

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматное совершенствование»

Возраст обучающихся 10 - 13 лет

Срок освоения 3 года

Шумилов Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Физкультурно-спортивная направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами интеллектуального спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Как одна из форм интеллектуального досуга, шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шахматы являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её выработывались и шлифовались веками.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шахматами учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений, что соответствует задачам государственной политики в области дополнительного образования.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребёнка.

Адресат программы Освоение программы осуществляется детьми с 10 до 13 лет.

Уровень освоения программы Базовый.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов 666. 1 год обучения - 222. 2 год обучения - 222. 3 год обучения - 222.

Цель: содействие личностному и интеллектуальному росту каждого ребёнка через формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области японских шахмат как интеллектуальной игры.

Задачи:

Обучающие:

- Подобрать дебютный репертуар каждому учащемуся;
- Научить детей правильно играть слоновый эндшпиль;
- Научить детей играть сложные ладейные окончания;
- Познакомить учащихся с мастерством позиционной игры;
- Научить детей создавать план в миттельшпиле;
- Познакомить детей с проблемами пешечного центра;
- Познакомить учащихся с особенностями расположения пешек;
- Научить детей делать многоходовые комбинации.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Научить учащихся строить планы;
- Способствовать развитию усидчивости;
- Научить концентрировать внимание;
- Научить самостоятельно принимать решения;

- Научить достойно принимать победы и поражения;
- Развитие функциональной (цифровой) грамотности.

Воспитательные:

- Воспитать дисциплинированность;
- Воспитать желание добиваться успеха;
- Воспитать способность к преодолению трудностей;
- Воспитать чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу;
- Привить учащимся чувство коллективизма;
- Воспитать чувство гордости за Россию и отечественные шахматы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут:

Предметные:

- Подобран дебютный репертуар каждому учащемуся;
- Дети умеют правильно играть слоновый эндшпиль;
- Дети умеют играть сложные ладейные окончания;
- Учащиеся ознакомлены с мастерством позиционной игры;
- Дети умеют создавать план в миттельшпиле;
- Дети ознакомлены с проблемами пешечного центра;
- Учащиеся ознакомлены с особенностями расположения пешек;
- Дети умеют делать многоходовые комбинации.

Метапредметные результаты:

- Развито логическое мышление;
- Учащиеся умеют строить планы;
- Развита усидчивость;
- Умеют концентрировать внимание;
- Умеют самостоятельно принимать решения;
- Умеют достойно принимать победы и поражения;
- Развита функциональная (цифровая) грамотность.

Личностные результаты:

- Воспитана дисциплинированность;
- Воспитано желание добиваться успеха;
- Воспитана способность к преодолению трудностей;
- Воспитаны чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу;
- Привито учащимся чувство коллективизма;
- Воспитано чувство гордости за Россию и отечественные шахматы.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: Реализация программы осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

Форма обучения: очная

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение задач);

и формы работы:

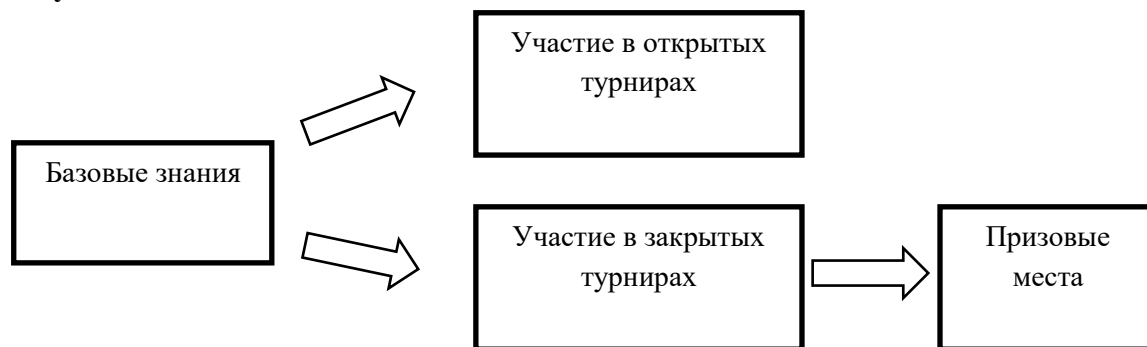
- анализ сыгранных партий;
- самостоятельная работа (с использованием подготовленного материала)
- турниры,
- сеансы одновременной игры.

