

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.

Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Игра генералов»

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся 6,5 – 10 лет

Шумилов Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Физкультурно-спортивная направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами интеллектуального спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

Актуальность реализации

Актуальность интеллектуального развития подрастающего поколения общепризнана. В настоящее время интеллектуальное развитие является одним из приоритетных в системе образования.

Основы интеллектуального воспитания закладываются в детском возрасте, поэтому полноценное, эффективное использование средств и методов развития интеллектуальной культуры в этот период имеет особое значение. Именно на этой возрастной ступени происходит знакомство с общей целостной картиной мира и начинается целенаправленное формирование ценностно-нравственного отношения к нему. Этот процесс активно продолжается и в подростковом возрасте. Игра сёги (в переводе с японского «игра генералов») способствует интеллектуальному развитию детей и подростков. Они учатся самостоятельно, без помощи взрослых, принимать решения, просчитывать действия на несколько ходов вперед, приобретают навыки самостоятельного интеллектуального труда. На модели игрового процесса, в условиях скрытого восторга или паники, учащийся поневоле обучается управлять своими эмоциями; Особенно важно, что за столом воспитываются волевые качества детей и подростков, происходит обдумывание процессов, которые впоследствии пригодятся и для жизненных ситуаций.

Программа соответствует целям и задачам государственной политики РФ в области воспитания разносторонне развитой личности.

Адресат программы

Освоение программы осуществляется детьми с 6,5 до 10 лет.

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
1	Учащиеся 6,5 – 8 лет		
	В этом возрасте у человека впервые появляется целый ряд особенностей: произвольность психических процессов (памяти, мышления, внимания), логичность мышления, понимание причинно-следственных связей, познавательное отношение к действительности, внутреннее планирование действий, рефлексия – обращенность сознания на себя, на свой внутренний мир, складываются основные черты характера. Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее	Базовые знания отсутствуют. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.	Практическая подготовка отсутствует.

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
	принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста.		
2	Учащиеся 9 – 10 лет		
	В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”.	Базовые знания отсутствуют. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.	Практическая подготовка отсутствует.

Уровень освоения программы Общекультурный.

Объём и срок реализации программы Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – **148**.

Цель программы – содействие личностному и интеллектуальному росту каждого ребенка через формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области сёги, как интеллектуальной игры.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными положениями игрового кодекса
- Ознакомить учащихся с основам игры в сёги;
- Ознакомить учащихся с правилами поведения за доской перед партией, во время партии и после неё.
- Сформировать умения ставить мат в один ход;
- Ознакомить учащихся с основными тактическими приёмами;

Развивающие:

- Способствовать развитию психических процессов: мышление, воображение, наблюдательность, внимание, память.
- Содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в игровых ситуациях;
- Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности;
- Прививать учащимся потребность в систематических занятиях;
- Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления;

Воспитательные:

- Сформировать интерес к занятиям

- Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание
- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики
- Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства
- Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут:

Предметные:

- Учащиеся будут иметь представление об основных положениях игрового кодекса
- Учащиеся будут ознакомлены с основам игры в сёги;
- Учащиеся будут ознакомлены с правилами поведения за доской перед партией, во время партии и после неё.
- Учащиеся обучатся умению ставить мат в один ход;
- Учащиеся будут иметь представление об основных тактических приёмах;

Метапредметные результаты:

- Повысится уровень развития психических процессов: мышления, воображения, наблюдательности, внимания, памяти.
- Повысится уровень развития логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в игровых ситуациях;
- Выработаются личные качества «бойца» - выдумки, изобретательность, концентрации внимательности, игровой активности;
- Сформируется потребность в систематических занятиях;
- Разовьются индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления;

Личностные результаты:

- Сформируется интерес к занятиям
- Выработаются: дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание
- Сформируются дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики
- Сформируется эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства
- Сформируются чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Язык реализации: Реализация программы осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данной программе строится ступенчато без гендерного подхода.

Схема обучения по программе



Формы организации деятельности учащихся:

- анализ сыгранных партий;
- самостоятельная работа (с использованием подготовленного материала)
- турниры,
- сеансы одновременной игры.

