление действия при повторном приёме
Г) Отсутствие эффекта при первом приёме
Ответы: 1–Б, 2–Г, 3–Б, 4–Б, 5–Б

ТЕМА: ГИГИЕНА

1. Какой метод является наиболее эффективным для профилактики воздушно-капельных инфекций в коллективе?
А) Ежедневная влажная уборка
Б) Проветривание, масочный режим при симптомах, вакцинация
В) Приём витаминов всеми членами коллектива
Г) Ограничение общения
 2. Почему важно разделять предметы личной гигиены (полотенца, зубные щётки)?
А) Для эстетики
Б) Для предотвращения передачи контактных и фекально-оральных инфекций
В) Для экономии моющих средств
Г) Это не имеет значения
 3. Какой показатель качества питьевой воды контролируется в первую очередь для профилактики кишечных инфекций?
А) Цвет и прозрачность
Б) Микробиологические показатели (ОМЧ, колиформы)
В) Содержание минералов
Г) Температура
 4. Что из перечисленного относится к принципам рационального режима дня подростка?
А) Сон не менее 8–9 часов, чередование умственной и физической активности, регулярное питание
Б) Обучение до поздней ночи, пропуск завтрака
В) Минимальная физическая активность для экономии сил
Г) Приём стимуляторов для повышения работоспособности
 5. Какой фактор НЕ относится к основным принципам гигиены питания?
А) Разнообразие рациона
Б) Соблюдение режима приёма пищи
В) Употребление только термически обработанной пищи без исключения сырых овощей и фруктов
Г) Контроль качества и свежести продуктов
- Ответы: 1–Б, 2–Б, 3–Б, 4–А, 5–В

ТЕМА: ФИТОТЕРАПИЯ

1. В чём основное отличие настоя от отвара в фитотерапии?
А) Настой готовят кипячением сырья 30 минут, отвар — заливают кипятком и настаивают
Б) Настой готовят заливанием сырья кипятком и настаиванием, отвар — кипячением сырья
В) Настой всегда спиртовой, отвар — водный
Г) Отвар применяется только наружно
2. Какое растение обладает доказанным седативным действием и применяется при нарушениях сна?
А) Подорожник большой
Б) Валериана лекарственная
В) Крапива двудомная
Г) Пижма обыкновенная
3. Почему при сборе лекарственного растительного сырья важно соблюдать сроки и места заготовки?
А) Для эстетики сбора
Б) Для максимального содержания действующих веществ и экологической безопасности
В) Чтобы сырьё было легче сушить
Г) Это не имеет значения
4. Что такое стандартизация фитопрепаратов?
А) Упаковка в одинаковые коробки
Б) Гарантия содержания определённого количества активных компонентов в дозе

В) Обязательное добавление синтетических веществ

Г) Запрет на применение у детей

5. Какой риск связан с бесконтрольным применением фитопрепаратов?

А) Отсутствие какого-либо эффекта

Б) Аллергические реакции, взаимодействие с лекарствами, токсичность при передозировке

В) Обязательное развитие зависимости

Г) Ускорение метаболизма всех препаратов

Ответы: 1–Б, 2–Б, 3–Б, 4–Б, 5–Б