Особенности организации образовательного процесса

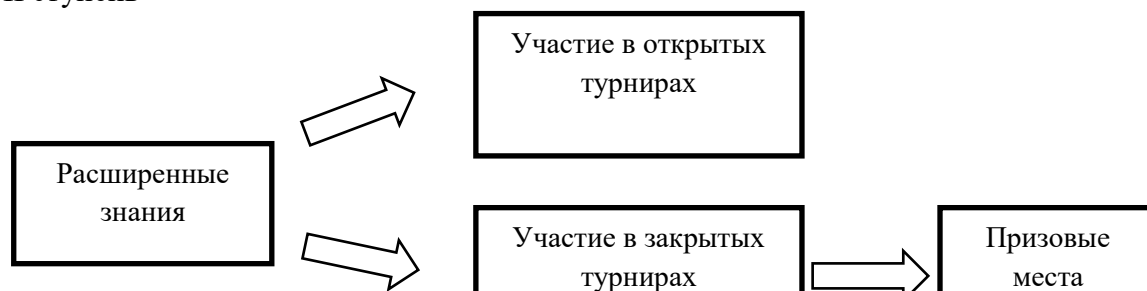
Образовательный процесс по данной программе строится ступенчато без гендерного подхода.

Схема обучения по программе

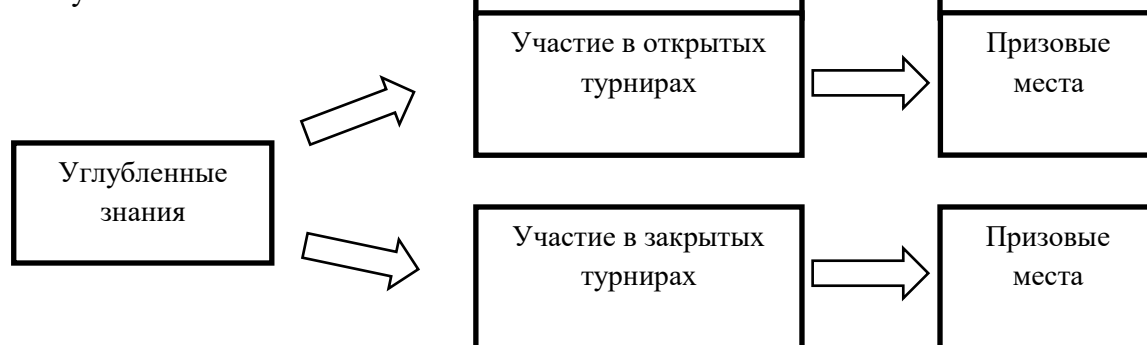
I ступень



II ступень



III ступень



Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с учетом проведения соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Условия набора в коллектив:

На первый год обучения в коллектив принимаются все желающие без прохождения тестирования, без базовых знаний о предмете. На последующие года обучения принимаются учащиеся, прошедшие курсы предшествующих годов, а также желающие, имеющие базовые знания о предмете.

Условия формирования групп:

Группы формируются из учащихся 10 -13 лет.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:

Дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения производится на основе собеседования.

Количество детей в группе:

Списочный состав групп формируется с учетом данного вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы по норме наполняемости:

1 год обучения – 16 человек;

2 год обучения – 12 человек;

3 год обучения – 10 человек.

Формы организации занятий: Групповая

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- онлайн занятие;
- игра;
- турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (коллективный поиск решения задач и лучшего хода в позиции);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, что виден вклад каждого учащегося (группы выполняют одинаковые или разные задания, состав группы меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. В расчете на каждого учащегося группы в кабинете имеются:

- столы;
- стулья;
- комплекты для игры в шахматы;
- ноутбук или персональный компьютер педагога с подключением к сети Internet;
- стандартный проектор и экран.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется одним педагогом дополнительного образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первый год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Собеседование
2	Слоновый эндшпиль	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
3	Ладейные окончания	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
4	Пешечный центр	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
5	Пешечная структура	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
6	План в миттельшпиле	12	9	3	Упражнения, опрос, наблюдение
7	Позиционная игра	12	10	2	Упражнения, опрос, наблюдение
8	Дебютный репертуар шахматиста	17	15	2	Конспект, наблюдение
9	Многоходовые комбинации	26	13	13	Упражнения
10	Игровая практика	70	0	70	Наблюдение
11	Квалификационные турниры	24	0	24	Турнирная таблица
12	Анализ партий	18	18	0	Шахматный блокнот
13	Итоговое занятие	2	0	2	Анализ результатов. Обсуждение.
	Итого	222	98	124	

Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

2. Слоновый эндшпиль.

