

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 3
от «06» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №146 от «27» апреля 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А. Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЛегоСтарт»

Срок освоения: 20 дней

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Самарская Кристина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Дополнительная общеразвивающая программа «ЛегоСтарт» относится к программам *технической* направленности.

Адресат программы Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству и готовых активно участвовать в игровой и познавательной учебной деятельности. При разработке программы учтены возрастные особенности дошкольников, уровень их познавательной активности, а также естественная потребность в изучении окружающего мира и базовых физических явлений.

Актуальность программы реализация программы обусловлена интересом дошкольников и их родителей к программам технической направленности. Программа соответствует актуальным запросам государства и общества в части развития творческого и инженерного мышления у обучающихся. Основным результатом освоения программы является развитие познавательного и творческого потенциала детей в игровой деятельности. Обучающая игра в кабинете лего-конструирования, являясь источником развития ребенка, помогает детям лучше освоиться в окружающей действительности. Ребята получают удовлетворение от выполнения заданий и возможности их развить в игре.

Уровень освоения программы – *общекультурный*

Объем и срок реализации программы Срок реализации программы – 4 недели, 20 дней, объем программы – 40 часов

Цель: формирование интереса дошкольников к познавательной деятельности через конструирование с помощью деталей лего.

Задачи

Обучающие:

- познакомить учащихся с лего-деталью и правилами их использования;
- научить сортировать детали по цвету и форме
- научить приемам конструирования для создания первых тематических конструкций

Развивающие:

- способствовать развитию воображения, образного, пространственного и критического мышления;
- развить мелкую моторику;
- развить внимание и логику;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к конструктору
- поощрять аккуратность, терпение, уважительное отношение к результатам труда;
- содействовать развитию дошкольников технической направленности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате работы в группе учащиеся будут:

- знают лего-детали и правильно их используют;
- умеют сортировать детали по цвету и форме;
- знают приемы конструирования для создания первых тематических конструкций
- *Метапредметные результаты:*

В результате работы у учащихся будут проявляться:

- развили живое образное и пространственное воображение, творческое мышление;
- развили мелкую моторику;
- развили внимание и логику.

Личностные результаты:

В результате работы в группе у учащихся будут проявляться:

- аккуратность в выполнении заданий, проектов; терпение в последовательном выполнении заданий;
- уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- осведомленность в профессиях, связанных с изобретательством.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы Образовательная деятельность осуществляется на

государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Образовательный процесс осуществляется с учетом выбора ребенком интересного для себя вида занятия, таким образом реализуется индивидуализация обучения. Педагог выступает не только как носитель знаний, но и как помощник, выполняя функцию консультанта, что положительно отражается в становлении личности обучающегося.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- направлен на развитие у детей природных задатков и интересов, носит развивающий характер;
- разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие задания), так и по содержанию;
- на занятии приоритет здоровьесберегающих практик, способствующих физическому и психическому здоровью учащихся;
- диагностика интересов и мотивации, ведется педагогическое наблюдение;
- основывается на социальном заказе общества;
- отражает региональные особенности и традиции.

Условия набора в коллектив В группу принимаются дети в возрасте 5-7 лет, желающие заниматься начальным техническим творчеством (легоконструированием).

Условия формирования групп Группы формируются по возрасту 5-7 лет, что соответствует группе детского сада.

Количество обучающихся подгруппа, в соответствии с делением на подгруппы в ДОУ.

Формы организации занятий Занятия проводятся по группам. При проведении занятий, включающих элементы соревнования или праздник, возможно объединение групп.

Условия набора в коллектив Прием в группу осуществляется по желанию ребенка. В объединение принимаются все желающие

Формы проведения занятий

При выборе форм занятий, метода изложения материала и педагогической технологии педагог учитывает уровень подготовки учащихся, их возраст:

- практические занятия (индивидуальная работа с набором конструктора);
- викторины (решение лего-заданий);
- занятия, включающие соревновательные элементы;
- игры (адаптационные, подвижные).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Занятия аудиторные.

- *фронтальная*: работа со всеми учащимися одновременно (беседа по теме, показ готовых изделий, примеров, объяснение принципов и технологий создания изделий);
- *индивидуальная*: организуется для работы с каждым ребенком в группе; занятия для коррекции пробелов в знаниях и отработки навыков самостоятельности, подготовка к конкурсам и олимпиадам по легоконструированию для дошкольников.
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективной работы и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в специальном кабинете для занятий дошкольников – это светлый, просторный, хорошо оборудованный кабинет с удобной мебелью для детей 4-5 лет, с материально-техническим оснащением и выставкой детских работ. Рабочее место педагога оснащено персональным компьютером, проектором для показа демонстрационного материала. Кабинет соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В классе для занятий имеются:

- наборы обучающего конструктора LEGO Education «Учись учиться» - 10 шт.
- наборы обучающего конструктора LEGO Education «Первые механизмы» - 6 шт.
- детали конструктора (лего или лего-подобного)

Каждому учащемуся необходимо иметь на занятиях

- альбом или папка для рисунков, рабочих листов (выдаются на занятии для каждого ребенка);
- простой карандаш, цветные карандаши для выполнения заданий и раскрашивания;
- бумага различной текстуры (газеты, картон, салфетки);
- клей ПВА или клей-карандаш.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятия с набором LEGO Education "Учись учиться"	10	2	8	Просмотр работ
2	Занятия с набором с набором LEGO Education "Первые механизмы"	20	4	16	Просмотр работ
3	Конструкция и простая механика	10	1	7	Просмотр работ. Итоговая выставка
ИТОГО:		40	7	33	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Данная рабочая программа составлена к образовательной программе технической направленности «ЛегоЗнайка и первые механизмы» и является первой частью цикла учебных программ для дошкольников. Программа предназначена для изучения легоконструирования, и основ механики для детей 4,5-5 лет на базе конструкторов LEGOClassic, и LEGO Первые механизмы (формат ДУПЛО).

Количество часов – 40 (10 часов в неделю).

Режим занятий – 5 раз в неделю по 2 часа

Наполняемость группы – 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях индивидуальная, реже командная (2 человека в команде) и индивидуально-групповая.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Дата занятия	
			План	Факт
Занятия с набором LEGO Education "Учись учиться"				
1.	Знакомство с набором LEGO Education "Учись учиться". Названия деталей.	2	01.06.2026	
2.	Сортировка деталей по форме	2	02.06.2026	
3.	Сортировка деталей по цвету	2	03.06.2026	
4.	Мистер Знайка. Сортировка по цвету и форме	2	04.06.2026	
5.	Строим птичку из 8 кубиков	2	05.06.2026	
Занятия с набором с набором LEGO Education "Первые механизмы"				
6.	Математика с LEGO: строим цифры от 0 до 4	2	08.06.2026	
7.	Математика с LEGO: строим цифры от 5 до 9	2	09.06.2026	

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Дата занятия	
			План	Факт
8.	Математический поезд	2	10.06.2026	
9.	Математика с LEGO: сложение и вычитание	2	11.06.2026	
10.	Усовершенствуй конструкцию. Супербашня. Ветряная мельница.	2	12.06.2026	29.06.2026
11.	Строим с Мистером Знайка. Дом: основание, стены, крыша	2	15.06.2026	
12.	Строим с Мистером Знайка. Дом: окна, двери, перекрытия	2	16.06.2026	
13.	Строим без инструкции. Сборный домик	2	17.06.2026	
14.	Творческий проект с конструктором «Лего Учись учиться» + «Лего Классик»	2	18.06.2026	
15.	Строим с Мистером Знайка. Самолет	2	19.06.2026	
Конструкция и простая механика				
16.	Строим с Мистером Знайка. Вертолет	2	23.06.2026	
17.	Нарисуй и построй. Супер-вертолет	2	24.06.2026	
18.	Конструкция весы. Нарисуй и построй	2	25.06.2026	
19.	Нарисуй и построй. Башня. Состязание. Самая высокая башня. Итоговое занятие	2	26.06.2026	
	Итого	40		

СОДЕРЖАНИЕ

Тема1. Знакомство с набором LEGO Education "Учись учиться". Названия деталей

Теория Знакомство с деталями и их особенностью

Практика Практическая работа. Тестирование-игра. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема2. Сортировка деталей по форме

Теория Изучение геометрических фигур

Практика Игра-викторина. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема3. Сортировка деталей по цвету

Теория Изучение геометрических фигур

Практика Игра-викторина. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема4. Мистер Знайка. Сортировка по цвету и форме

Теория Конструкция и форма.

Практика Сборка модели. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема5. Строим птичку из 8 кубиков

Теория Конструирование и форма. Визуализация объекта.

Практика Конструкция птички. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема6. Математика с LEGO: строим цифры от 0 до 4

Теория Моделирование цифр из лего. Цвет и форма. Основы математики.

Практика Конструирование по заданию. Игра-викторина. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема7. Математика с LEGO: строим цифры от 5 до 9

Теория Моделирование цифр из лего. Цвет и форма. Основы математики.

Практика Конструирование по заданию. Игра-викторина. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема8. Математический поезд

Теория Моделирование цифр из лего.Цвет и форма.Основы математики.

Практика Конструирование по заданию.Игра-викторина. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема9. Математика с LEGO: сложение и вычитание

Теория Моделирование цифр из лего.Цвет и форма.Основы математики.

Практика Конструирование по заданию.Игра-викторина. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема10. Усовершенствуй конструкцию. Супербашня. Ветряная мельница.

Теория Виды конструкций и механика.

Практика Сборка модели. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема11. Строим с Мистером Знайка. Дом: окна, двери, крыша

Теория Конструкция дома-особенности и назначение.

Практика Сборка модели. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема12. Строим с Мистером Знайка. Дом: окна, двери, перекрытия

Теория Конструкция дома-особенности и назначение.

Практика Сборка модели. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема13. Строим без инструкции. Сборный домик

Теория Образ, форма,конструкция.

Практика Сборка модели. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема14. Творческий проект с конструктором «Лего Учись учиться» + «Лего Классик»

Теория Механика в конструировании.Комбинирование передач и конструктора.

Практика Сборка модели. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема15. Строим с Мистером Знайка. Самолет

Теория Конструкция объекта и механика.

Практика Сборка модели по картинке и по представлению. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема16. Нарисуй и построй. Супер-самолет

Теория Технический рисунок и виды проекций.

Практика Создание рисунка и конструкция объекта. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема17. Строим с Мистером Знайка. Вертолет

Теория Конструкция объекта и механика.

Практика Сборка модели по картинке и по представлению. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема18. Нарисуй и построй. Супер-вертолет

Теория Технический рисунок и виды проекций.

Практика Создание рисунка и конструкция объекта. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема19. Конструкция весы.Нарисуй и построй

Теория Технический рисунок и виды проекций.

Практика Создание рисунка и конструкция объекта. Форма контроля-педагогическое наблюдение.

Тема20. Нарисуй и построй. Башня. Состязание. Самая высокая башня.Итоговое занятие

Теория Технический рисунок и виды проекций.

Практика Создание рисунка и объекта.Презентация работы.Форма контроля-педагогическое наблюдение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

1. По дидактической цели:
 - приобретения знаний;
 - формирования умений и навыков;
 - применения знаний;
 - закрепления и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля).

2. По источнику получаемых знаний:

- Словесный (объяснение, беседы-сообщения, учебная дискуссия);
- Наглядный (источником знания служат наблюдаемые предметы, модели, процессы);
- Практический (выполнение письменных упражнений и конструирование моделей);
- Эмоциональный (подбор элементов, образов, цветовых сочетаний деталей конструкции, формы и объема всей модели, всплеск эмоций и ассоциаций в процессе испытания модели).
- Предметный (удовлетворение от результата выполнения задания, от внешнего образа модели, от ее функциональности, а для конструкции «Первые механизмы» - и от работоспособности модели)

3. По характеру познавательной деятельности - активные методы:

- Решение проблемных задач

Занятия за пределами класса (игра с моделями в холле ДДЮТ, рядом с классом) развивают самостоятельность учащихся при решении творческих задач и играют важную роль в процессе испытания модели, а также самоопределения, собственной значимости и уверенности юного лего-конструктора, будущего инженера.

- Разноуровневое обучение

Индивидуальная работа каждого над моделью и совместное испытание моделей в игре или состязании позволяет раскрыть «сильные стороны» каждого обучающегося. Дети утверждают в своих способностях, что повышается уровень мотивации к процессу обучения.

- Проектный метод обучения

Работа по данной методике дает возможность учащимся научиться работать в команде, осознанно выполняя конкретное задание для достижения общей цели, создает предпосылки для развития каждого учащегося

- Творческое задание по заданной теме Примерный план тематического творческого занятия:

1. Организационная часть (подготовка рабочих мест к занятию)

2. Изложение материала по теме (новые понятия, термины, материалы, примеры конструкций и работ). Диалог с учащимися «вопрос-ответ»

3. Начальный этап: работа с эскизом модели:

— изучение образцов модели;

— выбор модели;

4. выполнение эскиза;

5. Работа с конструкцией

— конструирование основы и механизма (если есть по заданию)

— выбор деталей и цветовой гаммы для конструкции модели;

— индивидуальное консультирование, помощь при необходимости;

— декорирование модели.

— завершение работы, проверка конструкции (на прочность, на устойчивость)

6. Завершение занятия:

— индивидуальный рассказ каждого о своей модели;

— обсуждение работ;

— вопросы и предложения других детей;

— домашнее задание;

— выставка моделей по итогам занятия.

Данные методы работы являются наиболее продуктивными и основаны на проверенных методиках, сложившихся традициях, и приемах для занятий с дошкольниками в малочисленных группах.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Рабочие листы по разделу «Учись учиться. Мистер Знайка»

2. Рабочие листы по разделу «Первые механизмы»

3. Карточки с заданиями

– Индивидуальные задания, подготовленные педагогом на основе выполненной ранее работы, с указанием конкретных задач текущего занятия.

– Упражнения: логические разминки перед конструированием.

4. Инструкции и схемы сборки (используются при изучении нового материала).

5. Памятка об организации работы в классе
6. Сертификат на Легоконструирование с «кирпичиками успеха»
7. Экран достижений – стенд в классе «ЛегоДОМ»

Информационные источники

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD). – М. Учитель, 2020г., 51с.
3. Елена Фешина. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО. – М. ТЦ Сфера, 2019г., 159с.
4. Тимофеева Р.Г. Сборник дидактических игр по лего-конструированию для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М. «Издательство «Перо», 2019г., 98с.
5. Комплект учебных материалов LEGO Education «Первые механизмы». – LEGO Group, 2011г.
6. Комплект учебных материалов LEGO Education «Учись учиться». – LEGO Group, 2010г.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Падулано Джоди «LEGO Зоопарк. 50 моделей животных из LEGO® от мала до велика» ". – М.: Эксмодетство, 2021, 207с.
2. Йошихито Исогава. Большая книга идей LEGO Technic. Машины и механизмы – М.: Эксмо, 2021, 328с.
3. Лаваньо Э., Франджиойя Ф., Труон Н. LEGO Военная техника. 14 моделей из LEGO® для любителей военного конструирования. – М.: Эксмодетство, 2021, 208с.
4. Франджиойя Ф. "LEGO Простые модели на каждый день недели". – М.: Эксмодетство, 2021, 208с.
5. Скин Р. "LEGO. Удивительные машины"– М.: Эксмо, 2019, 74с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1.<mailto:https://vandex.ru/video/preview/17912334594951543632>
- 2.<mailto:https://vandex.ru/video/preview/8037010982867818951>
- 3.<mailto:https://vandex.ru/video/preview/13849246027383995578>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.https://docs.vandex.ru/docs/view?tm=1781177910&tld=ru&lang=ru&name=LearnToLearn_Curriculum_2.0_ru-RU.pdf&text=мистер%20знайка&url=https%3A%2F%2Fle-www-live-s.legocdn.com%2Fdownloads%2FLearnToLearn%2FLearnToLearn_Curriculum_2.0_ru-RU.pdf&lr=2&mime=pdf&l10n=ru&sign=c63ef52a6aa2e2c1e4cad84bf167c218&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1781177910%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DLearnToLearn_Curriculum_2.0_ru-RU.pdf%26text%3D%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%2B%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25B0%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fle-www-live-s.legocdn.com%2Fdownloads%2FLearnToLearn%2FLearnToLearn_Curriculum_2.0_ru-RU.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Dc63ef52a6aa2e2c1e4cad84bf167c218%26keyno%3D0%26nosw%3D1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится: промежуточный и итоговый контроль.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Сроки контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной	1-10 июня	Письменный опрос; выполнение практических заданий педагога.	Тестовые задания.

Виды контроля	Сроки контроля	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Текущий	На занятиях в течение всего учебного года	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога.	Прием выполненных работ.
Итоговый:	Май	Прием выполненных работ, педагогическое наблюдение,	Творческая (конкурсная) работа; индивидуальная папка выполненных работ.

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
Познакомить учащихся с лего-деталью и правилами их использования	О1 Знают лего-детали и правильно их используют	Педагогическое наблюдение	Зачет	Июнь
Научить сортировать детали по цвету и форме	О2 Умеют сортировать детали по цвету и форме	Контрольные задания	Зачет	Июнь
Научить приемам конструирования для создания первых тематических конструкций	О3 Знают приемы конструирования для создания первых тематических конструкций	Самостоятельная работа	Зачет	Июнь
Развивающие:	Метапредметные:			
Способствовать развитию воображения, образного, пространственного и критического мышления	Р1 Развили живое образное и пространственное воображение, творческое мышление	Наблюдение, опрос	Зачет	Июнь
Развить мелкую моторику	Р2 Развили мелкую моторику	Наблюдение	Просмотр работ	Июнь
Развить внимание и логику	Р3 Развили внимание и логику	Наблюдение	Просмотр работ	Июнь
Воспитательные	Личностные:			

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Воспитывать бережное отношение к конструктору	В1 Аккуратность в выполнении заданий, проектов; терпение в последовательном выполнении заданий	Наблюдение	Тестирование	Июнь
Поощрять аккуратность, терпение, уважительное отношение к результатам труда	В2 Уважительное отношение к результатам своего и чужого труда	Наблюдение	Просмотр работ	Июнь
Содействовать развитию дошкольников в общепредметной и технической областях	В3 Осведомленность в профессиях, связанных с изобретательством	Наблюдение	Поведение во время занятий и выездных мероприятий	Июнь

Показатель	2 (высокий)	1 (средний)	0 (низкий)
О1 Знают детали и правильно их используют	Знают и могут находить интересные факты окружающего мира, также могут воплотить творческий объект по теме	Знают и могут находить интересные факты окружающего мира, могут воплотить творческий объект по теме с помощью педагога	Знают и могут находить интересные факты окружающего мира.
О2 Умеют сортировать детали по цвету и форме	Могут визуализировать объекты по теме и конструировать без помощи педагога	Могут визуализировать объекты по теме и конструировать с помощью педагога	Могут конструировать с помощью педагога
О3 Знают приемы конструирования для создания первых тематических конструкций	Бережено относятся к своему конструктору, сортируют по заданию без помощи педагога	Бережено относятся к своему конструктору, сортируют по заданию с помощью педагога	Не могут работать без помощи педагога
Р1 Развили живое образное и пространственное воображение, творческое мышление	Смогут легко представлять объект в 3D формате и делить на плоскости без помощи педагога	Смогут легко представлять объект в 3D формате и делить на плоскости с помощью педагога	Трудно могут представлять объект и визуализировать его
Р2 Развили мелкую моторику	Самостоятельно владеют логическими	Самостоятельно владеют логическими	С помощью педагога могут совершать логические действия.

Показатель	2 (высокий)	1 (средний)	0 (низкий)
	действиями, могут работать с мелкими деталями. Могут выполнять трудные задания без помощи педагога.	действиями, могут работать с мелкими деталями. Не могут выполнять трудные задания без помощи педагога.	
Р3 Развили внимание и логику	Могут проявлять навыки эффективной коммуникации.	Проявляют навыки коммуникации, но с помощью педагога.	Соглашаются с предложенной точкой зрения, но иногда могут высказать и свою, с трудом выслушивают собеседника до конца.
В1 Аккуратность в выполнении заданий, проектов; терпение в последовательном выполнении заданий;	Ответственно и терпеливое подходят к процессу обучения, бескорыстно и тактично относятся к педагогу и другим ученикам, щедры.	Проявляют ответственность и тактичность.	Стараются, но с трудом проявляют ответственность, терпеливость, щедрость, бескорыщность, тактичность.
В2 Уважительное отношение к результатам своего и чужого труда	Могут подискутировать на темы механики и механизмов	Могут подискутировать на темы механики и механизмов подсказками педагога	Знают основные понятия и термины механики и механизмов
В3 Осведомленность в профессиях, связанных с изобретательством.	Знают, как сотрудничать с педагогом, проявляют способность выходить из спорных ситуаций	Знают, как сотрудничать с педагогом и сверстниками в творческом процессе, но делают это с большим количеством ошибок. Проявляют способность выходить из спорных ситуаций	С помощью педагога могут выходить из спорных ситуаций

Диагностика успешности освоения процесса изготовления _____

педагоги Самарская Кристина Алексеевна

Дата	20	-20	учебный год
------	----	-----	-------------

[illegible]

№ п/ п	ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ	ФАМИЛИЯ И ИМЯ УЧАЩЕГОСЯ															
	развитию дошкольников в общепредметной и технической областях																
	Общий балл																

Уровни: В- высокий (2), С- средний (1), Н- низкий (0).