

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектная мастерская»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся 12-15 лет

Разработчик -
Глебова Светлана Рудольфовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа **«Проектная мастерская»** (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность

Адресат программы

Программа «Проектная мастерская» реализуется для детей 12-15 лет и создает условия для развития личностных качеств ребенка, соответствующих данному возрасту. Как отмечают психологи, в данный возрастной период от 11-12 лет до 14-15 лет, возрастает потребность в межличностном общении, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера интересов ребенка, происходит личностное самоопределение (осознание себя в качестве члена общества, выбор ценностных ориентиров, идеалов, жизненного пути). Задача педагога на данном этапе помочь ребенку раскрыться, способствовать его личностному становлению, направить его в ту область интересов, которая будет близка ему, поможет ребенку увидеть свои достоинства и положительные качества. Занятия по программе способствуют формированию вышеперечисленных качеств за счет использования в процессе обучения современных педагогических технологий, авторских разработок к занятиям, разнообразных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Актуальность

В последние несколько лет во всём мире актуальна образовательная повестка, направленная на создание условий для развития современных ключевых компетенций (или навыков) XXI века. Среди них выделяются «инновационные умения» — критическое мышление и решение проблем, креативность и нестандартное мышление, способность к коммуникации и коллаборации, а также большой набор «жизненных» или «карьерных» умений.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в дополнительном образовании есть все возможности для развития навыков XXI века с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. На решение вышеописанных задач направлена программа «Проектная мастерская». Проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов учебной деятельности, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт обучающихся.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В нее вошли темы, дающие представление о проектной технологии, психологии личности и общения, организаторской деятельности. Значительная роль отводится вопросам воспитания и формирования навыков командной работы, развитию социально-коммуникативных способностей и лидерских качеств. Также затрагиваются темы дальнейшего выбора профессионального пути.

Формы и методы, используемые педагогические технологии, ориентируют обучающихся на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует развитию самостоятельности и инициативности, личностному росту.

Образовательный процесс и воспитательный аспект программы направлены не только на формирование лидерских и организаторских навыков и освоение исследовательских умений, но и на духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающегося на основе социально-значимой деятельности, пропаганду здорового образа жизни.

Программа направлена на изучение:

1. Основ командной работы и коммуникации.
2. Основ проектной деятельности.
3. Основ организаторской деятельности.
4. Основ профориентации

В основу программы положены следующие принципы:

- последовательности – процесс изучения материала от простого к сложному;
- доступности – материал представлен просто, чётко и понятно для всех;
- преемственности – ступенчатости;
- принцип ориентации на учащихся - постоянный анализ потребностей учащихся,
- комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере обучения;
- принцип толерантности - взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого ученика;
- принцип успешности - поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

Учитываются следующие потребности детей:

- потребность в признании своих достижений со стороны окружающих;
- потребность в разнообразном содержательном общении;
- потребность в эмоциональной поддержке и доброжелательном отношении.

Занятия по данной программе стимулируют познавательную деятельность детей, способствуют формированию общественной активности, самостоятельных оценок и поиска новых нестандартных решений. Актуальность программы определяется современными требованиями к модернизации системы образования и отвечает задачам российской образовательной политики, которые поставлены в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.). И обусловлена потребностью современного общества в молодых людях, способных критически мыслить, быть открытыми новому, стремиться к самосовершенствованию и раскрытию собственного познавательного, интеллектуального, физического, коммуникативного и нравственного потенциалов.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к обучению проектной технологии и развитию «мягких» компетенций. В основе этих компетенций лежит развитие способностей и умений обучающихся к генерированию идей, построению аргументации, поиску информации, оценке общего результата. Выделенные умения лежат в основе исследовательской деятельности учащихся, являются основой умения учиться автономно и в кооперации с другими.

Учебно-методический комплекс направлен на развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в подростковом возрасте.

Содержание программы способствует формированию активного и полноценного члена общества за счет вовлечения его в среду перспективной, интересной и познавательной деятельности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – *базовый*.

В процессе обучения создаются условия для личностного самоопределения и самореализации учащихся, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, самопознанию и личностному росту, интереса к проектно-исследовательской деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов – 592 (или 666). 1 год обучения 148 или 222 часа; 2 год обучения 222 часа; 3 год обучения 222 часа.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков делового и личностного общения и эффективного взаимодействия в группе, навыков работы в команде;
- формирование навыков коллективной проектной деятельности;
- умение поэтапно создавать и структурировать проекты;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование навыков публичных выступлений.

Развивающие:

- обучение планированию, анализу и оценке деятельности;
- формирование навыков использования различных способов саморегуляции;
- развитие навыков дивергентного мышления;
- профориентация;
- формирование навыков управленческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание потребности сознательного соблюдения культуры общения и этических норм поведения;
- формирование потребности в собственной социально активной позиции и причастности к общепольному делу;
- развитие самосознания через формирование возрастной идентичности;
- формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся приобретут

Предметные:

- умение работать в команде, решать конфликты;
- умение формулировать тему, проблему проекта, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;
- составлять структуру своего проекта и план своих действий на каждом этапе, представлять продукт проекта;
- умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать, выделять главное; безопасный поиск в интернете

- проводить исследование и делать выводы по его результатам, создавать презентации, проекты;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления

Метапредметные:

- умение проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников группы;
- применять навыки саморегуляции;
- умение нестандартно решать поставленные задачи;
- навыки профессионального самоопределения
- умение организовывать свою деятельность и работу команды, опираясь на лидерские качества

Личностные:

- навыки общения, сотрудничества, умение договариваться;
- навыки самостоятельной и коллективной проектной деятельности социальной направленности;
- понимание закономерностей подросткового развития и становления;
- расширение знаний о психологии личности, повышение уровня развития лидерских, коммуникативных, социально-психологических качеств.

Результатом освоения программы будет не только повышение компетентности обучающихся в вопросах проектной деятельности и социальной психологии, но и развитие коммуникабельности, способности к сотрудничеству, умения критически и творчески мыслить, грамотно работать с информацией, анализировать и отстаивать свою позицию, стремления к самосовершенствованию, ответственности и самостоятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

В программе предусмотрено проведение занятий в каникулярное время. Кроме этого предполагается участие в массовых мероприятиях, конкурсах и конференциях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью программы является то, что дети обучаются конкретным приемам и методам организации творческой, научной, образовательной деятельности.

Применение проектной технологии в образовательном процессе способствует возникновению такого взаимодействия и отношений обучающихся объединения между собой, с педагогом, при которых для достижения цели реализуются творческие усилия личности и не только достигается запланированный результат, но и происходит развитие внутреннего мира ребенка.

В программе используются традиционные и современные образовательные технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности, что позволяет обучающимся участвовать в проектно-исследовательской деятельности и способствует развитию их творческого потенциала, самообразованию и личностному росту.

Для детей различных категорий, с особыми образовательными потребностями ведется педагогическое сопровождение с применением индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые являются продуктом реализации проектов ДДЮТ: «Одаренные дети»,

«Равные разные». ИОМ для талантливых и способных обучающихся, позволяет учесть их особенности, их достижения и расширить, дополнить учебно-тематический план с учетом возможностей данной категории детей. Для обучающихся с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) учебный план может быть скорректирован.

Программа оснащена электронными образовательными ресурсами: на каждое занятие разработаны авторские презентации, авторские творческие задания, что позволяет использовать образовательный материал в дистанционном режиме.

Условия набора в коллектив

Программа ориентирована на детей 12-15 лет без специальной подготовки. В объединение принимаются все желающие изучать основы проектной деятельности.