Теория: Слоновый эндшпиль с разноцветными слонами в различных ситуациях.

Практика: Решение типовых заданий на тему «Слоновый эндшпиль».

3. Ладейные окончания.

Теория: Изучение ладейных окончаний.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

4. Пешечный цент.

Теория: Виды пешечного центра и методы борьбы с пешечным центром.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

5. Пешечная структура.

Теория: Понятие о пешечных слабостях, как их использовать и как с ними бороться.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

6. План в миттельшпиле

Теория: Составление плана на игру в на выходе из дебюта .

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

7. Позиционная игра.

Теория: Знакомство со стратегией в шахматной партии. Планирование игры.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

8. Дебютный репертуар шахматиста.

Теория: Изучение основных дебютов. Постановка дебюта каждому обучающемуся.

Практика: Тренировочный турнир.

9. Многоходовые комбинации

Теория: Изучение многоходовых комбинаций.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

10. Игровая практика.

Практика: Игровая практика.

11. Квалификационные турниры.

Практика: Участие в квалификационных турнирах.

12. Анализ сыгранных партий.

Теория: Анализ сыгранных партий.

13. Итоговое занятие

Теория: –.

Практика: Практическая игра с комментариями педагога

Календарно-тематическое планирование первый год

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
1	8	Дебютный репертуар шахматиста	1		
2	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
3	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
4	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
5	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
6	10	Игровая практика	2		
7	10	Игровая практика	2		
8	10	Игровая практика	2		
9	10	Игровая практика	2		
10	10	Игровая практика	2		
11	11	Квалификационные турниры	2		
12	11	Квалификационные турниры	2		
13	11	Квалификационные турниры	2		
14	11	Квалификационные турниры	2		
15	12	Анализ партий	2		
16	12	Анализ партий	2		
17	12	Анализ партий	2		
18	5	Пешечная структура	2		
19	5	Пешечная структура	2		
20	5	Пешечная структура	2		
21	5	Пешечная структура	2		
22	5	Пешечная структура	2		
23	4	Пешечный центр	2		
24	4	Пешечный центр	2		
25	4	Пешечный центр	2		
26	4	Пешечный центр	2		
27	4	Пешечный центр	2		
28	7	Позиционная игра	2		
29	7	Позиционная игра	2		
30	7	Позиционная игра	2		
31	7	Позиционная игра	2		
32	7	Позиционная игра	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
33	7	Позиционная игра	2		
34	10	Игровая практика	2		
35	10	Игровая практика	2		
36	10	Игровая практика	2		
37	10	Игровая практика	2		
38	10	Игровая практика	2		
39	11	Квалификационные турниры	2		
40	11	Квалификационные турниры	2		
41	11	Квалификационные турниры	2		
42	11	Квалификационные турниры	2		
43	12	Анализ партий	2		
44	12	Анализ партий	2		
45	12	Анализ партий	2		
46	2	Слоновый эндшпиль	2		
47	2	Слоновый эндшпиль	2		
48	2	Слоновый эндшпиль	2		
49	2	Слоновый эндшпиль	2		
50	2	Слоновый эндшпиль	2		
51	10	Игровая практика	2		
52	10	Игровая практика	2		
53	10	Игровая практика	2		
54	10	Игровая практика	2		
55	10	Игровая практика	2		
56	3	Ладейные окончания	2		
57	3	Ладейные окончания	2		
58	3	Ладейные окончания	2		
59	3	Ладейные окончания	2		
60	3	Ладейные окончания	2		
61	10	Игровая практика	2		
62	10	Игровая практика	2		
63	10	Игровая практика	2		
64	10	Игровая практика	2		
65	10	Игровая практика	2		
66	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
67	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
68	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
69	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
70	6	План в миттельшпиле	2		
71	6	План в миттельшпиле	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
72	6	План в миттельшпиле	2		
73	6	План в миттельшпиле	2		
74	6	План в миттельшпиле	2		
75	6	План в миттельшпиле	2		
76	10	Игровая практика	2		
77	10	Игровая практика	2		
78	10	Игровая практика	2		
79	10	Игровая практика	2		
80	10	Игровая практика	2		
81	11	Квалификационные турниры	2		
82	11	Квалификационные турниры	2		
83	11	Квалификационные турниры	2		
84	11	Квалификационные турниры	2		
85	12	Анализ партий	2		
86	12	Анализ партий	2		
87	12	Анализ партий	2		
88	9	Многоходовые комбинации	2		
89	9	Многоходовые комбинации	2		
90	9	Многоходовые комбинации	2		
91	9	Многоходовые комбинации	2		
92	9	Многоходовые комбинации	2		
93	9	Многоходовые комбинации	2		
94	9	Многоходовые комбинации	2		
95	10	Игровая практика	2		
96	10	Игровая практика	2		
97	10	Игровая практика	2		
98	10	Игровая практика	2		
99	10	Игровая практика	2		
100	9	Многоходовые комбинации	2		
101	9	Многоходовые комбинации	2		
102	9	Многоходовые комбинации	2		
103	9	Многоходовые комбинации	2		
104	9	Многоходовые комбинации	2		
105	9	Многоходовые комбинации	2		
106	10	Игровая практика	2		
107	10	Игровая практика	2		
108	10	Игровая практика	2		
109	10	Игровая практика	2		
110	10	Игровая практика	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
111	8	Итоговое занятие	2		
		ИТОГО	222		