Условия набора в коллектив:

На первый год обучения в коллектив принимаются все желающие без прохождения тестирования, без базовых знаний о предмете.

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные, формируется из учащихся 6,5-10 лет.

Количество детей в группе:

Списочный состав групп формируется с учетом данного вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы по норме наполняемости:

1 год обучения – 16 человек.

Формы организации занятий:

Групповая

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (коллективный поиск решения задач и лучшего хода в позиции);
 - *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, что виден вклад каждого учащегося (группы выполняют одинаковые или разные задания, состав группы меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение

В расчете на каждого учащегося группы в кабинете имеются:

- столы;
- стулья;
 - комплекты для игры в сёги;
 - ноутбук или персональный компьютер педагога с подключением к сети Internet;
- стандартный проектор и экран.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется одним педагогом дополнительного образования.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**Первый год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос. Игровая практика.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2	История возникновения и развития японских шахмат	1	1		Опрос.
3	История развития сёги в России	1	1		Опрос.
4	Изучение доски и фигур. Термины и определения	12	4	8	Опрос. Анализ результатов. Обсуждение. Игровая практика.
5	Этикет	2	2		Опрос.
6	Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения	30	15	15	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
7	Дебюты в сёги	14	7	7	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
8	Турнирная подготовка	30		30	Игровая практика.
9	Миттельшпиль в сёги	18	9	9	Опрос. Игровая практика.
10	Роль психологии в партиях	2	2		Опрос. Анализ результатов. Обсуждение. Игровая практика.
11	Анализ и оценка позиции	8	4	4	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
12	Техника расчета вариантов	8	4	4	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
13	Эндшпиль в сёги	20	10	10	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
14	Итоговое занятие	2	0	2	Анализ результатов. Обсуждение. Игровая практика.
		148	59	89	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Беседа по технике безопасности и пожарной безопасности, по правилам поведения в кабинете, в общественных местах, на улице.

Теория:

Беседа о роли интеллектуальных игр в жизни людей. Знакомство с сёги. Цели, задачи, содержание программы.

Практика:

Обучаются, как правильно расставлять фигуры, как правильно их брать с доски, как они должны быть расположены в начале партии.

Тема 2. История возникновения и развития японских шахмат

Теория:

История появления прародителя всех шахмат – чатуранга. Возникновение японской версии шахмат. Значимость сёги на государственном уровне в Японии. Появление кланов (школ) для обучения сёги. Современное развитие японских шахмат в мире.

Тема 3. История развития сёги в России

Теория:

Первый кружок по Сеги в СПб. Появление новых игроков. Первый Чемпионат России. Современное состояние японских шахмат в России.

Тема 4. Изучение доски и фигур. Термины и определения

Теория:

Поля. Линии: диагонали, вертикали, горизонтали. Лагерь белых и черных фигур. Перемещение фигур. Особенности взятия и присваивание. Фигуры: король, генералы, пешки, ладья, слон, конь, копьё. Типы фигур. Ценность фигур.

Практика:

Атака головы коня. Связки. Ход без превращения, ход с превращением. Запрещенные ходы. Игра на форе. Игра с полным комплектом фигур с соблюдением всех правил

Тема 5. Этикет

Теория:

Правила уважительного поведения игроков. Игра за доской.

Тема 6. Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения

Теория:

Связка, вилка и защита от них. Матовые паттерны. Решение задач на цумэ в 1 ход.

Практика:

Коллективное и индивидуальное решение задач вместе с педагогом.

Тема 7. Дебюты в сёги

Теория:

Основные дебюты статичной и смещенной ладьи.

Практика:

Игровая практика.

Тема 8. Турнирная подготовка

Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах в Санкт-Петербурге.

Взаимодействие с судьей.

Разбор партий.

Тема 9. Миттельшпиль в сёги

Теория:

Понятие миттельшпиля в сёги. Введение в теорию миттельшпиля. Основные задачи в миттельшпиле. Основные идеи миттельшпиля в сёги.