Условия формирования групп

Группы разновозрастные. Группы 2 и 3 годов обучения формируются из учащихся, закончивших предыдущую ступень, а также могут быть приняты дети (после собеседования с педагогом), ранее не обучавшиеся по программе, но имеющие интерес и мотивацию к освоению материала.

Наполняемость групп:

1 год обучения — 15 человек; 2 год обучения — 12 человек; 3 год обучения — 10 человек.

Формы организации занятий:

Комбинированное занятие направлено на интеграцию задач и методов разных типов занятий. Усложнение технологии и структуры занятия обусловлено растущим уровнем знаний и умений учащихся.

Групповые занятия проводятся со всей группой детей, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения.

Фронтальные занятия проводятся по командам учащихся, работающих над одним проектом или выполнением задания.

Индивидуальные занятия характеризуются индивидуальным подходом к учащимся с точки зрения усвоения технологии проектной и исследовательской деятельности. На занятиях вводится выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Данная организация образовательного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Формы проведения занятий:

- занятие — обсуждение;
- театрализация;
- психологическая игра;
- занятие – тренинг,
- встречи с интересными людьми;
- дискуссионный клуб;
- дебаты;
- круглый стол;
- конференция
- мастер-класс

Формы организации деятельности учащихся на занятиях.

- Групповая - работа в небольших по составу группах в пределах одного коллектива.
- Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, лекция).
- Индивидуально-групповая - распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение учащихся и педагога.
- Индивидуальная - самостоятельное выполнение учащимся задания с последующим обсуждением с педагогом

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет
- Персональный компьютер с колонками и принтером с доступом в Интернет
- Ноутбуки (для учащихся)
- Проектор
- Бумага для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры.
- Тетради
- Тестовые методики
- Подборка музыкальных произведений для музыкотерапии
- Настольные развивающие игры
- Оборудование для «Sand-play»: кинетический песок, песочница (большая), формы и инструменты для лепки, подносы индивидуальные, набор песочных миниатюр

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по социально-гуманитарному направлению деятельности (психология).

Учебный план 1 года обучения (148 часов)

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие	1	1	2
1. Основы командной работы и коммуникации	10	34	44
Формирование объединения как команды	2	12	14
Лидерские качества. Выдвижение лидеров команды	4	10	14
Основы работы в команде и делового общения	4	12	16
2. Основы проектной деятельности	18	40	58
Проект и метод проектов	10	16	26
Информационные технологии в проектной деятельности	4	8	12
Основы составления индивидуальных и групповых проектов	4	16	20
3. Основы организаторской деятельности	16	30	42
Техники успешного публичного выступления	2	10	16
Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде	4	8	12
Тайм-менеджмент в работе группы	2	8	10
Итоговое занятие	0	2	2
Всего	43	105	148

Учебный план 1 года обучения (222 часа)

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие	1	2	3
1. Основы командной работы и коммуникации	13	38	51
Формирование объединения как команды	3	12	15
Лидерские качества. Выдвижение лидеров команды	4	10	14
Основы работы в команде и делового общения	6	16	22
2. Основы проектной деятельности	38	60	98
Проект и метод проектов	24	32	56
Информационные технологии в проектной деятельности	4	8	12
Основы составление индивидуальных и групповых проектов	10	20	30
3. Основы организаторской деятельности	25	42	67
Техники успешного публичного выступления	9	18	27
Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде	4	9	13
Тайм-менеджмент в работе группы	9	18	27
Итоговое занятие	0	3	3
Всего	77	145	222

Учебный план 2 года обучения (222 часа)

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие	1	2	3
1. Основы командной работы и коммуникации	24	48	72
Характеристики и инструменты эффективных коммуникаций.	8	16	24
Управление конфликтами в команде	8	16	24
Основы управления командой	8	16	24
2. Основы проектной деятельности	26	50	76
Проектная деятельность. Технологии, методы, практика.	10	20	30
Организация проектов. Профориентационные проекты.	8	18	26

Особенности долгосрочных и масштабных проектов.	8	12	20
3. Основы организаторской деятельности.	22	46	68
Руководство и целеполагание	8	14	22
Технологии организации коллективной творческой деятельности	6	14	20
Лидерство.	8	18	26
Итоговое занятие	0	3	3
Всего	73	149	222

Учебный план 3 года обучения (222 часа)

Раздел программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего часов
Вводное занятие	1	2	3
1. Основы командной работы и коммуникации	24	48	72
Организация командной работы проектной группы	8	16	24
Основы психологии личности	8	16	24
Диагностика работы команды	8	16	24
2. Основы проектной деятельности	26	50	76
Современный взгляд на проектирование	10	20	30
Основы социального проектирования	8	18	26
Организация обучающих проектов	8	12	20
3. Основы организаторской деятельности.	22	46	68
Планирование работы команды. Контроль. Анализ.	8	14	22
Организация проектной деятельности сверстников	6	14	20
Методики организации коллективного творчества	8	18	26
Итоговое занятие	0	3	3
Всего	73	149	222

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» на 202...-202... учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября		37 недель	222 (148) часа	Занятия проводятся 2 раза

					в неделю по 3 (2) часа
2 год	1 сентября		37 недель	222 часа	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа
3 год	1 сентября		37 недель	222 часа	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения

Задачи 1 года обучения:

обучающие

- обучение основам проектной деятельности, психологии общения, социальной психологии, организаторского дела.
- обучение приемам и методам работы в команде и эффективного сотрудничества,
- обучение навыкам организаторской деятельности;

развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие лидерских качеств;
- развитие личностного потенциала обучающегося;

воспитательные:

- воспитание положительного отношения к себе и доверительного отношения к другим людям;
- формирование активной жизненной позиции.

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения учащиеся приобретут

предметные:

- научатся составлять структуру своего проекта и план своих действий на каждом этапе;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления
- проводить самооценку своей деятельности

метапредметные:

- освоят основные понятия программы: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды продуктов проектной деятельности;
- этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации.

личностные:

- знания о проектной технологии, психологии общения и социальной психологии;
- навыки общения, сотрудничества, приобретут навыки самостоятельной и коллективной проектной деятельности;
- повысят уровень развития лидерских качеств;

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения 222 часа (148)

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Формирование объединения как команды. Инструктаж по ТБ. Анкета для учащихся	3(2)		
2	Сплочение коллектива и мотивация к сотрудничеству. Игры на знакомство	3(2)		
3	Командообразующие игры	3(2)		
4	Психогигиена работы в команде	3(2)		
5	Коллектив и команда. Отличительные особенности	3(2)		
6	Техники формирования команды. Диагностика	3(2)		
7	Стиль работы в команде	3(2)		
8	Диагностика индивидуального стиля работы в команде	3(2)		
9	Навыки эффективной работы в команде	3(2)		
10	Лидерские качества	3(2)		
11	Основы работы в команде	3(2)		
12	Распределение ролей в команде	3(2)		
13	Корпоративная культура	3(2)		
14	Выдвижение лидеров команды.	3(2)		
15	Игротехника как средство сплочения команды	3(2)		
16	Основы делового общения. Беседа по безопасности	3(2)		
17	Тренинг делового общения	3(2)		
18	Конфликт и его виды	3(2)		
19	Стратегии поведения в конфликте	3(2)		
20	Практическое изучение стратегий поведения в конфликте	3(2)		
21	Эмоции в работе группы	3(2)		
22	Регуляция эмоциональных состояний	3(2)		
23	Практическое изучение проявлений эмоциональных состояний	3(2)		
24	Проект и метод проектов	3(2)		
25	Основы теории проектирования	3(2)		
26	Основы теории проектирования	3(2)		
27	Виды и типы проектов	3(2)		
28	Основные понятия проектирования	3(2)		
29	Этапы проектирования	3(2)		
30	Понятие и виды целей проектов	3(2)		
31	Понятие и виды задач проектов	3(2)		
32	Понятие и виды основных этапов проектов	3(2)		
33	Понятие и виды ресурсов проектов. Беседа по безопасности	3(2)		
34	Понятие и виды результатов проектов. Промежуточные итоги.	3(2)		
35	Информационные технологии в проектной деятельности	3(2)		
36	Особенности оформления проектов	3(2)		
37	Подготовка презентации проекта	3(2)		

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
38	Презентация проекта	3(2)		
39	Способы оформления проекта	3(2)		
40	Организация обучающих проектов	3(2)		
41	Защита проекта	3(2)		
42	Основы составления индивидуальных и групповых проектов	3(2)		
43	Выбор темы проекта	3(2)		
44	Определение целей и задач проектов	3(2)		
45	Разработка плана сбора информации	3(2)		
46	Формирование рабочей группы проекта	3(2)		
47	Разработка этапов работы проекта, описание содержания деятельности	3(2)		
48	Оценка необходимых ресурсов и результатов проекта	3(2)		
49	Социальные эффекты проекта	3(2)		
50	Основы организаторской деятельности. Инструктаж по ТБ	3(2)		
51	Техники успешного публичного выступления	3(2)		
52	Навыки успешного публичного выступления	3(2)		
53	Диагностика коммуникативной сферы	3(2)		
54	Тренинг публичных выступлений	3(2)		
55	Тренинг коммуникативных навыков. Беседа по безопасности	3(2)		
56	Тренинг актерского мастерства	3(2)		
57	Презентация проектов	3(2)		
58	Повторная диагностика коммуникативных навыков	3(2)		
59	Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде	3(2)		
60	Понятие стратегической и тактической работы в команде	3(2)		
61	Особенности поведения в группе. Роли в команде	3(2)		
62	Изучение стратегий поведения в группе	3(2)		
63	Особенности планирования работы команды. Контроль. Анализ	3(2)		
64	Тренинг эффективных взаимоотношений в группе	3(2)		
65	Организация коллективного дела	3(2)		
66	Тайм-менеджмент в работе группы	3(2)		
67	Знакомство с основными техниками тайм-менеджмента	3(2)		
68	Тренинг по тайм-менеджменту	3(2)		
69	Тренинг по тайм-менеджменту	3(2)		
70	Анализ. Разработка и составление стратегий. Целеполагание	3(2)		
71	Планирование и приоритизация Реализация процесса	3(2)		
72	Оценка эффективности и контроль достижения целей	3(2)		
73	Итоговое занятие. Беседа по безопасности	3(2)		

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
74	Игровая программа с элементами творческих мастерских, обмен мнениями, идеями, подарками	3(2)		
	Всего	222 (148)		

Содержание занятий 1 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Комплектование группы. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство. Игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.

Тема 1. Формирование объединения как команды.

Теория. Изучение базовых понятий коллективной деятельности (команда, коллектив, группа, мотивация, сплочение, сотрудничество и т.д.), основных приемов методов, средств, технологий формирования команды.

Практика: Игровые техники, направленные на знакомство и установление доверительных отношений, сплочение коллектива, на формирование мотивации к обучению.

Тема 2. Лидерские качества. Выдвижение лидеров команды.

Теория. Изучение теоретических аспектов групповых процессов: адаптации, сплочения, лидерства.

Практика. Изучение, развитие и формирование лидерских качеств посредством игровой и проектной деятельности.

Тема 3. Основы работы в команде и делового общения.

Теория. Изучение методов правил, техник делового общения и этикета. Виды общения. Понятие активного слушания. Определение вербального и невербального общения. Их отличительные особенности. Примеры видов общения.

Практика. Формирование устойчивого навыка эффективного делового общения, развитие коммуникационного потенциала личности.

Тема 4. Проект и метод проектов.

Теория. Теоретические аспекты проектирования Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ. Моделирование. Проектирование. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.

Практика. Формирование навыка разработки и управления проектной деятельностью, развитие познавательных психических процессов посредством проектной деятельности.

Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности

Теория. Изучение методик, методов, средств и технологий оформления и презентации проекта.

Практика: Формирование практических навыков разработки и оформления проектов.

Тема 6. Основы составление индивидуальных и групповых проектов

Теория. Изучение отличительных особенностей индивидуальных и групповых проектов, особенностей управления проектами, различия в этапах проектов.

Практика. Формирование навыков разработки и управления образовательными, социальными, культурными проектами.

Тема 7. Техники успешного публичного выступления

Теория. Изучение основных техник публичного выступления. Коммуникативные барьеры. Виды барьеров общения.

Практика. Формирование навыков публичного выступления, развитие коммуникативного потенциала личности.

Тема 8. Стратегия деятельности команды актива. Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория. Изучение особенностей стратегических и тактических решений в работе команды, особенностей поведения в группе, ролей и социальных установок.

Практика. Изучение собственных стратегий поведения в группе, лидерских качеств, формирование навыка эффективного взаимодействия в группе.

Тема 9. Тайм-менеджмент в работе группы.

Теория. Изучение теоретических аспектов тайм-менеджмента, знакомство с основными техниками.

Практика. Формирование практических навыков использования техник тайм-менеджмента в проектной деятельности.

Итоговое занятие

Практика. Анализ работы за год. Творческий вечер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй год обучения

Задачи 2 года обучения:

1. Обучающие:

- углубление знаний и формирование компетенций в области проектной деятельности, психологии общения, социальной психологии, организаторского дела, основ профориентации;
- обучение навыкам управленческой деятельности;

2. Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- освоение приемов и методов решения конфликтных ситуаций в команде и эффективного сотрудничества;
- развитие лидерских качеств;
- развитие личностного потенциала обучающегося (инициативности, самостоятельности)

3. Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к себе и доверительного отношения к другим людям;
- формирование активной жизненной позиции и навыка построения коммуникаций.
- формирование осознанного отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута (профориентация)

Планируемые результаты:

К концу 2 года обучения обучающиеся приобретут

предметные:

- умение структурировать проекты и планировать действия на каждом этапе;
- освоят основные понятия программы: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»; типологию проектов; виды продуктов проектной деятельности, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- создавать и грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников

метапредметные:

- приобретут навыки общения, сотрудничества, организаторской деятельности;
- навык разрешения и управления конфликтами
- создавать и грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации.

Личностные:

- расширят знания о проектной технологии, психологии личности, социальной психологии, основах профориентации;
- приобретут навыки самостоятельной и коллективной проектной деятельности;
- повысят уровень развития лидерских, коммуникативных, социально-психологических качеств

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ	3		
2	Правила организация занятий в объединении, правила группы. Анкетирование	3		
3	Основы командной работы и коммуникации	3		
4	Основы командной работы	3		
5	Методика работы с группой: игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству	3		
6	Характеристики и инструменты эффективных коммуникаций	3		
7	Теоретические аспекты коммуникативной компетентности и EI (эмоционального интеллекта)	3		
8	Польза эмпатии и развития способности к сопереживанию	3		
9	Работа с кинетическим песком. Правила работы на индивидуальных подносах	3		
10	Формирование коммуникативной компетентности	3		
11	Изучение методов активного, пассивного, эмпатичного слушания (резюмирование, «эхо», перефраз, эмпатия)	3		
12	Диагностика. Настольные развивающие игры	3		
13	Управление конфликтами в команде	3		
14	Изучение теоретических аспектов управления конфликтами в команде	3		
15	Понятие и классификация конфликтов	3		
16	Виды конфликтов	3		
17	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Беседа по безопасности	3		
18	Конфликты со сверстниками и взрослыми	3		
19	Управление конфликтами посредством игровой и проектной деятельности	3		
20	Основы управления командой	3		
21	Постановка задач и делегирование	3		
22	Планирование работ при делегировании	3		

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
23	Особенности постановки задач и делегирования в зависимости от влияющих на это факторов	3		
24	Мотивация участников при постановке задач	3		
25	Навык эффективного управления работой команды	3		
26	Организаторский потенциал личности	3		
27	Основы проектной деятельности	3		
28	Проектная деятельность. Технологии, методы, практика	3		
29	Теоретические аспекты проектной деятельности	3		
30	Основные технологии, методы, методики организации ПД	3		
31	Практические навыки разработки и оформления проектов	3		
32	Основы профориентации	3		
33	Профессионально важные качества личности	3		
34	Современная профориентация. Ролевая игра «Профессии»	3		
35	Настольная развивающая игра «Кем стать?»	3		
36	Подведение промежуточных итогов, анализ материала. Диагностика. Беседа по безопасности	3		
37	Праздник, творческая мастерская	3		
38	Коммуникационные упражнения.	3		
39	Организация проектов	3		
40	Методики и методы организации проектов различных видов	3		
41	Средства и технологии организации проектов различных видов	3		
42	Практическая организация проектов	3		
43	Профориентационные проекты	3		
44	Особенности долгосрочных и масштабных проектов	3		
45	Краткосрочные проекты	3		
46	Среднесрочные проекты	3		
47	Особенности управления проектами	3		
48	Различия в этапах проектов. Инструктаж по ТБ	3		
49	Разработки и управление образовательными проектами	3		
50	Социальные и культурные проекты	3		
51	Выбор своего проекта	3		
52	Настольная развивающая игра «Концепт». Беседа по безопасности	3		
53	Основы организаторской деятельности	3		
54	Диагностика организаторских способностей	3		
55	Руководство и целеполагание	3		
56	Основные техники целеполагания	3		
57	Психотехническое упражнение «Постановка цели»	3		

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
58	Приемы и средства разработки стратегии работы команды	3		
59	Приемы и средства разработки тактики работы команды	3		
60	Навыки целеполагания, развитие лидерских качеств личности	3		
61	Технологии организации коллективной творческой деятельности	3		
62	Основных методы, приемы и средства организации коллективной творческой деятельности	3		
63	Организация и управление коллективной деятельностью	3		
64	Практика коллективной творческой деятельности	3		
65	Диагностика	3		
66	Создание групповой песочной картины в общей песочнице	3		
67	Лидерство	3		
68	Теоретические аспекты лидерства	3		
69	Теоретические аспекты лидерства	3		
70	Основные техники развития лидерских качеств	3		
71	Лидерские качества и организаторские навыки	3		
72	Психотехнические упражнения на лидерство в группе. Беседа по безопасности	3		
73	Итоговое занятие. Защита проектов. Анализ работы за год	3		
74	Праздник. Игровая программа с элементами творческих мастерских, обмен мнениями, идеями, подарками.	3		
	Всего	222		

Содержание занятий 2 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Методика работы с группой: игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.

1. Основы командной работы и коммуникации

Тема 1. Характеристики и инструменты эффективных коммуникаций.

Теория. Теоретические аспекты коммуникативной компетентности и EI (эмоционального интеллекта, пользы эмпатии и развития способности к сопереживанию,

Практика: формирование коммуникативной компетентности, изучение методы активного, пассивного, эмпатичного слушания (резюмирование, «эхо», перифраз, эмпатия).

Тема 2. Управление конфликтами в команде.

Теория. Изучение теоретических аспектов управления конфликтами в команде: Понятие и классификация конфликтов, стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Изучение, развитие и формирование навыков управления конфликтами посредством игровой и проектной деятельности.

Тема 3. Основы управления командой.

Теория. Изучение основ управления командой: постановка задач и делегирование, планирование работ при делегировании, особенности постановки задач и делегирования в зависимости от влияющих на это факторов, мотивация участников

Практика. Формирование устойчивого навыка эффективного управления работой команды, развитие организаторского потенциала личности.

2. Основы проектной деятельности

Тема 4. Проектная деятельность. Технологии, методы, практика.

Теория. Теоретические аспекты проектной деятельности, изучение основных технологий, методов, методик организации проектной деятельности.

Практика. Формирование практических навыков разработки и оформления проектов

Тема 5. Организация проектов.

Теория. Изучение методик, методов, средств и технологий организации проектов различных видов.

Практика: Формирование практических навыков разработки и оформления проектов, в т.ч. профориентационных.

Тема 6. Особенности долгосрочных и масштабных проектов.

Теория. Изучение Особенности долгосрочных и масштабных проектов, особенностей управления проектами, различия в этапах проектов.

Практика. Формирование навыков разработки и управления образовательными, социальными, культурными проектами.

3. Основы организаторской деятельности.

Тема 7. Руководство и целеполагание

Теория. Изучение основных техник целеполагания, приемов и средств разработки стратегии и тактики работы команды.

Практика. Формирование навыков целеполагания, развитие лидерских качеств личности.

Тема 8 Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Теория. Изучение основных методов, приемов и средств организации коллективной творческой деятельности.

Практика. Формирование навыков организации и управления коллективной деятельностью.

Тема 9. Лидерство.

Теория. Изучение теоретических аспектов лидерства, знакомство с основными техниками развития лидерских качеств.

Практика. Развитие лидерских качеств и формирование организаторских навыков.

Итоговое занятие

Практика. Творческий вечер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Третий год обучения

Задачи 3 года обучения:

1. Обучающие:

- углубление знаний и формирование компетенций в области проектной деятельности, организации командной работы проектной группы, стратегиях деятельности команды, диагностики работы команды
- Изучение делового этикета;
- изучение основ психологии личности;
- основ ораторского мастерства

2. Развивающие:

- развитие социально-коммуникативных компетенций;

- развитие личностных качеств, необходимых в организаторской деятельности: пунктуальности, организованности, ответственности, тактичности, толерантности, коммуникабельности, красноречию;

3. *Воспитательные:*

- Развитие опыта согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- Повышение культуры межличностных отношений.

Планируемые результаты:

К концу 3 года обучения обучающиеся приобретут

предметные:

- умение формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;
- составлять структуру своего проекта и план своих действий на каждом этапе;
- представление о деловом этикете
- навык проводить исследование и делать выводы по его результатам, создавать презентации, представлять продукты проекта;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления

метапредметные:

- получают знания о проектной технологии, психологии личности и социальной психологии;
- повысят уровень развития лидерских, коммуникативных, социально-психологических качеств

• проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников

личностные:

- усовершенствуют навыки общения, сотрудничества, организаторской деятельности;
- приобретут навыки самостоятельной и коллективной проектной деятельности;
- приобретут навыки саморегуляции

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Планирование деятельности. Инструктаж по ТБ	3		
2	Правила организация занятий в объединении. Анкетирование	3		
3	Основы командной работы и коммуникации. Мотивация к сотрудничеству	3		
4	Организация командной работы проектной группы	3		
5	Современные приемы и методы формирования команды	3		
6	Современные средства и технологии формирования команды	3		
7	Формирование доверительных отношений, сплочение коллектива	3		
8	Диагностика работы команды	3		
9	Тренинг командообразования	3		
10	Тренинг командообразования	3		

11	Основы психологии личности	3		
12	Теоретические аспекты психологии личности	3		
13	Теоретические аспекты психологии личности	3		
14	Основные понятия теории личности, общения, отношений	3		
15	Основные понятия теории личности, общения, отношений	3		
16	Диагностика. Беседа по безопасности	3		
17	Диагностики результативности деятельности	3		
18	Правила, техники диагностики результативности деятельности	3		
19	Виды оценки и экспертизы	3		
20	Разработка экспертной документации	3		
21	Диагностики результативности своей деятельности	3		
22	Создание песочных картин на индивидуальных подносах	3		
23	Основы проектной деятельности	3		
24	Современный взгляд на проектирование	3		
25	Теоретические аспекты инновационных методик проектирования	3		
26	Постановка этапов проекта	3		
27	Навык разработки и управления проектной деятельностью	3		
28	Развитие личностных качеств посредством проектной деятельности	3		
29	Настольные развивающие игры	3		
30	Методики и методы разработки социальных проектов	3		
31	Основы социального проектирования	3		
32	Технологии разработки социальных проектов	3		
33	Технологии разработки социальных проектов. Беседа по безопасности	3		
34	Итоговое занятие. Новогоднее настроение	3		
35	Средства и организация социальных проектов	3		
36	Практические навыки разработки и оформления социальных проектов	3		
37	Презентация и защита социальных проектов	3		
38	Правила публичных выступлений	3		
39	Диагностика	3		
40	Организация обучающих проектов	3		
41	Отличительные особенности индивидуальных проектов	3		
42	Отличительные особенности групповых проектов	3		
43	Особенности управления проектами	3		
44	Стили управления	3		
45	Различия в этапах проектов	3		
46	Разработка и оформление социальных проектов.	3		

47	Настольные развивающие игры	3		
48	Основы организаторской деятельности	3		
49	Планирование работы команды. Инструктаж по ТБ	3		
50	Роли в группе.	3		
51	Теоретические аспекты особенностей планирования деятельности команды	3		
52	Контроль и анализ деятельности команды	3		
53	Работа команды. Практическое занятие. Беседа по ПБ	3		
54	Особенности поведения в группе	3		
55	Роли и социальные установки	3		
56	Деловой этикет	3		
57	Основные правила делового этикета	3		
58	Культура внешнего вида. Осанка	3		
59	Стиль одежды. Роль аксессуаров	3		
60	Роль аксессуаров. Практическое занятие	3		
61	Речевой этикет: стиль речи, комплименты	3		
62	Культура телефонного разговора	3		
63	Поведение за столом	3		
64	Деловой визит	3		
65	Использования элементов этикета в деловом общении	3		
66	Использования элементов этикета в межличностном общении	3		
67	Ролевая игра «Собеседование»	3		
68	Методики организации коллективного творчества	3		
69	Теоретические аспекты организации коллективного творчества	3		
70	Практические аспекты организации коллективного творчества	3		
71	Основные техники коллективного творчества	3		
72	Использование техник организации коллективного творчества в проектной деятельности.	3		
73	Итоговое занятие. Анализ работы за год. Беседа по ПБ	3		
74	Праздник. Игровая программа с элементами творческих мастерских, обмен мнениями, идеями, подарками.	3		
	Всего	222		

Содержание занятий 3 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Комплектование группы. Собеседование с детьми, родителями. Планирование деятельности. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.

1. Основы командной работы и коммуникации

Тема 1. Организация командной работы проектной группы.

Теория. Изучение современных приемов методов, средств, технологий формирования команды.

Практика: Игровые техники, направленные на формирование навыка применения игровых техник для формирования доверительных отношений, сплочения коллектива, мотивации к сотрудничеству.

Тема 2. Основы психологии личности.

Теория. Изучение теоретических аспектов психологии личности: основные понятия теории личности, общения, отношений.

Практика. Основные понятия теории личности, общения, отношений, игра

Тема 3. Диагностика работы команды.

Теория. Изучение методов правил, техник диагностики результативности деятельности. Виды цинки и экспертизы. Разработка экспертной документации.

Практика. Формирование устойчивого навыка разработки и применения экспертной документации и диагностики результативности деятельности.

2. Основы проектной деятельности

Тема 4. Современный взгляд на проектирование.

Теория. Теоретические аспекты инновационных методик проектирования.

Практика. Формирование навыка разработки и управления проектной деятельностью, развитие личностных качеств посредством проектной деятельности.

Тема 5. Основы социального проектирования.

Теория. Изучение методик, методов, средств и технологий разработки и организации социальных проектов.

Практика: Формирование практических навыков разработки и оформления социальных проектов.

Тема 6. Организация обучающих проектов.

Теория. Изучение отличительных особенностей индивидуальных и групповых проектов, особенностей управления проектами, различия в этапах проектов.

Практика. Формирование практических навыков разработки и оформления социальных проектов.

3. Основы организаторской деятельности.

Тема 7. Планирование работы команды. Роли в группе.

Теория. Изучение теоретических аспектов особенностей планирования, контроля и анализа деятельности команды, особенностей поведения в группе, ролей и социальных установок.

Практика. Формирование практических навыков разработки и оформления социальных проектов.

Тема 8. Деловой этикет.

Теория. Изучение основных правил делового этикета: Представление. Культура внешнего вида. Осанка. Стиль одежды. Роль аксессуаров. Речевой этикет: стиль речи, комплименты, телефонный разговор. Поведение за столом. Деловой визит.

Практика. Формирование навыков использования важнейших элементов этикета в деловом общении.

Тема 9. Методики организации коллективного творчества.

Теория. Изучение теоретических аспектов организации коллективного творчества, знакомство с основными техниками.

Практика. Формирование практических навыков использования техник организации коллективного творчества в проектной деятельности.

Итоговое занятие

Практика. Творческий вечер.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические технологии:

В процессе реализации программы используются:

- *личностно-ориентированное обучение;* (учет индивидуальных запросов и возможностей каждого учащегося при достижении результата)
- *обучение в сотрудничестве;* (при проведении групповой дискуссии учащиеся учатся работать вместе на один результат, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты)
- *проектная технология* (создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха. Технология способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их интересы и потребности и представляет собой систему, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов)
- *технология критического мышления;* (задания для развития мыслительных навыков, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни - умения принимать взвешенные решения, планирования, прогнозирования, структуризации информации, анализа различных сторон явлений)
- *технология проблемного обучения;* (на занятиях ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый характер)
- *игровые технологии;* (проводятся психологические игры, создаются игровые ситуации, содействующие формированию мотивации к занятиям и создающие благоприятную психологическую атмосферу, настольные развивающие игры)
- *здоровьесберегающие технологии;* (занятия проходят с учетом профилактики физического и психического переутомления, чередование физической нагрузки и отдыха, обязательно предусматриваются динамические паузы, регулярная смена видов деятельности, чередование интенсивности в обучении и релаксации)
- *информационно-коммуникативные технологии* (показ визуальных материалов способствует развитию интереса обучающихся к развитию и практическому овладению «гибкими» навыками, усиливает восприятие, как нового учебного материала, так и закрепление ранее изученного).

Методы и приемы:

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос;
- размышление.

Игровые:

- сюжетно-ролевые игры;
- психотехнические упражнения;
- викторины;
- физкультминутки.

Практические:

- творческие задания;
- ведение рабочих тетрадей;
- проектная деятельность;
- исследовательские работы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Дидактические материалы)

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
	Вводное занятие	Игра	Игровые приемы, театрализация беседа,	Сборник игр на знакомство, сплочение группы, мотивацию на участие, снятие эмоционального напряжения. Составление плана работы с учетом индивидуальных запросов участников. Инструкции по технике безопасности	Беседа с участниками, оценка уровня мотивации на участие в группе.	ПК, экран, проектор
2	Тема 1. Формирование объединения как команды.	Конференция Мини-лекции Круглый стол Занятие самостоятельного поиска знаний	Игровые приемы, показ, комментарии дискуссия	Игровые техники направленные на сплочение команды, тренинги командообразования, психогимнастические упражнения для формирования коллектива.	Плакат «Мы – команда!»	ПК, экран, проектор
3	Тема 2. Лидерские качества. Выдвижение лидеров команды.	Мини-лекции Практическое занятие Игра Тренинг	Игровые приемы, показ, театрализация комментарии дискуссия	Диагностические материалы лидерских качеств и изучения стратегий поведения в группе	Тренинг Диагностика	ПК, экран, проектор
4	Тема 3. Основы работы в команде и делового общения	Мини-лекции Практическое занятие тренинг Игра	Игровые приемы Комментарии Аналитические игры Театрализация тестирование	Фото-видео материалы Презентации Тесты для исследования коммуникативных навыков.	Тесты коммуникативных способностей, Оценка уровня сплоченности	ПК, экран, проектор

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
				Тренинговые упражнения на развитие навыков работы в команде	команды.	
5	Тема 4. Проект и метод проектов	Мини-лекции Практические занятия Тренинг Деловая игра	Беседа Комментарии Работа с научной и периодической литературой Дискуссии Игровые методы	Презентации по темам: «Проект. Типология проектов.» «Моделирование. Проектирование.» «Организация проектной деятельности.»	Составление профиля личности с описанием личностных свойств и качеств	ПК, экран, проектор
6	Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности	Тренинг Деловая игра Мини-лекции Практические занятия	Игровые технологии Комментарии Наблюдение Дискуссии Упражнения	Презентации по темам: «Основные техники оформления проекта» «Основы деловой переписки»	Оформление собственных проектов.	ПК, экран, проектор
7	Тема 6. Основы составление индивидуальных и групповых проектов	Тренинг Деловая игра Мини-лекции Практические занятия	Игровые технологии Комментарии Наблюдение Дискуссии Упражнения	Презентации по темам: «Трудности при проектировании», «Этапы работы над проектом», «Деятельность на различных этапах проектирования»	Защита проектов для тренировки полученных навыков	
8.	Тема 7. Техники успешного публичного выступления	Мини-лекция Семинар Практическое занятие Тренинг	Наблюдение Театрализация Игра Диспут	Презентация «Основные техники успешного выступления» Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления. Видеофильмы	Ролевая игра для тренировки полученных навыков	ПК, экран, проектор
9.	Тема 8. Стратегия деятельности команды актива.	Лекции Практические занятия Тренинг круглый	Беседа Комментарии Аналитическая игра Театрализация	Тренинговые программы Тесты межличностных отношений (ОРО,	Составление индивидуального профиля особенностей построения	ПК, экран, проектор

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
	Распределение ролей и обязанностей в команде.	стол	тестирование дискуссии	PARI, Т. Лири, ДМО Собчик) Ролевая игра	межличностных отношений	
10	Тема 9. Тайм-менеджмент в работе группы.	Лекции Практические занятия Тренинг	Аналитическая игра Театрализация диспут тестирование дискуссии	Деловая игра Тренинги формирования навыка использования техник тайм-менеджмента.	Диагностическое занятие «Тайминг в жизни школьника»	ПК, экран, проектор
16	Итоговое занятие	Праздник	Беседа Игровые приемы	Фотоматериалы с прошлых занятий	Памятный фотоальбом	ПК, экран, проектор

Второй год обучения

	Вводное занятие	Игра	Игровые приемы, театрализация беседа,	Сборник игр на знакомство, сплочение группы, мотивацию на участие, снятие эмоционального напряжения. Составление плана работы с учетом индивидуальных запросов участников. Инструкции по технике безопасности	Беседа с участниками, оценка уровня мотивации на участие в группе.	
	Тема 1. Характеристики и инструменты эффективной коммуникации.	Конференция Мини-лекции Круглый стол Занятие самостоятельного поиска знаний	Игровые приемы, показ, комментарии дискуссия	Игровые техники направленные на сплочение команды, тренинги командообразования, психогимнастические упражнения для формирования коллектива.	Плакат «Мы – команда!»	ПК, экран, проектор
	Тема 2. Управление конфликтами в команде	Мини-лекции Практические занятия Игра	Игровые приемы, показ, театрализация комментарии	Диагностические материалы лидерских качеств и изучения стратегий	Тренинг Диагностика	ПК, экран, проектор

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
		Тренинг	дискуссия	поведения в группе		
	Тема 3. Основы управления командой	Мини-лекции Практическое занятие тренинг Игра	Игровые приемы Комментарии Аналитические игры Театрализация тестирование	Фото-видео материалы Презентации Тесты для исследования коммуникативных навыков. Тренинговые упражнения на развитие навыков работы в команде	Тесты коммуникативных способностей, Оценка уровня сплоченности команды.	ПК, экран, проектор
	Тема 4. Проектная деятельность. Технологии, методы, практика.	Мини-лекции Практическое занятие Тренинг Деловая игра	Беседа Комментарии Работа с научной и периодической литературой Дискуссии Игровые методы	Презентации по темам: «Проект. Типология проектов.» «Моделирование. Проектирование.» «Организация проектной деятельности.»	Составление профиля личности с описанием личностных свойств и качеств	ПК, экран, проектор
	Тема 5. Организация проектов.	Тренинг Деловая игра Мини-лекции Практическое занятие	Игровые технологии Комментарии Наблюдение Дискуссии Упражнения	Презентации по темам: «Основные техники оформления проекта» «Основы деловой переписки»	Оформление собственных проектов.	ПК, экран, проектор
	Тема 6. Особенности долгосрочных и масштабных проектов.	Тренинг Деловая игра Мини-лекции Практическое занятие	Игровые технологии Комментарии Наблюдение Дискуссии Упражнения	Презентации по темам: «Трудности при проектировании», «Этапы работы над проектом», «Деятельность на различных этапах проектирования»	Защита проектов для тренировки полученных навыков	
	Тема 7. Руководство и целеполагание	Мини-лекция Семинар Практическое занятие Тренинг	Наблюдение Театрализация Игра Диспут	Презентация «Основные техники успешного выступления» Деловые и ролевые игры для	Ролевая игра для тренировки полученных навыков	ПК, экран, проектор

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
				отработки навыка публичного выступления. Видеофильмы		
	Тема 8. Технологии организации коллективной творческой деятельности	Лекции Практические занятия Тренинг круглый стол	Беседа Комментарии Аналитическая игра Театрализация тестирование дискуссии	Тренинговые программы Тесты межличностных отношений (ОРО, PARI, Т. Лири, ДМО Собчик) Ролевая игра	Составление Индивидуального профиля особенностей построения межличностных отношений	ПК, экран, проектор
	Тема 9. Лидерство.	Лекции Практические занятия Тренинг	Аналитическая игра Театрализация диспут тестирование дискуссии	Деловая игра Тренинги формирования навыка использования техник тайм-менеджмента.	Диагностическое занятие «Тайминг в жизни школьника»	ПК, экран, проектор
	Итоговое занятие	Праздник	Беседа Игровые приемы	Фотоматериалы с прошлых занятий	Памятный фотоальбом	ПК, экран, проектор

Третий год обучения

	Вводное занятие	Игра	Игровые приемы, театрализация беседа,	Сборник игр на знакомство, сплочение группы, мотивацию на участие, снятие эмоционального напряжения. Составление плана работы с учетом индивидуальных запросов участников. Инструкции по технике безопасности	Беседа с участниками, оценка уровня мотивации на участие в группе.	
	Тема 1 Организация командной работы проектной группы	Конференция Мини-лекции Круглый стол Занятие самостоятел	Игровые приемы, показ, комментарии дискуссия	Игровые техники направленные на сплочение команды, тренинги командообразования, психогимнастические упражнения	Плакат «Мы – команда!»	ПК, экран, проектор

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
		ьного поиска знаний		для формирования коллектива.		
	Тема 2. Основы психологии личности	Мини-лекции Практическое занятие Игра Тренинг	Игровые приемы, показ, театрализация комментарии дискуссия	Диагностические материалы лидерских качеств и изучения стратегий поведения в группе	Тренинг Диагностика	ПК, экран, проектор
	Тема 3. Диагностика работы команды	Мини-лекции Практическое занятие тренинг Игра	Игровые приемы Комментарии Аналитические игры Театрализация тестирование	Фото-видео материалы Презентации Тесты для исследования коммуникативных навыков. Тренинговые упражнения на развитие навыков работы в команде	Тесты коммуникативных способностей, Оценка уровня сплоченности команды.	ПК, экран, проектор
	Тема 4. Современный взгляд на проектирование	Мини-лекции Практическое занятие Тренинг Деловая игра	Беседа Комментарии Работа с научной и периодической литературой Дискуссии Игровые методы	Презентации по темам: «Проект. Типология проектов.» «Моделирование. Проектирование.» «Организация проектной деятельности.»	Составление профиля личности с описанием личностных свойств и качеств	ПК, экран, проектор
	Тема 5. Основы социального проектирования	Тренинг Деловая игра Мини-лекции Практическое занятие	Игровые технологии Комментарии Наблюдение Дискуссии Упражнения	Презентации по темам: «Основные техники оформления проекта» «Основы деловой переписки»	Оформление собственных проектов.	ПК, экран, проектор
	Тема 6. Организация обучающихся проектов	Тренинг Деловая игра Мини-лекции Практическое занятие	Игровые технологии Комментарии Наблюдение Дискуссии Упражнения	Презентации по темам: «Трудности при проектировании», «Этапы работы над проектом», «Деятельность на различных этапах проектирования»	Защита проектов для тренировки полученных навыков	

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
	Тема 7. Планирование работы команды. Контроль. Анализ.	Мини-лекция Семинар Практическое занятие Тренинг	Наблюдение Театрализация Игра Диспут	Презентация «Основные техники успешного выступления» Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления. Видеофильмы	Ролевая игра для тренировки полученных навыков	ПК, экран, проектор
	Тема 8. Организация проектной деятельности сверстников	Лекции Практическое занятие Тренинг круглый стол	Беседа Комментарии Аналитическая игра Театрализация тестирование дискуссии	Тренинговые программы Тесты межличностных отношений (ОРО, PARI, Т. Лири, ДМО Собчик) Ролевая игра	Составление Индивидуального профиля особенностей построения межличностных отношений	ПК, экран, проектор
	Тема 9. Методики организации коллективного творчества	Лекции Практическое занятие Тренинг	Аналитическая игра Театрализация диспут тестирование дискуссии	Деловая игра Тренинги формирования навыка использования техник тайм-менеджмента.	Диагностическое занятие «Тайминг в жизни школьника»	ПК, экран, проектор
	Итоговое занятие	Праздник	Беседа Игровые приемы	Фотоматериалы с прошлых занятий	Памятный фотоальбом	ПК, экран, проектор

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры – СПб.: Социально-психологический центр, 2014.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие – М., Осъ-89, 2007.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб, Речь, 2011.
4. Гребень Н. Ф. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров - Букмастер, 2012
5. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2019
6. Ефимова Н.С. Психология взаимопомощи. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2005.
7. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. Учебное пособие - Форум, 2019
8. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. Педагогика. 1989
9. Ильин Е.П. Психология делового общения - Питер СПб, 2017
10. Крысько В.Г.: Общая психология в схемах и комментариях. - Инфра-М, 2019

11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Питер СПб, 2019
12. Мазур И., Шапиро В. Управление проектами - Омега-Л, 2014
13. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии Проектное обучение – Академия, 2016
14. Микалко М. Взламывая стереотипы. 9 стратегий креативного гения. - СПб.: Питер, 2009
15. Микалко М. Рисовый штурм в карточках. Набор для поиска нестандартных идей, Манн, Иванов и Фербер, 2018
16. Микляева А. Я-подросток. Я среди других людей. – СПб.: Речь.2006
17. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А - Организация проектной деятельности: учебное пособие, Издательство ЮФУ, 2016
18. Немов Р.С. Общая психология, Юрайт, 2017
19. В.Н. Дружинин. Психология общих способностей. – Москва, Юрайт, 2021
20. Головей Л.А Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум - Москва, Юрайт, 2018
21. Практическая психодиагностика. Методики и тесты - Самара: Изд. Дом “БАХРАХ, 2015
22. Прихожан А.М.: Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: Питер, 2009
23. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., ЧеРо, 2008 (Хрестоматия по психологии)
24. Психология конфликта / сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2018
25. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - АСТ, 2009 г. (Хрестоматия по психологии)
26. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана – СПб.: “прайм-Еврознак”, 2008.
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. – Москва, Юрайт, 2020.
28. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...Психологический практикум. – М.: “Феникс+”, 2002
29. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников школ. М., АРКТИ, 2020.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – АСТ, 2017
31. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008
32. Цветкова Л. А., Яничева Т. Г. Групповая работа с детьми и подростками. – Издательство СПбГУ, 2016

Список литературы для обучающихся

1. «Атлас Новых Профессий. Образование. Профессии, которые появятся до 2030 года» Составители Т.А. Тонунц, В.Г. Суханов, ISBN 978-5-4498-4797-301, 2020, Объем: 70 стр. 1 иллюстрация, Правообладатель: Издательские решения
1. Джампольски Дж. Любовь побеждает страх. – М.: Профиздат, 2004.
2. Дольто Ф. На стороне подростка. – Рама Паблишинг, 2010.
3. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 2009.
4. Жинот Х. Родители и подросток. – М.: Просвещение, 2011
5. Зимбардо Ф. Застенчивость. – СПб, 2009.
6. Зюзько М.В. 5 шагов к себе. – М.: Просвещение, 2007.
7. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., 2011. –298с.
8. Ключев Е.В. Между двух стульев. – М.: Педагогика, 2008.
9. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье. – М.: Новая школа, 2005.
10. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Максимов М. Не только любовь. – М., 2008.
11. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание, 2006
12. Пиз А. Язык телодвижений. – Ниж.Новгород: “Ай Кью”, 2008.

13. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса. // Психологическая наука и образование. – 1997. - №1. – с. 82-87.
14. Психология современного подростка. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Педагогика, 2006.
15. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. - «Бахрах-М», 2002 г.
16. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2009.
17. Шон Кови. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. – М. Добрая книга, 2014

Список литературы для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, с 1994 по 2008 г.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? — Москва: АСТ, 2009 г.
3. Бренифье Оскар (перевод: Соколова Д.), «Говорим с детьми о жизни и свободе», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
4. Млодик И.Ю., «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
5. Субботина Е,А. «Взрослые ответы на детские вопросы», Издательство: Феникс, 2013 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. (перевод: Гаевская Е.), «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.

Аннотированный список сайтов

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Библиотеке Мошкова» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
3. ресурс PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psylib.ru/books.php>
4. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
5. «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
6. «Публикации» сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
7. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
8. Виртуальная «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
9. Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
10. «Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
11. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
12. «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
13. Атлас новых профессий, АСИ, Сколково, 2 ред. Москва, 2015, [Atlas.pdf](#)

Электронные образовательные ресурсы

Раздел	Название ресурса	Актуальная ссылка
Основы проектной деятельности		https://disk.yandex.ru/d/AxxwRIBsggi2qg
	Постановка цели	https://disk.yandex.ru/d/IWlf3IDip51l1uw
	Презентация проектов	https://disk.yandex.ru/d/Lz-NGDigxMWHOG
	Оформление продуктов проекта	https://disk.yandex.ru/d/6YWzm_2Mw9vOHA

Раздел	Название ресурса	Актуальная ссылка
Диагностика	«Psytests.org: психологические тесты онлайн»	https://psytests.org/
Профориентация	Пакет тестов	https://disk.yandex.ru/d/_w3uAfS0AV6ViQ
Вводные занятия	«Правила работы в группе»	https://disk.yandex.ru/d/DUGWzYGHSJExZQ
Основы командной работы и коммуникации	сборник мультфильмов «Что может команда»	https://psychologos.ru/articles/view/luchshie-multiki-komandy-i-konflikty
«Креативность»	Презентация «Дивергенты», Притча о границах сознания, задачи для развития креативности	https://disk.yandex.ru/d/dVYUVnwGMgx_wA
«Коммуникация»	БРИГ «Лифт», «Кораблекрушение». Притчи «Искусство общения»	Яндекс Диск
	ЗОЖ	https://disk.yandex.ru/d/eSepHEFk5iunCg
Основы организаторской деятельности	Правила публичных выступлений	https://disk.yandex.ru/d/z4LCwhg4-A5Lww
16 занятий – 1 го, 17 – 2 го, 23 - 3 го	Конспекты с презентациями, дополнительные материалы: обучающие видеоролики, тесты, полезные интернет-ресурсы	https://disk.yandex.ru/d/acslOPwUJE89FA https://disk.yandex.ru/d/LjdiCGDcIyrroQ

Оценочные материалы

Виды контроля	Сроки контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной	сентябрь	• анкетирование; • беседа; • выполнение практических заданий	• диагностическая карта: входная диагностика для поступающих
Текущий	течение всего учебного года	• анализ индивидуальных проектов; • анализ результатов участия в конкурсах и конференциях; • творческие задания; • выполнение тестовых заданий	• диагностическая карта результативности освоения ОП
Промежуточный	два раза за учебный год	• опрос; • выполнение тестовых заданий; • анализ игр	• диагностическая карта результативности освоения ОП; • анкета для обучающихся.
Итоговый	май	• анализ проектов, творческих работ обучающихся; • анализ участия учащихся в конференциях и конкурсах; • анализ результатов тестирования обучающихся	• диагностическая карта результативности освоения ОП • анкета (тест) для учащихся • анкета для родителей «Отношение к качеству образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом

Оценка результативности освоения программы состоит из 3 компонентов:

1. Исследование учебных достижений (предметная диагностика):

- диагностические творческие задания;
- тестирование уровня знаний.

2. Исследование личностных достижений (психолого-педагогическая диагностика):

- диагностические упражнения;
- тестирование уровня развития личностных качеств.

3. Исследование удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом:

- анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей;

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- итоговое занятие-конференция по проектам;
- исследовательские работы;
- презентации проектов;
- диагностика образовательных и личностных результатов.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
формирование навыков делового общения и эффективного взаимодействия в группе;	умение работать в команде, решать конфликты;	Беседа, наблюдение, тест «Какой у нас коллектив» Лутошкин А.Н.	Итоговые занятия, возможны ИОМ, результаты тестирования	Регулярно 1 раз в год
формирование навыков коллективной проектной деятельности;	умение формулировать тему, проблему проекта, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;	Наблюдение	Результаты защиты проекта	1 раз в год
умение поэтапно создавать и структурировать проекты;	составлять структуру своего проекта и план своих действий на каждом этапе, представлять продукт проекта	Наблюдение	Результаты защиты проекта	1 раз в год
формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;	умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать, выделять главное; безопасный поиск в интернете	Беседа, наблюдение	Процесс создания проекта	Регулярно
формирование навыков исследовательской деятельности;	проводить исследование и делать выводы по его результатам, создавать презентации, проекты	Наблюдение	Результаты защиты проекта	1 раз в год
формирование навыков публичных выступлений	грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления	Наблюдение	Результаты защиты проекта	1 раз в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Развивающие:	Метапредметные:			
обучение планированию, анализу и оценке деятельности;	проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников группы;	Тест - опросник "Потребность в достижении цели, успеха» (Методика Орлова Ю.М.)	Результаты тестирования	1 раз в год
формирование навыков использования различных способов саморегуляции;	применять навыки саморегуляции;	Наблюдение, метод «Sand-play»	Занятия с кинетическим песком, возможны ИОМ	Регулярно
развитие навыков дивергентного мышления	умение нестандартно решать поставленные задачи;	тест «Диагностика личностной креативности» Е. Е. Туник	Результаты тестирования	1 раз в год
профориентация	навыки профессионального самоопределения	Пакет методик по профориентации; итоговый проект	Результаты тестирования; результаты защиты проекта	1 раз в год
формирование навыков организаторской деятельности	умение организовывать свою деятельность и работу команды, опираясь на лидерские качества	Беседа, наблюдение, тест «Лидер ли ты»	Итоговые занятия, результаты тестирования	1 раз в год
Воспитательные:	Личностные:			

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
воспитание потребности сознательного соблюдения культуры общения и этических норм поведения;	навыки общения, сотрудничества, умение договариваться;	Беседа, наблюдение, Тест межличностных отношений Т. Лири.	Итоговые занятия, результаты тестирования	1 раз в год
формирование потребности в собственной социально активной позиции и причастности к общепольному делу;	навыки самостоятельной и коллективной проектной деятельности социальной направленности;	Наблюдение	Результаты защиты проекта	1 раз в год
развитие самосознания через формирование возрастной идентичности;	понимание закономерностей подросткового развития и становления;	Беседа, наблюдение,	Итоговые занятия, возможны ИОМ	Регулярно 1 раз в год
формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии	расширение знаний о психологии личности, повышение уровня развития лидерских, коммуникативных, социально-психологических качеств	Наблюдение,	результаты защиты проекта	1 раз в год

Форма фиксации образовательных результатов

№	ФИ учащегося	Показатели освоения обучающих задач					Показатели освоения развивающих задач					Показатели освоения воспитательных задач					Уровень освоения программы
		O1	O2	O3	O4	O5	P1	P2	P3	P4	P5	B1	B2	B3	B4	B5	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
	средний балл																
	Сумма																

ИОМ (Индивидуальный образовательный маршрут)

Пояснительная записка

ФИО ребенка – обучающаяся объединения «_____», проявляет _____ (вид, направленность одаренности).

Одаренность выявлена с помощью _____ (указать диагностику, методику).

Сроки реализации ИОМ - сентябрь – май 202.. – 202.. уч. г.

Возраст обучающегося - ____ лет

Цель индивидуального образовательного маршрута: _____.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

Обучающая:

- _____.

Развивающая:

- _____.

Воспитательная:

- _____.

Планируемые результаты:

Предметные:

- _____.

Метапредметные:

- _____.

Личностные:

- _____.

Формы работы: индивидуальная и групповая

Матрица взаимодействия с родителями

№	Данные о родителях (законных представителях), (ФИО)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
1.				

2.				
3.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

по дополнительной общеразвивающей программе

«_____»

Группа № 1

1-го года обучения

для учащихся 9-10 лет

п.д.о. _____

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия	Домашнее задание
1.				
2.				
3.				

Карта индивидуального образовательного маршрута развития ФИ ребенка

	Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность, самостоятельное изучение темы и др.)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.				