

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 3
от «06» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 146 от «27» апреля 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»

Срок освоения 16 дней

Возраст обучающихся 10-18 лет

Разработчик -

Миронова Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Дополнительная общеразвивающая программа «Полевая практика» (далее – программа) относится к **естественнонаучной направленности**.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся школы и может реализовываться для обучающихся с 1 по 10 класс, носит вариативный характер, формы реализации подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей младшего или среднего школьного возраста

Актуальность. В нашем мире вопросы сохранения природы и развития экологической грамотности чрезвычайно актуальны. Состояние окружающей среды неразрывно связано с отношением к ней человека, которое формируется целенаправленно. Однако, разрыв между человеком и природой становится все больше, и особенно пагубно это влияет на подрастающее поколение. Потребность взаимодействия с природой есть у каждого человека, и удовлетворение этой потребности необходимо для формирования гармоничной личности. Для современных городских детей и подростков, погруженных в мир виртуальной реальности, очень важно создавать такие условия, чтобы они могли ощутить свою связь с природой и приобрести позитивный опыт взаимодействия с ней.

Занятия по программе помогают обучающимся сформировать актуальные знания и умения по экологии, способствуют развитию бережного отношения к окружающему миру и живым организмам. На занятиях обучающиеся приобретут опыт проведения наблюдений в природе, научатся основам экологического мониторинга и описания природных сообществ. Занятия способствуют развитию коммуникативных способностей детей.

Программа носит просветительский характер, позволяет расширить кругозор учащихся и их представления о экологии, видовом разнообразии живых организмов, среде их обитания и методах исследования природных сообществ. Благодаря разнообразию форм проведения занятий, методов, используемых для изучения материала, а также особенностям содержания программа может быть использована для занятий как с младшими, так и с более старшими школьниками.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы Программа краткосрочная, рассчитана на 16 дней.

Цель

Формирование у учащихся потребности заботиться о природе, представления о важности охраны окружающей среды и природоохранных мероприятий для сохранения природных ресурсов.

Задачи

Обучающие

1. сформировать у учащихся знания о взаимосвязях, существующих в природе;
2. расширить и закрепить знания об основах исследовательской деятельности;
3. обучить методам диагностики почвенных и ботанических свойства природно-территориальных комплексов (ПТК);
4. сформировать практические умения по изучению, оценки и улучшению состояния окружающей среды.

Развивающие

1. способствовать развитию памяти и воображения;
2. способствовать развитию умения анализировать изменения в окружающей среде;
3. развить у учащихся навыки анализа собранных или полученных данных.

Воспитательные

1. сформировать научного мировоззрения и интереса к познанию окружающего мира;
2. воспитывать объективность и ответственность при работе в коллективе исследователей;
3. развивать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

1. приобретут знания о взаимосвязях, существующих в природе;
2. расширят и закрепят знания об основах исследовательской деятельности;
3. обучатся экологически грамотно и ответственно вести себя как в природе, так и в городе;
4. научатся методам по изучению, оценки и улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметные

1. будут демонстрировать успехи в развитии воображения и памяти;

2. приобретут устойчивый интерес к окружающему миру, способность замечать и регистрировать значимые с научной точки зрения явления;
3. смогут анализировать полученные в исследовании данные.

Личностные

1. приобретут способность ценить красоту живой природы;
2. будут проявлять объективность и ответственность при работе в коллективе;
3. научатся бесконфликтно и эффективно работать в коллективе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив

На обучение принимаются учащиеся от 10 до 18 лет. Предварительной подготовки не требуется.

Формы организации занятий

Комбинированное занятие направлено на интеграцию задач и методов разных типов занятий. Усложнение технологии и структуры занятия обусловлено растущим знанием и умением учащихся.

Групповые занятия проводятся со всей группой детей, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения.

Фронтальные занятия проводятся по командам учащихся, работающих над одним проектом или выполнением задания.

Индивидуальные занятия характеризуются индивидуальным подходом к учащимся с точки зрения усвоения технологии проектной и исследовательской деятельности. На занятиях вводится выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Данная организация образовательного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Формы проведения занятий

Практическое занятие – исследовательская деятельность (выполнение наблюдений за живыми объектами, описание сообществ, определение живых организмов с использованием определителя).

Консультации – индивидуальные консультации (для подбора методик по индивидуальной исследовательской работе)

Игры – проведение интеллектуальных и деловых игр для поддержания интереса к науке, формирования собственной позиции, проигрывания социальных ролей при решении задач.

Полевой практикум - Проведение полевой практики в природных условиях. Выполнение практических заданий. Отработка методов полевых исследований. Закрепление навыков исследователя.

Материально-техническое оснащение программы

Мультимедийное оборудование. Компьютер, ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер.

Лабораторное оборудование. Микроскопы световые, микроскопы стереоскопические, полевая гидрохимическая лаборатория, чашки Петри, препаровальные иглы, пинцеты, градусники спиртовые для воды, градусники спиртовые для воздуха, наборы постоянных препаратов (растения), набор постоянных препаратов (животные), предметные стёкла (набор), покровные стёкла (набор).

Полевое оборудование. Бинокли, гидробиологический сачок, планктонная сеть, энтомологический сачок, морилка, расправилка, кюветы, сосуды для проб, диктофон, GPS-навигатор, фотокамера, гигрометр, люксметр, гербарная сетка.

Походное снаряжение:

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостный – 1 шт.

При подготовке к водным походам

1. Спасательный жилет – 1 шт.

2. «Мокрая» обувь (обувь, используемая во время нахождения в плавсудстве, во время отчаливания и причаливания)

Групповое снаряжение (10 – 12 человек, список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Набор котлов туристских – 1 комплект
3. Костровое оборудование – 1 комплект
4. Топоры – 2 шт.
5. Пилы – 2 шт.
6. Тент групповой – 1 шт.
7. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 2 шт.
8. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.
9. Аптечка первой помощи – 1 шт.
10. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

При подготовке к водным походам:

1. Байдарка Ильмень – 1 шт.
1. Спасательный конец («морковка») – 2 шт.
1. Набор инструментов и материалов для ремонта плавсредств.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигатор – 1 шт.
2. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 2 компл.
3. Карты топографические учебные – 10 экз.

• Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь» (бинты широкие и узкие нестерильные, бинты эластичные, шина Крамера: короткая, средняя и длинная)

Количество материалов рассчитывается на группу обучающихся из 15 человек.

Кабинет с лабораторными столами, и стульями; холодильник для хранения проб.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАНЫ дополнительной общеразвивающей программы «Полевая практика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестация
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Территория проведения практики.	3	1	2	Опрос
2.	Объект исследования	3	1	2	Опрос
3.	Сбор данных	15	6	9	Практические работы
4.	Обработка полевого материала	21	6	15	Практические работы
5.	Итоговое занятие	6	-	6	Конференция
	Итого:	48	13	35	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для учащихся 10-18 лет и разработана с учетом возрастных особенностей детей всех школьных возрастов. Основным элементом содержания программы является знакомство учащихся с основами экологии. Практика проводится для овладения обучающимися навыков проведения сборов исследовательского материала в полевых условиях для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие Территория проведения практики

Теория. План работы. Техника безопасности, правила поведения в полевых условиях и при работе с живыми объектами.

Практика. Обследование территории проведения практики

2. Объект исследования

Теория. Обсуждение правильности выбор объекта исследования.

Практика. Изучение объекта исследования.

3. Сбор данных

Теория. Сбор данных о районе проведения исследования. Формирование целей и задач исследования. Формирование актуальность исследования.

Практика. Сбор необходимого материала для исследования. Выбор методики для проведения исследования.

4. Обработка полевого материала

Теория. Обработка данных опытов и наблюдений. Формулировка и правильность изложения выводов и заключения работы.

Практика. Работа с определителями и методическими пособиями. Внесение зарегистрированных данных в таблицы, составление диаграмм. Создание иллюстративного материала на основе исследований. Оформление результатов исследования. Изложение и обсуждение результатов.

Практическая работа, индивидуальные консультации. Оформление коллекций и приложений.

12. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Предварительная защита работ: подготовка текста выступления, наглядного материала. Конференция.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	1. Вводное занятие. План работы. Техника безопасности, правила поведения в полевых условиях и при работе с живыми объектами. Основная туристическая подготовка.	3		
2.	2. Объект исследования. Понятие об объекте исследования.	3		
	3. Сбор данных	15		
3.	Сбор данных о районе проведения исследования.	3		
4.	Сбор необходимого материала для исследования.	3		
5.	Формирование целей и задач исследования.	3		
6.	Формирование актуальность исследования.	3		
7.	Выбор методики для проведения исследования	3		
	4. Обработка полевого материала	21		
8.	Работа с определителями и методическими пособиями. Обработка данных опытов и наблюдений.	3		
9.	Внесение зарегистрированных данных в таблицы, составление диаграмм.	3		
10.	Создание иллюстративного материала на основе исследований.	3		
11.	Правила оформления коллекций и приложений.	3		
12.	Практическая работа, индивидуальные консультации	3		
13.	Оформление результатов исследования. Изложение и обсуждение результатов.	3		
14.	Формулировка и правильность изложения выводов и заключения работы.	3		
	5. Итоговое занятие.	6		
15.	Предварительная защита работ: подготовка текста выступления, наглядного материала.	3		
16.	Подведение итогов. Конференция.	3		
	Итого	48		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются традиционные и заимствованные методики и технологии

- экологические игры по разделам программы;
- экскурсии, разработанные педагогом;
- технология проектного обучения.

Используемые на занятиях педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение

В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Технология критического мышления

Технология критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Проектная технология

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха. Технология способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их интересы и потребности и представляет собой систему, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Игровые технологии (ролевые и деловые игры).

Игровые технологии позволяют учащимся быть лично причастными к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Игровые методики преследуют цели интенсификации процесса обучения.

Приемы и методы обучения

Вербальные: лекция, беседа, рассказ, дискуссия, консультация, семинар, работа с литературой;

Наглядные: наблюдение, просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов, иллюстративного материала, демонстрация живых объектов и образцов из коллекций.

Практические: исследование, работа в зооуголке с животными, ведение дневника наблюдений, составление коллекций и работа с ними, зарисовка, фото- и видеосъемка, тестирование, игры, моделирование, участие в выездах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах.

Творческие: экологические проекты, исследовательские работы.

Наглядные пособия:

- Видеоматериалы (учебные и документальные фильмы; видеоматериалы, снятые совместно с детьми).
- Мультимедийные презентации.
- Открытки с изображением животных, растений, грибов.
- Коллекция животных живого уголка, декоративных растений.
- Чучела и муляжи животных.
- Коллекция следов деятельности животных.

Дидактические материалы

Наборы постоянных микропрепаратов, пробы водорослей, срезы растений, препараты с тканями животных, набор для препаратов, коллекция скелетных элементов рыб, препараты с чешуёй рыб, аквариум и его составляющие, презентации, коллекция скелетных элементов амфибий, коллекции скелетных элементов амфибий и рептилий, коллекции следов жизнедеятельности рептилий, аудиозаписи голосов и песен птиц, коллекции перьев, гнёзд, следов жизнедеятельности птиц; карта Ленинградской области, коллекции костей и следов жизнедеятельности млекопитающих, готовые исследовательские работы, научная литература, набор тематических карт, туристическое

снаряжение и полевое оборудование, набор препаратов с клетками бактерий, грибов, растений, животных.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология в мастерских. Метод. Пособие. –СПб.: «Паритет», 2004. – 224 с. (Серия «Педагогическая мастерская».)
2. Красная книга природы Ленинградской области. Том.1. Особо охраняемые природные территории / под ред. Г.А. Носкова, М.С. Боч. - СПб.: «Акционер и К», 1999.
3. Формазов А.Н. Спутник следапыта. – М.: изд-во МГУ, 1989. – 320 с.:ил.
4. Хлебосолова О.А., Макарова О.А. Методическое пособие к «Дневнику юного исследователя природы». – Рязань: НП «Голос губернии», - 2004. – 48с.

Список литературы для учащихся

1. Акимущкин И. Проблемы этологии. – М.: Молодая Гвардия, 1985.
2. Аронов В.М. Советы ветеринара. – СПб.: «Лион», 2007. – 196 с. силл.
3. Балбышев И.Н. Лесные встречи. – Л.: Лениздат, 1981
4. Бёме П.Б. Жизнь птиц у нас дома. – Л.: Лесная промышленность, 1968.
5. Михеев А.В. Определитель птичьих гнёзд. – Москва: Просвещение, 1975.
6. Мосалов А.А. Птицы России. Определитель / А.А. Мосалов, П.М. Волцит. – М.: Астрель, 2013. – 94, [2] с.:ил.
7. Скалдина О.В. Самые красивые заповедники России. – М.: Эксмо, 2012. – 248 с.: ил. – (Тайны нашей планеты).
8. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – СПб.: «Лион», 2008. – 112с.
9. Хлебосолова О.А., Макарова О.А., Хлебосолов Е.И., Кушель Ю.А. Дневник юного исследователя природы: Учеб. Пособие для уч-ся шк. И кл. биолого-химического и географического профиля. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, - 2004. – 80 с.:ил.
10. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга / Отв. ред. В.Н. Храмцов, Т.В. Ковалева, Н.Ю. Нацваладзе. – СПб., 2013. – 176с.
11. Карманная энциклопедия. Пресноводные рыбы России. – СПб.: ООО «СЗКЭО», 2011. – 288 с.: ил.
12. Птицы Санкт-Петербурга/авторы текста: В.И. Головань, И.В. Ильинский, С.П. Резвый, И.Б. савинич, В.А. Федоров, редакционная коллегия: Т.В. Ковалева, Е.В. Ковтун, А.Г. Петров, С.П. Резвый, В.А. Федоров. [Альбом]. – СПб.: ЗАО «Голанд», 2011. – 256с., ил.
13. Следы в природе / П.Г. Ошмарин, Д.Г. Пикунов. – М.: Наука, 1990. – 296с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы	Проверочные задания	Форма обратной связи
Территория исследования	Карта с территориями ЛО и ООПТ ЛО и СПб	Вопросы	Материалы к занятиям https://disk.yandex.ru/client/disk/Материалы%20к%20занятиям
Объект исследования	Презентации «Ботаника», «Зоология», «Модельные объекты в науке»	Вопросы	
Сбор данных, обработка полевого материала	Дневник наблюдений учащихся	Вопросы	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики. Исследуемые показатели выстроены в соответствии с задачами конкретного года обучения.

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков проводится *входной контроль*.

Формы:

- анкетирование
- опрос
- беседа

- выполнение практических заданий;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в викторине, круглом столе, обсуждении.

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 1 раз в конце обучения. Она проводится по 9 показателям:

O1, O2, O3 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

По результатам итоговых занятий и оценке работ учащихся в течение обучения заполняется форма диагностики образовательной программы.

Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией: 26-30 –высокий, 16-25 –средний, 10-15 – низкий, менее 10 – программа не освоена

Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.

Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение –10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие</i>	<i>Предметные</i>			
Сформировать у учащихся знания о взаимосвязях, существующих в природе	O1 – Приобретут знания о взаимосвязях, существующих в природе	Опрос	Итоговое занятие	1 раз за период обучения
Расширить и закрепить знания об основах	O2 – Расширят и закрепят знания об основах	Опрос	Итоговое занятие	1 раз за период обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
исследовательской деятельности	исследовательской деятельности			
Обучить методам диагностики почвенных и ботанических свойств природно-территориальных комплексов (ПТК)	О3 – Обучатся экологически грамотно и ответственно вести себя как в природе, так и в городе	Опрос	Итоговое занятие	1 раз за период обучения
Сформировать практические умения по изучению, оценки и улучшению состояния окружающей среды	О4 – Научатся методам по изучению, оценки и улучшению состояния окружающей среды	Опрос	Итоговое занятие	1 раз за период обучения
<i>Развивающие</i>	<i>Метапредметные</i>			
Способствовать развитию памяти и воображения	Р1 – Будут демонстрировать успехи в развитии воображения и памяти	Наблюдение, анализ исследовательских умений учащихся	Итоговое занятие	1 раз за период обучения
Способствовать развитию умения анализировать изменения в окружающей среде	Р2 – Приобретут устойчивый интерес к окружающему миру, способность замечать и регистрировать значимые с научной точки зрения явления	Педагогическое наблюдение	Итоговое занятие	1 раз за период обучения
Развить у учащихся навыка анализа собранных или полученных данных	Р3 – Смогут анализировать полученные данные	Педагогическое наблюдение	Итоговое занятие	1 раз за период обучения
<i>Воспитывающие</i>	<i>Личностные</i>			
Сформировать научное мировоззрение и интерес к познанию окружающего мира	В1 – Приобретут способность ценить красоту живой природы	Наблюдение, беседа	Выполнение заданий на занятиях	1 раз за период обучения
Воспитывать объективность и ответственность при работе в коллективе исследователей	В2 – Будут проявлять объективность и ответственность при работе в коллективе	Педагогическое наблюдение	В течение обучения	1 раз за период обучения
Развивать коммуникативные способности и	В3 – Будут бесконфликтно и эффективно	Педагогическое наблюдение	В течение обучения	1 раз за период обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
умение работать в коллективе	работать в коллективе			

Форма диагностического материала

	Обучение									Развитие									Воспитание									Уровень освоения программы		
ИМЯ учащегося	Овладение необходимыми теор. знаниями и терминологией			Овладение необходимыми практическими навыками и умениями			Соблюдение техники безопасности			Развитие навыков, умений и знаний			Проявление творческой активности и самостоятельности			Технический и художественный уровень			Культура организации труда			Личные качества			Отношения со сверстниками					
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			
Средний балл																														
Сумма В																														
Сумма П																														
Сумма И																														

Время проведение дигностики:
В (входная)-01.09-20.09;
П (промежуточная)-20.12-15.01,
И (итоговая)-15.05-25.05
Уровень освоения:
0-низкий уровень; **1**- средний уровень; **2**- высокий уровень