Практика:

Игровая практика.

Тема 10. Роль психологии в партиях

Теория:

Настрой на игру в турнире. Настрой на соперника.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 11. Анализ и оценка позиции

Теория:

Введение в анализ и оценку позиции. Основные методы оценки позиции в каждой стадии партии. Примеры из личных партий.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 12. Техника расчета вариантов

Теория:

Введение в технику расчета вариантов. Основные приемы счета. Использование метода «дерева вариантов».

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 13. Эндшпиль в сёги*Теория:*

Понятие эндшпиля в сёги. Введение в теорию эндшпиля. Основные задачи в эндшпиле. Основные идеи эндшпиля в сёги.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 14 Итоговое занятие*Практика:*

Практическая игра с комментариями педагога

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Вводное занятие	1		
2	2	История возникновения и развития японских шахмат	1		
3	3	История развития сёги в России	1		
4	4	Изучение доски: поля и линии Начальная расстановка.	1		
5	4	Изучение фигур: король	1		
6	4	Изучение фигур: генералы	1		
7	4	Изучение фигур: пешки	1		
8	4	Изучение фигур: ладья и слон	1		
9	4	Изучение фигур: копьё и конь	1		
10	4	Изучение фигур: дальнобойные фигуры	1		
11	4	Изучение фигур: фигуры ближнего боя	1		
12	4	Изучение фигур: диагональные фигуры	1		
13	4	Изучение фигур: "горизонтально вертикальные" фигуры	1		
14	4	Ценность фигур	1		
15	4	Ценность фигур	1		
16	5	Этикет: как правильно начинать и заканчивать партию	1		
17	5	Этикет: Правила поведения за доской	1		
18	6	Тактика: нападение на фигуру	1		
19	6	Тактика: нападение на фигуру	1		
20	6	Тактика: защита фигуры	1		
21	6	Тактика: защита фигуры	1		
22	7	Дебют: основной принцип дебюта	1		
23	7	Дебют: основной принцип дебюта	1		
24	7	Дебют: построение крепости	1		
25	7	Дебют: построение крепости	1		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
26	7	Дебют: построение атаки	1		
27	7	Дебют: построение атаки	1		
28	6	Тактика: "вилка"	1		
29	6	Тактика: защита от "вилки"	1		
30	6	Тактика: "вилка" конём	1		
31	6	Тактика: защита от "вилки" конём	1		
32	6	Тактика: "вилка" генералами	1		
33	6	Тактика: защита от "вилки" генералами	1		
34	6	Тактика: "вилка" ладьёй	1		
35	6	Тактика: защита от "вилки" ладьёй	1		
36	6	Тактика: "вилка" слоном	1		
37	6	Тактика: защита от "вилки" слоном	1		
38	7	Дебют: основы дебюта статичной ладьи	1		
39	7	Дебют: основы дебюта статичной ладьи	1		
40	7	Дебют: основы дебюта статичной ладьи	1		
41	7	Дебют: основы дебюта статичной ладьи	1		
42	7	Дебют: основы дебюта смещенной ладьи	1		
43	7	Дебют: основы дебюта смещенной ладьи	1		
44	7	Дебют: основы дебюта смещенной ладьи	1		
45	7	Дебют: основы дебюта смещенной ладьи	1		
46	6	Тактика: "связка"	1		
47	6	Тактика: защита от "связки"	1		
48	6	Тактика: мат в один ход	1		
49	6	Тактика: мат в один ход золотом	1		
50	6	Тактика: мат в один ход золотом	1		
51	6	Тактика: мат в один ход серебром	1		
52	6	Тактика: мат в один ход серебром	1		
53	6	Тактика: мат в один ход конём	1		
54	6	Тактика: мат в один ход конём	1		
55	6	Тактика: мат в один ход копьём	1		
56	6	Тактика: мат в один ход копьём	1		
57	6	Тактика: мат в один ход слоном	1		
58	6	Тактика: мат в один ход слоном	1		
59	6	Тактика: мат в один ход ладьёй	1		
60	6	Тактика: мат в один ход ладьёй	1		
61	6	Тактика: мат в один ход пешкой	1		
62	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
63	8	Подготовка и участие в турнирах	1		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
64	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
65	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
66	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
67	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
68	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
69	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
70	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
71	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
72	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
73	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
74	10	Настрой на игру в турнире	1		
75	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
76	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
77	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
78	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
79	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
80	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
81	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
82	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
83	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
84	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
85	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
86	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
87	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
88	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
89	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
90	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
91	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
92	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
93	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
94	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
95	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
96	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
97	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
98	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
99	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
100	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
101	13	Основы эндшпиля в сёги	1		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
102	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
103	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
104	11	Введение в анализ и оценку позиции	1		
105	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
106	12	Введение в технику расчёта вариантов	1		
107	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
108	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
109	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
110	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
111	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
112	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
113	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
114	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
115	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
116	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
117	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
118	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
119	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
120	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
121	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
122	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
123	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
124	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
125	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
126	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
127	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
128	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
129	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
130	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
131	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
132	9	Основы миттельшпиля в сёги	1		
133	10	Настрой на соперника.	1		
134	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
135	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
136	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
137	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
138	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
139	8	Подготовка и участие в турнирах	1		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
140	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
141	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
142	13	Основы эндшпиля в сёги	1		
143	14	Основы эндшпиля в сёги	1		
144	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
145	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
146	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
147	8	Подготовка и участие в турнирах	1		
148	14	Итоговое занятие	1		
		ИТОГО	148		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие **методы**:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение матовых задач);

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

Вначале рассказываются правила игры и наглядно демонстрируются передвижения фигур на доске, их возможности (выставление и превращение). Чтобы ученики научились грамотно использовать фигуры на доске и взаимодействовать ими, изучаются «тэсудзи» - тактические приёмы. Изучаются тактические приёмы, связанные абсолютно со всеми фигурами, расширяя спектр возможностей ведения борьбы.

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, лекции о движении любителей игры в сёги, его историческом наследии, с использованием презентаций, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по охране труда.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры, разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, лёгкие партии, сеансы одновременной игры, блиц-партии, квалификационные турниры, выездные соревнования, конкурсы решения и составления позиций.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.

4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков.
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, консультации с педагогом, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной программой.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 1. Тэсудзи пешками : учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во BBM, 2018. - 111 с. - ISBN 978-9651-1245-8
2. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 1. Тэсудзи генералами : учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во BBM, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-9651-1254-8

3. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 3. Тэсудзи королем, конем и стрелкой : учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во ВВМ, 2018. - 153 с. - ISBN 978-5-9651-1147-5
4. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 1. Тэсудзи ладьёй и слоном: учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во ВВМ, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-9651-1251-0
5. Гик, Е.Я. Интеллектуальные игры / Е.Я. Гик. – Москва : АСТ: Астрель, 2005. – 350 с. - ISBN 5-17-006938-3, 5-271-03380-5
6. Носовский, А.М. Японские логические игры / А.М. Носовский. – Москва : АСТ, 2001. – 224 с. - ISBN 5-17-004584-0
7. Носовский А. М. Японские шахматы сёги / А.М. Носовский. – Москва : АСТ, 2004-863 с. - ISBN 5-17-025062-2; ISBN 5-271-09387-5
8. Кислюк Л. У. Игра японских героев. Японские шахматы сёги и их ближайшие родственники / Л. У. Кислюк. Москва : АСТ, 1996 - 91 с. - ISBN 5-7312-0306-7

Литература для учащихся

1. Кислюк Л. У. Игра японских героев. Японские шахматы сёги и их ближайшие родственники. — М., 1996. — 91 с. — ISBN 5-7312-0306-7
2. Мори Нобуо 300 цумэ в 1 ход и 100 хисси в 1 ход
3. Харада Ясуо . Сёги для начинающих (задачи на выбор продолжения)

Интернет-ресурсы

1. Игровой сервер <https://system.81dojo.com>
2. Сёги клуб Санкт-Петербурга https://vk.com/rikisen_shogi_club
3. Федерация сёги России <https://shogifdr.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Темы	ресурс	ссылка
Дебюты в сёги Миттельшпиль в сёги Анализ и оценка позиции Техника расчета вариантов Эндшпиль в сёги	Игровой сервер	https://lishogi.org/
Изучение доски и фигур. Термины и определения Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения Дебюты в сёги Миттельшпиль в сёги Анализ и оценка позиции Техника расчета вариантов Эндшпиль в сёги	Интерактивная доска	https://lishogi.org/editor

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля

Вид диагностики	Методики	Цель методики	Год обучения	Как часто применяется	Дата проведения
Входной	Беседа и наблюдение по оценке начальных знаний и представлений о предмете	Диагностика начальных знаний и представлений о предмете	1	В начале 1 полугодия	Сентябрь - Ноябрь
Текущий	Беседа Наблюдение	Оценка уровня освоения программы	1	В течение года	Ноябрь-май
Промежуточный	Беседа Наблюдение	Отслеживание достижений учащихся	1	В течение года	Ноябрь-май
Итоговый	Комплекс диагностических методик: Частота участия в соревнованиях Положительный баланс сыгранных партий Число дипломов и грамот	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Познакомить учащихся основными положениями игрового кодекса	О1 Игровой кодекс	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год
Научить учащихся основам теории игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	О2 Теория игры	Беседа Наблюдение	Показы демонстрационных работ: концовок, этюдов, задач	2 раза в год
Дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара	О3 Личный дебютный репертуар	Анализ конспектов	Конспект дебютного репертуара	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностиче ские методы	Формы представления результатов	Периодичнос ть диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Обучить учащихся всем элементам игровой техники, самоанализа, занятиям самообразованием со специальной литературой, решению различных заданий	О4 Игровая техника	Наблюдение Участие в соревнованиях	Матрицы учета успеваемости Получение спортивных разрядов	2 раза в год
Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях	О5 Поиск решений	Педагогическое наблюдение	ДПН	Постоянно, фиксация 2 раза в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме	Р1 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях	Р2 Логическое мышление	Тестирование Наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности	Р3 Личные качества «бойца»	Педагогическое наблюдение (текущие занятия и соревнования)	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностиче ские методы	Формы представления результатов	Периодичнос ть диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Прививать учащимся потребность в систематических занятиях	Р4 Регулярность занятий	Беседа	Журнал объединения	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное зрение, особую игровую интуицию	Р5 Творческий потенциал	Участие в соревнованиях различного уровня	Портфолио, Квалификационные книжки	По графику соревнований, Фиксация 2 раза в год
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Сформировать интерес к занятиям	В1 Уровень мотивации	Тест	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание	В2 Работоспособность	Педагогическое наблюдение	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики	В3 Коммуникативная культура	Педагогическое наблюдение Тест коммуникативных способностей	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства	В4 Уровень сформированности эстетического вкуса	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению	В5 Уровень сформированности эмоционально-волевых качеств	Тест	Карта самооценки	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностиче ские методы	Формы представления результатов	Периодичнос ть диагностики
Обучающие:	Предметные:			
спортивных успехов				

Приложение 1

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	Могу ответить на вопросы педагога	1 2 3 4 5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	Понимаю и использую в разговоре	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Могу определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	Усвоил и могу воспользоваться алгоритмом выполнения задания	1 2 3 4 5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умею самостоятельно продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	Понимаю ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	Понимаю, чему хочу научить, какой будет результат и как его достичь. Могу свои идеи сформулировать другим. Могу отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	Могу обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умею грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9.	Научился получать информацию из различных источников	Могу найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	Могу обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
11.	Мои достижения в результате	Могу ответить на вопросы «Что дают мне	1 2 3 4 5

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
	занятий	занятия, полученные знания, в чем их ценность для меня, для семьи, общества?»	

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог. Оценка производится педагогом по пятибалльной шкале.

Обработка результатов: Самооценка обучающегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3, 7 – метапредметный результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат