

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПАС»

Срок освоения 3 года

Возраст обучающихся 8-12 лет

Разработчик -
Никулина Софья Романовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологический компас» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся **8-12** лет. В объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики, которых обычно большинство. Возможно, это связано с тем, что мальчики чаще имеют трудности в обучении в начальной школе, связанные с психологическими особенностями возраста и проблемы поведения, волевого самоконтроля. Многие учащиеся (как мальчики, так и девочки) имеют трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Актуальность

Младший школьный возраст - особо важный период в жизни ребенка. На данном этапе происходит активное формирование личности, складываются основные свойства характера. Ребенок не так давно перешёл на новый уровень социальной жизни- поступил в школу. Проблема психического здоровья и гармоничного развития личности не теряет своей актуальности. Повышается число тревожных детей, с высоким уровнем беспокойства и неуверенности. Далеко не все дети адаптированы к школе. Несмотря на присутствие тенденции к индивидуализации, воспитание и развитие в коллективе оказывает сильнейшее влияние на ребёнка и содержит большой потенциал для поддержки, коррекции и развития всех сторон личности ребёнка.

В процессе групповых занятий дети проживают эмоции и сталкиваются с моделями реальных жизненных ситуаций. Именно совместное взаимодействие, коллективный анализ, обмен мнениями позволяет развить эмпатию, самостоятельность, отзывчивость, коммуникабельность, креативность, критическое мышление, и другие навыки, необходимые в жизни.

Эти навыки формируются неразрывно со становлением личности ребёнка, присваиванием ценностей и взрослением. На этом пути важно развивать сознательность и адекватное представление ребёнка о самом себе, сформировать здоровую самооценку, умение идентифицировать свои эмоциональные процессы, справляться с ними и конструктивно выражать во внешнюю жизнь. Шаг за шагом осознавать свою ответственность за внутреннюю психическую жизнь, учиться инициативе и самостоятельным творческим проявлениям.

Всё это закладывает основу для будущего профессионального самоопределения учащегося. Такие процессы возможны только в безопасной и принимающей среде – именно это является основой обучения.

Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов: Формирование навыков, необходимых для здорового образа жизни, позитивного самовосприятия и присвоения общекультурных ценностей, Обучение по программе происходит с учетом исторических и социокультурных знаний о регионе.

Программа соответствует запросам общества на современном этапе и задачам государственной политики РФ в области воспитания социально-адаптивной личности.

Уровень освоения программы Уровень освоения программы – **базовый.**

В процессе обучения создаются условия для личностного самоопределения и самореализации учащихся, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, самопознанию и личностному росту, интереса к проектно-исследовательской деятельности.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения: первый, второй и третий год обучения – по 222 часа в год. Общее количество учебных часов 666.

Цель программы - формирование у обучающихся основ психологической грамотности, развития самопонимания, эмоциональной саморегуляции и навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- обучить детей некоторым приемам практической психологии (понимание эмоционального состояния)
- сформировать представления об основных психологических понятиях: эмоции, самооценка, характер, общение, поведение.
- познакомить с основами конструктивного поведения в конфликтных ситуациях

Развивающие:

- развитие интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, творческих способностей;
- обучение планированию своей деятельности, анализу поведения;
- гармонизация внутреннего состояния

Воспитательные:

- формирование практических навыков общения;
- формирование толерантного поведения в социуме;
- формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки;
- воспитание терпимости у учащихся, т.е. регулирование взаимоотношений детей;
- формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику

Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся приобретут

Предметные:

- умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами
- обучающийся будет знать причины возникновения конфликтов и базовые способы их разрешения
- владение основными психологическими терминами и их уместное использование

Метапредметные:

- умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи, опираясь на дивергентное мышление, рост общего интеллекта;
- умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность;
- гармонизация внутреннего состояния

Личностные:

- умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор;
- навыки толерантного поведения в социуме;
- положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям;
- способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация;
- нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив. Программа ориентирована на детей 8-12 лет. На 1 год обучения по программе принимаются все желающие. Зачисление на второй и третий годы обучения осуществляется при условиях:

- освоения содержания предыдущего года обучения;

- наличия сформированных базовых навыков, предусмотренных программой (эмоциональная саморегуляция, участие в групповом взаимодействии, соблюдение правил работы в группе);
- положительной динамики личностного развития обучающегося.

При наличии свободных мест допускается прием обучающихся на второй и третий годы обучения без прохождения предыдущих этапов при условиях:

- прохождения входной диагностики (собеседование, выполнение практических заданий);
- соответствия уровня развития необходимых знаний, умений и навыков содержанию программы соответствующего года обучения.

Условия формирования групп. Группы разновозрастные. Заинтересованные дети могут быть зачислены на второй год обучения, т.к. задачи программы по годам обучения различны и могут быть реализованы независимо друг от друга.

Наполняемость в группах: 15 человек – 1 год обучения, 12 человек – 2 год обучения, 10 человек – 3 год обучения

Формы занятий:

- занятие – психологическая игра,
- занятие – тренинг,
- занятие — обсуждение,
- конкурс,
- праздник,
- мастер-класс

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная,
- малыми группами,
- групповая,
- индивидуально-групповая,
- в парах сменного состава

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Подушки (в чехлах) для сидения на полу
3. Индивидуальная рабочая тетрадь
4. Индивидуальная рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления»
5. Бумага для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры.
6. Тестовые методики.
7. Компьютер с колонками и принтером
8. Зеркало настенное
9. Подборка музыкальных произведений для музыкотерапии
10. Настольные развивающие игры
11. Оборудование для «Sand-play»: кинетический песок, песочница (большая), формы и инструменты для лепки, подносы индивидуальные, набор песочных миниатюр

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по социально-гуманитарному направлению деятельности (психология).

Учебный план 1 года обучения (222 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика	всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Анализ психологических игр

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика	всего	Формы контроля
2.	Коммуникативные игры. упражнения на знакомство, командообразование	2	4	6	Анализ психологических игр
3.	«Образ мира. Как работает человеческий мозг»	2	6	8	Тестирование, анкетирование
4.	«Основные потребности. Жизнь»	2	6	8	Обсуждение в группе и анализ выполненных заданий из рабочей тетради, педагогическое наблюдение
5.	«Основные потребности. Любовь»	2	6	8	
6.	«Основные потребности. Сила»	2	6	8	
7.	«Основные потребности. Свобода»	2	6	8	
8.	«Основные потребности. Радость»	2	6	8	
9.	«Основные потребности. Любовь. Сила. Свобода. Радость»	4	4	8	Тестирование
10.	«Реальный мир. Знания»	4	4	8	Психологическая игра, анализ
11.	«Все, что мы знаем о мире»	4	4	8	Обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, педагогическое наблюдение
12.	«Шар, в который заключены наши знания»	2	6	8	
13.	«Картинки с красными, желтыми и зелеными лампочками»	2	6	8	
14.	«Сопоставление картинок»	2	6	8	
15.	«Моя картина красного цвета»	2	6	8	Психологическая игра, анализ
16.	«Краснолампочковые слова»	2	4	6	
17.	«Радиостанция ХДОП. Х - хочу»	4	4	8	Анализ и обсуждение в

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика	всего	Формы контроля
18.	«Радиостанция ХДОП. Д - делаю»	4	4	8	группе выполненных заданий из рабочей тетради
19.	«Радиостанция ХДОП. О - оцениваю»	4	4	8	
20.	«Радиостанция ХДОП. П - планирую»	4	4	8	
21.	«Извинения»	2	2	4	Психологическая игра
22.	«Мой ХДОП – дневник»	2	4	6	Тестирование, анкетирование
23.	Итоговые занятия	0	4	4	Открытое занятие, зачет, представление выполненных в тетради заданий. Мастер-класс
	Всего	105	117	222	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Психологические игра, анализ
2.	Коммуникативные игры. упражнения на командообразование	1	1	2	Анализ психологических игр
3.	«Невероятные ситуации»	4	4	8	Тестирование, анкетирование
4.	«Придумай слово»	2	6	8	Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение
5.	«Найди подходящие слова»	2	6	8	
6.	«Если нельзя, но очень надо...»	4	4	8	
7.	«Рисунки»	2	6	8	
8.	«Изменения и улучшения»	2	6	8	

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
9.	«Эпитеты и сравнения»	4	4	8	
10.	«Смешение свойств»	2	6	8	Психологическая игра, анализ
11.	«Спрячь слово»	4	4	8	Тестирование, анкетирование
12.	«Как поднять другому настроение»	2	4	6	Психологическая игра, анализ
13.	«Эмоции и настроения»	2	4	6	Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий из рабочей тетради, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение
14.	«Кроссворды»	4	4	8	
15.	«Газетный репортаж»	4	4	8	
16.	«Придумай предложение»	2	4	6	
17.	«Гости с других планет»	2	4	6	
18.	«Спрятавшиеся рисунки»	4	4	8	
19.	«Имя»	2	4	6	
20.	«Незавершенные истории»	4	4	8	Мастер-класс
21.	«Я – творческая личность»	2	4	6	
22.	Итоговые занятия	0	8	8	Открытые занятия, зачет, представление выполненных в тетради заданий. Защита проектов, тестирование, анкетирование
		59	163	222	

Учебный план 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Психологические игра, анализ
2.	Осмысленное чтение. Диагностика скорости чтения	2	2	4	Результаты тестирования
3.	Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы. Практические умения (работа по карточкам)	4	4	8	Результаты тестирования, выполненных работ
4.	Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы.	2	4	6	Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение
5.	Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. Черные и белые числа. Практические умения (работа по карточкам)	2	6	8	
6.	Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа.	4	4	8	
7.	Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Индуктивность мышления. Ритм мысли. Практические умения (работа по карточкам)	2	4	6	
8.	Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления. Активизация лексикона.	2	4	6	
9.	Майнд-фитнес. Структуры. Практические умения (работа по карточкам)	6	8	14	
10.	Игровые разминки, упражнения, пальчиковая и речевая гимнастика. Настольные развивающие игры	6	13	19	Психологическая игра, анализ деятельности
11.	Психологические игры Коммуникативные, командообразующие, интеллектуальные,	3	12	15	Анализ психологических игр

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	релаксирующие				
12.	Создание песочных картин на индивидуальных подносах из кинетического песка. Метод «Sand-play»	6	14	20	Анализ продуктов деятельности, обсуждение, наблюдение
13.	Мнемотехники. Практические умения работа по карточкам)	4	6	10	Анализ и обсуждение в группе выполненных заданий, подсчет вариативности, педагогическое наблюдение, результаты тестирования
14.	Смысловая и слуховая память. Наглядно-образная и моторная память. Практические умения (работа по карточкам)	4	4	8	
15.	Вербальный интеллект. Точность восприятия. Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Практические умения (работа по карточкам)	4	4	8	
16.	Синхронизирование полушарий мозга.	4	4	8	
17.	Поиск закономерностей. Практические умения (работа по карточкам)	4	6	10	
18.	Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.	2	4	6	
19.	Техники чтения. Выполнение упражнений. Работа с карточками	8	20	28	
20.	Фантограммы	2	4	6	
21.	Нементальная арифметика. Техника быстрого счета. Навыки счета в уме. Решение примеров, таблиц	4	12	16	
22.	«Я – творческая личность»	2	4	6	Мастер-класс
23.	Итоговые занятия	0	6	6	Открытые занятия, зачет, представление выполненных заданий. Защита проектов, тестирование,

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
					анкетирование
24.	Всего	59	163	222	

Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Психологический компас»
на 202..-202.. учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября		37 недель	222 часа	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября		37 недель	222 часа	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября		37 недель	222 часа	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- обучение детей приемам практической психологии, навыкам толерантного поведения в конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми
- совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков; закрепление нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре
- Понимание эмоциональных состояний и умение управлять ими

Развивающие:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта;
- развитие, мышления, памяти, внимания, речи, наблюдательности, творческих способностей;
- развитие таких качеств личности, как отзывчивость, справедливость; волевых качеств: умения управлять своими желаниями, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- гармонизация внутреннего состояния

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к себе и доверительного отношения к другим людям;
- формирование толерантности у обучающихся, способности терпимо принимать проявления личностных особенностей сверстников, т.е. регулирование взаимоотношений детей, воспитание нравственного отношения к другому,
- формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения по программе учащиеся приобретут

предметные:

- умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор;
- научатся лучше управлять своими эмоциями и выражать их социально-приемлемыми способами;
- навыки толерантного поведения в социуме

метапредметные:

- умение анализировать свое поведение,
- навык планирования своей деятельности;

Личностные:

- навык адекватного реагирования в ситуации конфликта;
- положительное отношение к себе и окружающим людям;
- гармонизируют свое эмоциональное состояние

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие	2		
2.	Тропа доверия	2		

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
3.	Коммуникативные игры	2		
4.	Упражнения на командообразование	2		
5.	Дивергентное мышление	2		
6.	Психологическая диагностика	2		
7.	Левое и правое полушарие мозга	2		
8.	Невероятные ситуации	2		
9.	Автопортрет	2		
10.	Креативность	2		
11.	Настольная игра “Шакал”	2		
12.	Игра “ Я еду на Север”	2		
13.	Комплименты	2		
14.	Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник	2		
15.	Потребности	2		
16.	Игры на коммуникацию	2		
17.	Арт-терапия	2		
18.	Настольная игра “Каркассон”	2		
19.	Игры на коммуникацию	2		
20.	Креативность	2		
21.	Настольная игра “Шакал”	2		
22.	Арт-терапия	2		
23.	Пальчиковая гимнастика	2		
24.	Эпитеты и сравнения	2		
25.	«Изменения и улучшения». Беседа по безопасности	2		
26.	Создание коллажа	2		

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
27.	Пальчиковая гимнастика	2		
28.	Медитация	2		
29.	Тренинг командообразования	2		
30.	Анализ тренинга.Инструктаж по ТБ	2		
31.	Эмпатия	2		
32.	Эмоции и настроение	2		
33.	Упражнения на креативность	2		
34.	Медитация	2		
35.	Настольная игра “Архипелаг”	2		
36.	Пальчиковая гимнастика	2		
37.	Танцевальный тренинг	2		
38.	Методика “Моя семья”	2		
39.	Медитация	2		
40.	Мечта	2		
41.	Создание чек-листов	2		
42.	Дискуссия	2		
43.	Психологический квиз	2		
44.	Кафе знакомств	2		
45.	Вечер короткометражек	2		
46.	Игра “Лифт”	2		
47.	Фотокросс	2		
48.	Настольная игра “Каркассон”	2		
49.	Ролевая игра “ярлыки”. Беседа по безопасности	2		
50.	Подготовка к итоговому занятию	2		
51.	Открытое занятие.Промежуточные итоги	2		
52.	Анализ итогового занятия	2		

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
53.	“Придумай историю”	2		
54.	Громкий вопрос	2		
55.	“Гости с других планет”	2		
56.	Настольная игра «Данетки»	2		
57.	«Незавершенные истории». История первая.	2		
58.	«Незавершенные истории». История вторая.	2		
59.	«Незавершенные истории». История третья.	2		
60.	Исследование самооценки	2		
61.	Коммуникативные игры	2		
62.	Тренинг	2		
63.	Арт-терапия	2		
64.	Литературный вечер	2		
65.	Пальчиковая гимнастика	2		
66.	“Что было дальше?”	2		
67.	Волшебная карта	2		
68.	Секретная коробка	2		
69.	Невероятные ситуации	2		
70.	Блеф-клуб	2		
71.	Викторина	2		
72.	Коллективное творческое дело	2		
73.	Коллективное планирование	2		
74.	Проведение творческого дела	2		
75.	Анализ КТД	2		
76.	Игры на коммуникацию	2		
77.	Интеллектуальная игра	2		
78.	Навыки осознанности	2		

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
79.	Киномарафон, подготовка	2		
80.	Просмотр фильма. Обсуждение	2		
81.	Арт-терапия	2		
82.	Изменения и улучшения	2		
83.	Создание весеннего коллажа	2		
84.	Ритмические скороговорки. Беседа по безопасности	2		
85.	Пальчиковая гимнастика	2		
86.	Настольная игра “Зомби в доме”	2		
87.	Сложные эмоции	2		
88.	Истории с обсуждением	2		
89.	Игры на распознавание эмоций	2		
90.	Проективная методика	2		
91.	Репортаж	2		
92.	Психологическая игра	2		
93.	Игры нашего двора	2		
94.	Навыки осознанности	2		
95.	Ритмическая гимнастика	2		
96.	Громкий вопрос	2		
97.	Театр теней	2		
98.	Коммуникативные игры	2		
99.	Просмотр короткометражек	2		
100.	Арт-терапия	2		
101.	Дискуссия	2		
102.	Настольная игра “Архипелаг”	2		
103.	Найди подходящие слова	2		
104.	Смешение свойств	2		

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
105.	Упражнение” скульптор”	2		
106.	Игры нашего двора	2		
107.	Кроссворды	2		
108.	Обсуждение достижений	2		
109.	Презентация итоговой работы	2		
110.	Подготовка к итоговому занятию	2		
111.	Итоговое открытое занятие	2		
	Всего	222		

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Теория. Виды мышления человека. Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи.

Практика. Игровая разминка. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Не собоюсь». Игровая анкета для обучающихся.

«Невероятные ситуации»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. Основной смысл задания – представить, что может произойти в случае изменения привычного порядка вещей и событий, предложить как можно больше вариантов. Для серии А и Б предлагаются различные гипотетические ситуации.

Практика. Ознакомление с рабочей тетрадью «Развитие творческого мышления». Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: “Автопортрет”.

«Придумай слово»

Теория. Тип задания – символические единицы. В рабочей тетради дети должны продолжить слова, начинающиеся с одинаковой приставки, а также имеющие одинаковый суффикс. Результаты зачитываются в группе, выделяются слова, не имеющие повторений. В серии А и Б представлены разные приставки и суффиксы.

Практика. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург».

«Найди подходящие слова».

Теория. Тип задания – семантические и поведенческие отношения. В тетради детям предлагается придумать и записать как можно больше выражений, которые бы передавали противоположные мысли и чувства.

В серии А и Б представлены разные исходные словосочетания.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2, 3, 4).

«Если нельзя, но очень надо...»

Теория. Тип задания - семантические и поведенческие трансформации. В задании необходимо решить предложенную ситуацию необычным, нестандартным способом. Затем поделиться своими идеями с группой. Серия заданий А и Б отличается начальной ситуацией.

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

«Рисунки»

Теория. Тип задания – образные импликации и детальные разработки. В тетради предлагается сделать рисунки на основе уже имеющихся фигур. Придумать интересное и необычное название к каждому рисунку.

Серия заданий А и Б отличается фигурами, лежащими в основе рисунка.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

«Изменения и улучшения»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. В задании серии А надо придумать и написать как можно больше вариантов предметов, вещей, которые можно было бы увеличить и уменьшить в размерах, и указать, что полезного из этого может получиться.

В серии Б – как можно по-другому преобразовать другие привычные предметы.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

«Эпитеты и сравнения»

Теория. Тип задания – семантические отношения. Детям надо придумать какие-нибудь яркие образные сравнения для того, чтобы интересно закончить предложения, приведенные в тетради.

Серия заданий А и Б отличается незаконченными предложениями.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

«Смешение свойств»

Теория. Тип задания - семантические отношения. Предлагается написать характерные особенности или свойства предложенных животных и предметов. Придумать, что может получиться, если смешать выделенные свойства и характеристики.

Серия заданий А и Б отличается исходными названиями животных и предметов.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

«Спрячь слово»

Теория. Тип задания – символические трансформации. В задании необходимо спрятать предложенное слово в других словах или предложениях. В тетради приводится пример выполнения задания.

В серии А и Б представлены различные слова, которые надо преобразовать.

Практика. Игровая разминка – «Стульчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

«Как поднять другому настроение»

Теория. Тип задания – поведенческие единицы. Задание посвящено придумыванию оригинальных способов, которыми можно поднять настроение близким людям.

В серия заданий А и Б предлагается изменить эмоциональное состояние различным людям.

Практика. Игровая разминка. Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7).

«Эмоции и настроения»

Теория. Тип задания – поведенческие классы. Суть задания в том, чтобы сгруппировать предложенные рисунки и фразы множеством различных способов Группы должны отражать в чем-либо похожие чувства и эмоции.

Серия заданий А и Б отличается имеющимися выражениями и рисунками, отражающими различные эмоции.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт»,

«Кроссворды»

Теория. Тип задания – символические отношения. Надо подобрать слова и составить хорошие кроссворды по предложенным образцам клеток. Серия заданий А и Б отличается исходными моделями кроссвордов.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

«Газетный репортаж»

Теория. Тип задания – семантические импликации. Детям предлагается написать такой газетный репортаж, который бы с первых строк захватывал внимание читателя, и от него невозможно было бы оторваться до самой последней строчки. В серии А и Б задаются разные тематические названия репортажей.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

«Придумай предложение»

Теория. Тип задания – семантические системы. Смысл задания — установить связь между предложенными словами путем сочинения предложений. Придумать как можно больше вариантов.

Серия А и Б отличается предложенным набором слов.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

«Гости с других планет»

Теория. Тип задания – семантические импликации. В следующем задании обучающимся предлагается объяснить прибывшим на Землю инопланетянам, которые впервые увидели компьютерную игру, что это не реальность, и она не представляет никакой опасности (в серии А).

В серии Б описывается другая ситуация для общения с инопланетянами.

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

«Спрятавшиеся рисунки»

Теория. Тип задания – образные трансформации. В задании дети должны «замаскировать» предложенные им изображения предметов, птиц и животных. Их можно раскрашивать, дополнять, но при этом должны сохраниться контуры изображений.

Серия заданий А и Б отличается исходными рисунками, подлежащими преобразованию.

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».

«Имя»

Теория. Тип задания – поведенческие отношения. В тетради детям предлагаются поразному эмоционально окрашенные предложения, в которые надо вписать свое имя, добавляя приставки, суффиксы, в зависимости от ситуации (в серии А).

В серии Б надо придумать различные варианты обращения к себе в зависимости от обстоятельств.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

«Незавершенные истории»

Теория. Тип задания – семантические системы. В этом задании обучающиеся должны придумать и написать несколько различных неожиданных окончаний к одной небольшой истории. Первая история должна быть с невероятно счастливым концом, вторая – с очень печальным, третья – со смешным, невероятным и парадоксальным окончанием. Серия А и Б отличается предложенной историей, требующей завершения.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

«Я – творческая личность»

Теория. Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент».

Итоговое занятие

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй год обучения

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- освоение базовых терминов психологии;
- освоение навыков психологической саморегуляции и самопомощи;

Развивающие:

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;

Воспитательные:

- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Планируемые результаты:

К концу 2 года обучения по программе учащиеся приобретут *предметные:*

- освоение навыков психологической саморегуляции и самопомощи
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания
- развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других.
- синхронизация работы обоих полушарий мозга
- расширение поля зрения
- развитие артикуляции и моторики.

метапредметные:

- навыки использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «перегрузом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Личностные:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Итоги лета. Инструктаж по ТБ	2		
2.	Коммуникативные игры	2		
3	Креативное мышление	2		
4.	Знакомство с кинетическим песком	2		
5.	Левое и правое полушария мозга	2		
6.	«Невероятные ситуации»	2		
7.	Настольная игра «укроти своих тараканов»	2		
8.	“Автопортрет”	2		
9.	Настольная игра «Имаджинариум»	2		
10.	Креативность	2		
11.	Командообразование	2		
12.	Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник	2		
13.	Коммуникативные игры	2		
14.	Настольная игра «Башня с привидениями»	2		
15.	«Незавершенные рисунки»	2		
16.	Пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки	2		
17.	Мои достижения	2		
18.	Работа с кинетическим песком	2		
19.	«Эпитеты и сравнения»	2		
20.	Подвижные игры	2		
21.	Настольная игра «Каркассон»	2		
22.	Коммуникативные игры	2		
23.	Тропа доверия	2		
24.	Настольная игра «Тик-так. Бум!»	2		
25.	«Как поднять другому настроение»	2		

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
26.	Работа с кинетическим песком	2		
27.	Эмоции	2		
28.	Настроение	2		
29.	Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7)	2		
30.	«Кроссворды»	2		
31.	Тест: методика «Моя семья»	2		
32.	Работа над подкастом	2		
33.	Коммуникативные игры	2		
34.	Игра «Сплетня» Беседа по безопасности	2		
35.	Тренинг коммуникативных навыков	2		
36.	Игровые разминки	2		
37.	Киноклуб	2		
38.	Настольная игра «Данетки»	2		
39.	«Спрятавшиеся рисунки»	2		
40.	«Путаница», «Скульптор».	2		
41.	Упражнение «часики»	2		
42.	Работа с кинетическим песком	2		
43.	«Незавершенные истории»	2		
44.	Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан»	2		
45.	Настольная игра «Уно»	2		
46.	Работа с кинетическим песком	2		
47.	«Невероятные ситуации».	2		
48.	Коммуникативные игры. Тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка"	2		
49.	«Придумай слово»	2		
50.	«Найди подходящие слова»	2		
51.	Игровая разминка, упражнения.	2		

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
	Инструктаж по ТБ			
52.	Работа с кинетическим песком	2		
53.	Игры на коммуникацию, командное взаимодействие	2		
54.	«Рисунки»	2		
55.	Игровая разминка – пальчиковая гимнастика.	2		
56.	«Изменения и улучшения»	2		
57.	«Эпитеты и сравнения»	2		
58.	Настольная игра «Тараканы в моей голове»	2		
59.	Создание картин из кинетического песка на подносах.	2		
60.	«Спрячь слово»	2		
61.	Настольная игра «Концепт»	2		
62.	Киноклуб	2		
63.	«Эмоции и настроения»	2		
64.	Игры на распознавание эмоций	2		
65.	«Кроссворды»	2		
66.	«Газетный репортаж»	2		
67.	Тематический квиз	2		
68.	Игры на коммуникацию	2		
69.	Работа с кинетическим песком	2		
70.	Диагностика	2		
71.	Киноклуб	2		
72.	Упражнения на креативность	2		
73.	«Я – творческая личность»	2		
74.	Целеполагание	2		
75.	Командообразование	2		
76.	Коммуникативные игры	2		

№п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
77.	Навыки 4К	2		
78.	Коммуникация	2		
79.	Креативность	2		
80.	Критическое мышление	2		
81.	Командообразование	2		
82.	Арт-терапия	2		
83.	Тематический квиз	2		
84.	Настольная игра	2		
85.	Комплименты	2		
86.	Креативное мышление	2		
87.	Работа с кинетическим песком	2		
88.	Игры на коммуникацию,	2		
89.	Арт-терапия	2		
90.	Киноклуб	2		
91.	«Изменения и улучшения»	2		
92.	Игра «лифт»	2		
93.	Игра «Ярлыки»	2		
94.	Интеллектуальные игры	2		
95.	Подвижные игры	2		
96.	Игры на распознавание эмоций	2		
97.	«Кроссворды»	2		
98.	«Газетный репортаж»	2		
99.	Тематический квиз	2		
100.	Игры на коммуникацию	2		
101.	Работа с кинетическим песком	2		
102.	Диагностика	2		
103.	Киноклуб	2		
104.	«Кроссворды»	2		

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
105.	Игра «я еду на Север»	2		
106.	Интервью	2		
107.	Бояться-это нормально?	2		
108.	Психологические притчи	2		
109.	Подготовка к итоговому занятию	2		
110.	Подготовка к итоговому занятию	2		
111.	Итоговое занятие	2		
	Всего	222		

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ 2 года обучения

Вводное занятие

Теория. Виды мышления человека. Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи.

Практика. Игровая разминка. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Не сойбьюсь». Игровая анкета для обучающихся.

«Невероятные ситуации»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. Основной смысл задания – представить, что может произойти в случае изменения привычного порядка вещей и событий, предложить как можно больше вариантов. Для серии А и Б предлагаются различные гипотетические ситуации.

Практика. Ознакомление с рабочей тетрадью «Развитие творческого мышления». Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: «Автопортрет».

«Придумай слово»

Теория. Тип задания – символические единицы. В рабочей тетради дети должны продолжить слова, начинающиеся с одинаковой приставки, а также имеющие одинаковый суффикс. Результаты зачитываются в группе, выделяются слова, не имеющие повторений. В серии А и Б представлены разные приставки и суффиксы.

Практика. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург».

«Найди подходящие слова».

Теория. Тип задания – семантические и поведенческие отношения. В тетради детям предлагается придумать и записать как можно больше выражений, которые бы передавали противоположные мысли и чувства.

В серии А и Б представлены разные исходные словосочетания.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2, 3, 4).

«Если нельзя, но очень надо...»

Теория. Тип задания - семантические и поведенческие трансформации. В задании необходимо решить предложенную ситуацию необычным, нестандартным способом.

Затем поделиться своими идеями с группой. Серия заданий А и Б отличается начальной ситуацией.

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

«Рисунки»

Теория. Тип задания – образные импликации и детальные разработки. В тетради предлагается сделать рисунки на основе уже имеющихся фигур. Придумать интересное и необычное название к каждому рисунку.

Серия заданий А и Б отличается фигурами, лежащими в основе рисунка.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

«Изменения и улучшения»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. В задании серии А надо придумать и написать как можно больше вариантов предметов, вещей, которые можно было бы увеличить и уменьшить в размерах, и указать, что полезного из этого может получиться.

В серии Б – как можно по-другому преобразовать другие привычные предметы.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

«Эпитеты и сравнения»

Теория. Тип задания – семантические отношения. Детям надо придумать какие-нибудь яркие образные сравнения для того, чтобы интересно закончить предложения, приведенные в тетради.

Серия заданий А и Б отличается незаконченными предложениями.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

«Смешение свойств»

Теория. Тип задания - семантические отношения. Предлагается написать характерные особенности или свойства предложенных животных и предметов. Придумать, что может получиться, если смешать выделенные свойства и характеристики.

Серия заданий А и Б отличается исходными названиями животных и предметов.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

«Спрячь слово»

Теория. Тип задания – символические трансформации. В задании необходимо спрятать предложенное слово в других словах или предложениях. В тетради приводится пример выполнения задания.

В серии А и Б представлены различные слова, которые надо преобразовать.

Практика. Игровая разминка – «Стульчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

«Как поднять другому настроение»

Теория. Тип задания – поведенческие единицы. Задание посвящено придумыванию оригинальных способов, которыми можно поднять настроение близким людям.

В серия заданий А и Б предлагается изменить эмоциональное состояние различным людям.

Практика. Игровая разминка. Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7).

«Эмоции и настроения»

Теория. Тип задания – поведенческие классы. Суть задания в том, чтобы сгруппировать предложенные рисунки и фразы множеством различных способов Группы должны отражать в чем-либо похожие чувства и эмоции.

Серия заданий А и Б отличается имеющимися выражениями и рисунками, отражающими различные эмоции.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт»,

«Кроссворды»

Теория. Тип задания – символические отношения. Надо подобрать слова и составить хорошие кроссворды по предложенным образцам клеток. Серия заданий А и Б отличается исходными моделями кроссвордов.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

«Газетный репортаж»

Теория. Тип задания – семантические импликации. Детям предлагается написать такой газетный репортаж, который бы с первых строк захватывал внимание читателя, и от него невозможно было бы оторваться до самой последней строчки. В серии А и Б задаются разные тематические названия репортажей.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

«Придумай предложение»

Теория. Тип задания – семантические системы. Смысл задания — установить связь между предложенными словами путем сочинения предложений. Придумать как можно больше вариантов.

Серия А и Б отличается предложенным набором слов.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

«Гости с других планет»

Теория. Тип задания – семантические импликации. В следующем задании обучающимся предлагается объяснить прибывшим на Землю инопланетянам, которые впервые увидели компьютерную игру, что это не реальность, и она не представляет никакой опасности (в серии А).

В серии Б описывается другая ситуация для общения с инопланетянами.

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

«Спрятавшиеся рисунки»

Теория. Тип задания – образные трансформации. В задании дети должны «замаскировать» предложенные им изображения предметов, птиц и животных. Их можно раскрашивать, дополнять, но при этом должны сохраниться контуры изображений.

Серия заданий А и Б отличается исходными рисунками, подлежащими преобразованию.

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».

«Имя»

Теория. Тип задания – поведенческие отношения. В тетради детям предлагаются по-разному эмоционально окрашенные предложения, в которые надо вписать свое имя, добавляя приставки, суффиксы, в зависимости от ситуации (в серии А).

В серии Б надо придумать различные варианты обращения к себе в зависимости от обстоятельств.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play».

«Незавершенные истории»

Теория. Тип задания – семантические системы. В этом задании обучающиеся должны придумать и написать несколько различных неожиданных окончаний к одной небольшой истории. Первая история должна быть с невероятно счастливым концом, вторая – с очень печальным, третья – со смешным, невероятным и парадоксальным окончанием. Серия А и Б отличается предложенной историей, требующей завершения.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

«Я – творческая личность»

Теория. Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент». Игра с песком - «Sand-play».

Итоговое занятие

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Третий год обучения

Задачи 3 года обучения:

обучающие:

- обучение детей основным приемам практической психологии, навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах
- обучения навыкам самоконтроля, анализа поведения

развивающие:

- формирование практических навыков общения;
- формирование позитивной «Я-концепции»; адекватной самооценки
- развитие интеллекта, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, воображения
- активизация творческих способностей через развитие дивергентного мышления

воспитательные:

- воспитание положительного отношения к себе;
- формирование толерантности у обучающихся, воспитание нравственного отношения к другому,
- Воспитание социальной активности

Планируемые результаты:

К концу 3 года обучения по программе учащиеся приобретут

предметные:

- умение выстраивать дружеские отношения со сверстниками;
- научатся лучше управлять своими эмоциями и выражать их социально-приемлемыми способами;
- навыки толерантного поведения в социуме;

метапредметные:

- умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность;
- умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи, опираясь на дивергентное мышление

личностные:

- умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах;
- повысят свою самооценку;
- гармонизируют свое внутреннее состояние.

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Итоги лета. Инструктаж по ТБ	2		
2.	Коммуникативные игры	2		

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
3.	Креативное мышление	2		
4.	Знакомство с кинетическим песком	2		
5.	Левое и правое полушария мозга	2		
6.	«Невероятные ситуации»	2		
7.	Настольная игра «укроти своих тараканов»	2		
8.	“Автопортрет”	2		
9.	Настольная игра «Имаджинариум»	2		
10.	Креативность	2		
11.	Командообразование	2		
12.	Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник	2		
13.	Коммуникативные игры	2		
14.	Настольная игра «Башня с привидениями»	2		
15.	«Незавершенные рисунки»	2		
16.	Пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки	2		
17.	Мои достижения	2		
18.	Работа с кинетическим песком	2		
19.	«Эпитеты и сравнения»	2		
20.	Подвижные игры	2		
21.	Настольная игра «Каркассон»	2		
22.	Коммуникативные игры	2		
23.	Тропа доверия	2		
24.	Настольная игра «Тик-так. Бум!»	2		
25.	«Как поднять другому настроение»	2		
26.	Работа с кинетическим песком	2		
27.	Эмоции	2		
28.	Настроение	2		

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
29.	Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7)	2		
30.	«Кроссворды»	2		
31.	Тест: методика «Моя семья»	2		
32.	Работа над подкастом	2		
33.	Коммуникативные игры	2		
34.	Игра «Сплетня» Беседа по безопасности	2		
35.	Тренинг коммуникативных навыков	2		
36.	Игровые разминки	2		
37.	Киноклуб	2		
38.	Настольная игра «Данетки»	2		
39.	«Спрятавшиеся рисунки»	2		
40.	«Путаница», «Скульптор».	2		
41.	Упражнение «часики»	2		
42.	Работа с кинетическим песком	2		
43.	«Незавершенные истории»	2		
44.	Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан»	2		
45.	Настольная игра «Уно»	2		
46.	Работа с кинетическим песком	2		
47.	«Невероятные ситуации».	2		
48.	Коммуникативные игры. Тест: методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка"	2		
49.	«Придумай слово»	2		
50.	«Найди подходящие слова»	2		
51.	Игровая разминка, упражнения. Инструктаж по ТБ	2		
52.	Работа с кинетическим песком	2		

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
53.	Игры на коммуникацию, командное взаимодействие	2		
54.	«Рисунки»	2		
55.	Игровая разминка – пальчиковая гимнастика.	2		
56.	«Изменения и улучшения»	2		
57.	«Эпитеты и сравнения»	2		
58.	Настольная игра «Тараканы в моей голове»	2		
59.	Создание картин из кинетического песка на подносах.	2		
60.	«Спрячь слово»	2		
61.	Настольная игра «Концепт»	2		
62.	Киноклуб	2		
63.	«Эмоции и настроения»	2		
64.	Игры на распознавание эмоций	2		
65.	«Кроссворды»	2		
66.	«Газетный репортаж»	2		
67.	Тематический квиз	2		
68.	Игры на коммуникацию	2		
69.	Работа с кинетическим песком	2		
70.	Диагностика	2		
71.	Киноклуб	2		
72.	Упражнения на креативность	2		
73.	«Я – творческая личность»	2		
74.	Целеполагание	2		
75.	Командообразование	2		
76.	Коммуникативные игры	2		
77.	Навыки 4К	2		
78.	Коммуникация	2		

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
79.	Креативность	2		
80.	Критическое мышление	2		
81.	Командообразование	2		
82.	Арт-терапия	2		
83.	Тематический квиз	2		
84.	Настольная игра	2		
85.	Комплименты	2		
86.	Креативное мышление	2		
87.	Работа с кинетическим песком	2		
88.	Игры на коммуникацию,	2		
89.	Арт-терапия	2		
90.	Киноклуб	2		
91.	«Изменения и улучшения»	2		
92.	Игра «лифт»	2		
93.	Игра «Ярлыки»	2		
94.	Интеллектуальные игры	2		
95.	Подвижные игры	2		
96.	Игры на распознавание эмоций	2		
97.	«Кроссворды»	2		
98.	«Газетный репортаж»	2		
99.	Тематический квиз	2		
100.	Игры на коммуникацию	2		
101.	Работа с кинетическим песком	2		
102.	Диагностика	2		
103.	Киноклуб	2		
104.	«Кроссворды»	2		

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
105.	Игра «я еду на Север»	2		
106.	Интервью	2		
107.	Бояться-это нормально?	2		
108.	Психологические притчи	2		
109.	Подготовка к итоговому занятию	2		
110.	Подготовка к итоговому занятию	2		
111.	Итоговое занятие	2		
	Всего	222		

Содержание занятий 3 года обучения

Вводное занятие

Теория. Виды мышления человека. Представление о дивергентном мышлении, способности нестандартно решать поставленные задачи.

Практика. Игровая разминка. Упражнения «Имя-фрукт», «Имя-качество», «Молекулы», «Не сойбьюсь». Игровая анкета для обучающихся.

«Невероятные ситуации»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. Основной смысл задания – представить, что может произойти в случае изменения привычного порядка вещей и событий, предложить как можно больше вариантов. Для серии А и Б предлагаются различные гипотетические ситуации.

Практика. Ознакомление с рабочей тетрадью «Развитие творческого мышления». Представление своего имени и имени соседа. Составление правил поведения в группе. Тест: «Автопортрет».

«Придумай слово»

Теория. Тип задания – символические единицы. В рабочей тетради дети должны продолжить слова, начинающиеся с одинаковой приставки, а также имеющие одинаковый суффикс. Результаты зачитываются в группе, выделяются слова, не имеющие повторений. В серии А и Б представлены разные приставки и суффиксы.

Практика. Игровая разминка – «10 способов поздороваться». Настольная игра «Мемо. Санкт-Петербург».

«Найди подходящие слова».

Теория. Тип задания – семантические и поведенческие отношения. В тетради детям предлагается придумать и записать как можно больше выражений, которые бы передавали противоположные мысли и чувства.

В серии А и Б представлены разные исходные словосочетания.

Практика. Игровая разминка, упражнение «Комплимент», «Назови ласково», тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 1, 2, 3, 4).

«Если нельзя, но очень надо...»

Теория. Тип задания - семантические и поведенческие трансформации. В задании необходимо решить предложенную ситуацию необычным, нестандартным способом.

Затем поделиться своими идеями с группой. Серия заданий А и Б отличается начальной ситуацией.

Практика. Игры на коммуникацию, командное взаимодействие. Настольная игра «Башня с привидениями».

«Рисунки»

Теория. Тип задания – образные импликации и детальные разработки. В тетради предлагается сделать рисунки на основе уже имеющихся фигур. Придумать интересное и необычное название к каждому рисунку.

Серия заданий А и Б отличается фигурами, лежащими в основе рисунка.

Практика. Игровая разминка – пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Настольная игра «Джунгли».

«Изменения и улучшения»

Теория. Тип задания – семантические трансформации. В задании серии А надо придумать и написать как можно больше вариантов предметов, вещей, которые можно было бы увеличить и уменьшить в размерах, и указать, что полезного из этого может получиться.

В серии Б – как можно по-другому преобразовать другие привычные предметы.

Практика. Знакомство с песочной страной. Установление внутренних правил. Создание картин из кинетического песка на подносах.

«Эпитеты и сравнения»

Теория. Тип задания – семантические отношения. Детям надо придумать какие-нибудь яркие образные сравнения для того, чтобы интересно закончить предложения, приведенные в тетради.

Серия заданий А и Б отличается незаконченными предложениями.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки».

«Смешение свойств»

Теория. Тип задания - семантические отношения. Предлагается написать характерные особенности или свойства предложенных животных и предметов. Придумать, что может получиться, если смешать выделенные свойства и характеристики.

Серия заданий А и Б отличается исходными названиями животных и предметов.

Практика. Игровая разминка – «Передай предмет». Настольная игра «Угадай кто и что?».

«Спрячь слово»

Теория. Тип задания – символические трансформации. В задании необходимо спрятать предложенное слово в других словах или предложениях. В тетради приводится пример выполнения задания.

В серии А и Б представлены различные слова, которые надо преобразовать.

Практика. Игровая разминка – «Стульчики», «Задание без слов». Игра с песком - «Sand-play».

«Как поднять другому настроение»

Теория. Тип задания – поведенческие единицы. Задание посвящено придумыванию оригинальных способов, которыми можно поднять настроение близким людям.

В серия заданий А и Б предлагается изменить эмоциональное состояние различным людям.

Практика. Игровая разминка. Тест: «Креативное мышление» Е.Е. Туник (субтест 5, 6, 7).

«Эмоции и настроения»

Теория. Тип задания – поведенческие классы. Суть задания в том, чтобы сгруппировать предложенные рисунки и фразы множеством различных способов Группы должны отражать в чем-либо похожие чувства и эмоции.

Серия заданий А и Б отличается имеющимися выражениями и рисунками, отражающими различные эмоции.

Практика. Игровая разминка – «Азбука», «Птицы - не птицы». Настольная игра «Экспромт»,

«Кроссворды»

Теория. Тип задания – символические отношения. Надо подобрать слова и составить хорошие кроссворды по предложенным образцам клеток. Серия заданий А и Б отличается исходными моделями кроссвордов.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Ритмические скороговорки. Тест: проективная методика «Моя семья».

«Газетный репортаж»

Теория. Тип задания – семантические импликации. Детям предлагается написать такой газетный репортаж, который бы с первых строк захватывал внимание читателя, и от него невозможно было бы оторваться до самой последней строчки. В серии А и Б задаются разные тематические названия репортажей.

Практика. Игровая разминка – «Еще 10 новых способов поздороваться». Настольная игра «Тик-так. Бум!».

«Придумай предложение»

Теория. Тип задания – семантические системы. Смысл задания — установить связь между предложенными словами путем сочинения предложений. Придумать как можно больше вариантов.

Серия А и Б отличается предложенным набором слов.

Практика. Игровая разминка – «Наоборот», «Поменяйтесь местами». Игра с песком - «Sand-play».

«Гости с других планет»

Теория. Тип задания – семантические импликации. В следующем задании обучающимся предлагается объяснить прибывшим на Землю инопланетянам, которые впервые увидели компьютерную игру, что это не реальность, и она не представляет никакой опасности (в серии А).

В серии Б описывается другая ситуация для общения с инопланетянами.

Практика. Игровая разминка – «Путаница», «Импульс», «Ритм». Настольная игра «Данетки».

«Спрятавшиеся рисунки»

Теория. Тип задания – образные трансформации. В задании дети должны «замаскировать» предложенные им изображения предметов, птиц и животных. Их можно раскрашивать, дополнять, но при этом должны сохраниться контуры изображений.

Серия заданий А и Б отличается исходными рисунками, подлежащими преобразованию.

Практика. Игровая разминка – «Путаница 2», «Скульптор».

«Имя»

Теория. Тип задания – поведенческие отношения. В тетради детям предлагаются по-разному эмоционально окрашенные предложения, в которые надо вписать свое имя, добавляя приставки, суффиксы, в зависимости от ситуации (в серии А).

В серии Б надо придумать различные варианты обращения к себе в зависимости от обстоятельств.

Практика. Игровая разминка - пальчиковая гимнастика. Игра «Мигалки». Игра с песком - «Sand-play».

«Незавершенные истории»

Теория. Тип задания – семантические системы. В этом задании обучающиеся должны придумать и написать несколько различных неожиданных окончаний к одной небольшой истории. Первая история должна быть с невероятно счастливым концом, вторая – с очень печальным, третья – со смешным, невероятным и парадоксальным окончанием. Серия А и Б отличается предложенной историей, требующей завершения.

Практика. Игровая разминка – «Пальма, слон, капитан», «Я – змея». Настольная игра «Хали-гали», «Уно».

«Я – творческая личность»

Теория. Самопрезентация каждого обучающегося по итогам обучения по программе, анализ навыков. Анкета обратной связи.

Практика. Игровая разминка – «Уже круг», «Комплимент». Игра с песком - «Sand-play».

Итоговое занятие

Практика. Промежуточные итоги подводятся в виде представления детьми выполненных в тетради заданий. Праздник Игровая программа с элементами творческих мастерских (проводится обучающимися), обмен мнениями, идеями, подарками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Педагогические технологии:

Одним из средств, отвечающих поставленным цели и задачам, является:

для учащихся 1 года – работа с арт-альбомом для практических занятий с детьми по личностному росту «Чувствуй!Говори!Доверяй!», разработанной А.В. Ковалевской при сотрудничестве со Шведской ассоциацией «Адопшунссентрум» в рамках совместного проекта «через ответственность семьи к снижению социального сиротства». В арт-альбоме представлен комплекс из 29 занятий, объединённых в три темы: «Обо мне», «О моей семье», «Я живу». В каждое занятие включены разнообразные арттерапевтические техники, что позволяет сделать процесс взаимодействия педагога с ребёнком более интересным и эффективным, а информацию по теме - более доступной для восприятия детьми. Арт-альбом предназначен для использования педагогами-психологами общеобразовательных и социально-педагогических учреждений в индивидуальной работе с детьми.

В доступной форме учащимся предлагается активная работа по анализу своих основных потребностей: в любви, силе, свободе, радости. При этом каждая из этих потребностей интерпретируется как путь самореализации своих возможностей в социальном окружении ребенка. Любовь – как уверенность в том, что ты принят своим социальным окружением, дает ребенку чувство социальной защищенности. Сила – как уверенность в себе, гордость за свои достижения, дающая основание для формирования позитивной «Я-концепции», толерантного поведения как способности к принятию достижений другого человека. Свобода – как возможность самостоятельно принимать решения, освобождающая ребенка от ощущения зависимости, неуверенности в себе, формирование чувства ответственности за принятые на себя обязательства. Радость - как позитивный локус внимания в оценке всех сторон жизни, оптимистичный настрой, сопутствующий активности ребенка, умение получать удовольствие от жизни.

По каждому разделу работа проходит в два этапа: вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем дети работают в группах, знакомятся с результатами работы друг друга, при этом оценочный и дидактический компонент сведен к минимуму. Главное узнать друг друга и принять друг друга, подчеркнуть сильные стороны каждого. Предлагается совместное принятие решений по отдельным темам, что также служит развитию коммуникативных навыков и толерантности.

Арт-альбом дает большую возможность для импровизации, каждое задание может включать дополнительные упражнения и игры.

для учащихся 2 года - работа с тетрадь заданий «Развитие творческого мышления», разработанной известным российским психологом Ю.Б. Гатановым.

Задания рабочей тетради базируются на известной модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. В рамках этой модели впервые было выделено дивергентное мышление, являющееся основой творчества. Прототипом послужили развивающие программы Дж. Рензулли, наиболее эффективные и популярные в настоящее время в США. Рабочая тетрадь является результатом адаптации этих программ в российских школах. Основу составляют задания, разработанные в соответствии с особенностями нашей культуры.

Рабочая тетрадь предназначена как для развития общих свойств творческого мышления (беглости, гибкости, оригинальности, способности к детальной разработке), так и для развития отдельных творческих (дивергентных) мыслительных способностей. Последние были выделены Дж. Гилфордом в соответствии с типом перерабатываемой информации и способом ее организации у человека.

Основную суть заданий рабочей тетради можно объяснить через противопоставление творческого дивергентного мышления и традиционного конвергентного мышления. На развитии последнего делается акцент в большинстве школ, где педагоги обычно предлагают детям проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ. В соответствии с этим представляется и оценивается ответ ребенка.

Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития. Иначе оно просто угасает.

Рабочая тетрадь включает в себя специально подобранные упражнения и задания для развития творческих мыслительных способностей. Задания состоят из серий А и Б, похожих по типу конструкта творческого мышления, но отличающихся уровнем сложности выполнения. Обучающиеся сначала делают все задания серии А, затем на новом уровне – серии Б.

для учащихся 3 года - работа с тренажером заданий «Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта», на основе разработок российского психолога Ш. Ахмадуллина. Регулярное выполнение заданий способствует развитию когнитивных способностей, общего интеллекта, овладению навыка осмысленного чтения, улучшает образную, зрительную и слуховую память, внимание и качество речи.

Методы и приемы:

1. Рассказ, беседа. Обучающиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Выполнение заданий в рабочей тетради «Я и мой мир».
3. Выполнение заданий в рабочей тетради «Развитие творческого мышления».
4. Выполнение заданий в тренажере заданий «Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта»
5. Игры, тренинги коммуникативных навыков. На использовании игровых ситуаций построено большинство упражнений, используемых в программе.
6. Настольные развивающие игры.
7. Практическая работа с кинетическим песком.
8. Тесты, графические методики.
9. Обсуждение в группе заданий из тетради, результатов тестов и игр, продуктов песочного творчества.

Дидактические материалы

1 год обучения

1. рабочая тетрадь с заданиями «Чувствуй! Говори! Действуй!» (в т.ч. электронная версия)
2. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия
3. тест - опросник "Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.)
4. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка",
5. методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.
6. тест толерантности Доровской А. И.
7. тест "Несуществующее животное"
8. тест "Автопортрет"
9. методика "Моя семья в образах животных"

2 год обучения

1. тренажер заданий "Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта", (в т.ч. электронная версия)
2. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия

3. тест - опросник ДМО Т.Лири
4. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка",
5. тест «Диагностика ведущей перцептивной модальности» С. Ефремцевой
6. тест "Автопортрет"
7. методика "Моя семья, где каждый чем-то занят"

3 год обучения

1. рабочая тетрадь «Развитие творческого мышления» (в т.ч. электронная версия)
2. презентации, подборка видео для просмотра по теме занятия
3. методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка",
4. детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12PF/CPQ
5. методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.
6. тест "Человек" и "Человек под дождем"
7. тест "Автопортрет"
8. батарея тестов «Креативное мышление» Е.Е.Туник

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Генезис, 2000.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга: психотехники: учеб. пособие. — М.: Ось-89, 2001.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: метод. практикум по песочной игротерапии. — СПб.: Златоуст, 1999.
4. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.
5. Групповая психотерапия / под ред. Б. Д. Карвасарского, С. Ледера. — М.: Медицина, 1990.
6. Дольто Ф. На стороне ребенка. — Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
7. Ефимова Н. С. Психология взаимопомощи: психологический практикум. — СПб.: Речь, 2004.
8. Зейгарник Б. В. Теория личности К. Левина. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 2000.
10. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
11. Литвинова Т. В., Меньщикова А. Л. «Теория контроля» В. Глассера как способ формирования толерантного сознания школьников. — СПб.: МАПО, 2001.
12. Микляева А. В. Я — подросток. Я среди других людей. — СПб.: Речь, 2003.
13. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2001.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб.: Питер, 2000.
15. Практическая психодиагностика: методики и тесты. — Самара: Бахрах-М, 1998.
16. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1982.
17. Психология подростка: учебник / под ред. А. А. Реана. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: Владос, 1995.
19. Романова Е. С. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Педагогика, 1992.
20. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют...: психологический практикум. — М.: Феникс+, 2000.
21. Сидоренко Е. В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. — СПб.: Речь, 2001.
22. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога. — Дубна: Феникс+, 2002.
23. Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг в концепции А. Адлера. — СПб.: Речь, 2002.

24. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2004.
25. Системная семейная психотерапия / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. — СПб.: Питер, 2002.
26. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. — М.: Генезис, 2000.
27. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. — М.: Прогресс, 1982.

Список профориентационной литературы для обучающихся:

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
2. Афанасьев А., Афанасьева М. Тайм-менеджмент для детей: мечтай и действуй! — Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2016.
3. Бухина О., Гимон Г. В общем, про общение. — М.: Эксмо, 2015.
4. Буше Ф. Я люблю других. — М.: Клевер Медиа Групп, 2015.
5. Грив Б. Т. Когда тебе грустно... Как поднять себе настроение. — М.: Добрая книга, 2005.
6. Дардиг Д. К., Хьюард Б. Л. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. — М.: Практика, 2016.
7. Кедрова Н. П. Азбука эмоций. — Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
8. Майрок А. Почему я? История «белой вороны». — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
9. Макеева А. Г., Сонькин В. А. Что делать, если делать этого не хочется. — М.: Клевер Медиа Групп, 2016.
10. Петрановская Л. В. Что делать, если... — М.: Аванта+, 2010.
11. Портер Э. Полианна. — СПб.: Каро, 2013.
12. Рогов Е. И. Эмоции и воля. — М.: Владос, 2001.
13. Суркова Л. А. Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей. — М.: АСТ, 2015.
14. Тарасов В. К. Философские рассказы для детей от 6 до 60 лет. — М.: Добрая книга, 2014.

Список литературы для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, с 1994 по 2008 г.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? — Москва: АСТ, 2009 г.
3. Бренифье Оскар (перевод: Соколова Д.), «Говорим с детьми о жизни и свободе», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
4. Млодик И.Ю., «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
5. Субботина Е.А. «Взрослые ответы на детские вопросы», Издательство: Феникс, 2013 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. (перевод: Гаевская Е.), «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.

Список литературы для обучающихся

1. Армстронг Томас «Ты можешь больше, чем ты думаешь», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
2. Афанасьев А., Афанасьева М. «Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй!», Издательство: Феникс-Премьер, 2016 г.
3. Бухина О., Гимон Г., «В общем, про общение», Издательство: Эксмо, 2015 г.
4. Буше Франсуаза, «Я люблю других», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
5. Грив Бредли Тревор «Когда тебе грустно... Как поднять себе настроение. Для детей», Издательство: Добрая книга, 2005 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.
7. Кедрова Н.П., «Азбука Эмоций», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.

8. Майрок Айджи, «Почему я? История белой вороны», Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
9. Макеева А.Г., Сонькин В.А., «Что делать??? если делать этого не хочется» Издательство: Клевер Медиа Групп, 2016
10. Петрановская Л.В., «Что делать, если...», Издательство: Аванта+, 2010 г.
11. Портер Эленор «Полианна», Издательство: Каро, 2013 г
12. Рогов Е.И., «Эмоции и воля», Издательство: Владос, 2001 г.
13. Суркова Л. А. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», Издательство: АСТ, 2015 г.
14. Тарасов В.К., «Философские рассказы для детей от 6 до 60 лет. Романтические истории», Издательство: Хорошая книга, 2014 г.
15. «Атлас Новых Профессий. Образование. Профессии, которые появятся до 2030 года» Составители Т.А. Тонунц, В.Г. Суханов, ISBN 978-5-4498-4797-301, 2020, Объем: 70 стр. 1 иллюстрация, Правообладатель: Издательские решения

Список литературы для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, с 1994 по 2008 г.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? — Москва: АСТ, 2009 г.
3. Бренифье Оскар (перевод: Соколова Д.), «Говорим с детьми о жизни и свободе», Издательство: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
4. Млодик И.Ю., «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей», Издательство: Феникс-Премьер, 2015 г.
5. Субботина Е.А. «Взрослые ответы на детские вопросы», Издательство: Феникс, 2013 г.
6. Дардиг Джилл К., Хьюард Билл Л. (перевод: Гаевская Е.), «Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей», Издательство: Практика, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psy.su> Электронное издание «Психологическая газета»
2. <http://www.spbpo.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
3. glasser_shkola_bez_neudachnikov.doc У. Глассер «Школы без неудачников»
4. <http://www.psychology.vuzlib.ru> У Глассер «Терапия реальностью»
5. <http://www.twirpx.com> Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8 - 12 лет
6. Виртуальные психологические библиотеки:
<http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)
<http://psychology.net.ru/articles> Мир психологии
<http://psylib.myword.ru> Психологический форум MyWord.ru
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/ РГПИ им. А.И. Герцена
7. <http://www.portal-psychology.ru> Портал «Академическая психология – практике»
8. <http://www.psynavigator.ru> Интернет-портал «Психологический навигатор»
9. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://univertv.ru/video/psihologiya> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru
11. <http://www.imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон»

Электронные образовательные ресурсы

Тема/раздел	ссылка	Название ресурса
-------------	--------	------------------

Диагностика	Онлайн тесты на сайте «Psytests.org: психологические тесты онлайн»	https://psytests.org/
Вводные занятия	«Правила работы в группе»	https://disk.yandex.ru/d/DUGWzYGHSJExZQ
«Командообразование»	сборник мультфильмов «Что может команда»	https://psychologos.ru/articles/view/luchshie-multiki-komandy-i-konflikty
«Креативность»	Презентация «Дивергенты», Притча о границах сознания: «Математик Джордж Данциг», задачи для развития креативности	https://disk.yandex.ru/d/dVYUVnwGMgx_wA
«Коммуникация»	БРИГ «Лифт», «Кораблекрушение». Притчи «Искусство общения»	Яндекс Диск

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля	Сроки контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной	сентябрь	• анкетирование; • беседа; • выполнение практических заданий	• диагностическая карта: входная диагностика для поступающих
Текущий	течение всего учебного года	• анализ работ в тетрадях; • анализ результатов участия в конкурсах; • творческие задания; • выполнение тестовых заданий	• диагностическая карта результативности освоения ОП
Промежуточный	два раза за учебный год	• опрос; • выполнение тестовых заданий • анализ игр	• диагностическая карта результативности освоения ОП; • анкета для обучающихся.
Итоговый	май	• анализ проектов, творческих работ обучающихся; • анализ участия учащихся в конференциях и конкурсах; • анализ рабочих тетрадей обучающихся	• диагностическая карта результативности освоения ОП • анкета для учащихся • анкета для родителей «Отношение к качеству образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом

Предметная диагностика проводится в форме:

- Тестирования
- Графических методик
- Игр

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися во время игр и тренингов
- Анализ результатов тестирования и работ в тетрадях

- Индивидуальные беседы с детьми и родителями по результатам проведенных методик

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытое занятие, игровое занятие (праздник), мастер - класс по настольным играм, тестирование, анкетирование

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
обучение детей навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях, конфликтах	O1 Основы конфликтологии (виды конфликтных ситуаций, участники конфликта, причины, структура конфликта)	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
	O2 знание способов разрешения конфликтов (теоретический уровень)	Беседа Анкетирование	Результаты анкетирования	2 раза в год
	O3 умение адекватно реагировать в сложных жизненных ситуациях, конфликтах (практический уровень)	Беседа, наблюдение тест “человек” и “человек под дождем”	Итоговые занятия, возможны ИОМ	Регулярно, фиксация 2 раза в год
обучение детей некоторым приемам практической психологии (понимание эмоционального состояния)	O4 уровень теоретических знаний (базовые эмоции, признаки проявления)	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
	O5 навык управления своими эмоциями и умение выражать их социально-приемлемыми способами	методика измерения социальных эмоций и ценностных ориентаций О. А. Ореховой.	результаты тестирования	1 раз в год
Развивающие:	Метапредметные:			
развитие интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоциональной чувствительности, творческих способностей	P1 креативное мышление	батарея тестов «Креативное мышление» Е.Е.Туник, анализ результатов участия в настольных развивающих играх	результаты тестирования	1 раз в год, регулярно, фиксация 2 раза в год
	P2 общий интеллект			
	P3 память и внимание			
	P4 эмоциональная чувствительность			
обучение планированию своей	P5	тест - опросник	результаты	1 раз в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
деятельности, анализу поведения	умение анализировать и прогнозировать ситуации, планировать свою деятельность;	"Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха" (Методика Орлова Ю.М.)	тестирования	
снятие невротических симптомов	Р5 гармонизация своего внутреннего состояния	анализ продуктов песочного творчества	фотографии	по количеству занятий с кинетическим песком
Воспитательные:	Личностные:			
формирование практических навыков общения	В1 умение вступать в контакт, общаться и поддерживать разговор	педагогическое наблюдение	аналитическая записка по результатам диагностики	
формирование толерантного поведения в социуме	В2 навыки толерантного поведения в социуме;	тест толерантности Доровской А. И.	результаты тестирования	1 раз в год
формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки	В3 положительное отношение к себе и доверительное к окружающим людям;	методика исследования самооценки В. Г. Щур "Лесенка, тест "автопортрет"	результаты тестирования	1 раз в год
воспитание терпимости у учащихся, т.е. регулирование взаимоотношений детей	В4 способность к принятию достижений другого человека, социальная адаптация;	наблюдение, тест "несуществующее животное"	результаты тестирования	1 раз в год
формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику	В5 нравственное отношение к другому человеку, умение сопереживать	Тест «Моя семья», наблюдение, беседа	результаты тестирования	1 раз в год, Регулярно, фиксация 2 раза в год

Форма фиксации образовательных результатов

№	ФИ учащегося	Показатели освоения обучающих задач					Показатели освоения развивающих задач					Показатели освоения воспитательных задач					Уровень освоения программы
		O1	O2	O3	O4	O5	P1	P2	P3	P4	P5	B1	B2	B3	B4	B5	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
	средний балл																
	Сумма																

ИОМ (Индивидуальный образовательный маршрут)

Пояснительная записка

ФИО ребенка – обучающаяся объединения «_____», проявляет _____ (вид, направленность одаренности).

Одаренность выявлена с помощью _____ (указать диагностику, методику).

Сроки реализации ИОМ - сентябрь – май 202.. – 202.. уч. г.

Возраст обучающегося - ____ лет

Цель индивидуального образовательного маршрута: _____.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

Обучающая:

- _____.

Развивающая:

- _____.

Воспитательная:

- _____.

Планируемые результаты:

Предметные:

- _____.

Метапредметные:

- _____.

Личностные:

- _____.

Формы работы: индивидуальная и групповая

Матрица взаимодействия с родителями

№	Данные о родителях (законных представителях), (ФИО)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
1.				
2.				
3.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

по дополнительной общеразвивающей программе

«_____»

Группа № 1

1-го года обучения

для учащихся 8-12 лет

п.д.о. _____

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия	Домашнее задание
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Карта индивидуального образовательного маршрута развития ФИ ребенка

	Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность, самостоятельное изучение темы и др.)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.				

Диагностическая карта

1 Образовательная программа «_____» "Психологический компас"

2 Педагог _____ Никулина Софья Романовна

3

4

Группа № №1-6/2

ИМЯ учащегося	обучение				развитие				воспитание				Уровень освоения программ ы		
	Овладение необходимыми теор. знаниями и терминалогией	Овладени е необходи мыми практике практиче скими навыками и	Умение применят ь на практике полученн ые знания и навыки	Получени е конечного результат а (модель, рисунок,	Соблюден ие техники безопасно сти	Развитие навыков, умений и знаний	Участие в мероприя тиях различно го уровня	Проявлен ие творческ ой активност и и самостоя тельности	Техничес кий и художест венный уровень	Потребност ь в самообразо вании и самосоверш енствовании	Культура организаци и труда	Личные качества		Гражданс кая позиция	Отношен ия со взрослым и
5	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20	Средний балл														
21	Сумма В														
22	Сумма П														
23	Сумма И														
24	Сумма И														

Диагностика Никулина