Учебный план 2 года обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Собеседование
2	Слоновый эндшпиль	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
3	Ладейные окончания	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
4	Пешечный центр	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
5	Пешечная структура	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
6	План в миттельшпиле	12	9	3	Упражнения, опрос, наблюдение
7	Позиционная игра	12	10	2	Упражнения, опрос, наблюдение
8	Дебютный репертуар шахматиста	17	15	2	Конспект, наблюдение
9	Многоходовые комбинации	26	13	13	Упражнения
10	Игровая практика	70	0	70	Наблюдение
11	Квалификационные турниры	24	0	24	Турнирная таблица
12	Анализ партий	18	18	0	Шахматный блокнот
13	Итоговое занятие	2	0	2	Анализ результатов. Обсуждение.
	Итого	222	98	124	

Содержание программы

2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

2. Слоновый эндшпиль.

Теория: Слоновый эндшпиль с разноцветными слонами в различных ситуациях.

Практика: Решение типовых заданий на тему «Слоновый эндшпиль».

3. Ладейные окончания.

Теория: Изучение ладейных окончаний.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

4. Пешечный цент.

Теория: Виды пешечного центра и методы борьбы с пешечным центром.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

5. Пешечная структура.

Теория: Понятие о пешечных слабостях, как их использовать и как с ними бороться.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

6. План в миттельшпиле

Теория: Составление плана на игру в на выходе из дебюта .

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

7. Позиционная игра.

Теория: Знакомство со стратегией в шахматной партии. Планирование игры.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

8. Дебютный репертуар шахматиста.

Теория: Изучение основных дебютов. Постановка дебюта каждому обучающемуся.

Практика: Тренировочный турнир.

9. Многоходовые комбинации

Теория: Изучение многоходовых комбинаций.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

10. Игровая практика.

Практика: Игровая практика.

11. Квалификационные турниры.

Практика: Участие в квалификационных турнирах.

12. Анализ сыгранных партий.

Теория: Анализ сыгранных партий.

13. Итоговое занятие

Теория: -.

Практика: Практическая игра с комментариями педагога

Календарно-тематическое планирование второй год

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
1	8	Дебютный репертуар шахматиста	1		
2	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
3	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
4	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
5	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
6	10	Игровая практика	2		
7	10	Игровая практика	2		
8	10	Игровая практика	2		
9	10	Игровая практика	2		
10	10	Игровая практика	2		
11	11	Квалификационные турниры	2		
12	11	Квалификационные турниры	2		
13	11	Квалификационные турниры	2		
14	11	Квалификационные турниры	2		
15	12	Анализ партий	2		
16	12	Анализ партий	2		
17	12	Анализ партий	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
18	5	Пешечная структура	2		
19	5	Пешечная структура	2		
20	5	Пешечная структура	2		
21	5	Пешечная структура	2		
22	5	Пешечная структура	2		
23	4	Пешечный центр	2		
24	4	Пешечный центр	2		
25	4	Пешечный центр	2		
26	4	Пешечный центр	2		
27	4	Пешечный центр	2		
28	7	Позиционная игра	2		
29	7	Позиционная игра	2		
30	7	Позиционная игра	2		
31	7	Позиционная игра	2		
32	7	Позиционная игра	2		
33	7	Позиционная игра	2		
34	10	Игровая практика	2		
35	10	Игровая практика	2		
36	10	Игровая практика	2		
37	10	Игровая практика	2		
38	10	Игровая практика	2		
39	11	Квалификационные турниры	2		
40	11	Квалификационные турниры	2		
41	11	Квалификационные турниры	2		
42	11	Квалификационные турниры	2		
43	12	Анализ партий	2		
44	12	Анализ партий	2		
45	12	Анализ партий	2		
46	2	Слоновый эндшпиль	2		
47	2	Слоновый эндшпиль	2		
48	2	Слоновый эндшпиль	2		
49	2	Слоновый эндшпиль	2		
50	2	Слоновый эндшпиль	2		
51	10	Игровая практика	2		
52	10	Игровая практика	2		
53	10	Игровая практика	2		
54	10	Игровая практика	2		
55	10	Игровая практика	2		
56	3	Ладейные окончания	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
57	3	Ладейные окончания	2		
58	3	Ладейные окончания	2		
59	3	Ладейные окончания	2		
60	3	Ладейные окончания	2		
61	10	Игровая практика	2		
62	10	Игровая практика	2		
63	10	Игровая практика	2		
64	10	Игровая практика	2		
65	10	Игровая практика	2		
66	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
67	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
68	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
69	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
70	6	План в миттельшпиле	2		
71	6	План в миттельшпиле	2		
72	6	План в миттельшпиле	2		
73	6	План в миттельшпиле	2		
74	6	План в миттельшпиле	2		
75	6	План в миттельшпиле	2		
76	10	Игровая практика	2		
77	10	Игровая практика	2		
78	10	Игровая практика	2		
79	10	Игровая практика	2		
80	10	Игровая практика	2		
81	11	Квалификационные турниры	2		
82	11	Квалификационные турниры	2		
83	11	Квалификационные турниры	2		
84	11	Квалификационные турниры	2		
85	12	Анализ партий	2		
86	12	Анализ партий	2		
87	12	Анализ партий	2		
88	9	Многоходовые комбинации	2		
89	9	Многоходовые комбинации	2		
90	9	Многоходовые комбинации	2		
91	9	Многоходовые комбинации	2		
92	9	Многоходовые комбинации	2		
93	9	Многоходовые комбинации	2		
94	9	Многоходовые комбинации	2		
95	10	Игровая практика	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
96	10	Игровая практика	2		
97	10	Игровая практика	2		
98	10	Игровая практика	2		
99	10	Игровая практика	2		
100	9	Многоходовые комбинации	2		
101	9	Многоходовые комбинации	2		
102	9	Многоходовые комбинации	2		
103	9	Многоходовые комбинации	2		
104	9	Многоходовые комбинации	2		
105	9	Многоходовые комбинации	2		
106	10	Игровая практика	2		
107	10	Игровая практика	2		
108	10	Игровая практика	2		
109	10	Игровая практика	2		
110	10	Игровая практика	2		
111	8	Итоговое занятие	2		
		ИТОГО	222		

Учебный план 3 года обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Собеседование
2	Слоновый эндшпиль	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
3	Ладейные окончания	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
4	Пешечный центр	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
5	Пешечная структура	10	8	2	Упражнения, опрос, наблюдение
6	План в миттельшпиле	12	9	3	Упражнения, опрос, наблюдение
7	Позиционная игра	12	10	2	Упражнения, опрос, наблюдение
8	Дебютный репертуар шахматиста	17	15	2	Конспект, наблюдение
9	Многоходовые комбинации	26	13	13	Упражнения
10	Игровая практика	70	0	70	Наблюдение
11	Квалификационные турниры	24	0	24	Турнирная таблица

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
12	Анализ партий	18	18	0	Шахматный блокнот
13	Итоговое занятие	2	0	2	Анализ результатов. Обсуждение.
	Итого	222	98	124	

**Содержание программы
Третий год обучения**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

2. Слоновый эндшпиль.

Теория: Слоновый эндшпиль с разноцветными слонами в различных ситуациях.

Практика: Решение типовых заданий на тему «Слоновый эндшпиль».

3. Ладейные окончания.

Теория: Изучение ладейных окончаний.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

4. Пешечный цент.

Теория: Виды пешечного центра и методы борьбы с пешечным центром.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

5. Пешечная структура.

Теория: Понятие о пешечных слабостях, как их использовать и как с ними бороться.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

6. План в миттельшпиле

Теория: Составление плана на игру в на выходе из дебюта .

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

7. Позиционная игра.

Теория: Знакомство со стратегией в шахматной партии. Планирование игры.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

8. Дебютный репертуар шахматиста.

Теория: Изучение основных дебютов. Постановка дебюта каждому обучающемуся.

Практика: Тренировочный турнир.

9. Многоходовые комбинации

Теория: Изучение многоходовых комбинаций.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Игровая практика.

10. Игровая практика.

Практика: Игровая практика.

11. Квалификационные турниры.

Практика: Участие в квалификационных турнирах.

12. Анализ сыгранных партий.

Теория: Анализ сыгранных партий.

13. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогом, обсуждение достигнутых за год результатов.

Практика: Практическая игра с комментариями педагога

Календарно-тематическое планирование третий год

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	8	Дебютный репертуар шахматиста	1		
2	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
3	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
4	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
5	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
6	10	Игровая практика	2		
7	10	Игровая практика	2		
8	10	Игровая практика	2		
9	10	Игровая практика	2		
10	10	Игровая практика	2		
11	11	Квалификационные турниры	2		
12	11	Квалификационные турниры	2		
13	11	Квалификационные турниры	2		
14	11	Квалификационные турниры	2		
15	12	Анализ партий	2		
16	12	Анализ партий	2		
17	12	Анализ партий	2		
18	5	Пешечная структура	2		
19	5	Пешечная структура	2		
20	5	Пешечная структура	2		
21	5	Пешечная структура	2		
22	5	Пешечная структура	2		
23	4	Пешечный центр	2		
24	4	Пешечный центр	2		
25	4	Пешечный центр	2		
26	4	Пешечный центр	2		
27	4	Пешечный центр	2		
28	7	Позиционная игра	2		
29	7	Позиционная игра	2		
30	7	Позиционная игра	2		
31	7	Позиционная игра	2		
32	7	Позиционная игра	2		
33	7	Позиционная игра	2		
34	10	Игровая практика	2		
35	10	Игровая практика	2		
36	10	Игровая практика	2		
37	10	Игровая практика	2		
38	10	Игровая практика	2		
39	11	Квалификационные турниры	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
40	11	Квалификационные турниры	2		
41	11	Квалификационные турниры	2		
42	11	Квалификационные турниры	2		
43	12	Анализ партий	2		
44	12	Анализ партий	2		
45	12	Анализ партий	2		
46	2	Слоновый эндшпиль	2		
47	2	Слоновый эндшпиль	2		
48	2	Слоновый эндшпиль	2		
49	2	Слоновый эндшпиль	2		
50	2	Слоновый эндшпиль	2		
51	10	Игровая практика	2		
52	10	Игровая практика	2		
53	10	Игровая практика	2		
54	10	Игровая практика	2		
55	10	Игровая практика	2		
56	3	Ладейные окончания	2		
57	3	Ладейные окончания	2		
58	3	Ладейные окончания	2		
59	3	Ладейные окончания	2		
60	3	Ладейные окончания	2		
61	10	Игровая практика	2		
62	10	Игровая практика	2		
63	10	Игровая практика	2		
64	10	Игровая практика	2		
65	10	Игровая практика	2		
66	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
67	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
68	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
69	8	Дебютный репертуар шахматиста	2		
70	6	План в миттельшпиле	2		
71	6	План в миттельшпиле	2		
72	6	План в миттельшпиле	2		
73	6	План в миттельшпиле	2		
74	6	План в миттельшпиле	2		
75	6	План в миттельшпиле	2		
76	10	Игровая практика	2		
77	10	Игровая практика	2		
78	10	Игровая практика	2		

