

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПРОВЕРЕНО НА ПРАКТИКЕ»

Срок освоения 2 года

Возраст обучающихся 13-17 лет

Разработчик -
Алтухова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Проверено на практике» (далее – программа) имеет **естественнонаучную направленность**. Целеполагание программы направлено на развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для профессиональной ориентации, а также на повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 17 лет и создает условия для развития личностных качеств подростка, соответствующих данному возрасту. В данный возрастной период возрастает потребность в профессиональном самоопределении обучающихся на базе изучения предметов, к которым у учеников проявляется устойчивым интерес и способности. Программа учитывает необходимость обучения исследовательской деятельности, которая становится актуальна для школьников в данном возрасте.

Актуальность программы

В современных школах на занятиях по биологии в силу различных причин часто сокращается или вовсе отсутствует практическая составляющая. Без практических работ теряется значительная часть наглядности предмета, что затрудняет понимание материала учащимися. Интерес к предмету так же может угасать, если он не подкрепляется необходимостью использовать накопленные знания для решения практических задач. Подтверждая или опровергая имеющиеся гипотезы, учащиеся развивают критическое и творческое мышление, умение дискутировать и работать в команде, у детей формируются компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий. «Добытые» самостоятельно факты и выводы психологически кажутся людям более значимыми, чем полученные из внешних источников информации. Такие факты запоминаются легче и забываются дольше. Данная программа не повторяет, а дополняет и расширяет школьный материал предмета биологии, позволяет глубже погрузиться в науку, изучать материал неспешно и размеренно. В программу входит написание детьми научно-исследовательской работы, что сейчас является необходимым элементом допуска к государственной итоговой аттестации школьника. На занятиях учащиеся смогут примерить на себя профессии естественно-научной направленности, это поможет детям выбрать в будущем наиболее подходящую им профессию. Программа соответствует целям и задачам государственной политики РФ в области воспитания разносторонне развитой личности, осознающей экологическую ответственность перед социумом.

Отличительные особенности программы

Построение программы «Проверено на практике!» позволяет учащимся с различным уровнем базовых знаний по предметам естественно-научной направленности освоить углубленный уровень знаний в области биологии и экологии. Благодаря практико-ориентированности учащиеся сами устанавливают и осознают межпредметные связи между всеми дисциплинами естественно-научного цикла. Все обучающиеся по программе дети в обязательном порядке вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – **углубленный**. В программе предусмотрено развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования. Результативность освоения программы прогнозируется через: презентацию результатов на уровне города; участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – **2** года, что составляет **296** учебных часов, **148** часа в год.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие и закрепление интереса учащихся к естественным наукам в ходе практических занятий.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать углубленные знания в областях ботаники и зоологии;
2. Получать знания техники безопасности при работе в лаборатории и с химическими реактивами;
3. Научить правильно обрабатывать, интерпретировать и представлять собранные данные и результаты экспериментов;
4. Научить применять теоретические знания по биологии для решения практических задач.

Развивающие:

1. Сформировать у обучающихся качества ученого-исследователя;
2. Способствовать развитию навыков наблюдения, внимательности, точности и анализа полученных данных у обучающихся;
3. Способствовать развитию аналитических умений и логического мышления;
4. Сформировать исследовательские навыки и познакомить с современными областями науки, в которых они будут актуальны;
5. Способность к установлению межпредметных связей между естественными науками.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к познанию окружающего мира;
2. Воспитать ценностное отношение к науке;
3. Способствовать формированию целеустремленности, настойчивости, ответственности и дисциплинированности;
4. Воспитывать объективность и ответственность при работе в коллективе исследователей;
5. Способствовать повышению уровня социализации и социальной активности учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

1. Будут владеть углубленными знаниями в областях ботаники и зоологии;
2. Приобретут знания по технике безопасности при работе с химическими реактивами и научными оборудованием;
3. Научатся проводить биологические опыты и интерпретировать полученные результаты;
4. Научатся применять теоретические знания по биологии для решения практических задач.

Метапредметные

1. сформируют качества, необходимые современному ученому-исследователю;
2. приобретут навыки наблюдения, внимательности, точности и анализа полученных данных;
3. смогут применять аналитические умения и логическое мышление;
4. приобретут исследовательские навыки и смогут применять их;
5. установят межпредметные связи между естественными науками.

Личностные

1. сформируют интерес к познанию окружающего мира;
2. проникнутся ценностным отношением к науке;
3. будут проявлять объективность в научной деятельности и научатся ответственно работать в коллективе исследователей;
4. повысят уровень социализации и социальной активности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется как на базе учреждения дополнительного образования (ДДЮТ Выборгского района), так и на площадке общеобразовательного учреждения (база школы) на основании договора о сотрудничестве между организациями.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы разделено на большую практическую и краткую теоретическую части. Программа включает в себя индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую работу, содержит большое количество лабораторно-практических занятий. Построение программы рассчитано на развитие умения получать и анализировать информацию, интерпретировать данные, делать выводы. Одной из важных задач программы является формирование у обучающихся навыков, присущих исследователю: наблюдательности, ответственности, независимости мышления, концентрации внимания, умению находить контакт со сверстниками и старшими людьми.

Условия набора в коллектив

Данная программа рассчитана на учащихся, освоивших школьный предмет биология на базовом уровне за 6 класс и мотивированных на более углубленное изучение предмета. Программа рассчитана на 2-х годичный курс обучения по 4 часа в неделю. 2 занятия в неделю по 2 часа. 37 недель в год.

Условия формирования групп

Формируются разновозрастные группы учащихся, начиная с 13 лет. Возможно зачисление на второй год обучения детей 14-16 лет при наличии у ребёнка повышенного интереса к предмету, а также базовых знаний и умений в области биологии, выявленных в результате собеседования.

Количество обучающихся в группе

1 год обучения – 15 человек

2 год обучения – 12 человек

Формы организации занятий

Занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся. Программой предусмотрены аудиторские занятия с группой учащихся в рамках часов учебного плана и внеаудиторные занятия (выезды в музеи, экскурсии, выступления на базах культурологических учреждений Санкт-Петербурга и т.д.) за рамками часов учебного плана.

Комбинированное занятие направлено на интеграцию задач и методов разных типов занятий. Усложнение технологии и структуры занятия обусловлено растущим уровнем знаний обучающихся.

Групповые занятия проводятся со всей группой детей, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения, например участвуют в дискуссии.

Фронтальные занятия проводятся по парам, обучающиеся выполняют практические работы.

Индивидуальные занятия обучающиеся работают над индивидуальными исследовательскими проектами.

Формы проведения занятий

Формы занятий	Характеристика
Лекционные	Педагог в лекционной форме знакомит учащихся с теоретическим материалом, учащиеся выполняют различные задания, для более эффективного усвоения теоретической информации.
Практические	Освоение навыков практической биологии. Выполнение практических заданий, проектирование, моделирование. Работа с лабораторным и полевым исследовательским оборудованием.
Семинарские	Развитие коммуникативных умений учащихся. Представление учащимися подготовленных сообщений связанных с тематикой занятий, с собственными научными интересами.
Дискуссия	Развитие коммуникативных умений учащихся, умения аргументировать позицию, вести культурный научный спор, слышать и слушать оппонента.
Консультации	Проведение консультаций педагогами по темам индивидуальных исследовательских работ и проектов. Индивидуальная и коллективная проектная деятельность.
Конференция	Приобретение учащимися опыта публичных выступлений. Представление исследовательских работ и научных проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая – работа в небольших по составу группах в пределах одного коллектива;

Индивидуально-групповая – распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение учащихся и педагога;

Индивидуальная – самостоятельное выполнение учащимся задания с последующим обсуждением с педагогом.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование. Компьютер, ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер.

Лабораторное оборудование:

- Лабораторная посуда. Химические стаканы, чашки Петри, мерная посуда, пластиковые ложки, универсальные штативы, механические дозаторы (лабораторные регулируемые микропипетки), пробирки.

- Микроскопическое оборудование. Световые и стереоскопические микроскопы, набор предметных и покровных стёкол, антистатическая бумага для протирания стёкол, препаровальные иглы.

Количество материалов рассчитывается на группу обучающихся из 15 человек. Для реализации данной программы каждому учащемуся необходимо иметь на каждом занятии:

- общая тетрадь в клетку;
- простой карандаш;
- стирательная резинка;
- ручка;
- линейка;
- лабораторный халат.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДОП «Проверено на практике»

1-й год обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомьтесь, Биология!	8	8	16	Выполнение практических заданий
2	Бактерии	4	4	8	Выполнение практических заданий
3	Грибы	4	8	12	Выполнение практических заданий
4	Физиология растений	16	16	32	Выполнение практических заданий
5	Исследовательская работа	14	26	40	Выступление на конференции
6	Экология растений	12	12	24	Оформление выставки фитоценозов
7	Растительные коллекции	6	8	14	Создание коллекции
8	Итоговое занятие	-	2	2	Беседа
	Всего:	64	84	148	

2-й год обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в зоологию	6	2	8	Выполнение практических заданий
2	Зоопарк в объективе	8	8	16	Выполнение практических

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
					заданий
3	Анатомия и физиология животных	38	22	60	Выполнение практических заданий
4	Этология	6	6	12	Выполнение практических заданий
5	Выступления на конференциях	-	8	8	Выступление на конференции
6	Экология животных	18	14	32	Оформление выставки творческих работ
7	Коллекции беспозвоночных	5	5	10	Создание коллекции
8	Итоговое занятие	-	2	2	Беседа
	Всего	81	67	148	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 года обучения

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения обучающие изучают ботанику. Учащиеся знакомятся с историей ботанических наук, известными ботаниками прошлого и современности, повторяют их опыты. Изучают анатомию, морфологию, экологию и физиологию растений.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать основные знания о методах практического изучения природы.
2. Научить правильно обрабатывать, интерпретировать и представлять собранные данные и результаты экспериментов.

Развивающие

1. Развивать умения наблюдать и проводить эксперименты
2. Развивать интерес к науке биологии в целом, а также к смежным наукам: физике и химии.

Воспитательные

1. Воспитать всесторонне развитую личность, способную воспринимать и ценить окружающий мир.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу первого года обучения учащиеся

1. Приобретут знания об основных методах практического изучения природы.
2. Смогут создать собственную научно-исследовательскую работу и представить её на тематической конференции.

Метапредметные:

К концу первого года обучения учащиеся

1. Научатся правильно проводить наблюдения и эксперименты
2. Будут проявлять интерес ко многим наукам естественнонаучного цикла

Личностные:

К концу первого года обучения учащиеся

1. Будут осознавать ценность каждой жизни и целостность окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Знакомьтесь, Биология!». (16 часа)

Теория

Подготовительный и самый теоретический раздел. Учащиеся более детально знакомятся с наукой биологией. Узнают о прошлых и современных достижениях биологии, о выдающихся учёных-биологах. Изучают основополагающие концепции и пробуют себя в качестве систематиков и эволюционистов.

Практика

Применение научных методов.

2. Раздел «Бактерии». (8 часов)

Теория

Знакомство с самым древним и многочисленным царством живой природы. Дети узнают кто и как впервые открыл самых маленьких живых существ нашей планеты, какими методами можно их изучать и зачем вообще обращать внимание на бактерий.

Практика

Выращивание бактерий на питательной среде.

3. Раздел «Грибы». (12 часов)

Теория

Изучение плесневых грибов и лишайников, условий их развития, применения в экологии.

Практика

Методики изучения грибов и лишайников

4. Раздел «Физиология растений». (32 часов)

Теория

Учащиеся познакомятся с различными процессами, происходящими внутри растений, поставят ряд экспериментов доказывающих наличие этих процессов.

Практика

Эксперименты по физиологии растений

5. Раздел «Исследовательская работа». (40 часов)

Теория

Индивидуальные и групповые консультации.

Практика

Учащиеся создают собственную исследовательскую работу и выступают со своей работой на научной конференции.

6. Раздел «Экология растений». (24 часов)

Теория

Учащиеся узнают, как растениям удаётся выживать в различных условиях окружающей среды.

Практика

Опыты по экологии растений.

7. Раздел «Растительные коллекции». (16 часа)

Теория

Изучаемые живые объекты необходимо сохранять в презентабельном виде. Для этого учащиеся научатся правильно создавать растительные биологические коллекции.

Практика

Создание гербария

8. Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
Раздел: Знакомьтесь, Биология!		16		
1	Краткая история биологии как науки.	2		
2	Современная биология. Её участие в сферах жизни современного общества.	2		
3	Великие биологи прошлого и их открытия	2		
4	Великие биологи настоящего. Достижения биологии последних лет.	2		
5	Что такое научный метод. Применение научного метода в биологии.	2		
6	Принципы научного метода. Как правильно вести естественно-научное исследование.	2		
7	Изменение взглядов биологов на систематику. Учёные-эволюционисты прошлого.	2		
8	Современная теория эволюции. Составление кладограммы.	2		
Раздел: Бактерии		8		
9	История открытия и изучения бактерий	2		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
10	Выращивание бактерий на агар-агаре	2		
11	Антибиотики. История создания и применения.	2		
12	Воздействие на колонию антибиотиками и антисептиками. Принципы работы этих веществ.	2		
Раздел: Грибы		12		
13	Плесневые грибы.	2		
14	Условия развития плесени. Закладка опыта по выращиванию плесени.	2		
15	Микроскопирование плесневых грибов.	2		
16	Подведение итогов опыта с плесенью. Видовой состав грибов и лишайников пришкольной территории.	2		
17	Методы биоиндикации. Лиханоиндикация.	2		
18	Оценка экологического состояния пришкольной территории по лиханофлоре.	2		
Раздел: Физиология растений		32		
19	Движение растений.	2		
20	Наблюдения быстрого и медленному движению у растений.	2		
21	Обмен веществ и проводящая система растений.	2		
22	Прикорневое давление растений. Окрашивание проводящей системы растения.	2		
23	Транспирация и выделение у растений.	2		
24	Фотосинтез.	2		
25	Опыты Джозефа Пристли. Фигуры Сакса.	2		
26	Дыхание растений.	2		
27	Доказательство образования углекислого газа при дыхании растений.	2		
28	Бесполое и половое размножение растений.	2		
29	Размножение фиалки листовыми черенками. Проращивание семян фасоли.	2		
30	Селекция растений.	2		
31	Подведение итогов экспериментов по размножению цветковых растений. Культурные растения и их дикие предки.	2		
32	Развитие растений.	2		
33	Разнообразие растительных жизненных циклов.	2		
34	Наблюдение за развитием проростков.	2		
Раздел: Исследовательская работа		40		
35	Что такое исследовательская работа?	2		
36	Содержание и правила оформления научно-исследовательской работы школьника.	2		
37	Как выбрать тему своего исследования?	2		
38	Выбор темы исследовательской работы.	2		
39	Введение исследовательской работы.	2		
40	Оформление введения исследовательской работы.	2		
41	Текст исследовательской работы.	2		
42	Оформление текста исследовательской работы.	2		
43	Презентация к исследованию.	2		
44	Оформление презентации к исследованию.	2		
45	Как выступать с докладом?	2		
46	Репетиция выступлений.	2		
47	Подготовка к выступлению.	2		
48	Подготовка к выступлению.	2		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
49	Подготовка к выступлению.	2		
50	Подготовка к выступлению.	2		
51	Выступления на конференциях.	2		
52	Выступления на конференциях.	2		
53	Обсуждение выступлений.	2		
54	Обсуждение выступлений.	2		
Раздел: Экология растений		24		
55	Приспособления растений к обитанию в умеренном климате.	2		
56	Воссоздание в миниатюре фитоценоза умеренного климата.	2		
57	Приспособления растений к обитанию в болотах.	2		
58	Воссоздание в миниатюре фитоценоза болота.	2		
59	Приспособления растений к обитанию в водной среде.	2		
60	Воссоздание в миниатюре водного фитоценоза.	2		
61	Приспособления растений к обитанию в пустынях.	2		
62	Воссоздание в миниатюре фитоценоза пустыни.	2		
63	Приспособления растений к обитанию в джунглях.	2		
64	Воссоздание в миниатюре фитоценоза джунглей.	2		
65	Приспособления растений к выживанию в экстремальных условиях.	2		
66	Составления топа растений-экстремалов.	2		
Раздел: Растительные коллекции		14		
67	Правила сбора и сушки растений для гербария.	2		
68	Сбор растений для гербария. Правила оформления гербария.	2		
69	Создание гербария.	2		
70	Правила сбора и хранения коллекции мхов.	2		
71	Создание коллекции мхов.	2		
72	Правила сбора и хранения коллекции лишайников.	2		
73	Создание коллекции лишайников.	2		
Раздел: Итоговое занятие		2		
74	Заключительное занятие. Проведение опытов.	2		
Всего		148		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса

На втором году обучения приоритет отдаётся зоологии. Учащиеся знакомятся с историей зоологических наук, известными зоологами прошлого и современности, повторяют и анализируют их опыты. Изучают анатомию, морфологию, экологию, этологию и физиологию животных.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать основные знания о методах практического изучения природы.
2. Научить правильно обрабатывать, интерпретировать и представлять собранные данные и результаты экспериментов.
3. Научить вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию, слышать и слушать оппонента

Развивающие

1. Развивать умения наблюдать и проводить эксперименты
2. Развивать интерес к науке биологии в целом, а также к смежным наукам: физике и химии.

Воспитательные

1. Воспитать всесторонне развитую личность, способную воспринимать и ценить окружающий мир.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу второго года обучения учащиеся

1. Приобретут знания об основных методах практического изучения природы.
2. Смогут создать собственную научно-исследовательскую работу и представить её на тематической конференции.

3. Смогут цивилизованно спорить с окружающими.

Метапредметные:

К концу второго года обучения учащиеся

1. Научатся правильно проводить наблюдения и эксперименты
2. Будут проявлять интерес ко многим наукам естественнонаучного цикла

Личностные:

К концу второго года обучения учащиеся

1. Будут осознавать ценность каждой жизни и целостность окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Введение в зоологию». (4 часа)

Теория

Учащиеся более детально знакомятся с наукой Зоологией. Узнают о прошлых и современных достижениях зоологии, о выдающихся учёных-зоологах.

Практика

Учатся вести дискуссию об этических аспектах науки.

2. Раздел «Зоопарк в объективе». (16 часов)

Теория

Знакомство с самыми маленькими животными нашей планеты

Практика

Дети узнают, как работать с увеличительными приборами, как разводить и определять микроскопических животных.

3. Раздел «Анатомия и физиология животных». (60 часов)

Теория

Изучение анатомии и физиологии животных.

Практика

Постановка зоологических экспериментов.

4. Раздел «Этология». (12 часов)

Теория

Учащиеся познакомятся с наукой о поведении животных, её историей и значением в современном мире.

Практика

Эксперименты по поведению животных

5. Раздел «Выступления на конференциях». (12 часов)

Теория

Индивидуальные и групповые консультации

Практика

Учащиеся создают собственную исследовательскую работу и выступают со своей работой на научной конференции. Работа может быть парной, групповой или индивидуальной.

6. Раздел «Экология животных». (32 часа)

Теория

Учащиеся узнают, как животным удаётся выживать в различных условиях окружающей среды.

Практика

Попробуют осмыслить процесс приспособления через творческие работы.

7. Раздел «Коллекции беспозвоночных». (12 часов)

Теория

Изучаемые живые объекты необходимо сохранять в презентабельном виде. Для этого учащиеся научатся правильно создавать зоологические коллекции.

Практика

Создание коллекции беспозвоночных животных

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
Раздел: Введение в зоологию		8		
1	Зоология в системе естественны наук	2		
2	Современная зоология. Её участие в сферах жизни современного общества.	2		
3	Наука и этика- друзья или враги?	2		
4	Дискуссия «Эксперименты на животных»	2		
Раздел: Зоопарк в объективе		16		
5	Многообразие одноклеточных животных	2		
6	Обнаружение и разведение одноклеточных животных	2		
7	Строение и жизнедеятельность одноклеточных животных	2		
8	Наблюдения за движением и раздражимостью одноклеточных животных.	2		
9	Методы определения микроорганизмов	2		
10	Определение одноклеточных животных	2		
11	Многообразие микроскопических многоклеточных животных	2		
12	Поиск и определение коловраток и тихоходок в пробах мха	2		
Раздел: Анатомия и физиология животных		60		
13	Покровы тела животных	2		
14	Защитные механизмы покровов тела.	2		
15	Опорно-двигательная система беспозвоночных	2		
16	Изучение коллекций внешних скелетов	2		
17	Опорно-двигательная система позвоночных	2		
18	Сборка внутреннего скелета	2		
19	Движение у животных	2		
20	Наблюдение за передвижением разных животных	2		
21	Транспортные системы организма животных	2		
22	Сравнения кровеносной системы холоднокровных и теплокровных животных	2		
23	Иммунитет животных	2		
24	Передача болезней от животных к человеку	2		
25	Эндокринная система животных.	2		
26	Химическая регуляция организма животных	2		
27	Дыхание животных	2		
28	Наблюдения дыхательных движений разных животных	2		
29	Типы и специализации питания у животных	2		
30	Дискуссия «Веганство и вегетарианство»	2		
31	Выделение у животных	2		
32	Состав продуктов выделения животных	2		
33	Бесполое размножение у животных	2		
34	Механизмы партеногенеза	2		
35	Половое размножение у животных. Основы генетики.	2		
36	Передача признаков по наследству у декоративных крыс.	2		
37	Нервная система и органы чувств животных	2		
38	Выработка условных рефлексов у животных	2		
39	Рефлексы и инстинкты животных	2		
40	Выработка условных рефлексов у животных	2		
41	Дрессировка животных	2		
42	Выработка условных рефлексов у животных	2		
Раздел: Этология		12		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
43	Зоопсихология	2		
44	Выработка условных рефлексов у животных	2		
45	Этология – наука о поведении животных	2		
46	Просмотр и обсуждение экспериментов этологов	2		
47	Зачем изучать этологию?	2		
48	Постановка поведенческого эксперимента	2		
Раздел: Выступления на конференциях		8		
49	Подготовка к выступлениям на конференциях	2		
50	Подготовка к выступлениям на конференциях	2		
51	Подготовка к выступлениям на конференциях	2		
52	Подготовка к выступлениям на конференциях	2		
Раздел: Экология животных		32		
53	Условия необходимые для жизни на планете Земля. Разнообразие условий среды и приспособленность организмов к ним.	2		
54	Приспособленность человека	2		
55	Приспособления животных для обитания в воде.	2		
56	Творческая работа “Водное животное”	2		
57	Приспособления животных для полёта.	2		
58	Творческая работа “Летающее животное”	2		
59	Приспособления животных к обитанию в классической и арктической пустыне.	2		
60	Творческая работа “Пустынное животное”	2		
61	Приспособления животных к обитанию в лесах	2		
62	Творческая работа “Лесное животное”	2		
63	Как одомашнивание влияет на животных	2		
64	Дискуссия “Гуманность выведения декоративных пород”	2		
65	Условия на других планетах. Вероятность обитаемости.	2		
66	Творческая работа “Инопланетянин”	2		
67	Одни ли мы во вселенной?	2		
68	Дискуссия “Решения парадокса Ферми”	2		
Раздел: Коллекции беспозвоночных		10		
69	Какие бывают коллекции беспозвоночных?	2		
70	Создание коллекции беспозвоночных	2		
71	Правила сбора беспозвоночных для коллекции	2		
72	Правила оформления коллекции беспозвоночных	2		
73	Создание коллекции беспозвоночных	2		
Раздел: Итоговое занятие		2		
74	Заключительное занятие. Проведение опытов.	2		
Всего: 148 часов				

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Первый год обучения сосредоточен на ботанике. Учащиеся знакомятся с историей ботанических наук, известными ботаниками прошлого и современности, повторяют их опыты. Изучают анатомию, морфологию, экологию и физиологию растений. **На втором году** обучения приоритет отдаётся зоологии. Учащиеся знакомятся с историей зоологических наук, известными зоологами прошлого и современности, повторяют и анализируют их опыты. Изучают анатомию, морфологию, экологию, этологию и физиологию животных. Программа предполагает проведение научных опытов, необходимые для основания сложного теоретического материала.

Используемые на занятиях педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение

Технология, в которой личность ученика и личность педагога выступают как субъекты образовательного процесса, основной целью которого является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Технология критического мышления

Технология критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Проектная технология

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха. Технология способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их интересы и потребности и представляет собой систему, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Поисково-эвристическая технология

Технология сочетает в себе творческую и познавательную деятельность учащегося. Её суть заключается в том, что педагог предоставляет учащемуся объект, знаниями о котором он должен овладеть. Объектом может выступать, информация о природном явлении, жизненная ситуация, литературное произведение и тому подобное. На основе этой информации создаётся продукт деятельности, которым может стать гипотеза, текст или схема. Итоговым этапом технологии становится знакомство учащегося с известными достижениями в этой области, что позволяет оценить и переосмыслить собственный результат.

Приемы и методы обучения:

Вербальные: лекция, беседа, рассказ, дискуссия, консультация, работа с литературой.

Наглядные: наблюдение, просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов, иллюстративного материала.

Практические: исследование, лабораторные работы, работа с оборудованием, участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах.

Творческие: проекты, исследовательские работы.

Дидактические материалы

Набор для создания временных препаратов, наборы постоянных микропрепаратов, срезы растений, препараты с тканями животных, презентации, готовые исследовательские работы, научная литература, лабораторное оборудование, карточки-отчёты по экспериментам, общий журнал исследователя.

Электронные образовательные ресурсы

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Форма обратной связи
Знакомьтесь, Биология!	Презентации «Введение в биологию»	Вопросы, практические	https://disk.yandex.ru/d/DzaWG1kJIGUQgw

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Форма обратной связи
		задания	
Бактерии	Презентация «Бактерии и археи»	Вопросы, практические задания	
Грибы	Презентация «Разнообразие грибов»	Вопросы, практические задания	
Физиология растений	Презентация «Физиология растений»	Вопросы, практические задания	
Экология растений	Презентация «Экология растений»	Вопросы, практические задания	
Растительные коллекции	Пособие «Коллекция»	Вопросы, практические задания	
Введение в зоологию	План «Основы зоологии»	Вопросы, практические задания	
Зоопарк в объективе	Презентация «Протисты»	Вопросы, практические задания	
Анатомия и физиология животных	Презентации «Строение животных»	Вопросы, практические задания	
Экология животных	Презентация «Экология животных»	Вопросы, практические задания	
Коллекция беспозвоночных	Пособие «Коллекция»	Вопросы, практические задания	

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Ивашедкина О.А., Полетаева Е.К. Учебная исследовательская деятельность, как средство достижения планируемых результатов: учебно-методическое пособие/ - СПб.: СПб АППО, 2012. – 54 с.
2. Коллекция как проект учащегося. Сборник методических рекомендаций./ под ред. Еремеевой и др. – СПб.
3. Концепция развития дополнительного образования детей [утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г.]. 2014 г. – 23 с.
4. Г.Н. Виноградова, В.В. Захаров. Основы микроскопии. Часть 1. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 133 с.
5. Хайтов В.М. Использование математических методов в биологических исследованиях школьников. – СПб: издательство СПбГДТУ, 2005.
6. Е.М. Васильева, Т.В. Горбунова, Л.И. Кашина Эксперимент по физиологии растений в средней школе. Пособие для учителей. (Москва: Издательство «Просвещение», 1978)
7. Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. 'Биологический эксперимент в школе' - Москва: Просвещение, 1990 - с.192 с ил.
8. Метла Н.П. Задания для самостоятельной работы учащихся по ботанике: 5 кл - Минск : Нар. асвета, 1978. - 80 с.

9. Пугал Н. А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: метод. пособие - М. : Владос, 2003.- 289 с.

10. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии : Пособие для учителей. Пер. со 2-го рус. изд. / Г. С. Нога. - Алма-Ата : Мектеп, 1985. - 189 с. : ил.;

Список литературы для учащихся

1. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

2. Популярный биологический словарь/ Н.Ф. Реймерс. – М.: Наука, 1990. – 544 с.

3. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или как научиться красиво и убедительно говорить: Учеб. Пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. – 192 с.

4. Венсиан Деспре Что сказали бы животные, если бы им задали правильные вопросы издательство Дискурс 2020

5. Козлов С. А., Лящев А. А., Сибен А. Н. Зоология позвоночных животных. Учебное пособие для вузов издательство: Лань, 2022 г.

6. Дауда Т. А., Кощаев А. Г., редактор Косякова У. А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие Издательство: Лань, 2019 г.

7. Блинников В. И. Зоология с основами экологии / В. И. Блинников. — М.: Просвещение, 1990.

8. Потапов И. В. Зоология с основами экологии животных / И. В. Потапов. — М.: Академия, 2001.

9. Северцов А. Н. Главные направления эволюционного процесса / А. Н. Северцов. — М.: Высшая школа, 1967.

10. Слоним А. Д. Экологическая физиология животных / А. Д. Слоним. — М.: Высшая школа, 1971.

11. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей, 1998 г.

12. Андреева И.И., Родман Л. Ботаника.2002.

Интернет-источники

1. <http://www.infoeco.ru/index.php?id=57> Экологический портал Санкт-Петербурга

2. <http://www.bioword.narod.ru> Биологический словарь Online. Биологические названия и термины.

3. <http://bio-cat.ru> Биологический каталог – все биологические ресурсы интернета.

4. <http://www.herba.msu.ru/russian/index.html> - Ботанический сервер МГУ

5. <https://www.zooclub.ru/wild/index.shtml> - Зооклуб мегаэнциклопедия о животных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики. Исследуемые показатели выстроены в соответствии с задачами конкретного года обучения.

Виды контроля	Сроки контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной	сентябрь	• анкетирование; • беседа; • выполнение практических заданий.	• диагностическая карта: входная диагностика для поступающих.
Текущий	течение всего учебного года	• анализ результатов участия в конференциях, олимпиадах и конкурсах; • творческие задания; • выполнение практических заданий.	• диагностическая карта результативности освоения ОП; • диагностическая карта научно-исследовательского развития обучающихся.
Промежуточный	два раза за учебный год	• опрос; • выполнение практических заданий.	• диагностическая карта результативности освоения ОП; • анкета для обучающихся.
Итоговый	июнь	• анализ проектов, творческих и	• диагностическая карта результативности освоения ОП

Виды контроля	Сроки контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов
		исследовательских работ обучающихся; • анализ участия учащихся в конференциях, олимпиадах и конкурсах; • анализ портфолио обучающегося.	• анкета для учащихся • анкета для родителей «Отношение к качеству образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом»

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 12 показателям (по 4 в каждой области):

1. О1, О2, О3, О4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.
2. Р1, Р2, Р3, Р4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.
3. В1, В2, В3, В4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2 - высокий уровень, 1 - средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Показатель	2	1	0
О1- теоретические знания по ботанике и зоологии	Имеет чёткие и систематизированные представления о морфологии, анатомии, физиологии и экологии животных и растений. Не допускает ошибок при решении устных и письменных заданий.	Имеет представления о морфологии, анатомии, физиологии и экологии животных и растений. Допускает значительные и\или малочисленные ошибки при решении устных и письменных заданий.	Не имеет знаний в областях зоологии и ботаники. Допускает значительные и\или многочисленные ошибки при решении устных и письменных заданий.
О2 -постановка ботанического и зоологического эксперимента	Знает все особенности биологических экспериментов. Умеет подбирать оборудование и нужный объект исходя из целей эксперимента.	Знает особенности биологических экспериментов. Просит помощи при подборе оборудования и выборе объекта эксперимента.	Не способен теоретически спланировать и практически осуществить биологический эксперимент.
О3 - исследовательская естественнонаучная деятельность	Способен сам написать научно-исследовательскую работу естественнонаучной направленности. Знает все разделы текста исследования, умеет представлять работу коллегам и экспертам.	Способен написать научно-исследовательскую работу естественнонаучной направленности при наличии помощи педагога и\или товарищей.	Не способен написать научно-исследовательскую работу естественнонаучной направленности.
О4 - применение биологических знаний на практике	Применяет биологические знания для решения жизненных	Иногда применяет биологические знания для решения жизненных	Не применяет биологические знания для решения жизненных

Показатель	2	1	0
	ситуаций.	ситуаций.	ситуаций
Р1 - навыки наблюдения, проведения экспериментов и логического мышления	Самостоятельно проводит наблюдение, демонстрирует способность проведения экспериментов	Проводит наблюдение и эксперименты, но иногда совершает ошибки или просит помощи у педагога или сверстников.	Отсутствуют навыки проведения наблюдения и эксперимента.
Р2 -ораторское мастерство	Способен к публичным выступлениям, не теряется и не испытывает мандраж. Легко подбирает слова для донесения своих мыслей.	Способен к публичным выступлениям, однако может теряться и не находить нужные слова или аргументы	Не способен к публичным выступлениям.
Р3 - умение проведения анализа	Самостоятельно демонстрирует все этапы, необходимые для проведения анализа данных	Демонстрирует необходимые для проведения анализа данных этапы, но иногда забывает последовательность или совершает иные ошибки	Не умеет проводить анализ данных или совершает большое количество ошибок
Р4 - проявление интереса к смежным наукам	Проявляет интерес к смежным наукам, самостоятельно и/или под присмотром другого педагога занимается ими.	Слабый интерес к смежным наукам, желание развиваться в одной конкретной области.	Отсутствие интереса к смежным наукам и/или нежелание развиваться в выбранной области.
В1 – познавательный интерес	Проявляет высокий уровень познавательного интереса. Сам ищет дополнительную информацию, задаёт большое количество вопросов на занятиях.	Проявляет средний уровень познавательного интереса. Иногда задаёт вопросы на занятиях.	Не проявляет познавательный интерес
В2 - ценностное отношение к науке	Воспринимает научные знания как ценность. Уважительно относится к профессии учёного и трудам научного сообщества в любых областях.	Не всегда воспринимает научные знания как ценность. Уважительно относится к профессии учёного и трудам научного сообщества в некоторых областях.	Не воспринимает научные знания как ценность. Не считает профессию учёного и трудам научного сообщества авторитетными.
В3 - уровень социализации	Выполняет все требования и нормы, принятые в объединении, считает себя полноправным членом	С удовольствием выполняет большинство требований и норм, принятых в	Нарушает принятые в объединении нормы поведения, противопоставляет себя группе, не

Показатель	2	1	0
	коллектива, соблюдает технику безопасности	объединении, считает себя лучше или хуже других членов коллектива	соблюдает технику безопасности
В4 -умение общаться со сверстниками, работать в коллективе	Проявляет внимание к собеседнику, терпимость, такт, способен сопереживать, уступать в спорах.	Не всегда проявляет внимание к собеседнику, терпимость, такт, но может признать свои ошибки в общении. Способен сопереживать, уступать в спорах.	Неумение слушать и слышать других, проявление эгоизма, нетерпимости, раздражения, неспособности сопереживать.

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется **форма диагностики образовательной программы**: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

1. Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа уровень освоения программы). Максимально возможное значение – 24. В скобках указать уровень освоения в соответствии с нижеприведенной градацией:
21 – 24 – высокий
16 - 20 – средний
10 - 15 – низкий
Менее 10 – программа не освоена
2. Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа средний балл) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа сумма) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 8
После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей).

Форма диагностического материала

	Обучение												Развитие												Воспитание												Уровень освоения программы										
ИМЯ учащегося	Овладение необходимыми теор. знаниями и терминалогией			Овладение необходимыми практическими навыками и умениями			Умение применять на практике полученные знания и навыки			Получение конечного результата (модель, рисунок, программа)			Соблюдение техники безопасности			Развитие навыков, умений и знаний			Участие в мероприятиях различного уровня			Проявление творческой активности и самостоятельности			Технический и художественный уровень			Потребность в самообразовании и самосовершенствовании			Культура организации и труда			Личные качества				Гражданская позиция			Отношения со взрослыми			Отношения со сверстниками			
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И		
Средний балл																																															
Сумма В																																															
Сумма П																																															
Сумма И																																															

Время проведение
дигностики:
В (входная)-01.09-20.09;
П (промежуточная)-20.12-15.01,
И (итоговая)-15.05-25.05
Уровень
освоения:
0-низкий уровень; **1**- средний уровень;
2- высокий уровень