№	Раздел учебног о плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
79	10	Игровая практика	2		
80	10	Игровая практика	2		
81	11	Квалификационные турниры	2		
82	11	Квалификационные турниры	2		
83	11	Квалификационные турниры	2		
84	11	Квалификационные турниры	2		
85	12	Анализ партий	2		
86	12	Анализ партий	2		
87	12	Анализ партий	2		
88	9	Многоходовые комбинации	2		
89	9	Многоходовые комбинации	2		
90	9	Многоходовые комбинации	2		
91	9	Многоходовые комбинации	2		
92	9	Многоходовые комбинации	2		
93	9	Многоходовые комбинации	2		
94	9	Многоходовые комбинации	2		
95	10	Игровая практика	2		
96	10	Игровая практика	2		
97	10	Игровая практика	2		
98	10	Игровая практика	2		
99	10	Игровая практика	2		
100	9	Многоходовые комбинации	2		
101	9	Многоходовые комбинации	2		
102	9	Многоходовые комбинации	2		
103	9	Многоходовые комбинации	2		
104	9	Многоходовые комбинации	2		
105	9	Многоходовые комбинации	2		
106	10	Игровая практика	2		
107	10	Игровая практика	2		
108	10	Игровая практика	2		
109	10	Игровая практика	2		
110	10	Игровая практика	2		
111	8	Итоговое занятие	2		
		ИТОГО	222		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и методики (технологии) обучения

В процессе реализации программы используются следующие **методы**:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение матовых задач);

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

Вначале рассказываются правила игры и наглядно демонстрируются передвижения фигур на доске, их возможности (выставление и превращение). Чтобы ученики научились грамотно использовать фигуры на доске и взаимодействовать ими, изучаются «тэсудзи» - тактические приёмы. Изучаются тактические приёмы, связанные абсолютно со всеми фигурами, расширяя спектр возможностей ведения борьбы.

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, лекции о движении любителей игры в шахматы, его историческом наследии, с использованием презентаций, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по охране труда.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры, разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, лёгкие партии, сеансы одновременной игры, блиц-партии, квалификационные турниры, выездные соревнования, конкурсы решения и составления позиций.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.

4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков.
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, консультации с педагогом, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной программой.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Список литературы для педагогов:

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.: Дайв. 2009г.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Шахматный самоучитель.-М. Советская Россия, 1970г.
3. Бабкина Е.М., Методика подготовки юных шахматистов 4-3 разрядов. -М. : Московская правда, 1969г.
4. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. -М.: Физкультура и спорт, 1960г.
5. Гришин В.В., Малыши играют в шахматы. -М. : Просвещение, 1991г.
6. Кобленц А. Н., Уроки шахматной стратегии. -М. :Физкультура и спорт, 1983г.

7. Ласкер Эм. Здравый смысл в шахматной игре. -М. : Современные проблемы, 1925г.
8. Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахмат. -Л. : Лениздат, 2008г.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. -М.:Знак, 2000г.

Список литературы для обучающихся:

1. Барский В. Карвин в шахматном лесу. -М.: Дайв 2008 г.
2. Касаткина В., Шахматная тетрадь. -М.: Олимпия Пресс., 2009 г.
3. Хенкин В.Л., 1000 матовых комбинаций. -М.:Издательство АСТ, 2001г.
4. Яковлев Н.Г., Магистраль атаки. -СПб.: 2014г.
5. Яковлев Н.Г., Найди лучший ход! -СПб.: 2002 г.
6. Яковлев Н.Г., Уроки шахматной тактики. -СПб.: 2008г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
- 2) Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
- 3) Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
- 4) Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
- 5) Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
- 6) Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
- 7) Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
- 8) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
- 9) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
- 10) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
- 11) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
- 12) Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник - Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- 13) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 14) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 15) Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- 16) Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
- 17) Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
- 18) Рожков П., Костров В. (отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
- 19) Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
- 20) Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с.
- 21) Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
- 22) Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Интернет-ресурсы

1. «Федерация шахмат Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс]. <http://www.totalchess.spb.ru/>
2. «FIDE, официальный сайт ФИДЕ» [Электронный ресурс]. – <https://www.fide.com/>
3. «Сайт РШФ. Календарь турниров, очень много обзоров, репортажей, интервью и других материалов.» [Электронный ресурс]. – <http://ruchess.ru/>
4. «Один из ведущих российских сайтов о шахматах» [Электронный ресурс]. – <http://chesspro.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Темы	ресурс	ссылка
------	--------	--------

Темы	ресурс	ссылка
Дебюты Миттельшпиль Анализ и оценка позиции Техника расчета вариантов Эндшпиль	Игровой сервер	https://lichess.org/
Тактика игры Дебюты Миттельшпиль Анализ и оценка позиции Техника расчета вариантов Эндшпиль	Интерактивная доска	https://lichess.org/editor

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля

<i>Вид диагностики</i>	<i>Методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Как часто применяется</i>	<i>Дата проведения</i>
Входной	Беседа и наблюдение по оценки начальных знаний и представлений о предмете	Диагностика начальных знаний и представлений о предмете	1	В начале I полугодия	Сентябрь - Ноябрь
Текущий	Беседа Наблюдение	Оценка уровня освоения программы	1	В течение года	Ноябрь-май
Промежуточный	Беседа Наблюдение	Отслеживание достижений учащихся	1	В течение года	Ноябрь-май
Итоговый	Комплекс диагностических методик: Частота участия в соревнованиях Положительный баланс сыгранных партий Число дипломов и грамот	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Познакомить учащихся основными с	О1 Игровой кодекс	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
положениями игрового кодекса				
Научить учащихся основам теории игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля	О2 Теория игры	Беседа Наблюдение	Показы демонстрационных работ: концовок, этюдов, задач	2 раза в год
Дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара	О3 Личный дебютный репертуар	Анализ конспектов	Конспект дебютного репертуара	2 раза в год
Обучить учащихся всем элементам игровой техники, самоанализа, занятиям самообразованием со специальной литературой, решению различных заданий	О4 Игровая техника	Наблюдение Участие в соревнованиях	Матрицы учета успеваемости Получение спортивных разрядов	2 раза в год
Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях	О5 Поиск решений	Педагогическое наблюдение	ДПН	Постоянно, фиксация 2 раза в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме	Р1 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых	Р2 Логическое мышление	Тестирование Наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
жизненных ситуациях				
Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности	Р3 Личные качества «бойца»	Педагогическое наблюдение (текущие занятия и соревнования)	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Прививать учащимся потребность в систематических занятиях	Р4 Регулярность занятий	Беседа	Журнал объединения	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное зрение, особую игровую интуицию	Р5 Творческий потенциал	Участие в соревнованиях различного уровня	Портфолио, Квалификационные книжки	По графику соревнований, Фиксация 2 раза в год
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Сформировать интерес к занятиям	В1 Уровень мотивации	Тест	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание	В2 Работоспособность	Педагогическое наблюдение	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики	В3 Коммуникативная культура	Педагогическое наблюдение Тест коммуникативных способностей	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства	В4 Уровень сформированности и эстетического вкуса	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов	B5 Уровень сформированности и эмоционально-волевых качеств	Тест	Карта самооценки	2 раза в год

Приложение 1

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	Могу ответить на вопросы педагога	1 2 3 4 5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	Понимаю и использую в разговоре	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Могу определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	Усвоил и могу воспользоваться алгоритмом выполнения задания	1 2 3 4 5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умею самостоятельно продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	Понимаю ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	Понимаю, чему хочу научить, какой будет результат и как его достичь. Могу свои идеи сформулировать другим. Могу отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	Могу обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умею грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9.	Научился получать информацию из различных источников	Могу найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	Могу обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения	1 2 3 4 5

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
		поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	
11.	Мои достижения в результате занятий	Могу ответить на вопросы «Что дают мне занятия, полученные знания, в чем их ценность для меня, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог. Оценка производится педагогом по пятибалльной шкале.

Обработка результатов: Самооценка обучающегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3, 7 – метапредметный результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат