

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный доброволец»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Разработчик:
Цикалюк Мария Владимировна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный доброволец» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и базовый уровень освоения.

Формы и методы, используемые педагогические технологии, ориентируют обучающихся на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует развитию активной гражданской позиции, самостоятельности и инициативности, личностному росту.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В нее вошли темы, дающие представление о истории развития добровольчества (волонтерства), о нормативно-правовой базе добровольческой деятельности, о направлениях добровольчества. Большое внимание в Программе уделяется проектной и исследовательской деятельности, организации и реализации проектов, социальных акций. Значительная роль отводится вопросам воспитания и формирования навыков командной работы, формирования активной гражданской позиции, развитию социально-коммуникативных способностей и лидерских качеств.

Дополнительность Программы заключается в том, что в основе ее содержания лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Актуальность программы

«Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Данная программа сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь сохранения экологии в своем регионе.

В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и эмоции.

Таким образом, программа соответствует как запросу общества, так и задачам государственной политики РФ в области дополнительного образования в сфере развития и обогащения социального опыта и социальной адаптации подрастающего поколения.

Адресат программы

Программа реализуется в течение 2 лет для детей 11-14 лет и направлена на изучение основ добровольческой (волонтерской) деятельности, основ разработки и реализации проектов, социальных акций и других добровольческих мероприятий по направлениям деятельности добровольчества (волонтерства).

Уровень освоения программы. Уровень освоения программы – базовый. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности и профессиональной ориентации.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов – 444, 148 часов в год.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся 11–14 лет морально-нравственных ценностей, социальной компетентности и активной гражданской позиции через включение в систематическую добровольческую деятельность.

Задачи

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерского движения в России и за рубежом;
- сформировать понимание базовых понятий: «добровольчество», «волонтер», «социальная акция», «благотворительность»;
- обучить правилам эффективной коммуникации: активное слушание, вербальное и невербальное общение;
- познакомить с классификацией игр и структурой игровой программы для младших школьников;
- обучить правилам техники безопасности при проведении мероприятий и участии в акциях.

Развивающие:

- развить навыки работы в команде и распределения ролей (лидер, организатор, исполнитель);
- развить эмпатию, толерантность и умение понимать эмоциональное состояние других людей;
- развить навыки публичных выступлений и уверенного поведения перед аудиторией;
- развить творческие способности при разработке игровых программ и изготовлении реквизита;
- сформировать навыки самооценки и рефлексии собственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за порученное дело и обязательность;
- воспитать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать бережное отношение к природе и окружающей среде через участие в экологических акциях;
- воспитать патриотические чувства через участие в акциях, посвящённых Дню Победы и памятным датам.
- сформировать установку на здоровый образ жизни и негативное отношение к вредным привычкам.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- углубить знания о целевых группах волонтерской деятельности (пожилые люди, дети с ОВЗ, сверстники в трудной жизненной ситуации);
- познакомить с нормативно-правовой базой добровольчества в Российской Федерации;
- обучить технологии социального проектирования: от выявления проблемы до защиты готового проекта;
- познакомить с основами создания информационных продуктов: презентации, видеоролики, социальная реклама, буклеты;
- обучить методике организации и проведения собственных социальных акций и мероприятий.

Развивающие:

- развить лидерские и организаторские способности, умение управлять командой сверстников;
- развить навыки стратегического и критического мышления при планировании проектов;
- развить умение работать с информацией, анализировать и систематизировать данные;
- развить навыки публичной защиты проектов и аргументированного отстаивания своей позиции;
- сформировать навыки рефлексии и самооценки эффективности проведённых мероприятий.

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию и социальную ответственность;
- сформировать уважение к правам и достоинству людей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитать самостоятельность, инициативность и предприимчивость в добрых делах;
- сформировать культуру информационной безопасности и ответственного поведения в сети;
- воспитать чувство сопричастности к решению социальных проблем местного сообщества.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- углубить знания в области управления волонтерскими проектами (менеджмент, бюджетирование, фандрайзинг);
- познакомить с основами наставничества и методикой передачи опыта младшим волонтерам;
- обучить технологиям привлечения партнеров и работы с социальными партнерами;
- познакомить с основами публичных коммуникаций и взаимодействия со СМИ;
- обучить методам оценки эффективности и устойчивости социальных проектов.

Развивающие:

- развить лидерские качества и навыки управления командой;
- развить стратегическое мышление и способность видеть долгосрочные перспективы;
- сформировать навыки публичной защиты и презентации масштабных проектов;
- развить навыки наставничества и передачи знаний;
- сформировать способность к критическому анализу собственной деятельности.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую гражданскую позицию и социальную ответственность;
- воспитать готовность к передаче опыта и наставничеству над младшими;
- сформировать культуру социального предпринимательства и проектного мышления;
- воспитать умение работать с разными возрастными группами и учитывать их интересы;
- сформировать потребность в постоянном саморазвитии и профессиональном росте.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

- ✓ знание об основных исторических этапах развития добровольчества в России;
- ✓ знание об отличии волонтерства от других видов деятельности;
- ✓ знание правил эффективного общения и работы в команде.
- ✓ знание структуры игровой программы и возрастных особенностей младших школьников;
- ✓ умение соблюдать технику безопасности при проведении мероприятий.

Метапредметные:

- ✓ умение ставить простые цели и планировать свои действия для их достижения;
- ✓ владение навыками эффективной коммуникации: слушать, слышать, задавать вопросы;
- ✓ умение анализировать информацию, делать выводы и представлять результат своей работы;
- ✓ владение навыками саморегуляции и контроля своего поведения в группе;
- ✓ умение работать с различными источниками информации (книги, интернет, видео).

Личностные:

- ✓ сформирована устойчивая положительная мотивация к добровольческой деятельности;
- ✓ проявляют эмпатию, доброжелательность и отзывчивость по отношению к окружающим;
- ✓ демонстрируют ответственность за свои поступки и порученное дело;
- ✓ проявляют интерес к истории своей страны и её героическому прошлому;
- ✓ сформировано бережное отношение к природе и окружающей среде.

К концу 2 года обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

- ✓ знание особенностей работы с различными целевыми группами: пожилые, дети с ОВЗ, сверстники;
- ✓ знание нормативно-правовой базы добровольческой деятельности в РФ (основные законы и документы);
- ✓ знание технологии социального проектирования (структура проекта, этапы, критерии оценки);
- ✓ знание основ создания социальной рекламы и информационных материалов;
- ✓ знание правил организации и проведения социальных акций.

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, составлять планы их достижения;
- ✓ навыки проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование ресурсов;
- ✓ умение эффективно взаимодействовать с партнёрами, распределять обязанности в команде;
- ✓ навыки публичных выступлений и презентации результатов;
- ✓ умение работать с цифровыми инструментами для создания информационных продуктов.

Личностные:

- ✓ устойчивую активную гражданскую позицию и мотивацию к социально значимой деятельности;
- ✓ лидерские качества, инициативность и ответственность за результаты командной работы;
- ✓ толерантность, эмпатию и готовность прийти на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ сформированную культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ осознание себя частью местного сообщества и готовность участия в его развитии.

К концу 3 года обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

- ✓ знания технологии управления волонтерскими проектами;
- ✓ знания основ наставничества и методик обучения младших волонтеров;
- ✓ знание способов привлечения партнеров и работы с социальными партнерами;
- ✓ знания основ взаимодействия со СМИ и публичных коммуникаций;
- ✓ знания критериев оценки эффективности и устойчивости социальных проектов.

Метапредметные:

- ✓ навыки стратегического планирования и проектного менеджмента;
- ✓ умение анализировать риски и принимать управленческие решения;
- ✓ навыки публичных выступлений и деловой коммуникации;
- ✓ умение организовывать работу команды и мотивировать участников;
- ✓ навыки рефлексии и самооценки управленческой деятельности.

Личностные:

- ✓ устойчивую гражданскую позицию и лидерскую идентичность;
- ✓ готовность к передаче опыта и наставничеству;
- ✓ развитое чувство социальной ответственности;
- ✓ потребность в профессиональном и личностном росте;
- ✓ осознание себя лидерами социальных изменений в своём сообществе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ, русском.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы. Программа реализуется на базе ГБОУ школа №534 на основании договора о сотрудничестве между организациями.

В программе предусмотрено:

- проведение занятий в каникулярное время;
- участие учащихся в массовых мероприятиях и выездах различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы учащиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

Условия набора в коллектив

Группа состоит из девочек и мальчиков возрастной категории от 11 до 14 лет. Данная программа создает условия для развития личностных качеств ребенка, соответствующих данному возрасту. В данный возрастной период возрастает потребность в межличностном общении, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера интересов ребенка, происходит личностное самоопределение. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Условия формирования групп

Программа рассчитана на 148 часов из расчета 4 часа в неделю. Занятия проводятся по 2 часа два раза в неделю. Количество детей в объединении 15 человек, девочки и мальчики, от 11 до 14 лет. В объединение принимаются все желающие подростки, проявляющие интерес к волонтерской (добровольческой) деятельности. Необходимым условием для успешных занятий в объединении является участие в волонтерских (добровольческих) акциях и их организация.

Количество обучающихся в группе

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек,

3 год обучения – 10 человек.

Формы организации занятий

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отдается формам работы, позволяющим молодому поколению проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

- *комбинированные занятия* - направлены на интеграцию задач и методов разных типов занятий, усложнение структуры занятий обусловлено растущим уровнем подготовки учащихся;
- *групповые занятия* - проводятся со всей группой детей, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения;
- *фронтальные занятия* - проводятся в малых группах.

Данная организация образовательного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить общеразвивающую программу.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности при реализации программы является учебное занятие, а также используются следующие формы работы:

- *теоретическое занятие*: лекция, беседа, дебаты;
- *практическое занятие*: освоение и отработка различных приемов и навыков добровольческой деятельности, тренинги, самостоятельная работа;
- *итоговое занятие*: повторение пройденного материала, подведение итогов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В программе реализуются следующие виды работ:

- *фронтальная* - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая* – работа в небольших по составу группах в пределах одного коллектива;

- *индивидуально-групповая* – распределение учебной работы между членами группы, когда каждый выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение учащихся и педагога;
- *индивидуальная* – самостоятельное выполнение учащимися задания с последующим обсуждением с педагогом.

Материально-техническое оснащение

- освещенный кабинет;
- компьютер с колонками и принтером, с подключением к сети Интернет;
- проектор, экран;
- столы, стулья

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	0	Устный опрос
1	Введение в добровольчество	22	10	12	Входная диагностика
1.1	Кто такие волонтеры? Ценности и мотивация	10	6	4	Беседа, мозговой шторм
1.2	История волонтерского движения в России и мире	4	2	2	Викторина, создание хронологии
1.3	Правила ТБ. Права и обязанности волонтера. Знакомство с платформой ДОБРО.РФ	8	2	6	Практическая работа, инструктаж
2	Командообразование и основы общения	40	10	30	Тренинг
2.1	Игры на сплочение и знакомство, добровольческие акции	16	4	12	Наблюдение
2.2	Эффективная коммуникация: слушание, речь, невербалика	16	4	12	Тренинг, ролевая игра
2.3	Конфликты и способы их решения в команде	8	2	6	Разбор кейсов
3	Игровые технологии в работе волонтера	46	10	36	Практикум
3.1	Игры-адаптации и подвижные игры для младших школьников	14	4	10	Игровая практика
3.2	Интеллектуальные игры и викторины	14	4	10	Разработка викторины

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практика	
3.3	Организация и проведение мероприятия для начальной школы	18	2	16	Проведение мероприятия
4	Практика участия в акциях	36	12	26	Участие в акциях
4.1	Социальные акции	16	6	12	Сбор помощи, изготовление открыток
4.2	Экологические акции	12	4	8	Участие в субботнике, сбор
4.3	Патриотические акции ко Дню Победы	8	2	6	Участие в акциях
	Итоговое занятие	2	0	2	Тестовый опрос
	Всего	148	42	106	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
1	Организационно-педагогические аспекты волонтерства	26	10	16	Собеседование
1.1	Целевые группы волонтерской деятельности (пожилые, дети с ОВЗ, сверстники)	20	8	12	Лекция, просмотр фильмов
1.2	Нормативно-правовая база добровольчества в РФ	6	2	4	Работа с документами, тест
2	Технологии социального проектирования	32	8	24	Защита мини-проекта
2.1	Структура проекта: цель, задачи, целевая группа, ресурсы	16	6	10	Мозговой штурм, работа в группах
2.2	Разработка и презентация социального мини-проекта	16	2	14	Защита проекта

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практика	
3	Информационные технологии в работе волонтера	36	6	30	Практикум
3.1	Создание компьютерных презентаций о деятельности отряда	12	2	10	Создание презентации
3.2	Основы видеомонтажа: создание социального видеоролика	14	2	12	Создание видеоролика
3.3	Социальный плакат и буклет: разработка макета	10	2	8	Изготовление буклета
4	Подготовка волонтера к работе с разными группами	20	6	14	Ролевая игра
4.1	Особенности работы с младшими школьниками (мастер-классы)	10	2	8	Проведение мастер-класса
4.2	Особенности работы со сверстниками (помощь, внимание)	10	4	6	Трудовая помощь, организация встречи
5	Практика организации акций и мероприятий	30	6	24	Анализ
5.1	Организация событийного волонтерства в школе	14	4	10	Участие в мероприятии
5.2	Проведение собственной социальной акции	16	2	14	Проведение акции, рефлексия
	Итоговое занятие	2	0	2	Круглый стол
	Всего	148	37	111	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Лидерство и управление командой	26	8	18	Тренинг
1.1	Лидер в волонтерстве: стили и качества	8	4	4	Тест на стиль лидерства
1.2	Управление командой: мотивация и делегирование	8	2	6	Деловая игра
1.3	Конфликт-менеджмент в волонтерской среде	10	2	8	Разбор кейсов
2	Наставничество и передача опыта	24	6	18	Практикум
2.1	Основы наставничества в добровольчестве	8	4	4	Лекция, тренинг
2.2	Разработка программы обучения младших волонтеров	8	2	6	Разработка программы
2.3	Проведение тренингов для младших волонтеров	8	0	8	Проведение тренинга
3	Управление социальными проектами	32	10	22	Защита проекта
3.1	Менеджмент проекта: планирование и контроль	10	4	6	Разработка плана
3.2	Бюджетирование и фандрайзинг	12	4	8	Разработка бюджета
3.3	Устойчивость и масштабирование проекта	10	2	8	Анализ кейсов
4	Партнёрство и публичные коммуникации	28	8	20	Презентация
4.1	Работа с социальными партнёрами и стейкхолдерами	10	4	6	Переговоры (ролевая игра)
4.2	Взаимодействие со СМИ и публичные выступления	10	4	6	Пресс-конференция

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практик а	
4.3	Социальный маркетинг и продвижение проектов	8	0	8	Разработка кампании
5	Практика управления и наставничества	34	4	30	Защита портфолио
5.1	Реализация социального проекта (кураторство)	18	2	16	Реализация проекта
5.2	Наставничество: работа с младшей группой	10	2	8	Отчёт о наставничестве
5.3	Итоговая презентация и защита портфолио лидера	6	0	6	Защита портфолио
	Итоговое занятие	2	0	2	Круглый стол
	Всего	148	37	111	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы обучающиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

Задачи

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерского движения в России и за рубежом;
- сформировать понимание базовых понятий: «добровольчество», «волонтер», «социальная акция», «благотворительность»;
- обучить правилам эффективной коммуникации: активное слушание, вербальное и невербальное общение;
- познакомить с классификацией игр и структурой игровой программы для младших школьников;
- обучить правилам техники безопасности при проведении мероприятий и участии в акциях.

Развивающие:

- развить навыки работы в команде и распределения ролей (лидер, организатор, исполнитель);

- развить эмпатию, толерантность и умение понимать эмоциональное состояние других людей;
- развить навыки публичных выступлений и уверенного поведения перед аудиторией;
- развить творческие способности при разработке игровых программ и изготовлении реквизита;
- сформировать навыки самооценки и рефлексии собственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за порученное дело и обязательность;
- воспитать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать бережное отношение к природе и окружающей среде через участие в экологических акциях;
- воспитать патриотические чувства через участие в акциях, посвящённых Дню Победы и памятным датам.
- сформировать установку на здоровый образ жизни и негативное отношение к вредным привычкам.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

- ✓ знание об основных исторических этапах развития добровольчества в России;
- ✓ знание об отличии волонтерства от других видов деятельности;
- ✓ знание правил эффективного общения и работы в команде.
- ✓ знание структуры игровой программы и возрастных особенностей младших школьников;
- ✓ умение соблюдать технику безопасности при проведении мероприятий.

Метапредметные:

- ✓ умение ставить простые цели и планировать свои действия для их достижения;
- ✓ владение навыками эффективной коммуникации: слушать, слышать, задавать вопросы;
- ✓ умение анализировать информацию, делать выводы и представлять результат своей работы;
- ✓ владение навыками саморегуляции и контроля своего поведения в группе;
- ✓ умение работать с различными источниками информации (книги, интернет, видео).

Личностные:

- ✓ сформирована устойчивая положительная мотивация к добровольческой деятельности;
- ✓ проявляют эмпатию, доброжелательность и отзывчивость по отношению к окружающим;
- ✓ демонстрируют ответственность за свои поступки и порученное дело;
- ✓ проявляют интерес к истории своей страны и её героическому прошлому;
- ✓ сформировано бережное отношение к природе и окружающей среде.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Раздел 1. Введение в добровольчество. Вводное занятие. Что такое добровольчество? Знакомство с программой	2		
2	Игры на знакомство и первичное сплочение коллектива	2		
3	Кто такой волонтер? Ценности и мотивация добровольца	2		
4	История волонтерского движения в России: от сестёр милосердия до наших дней	2		
5	История волонтерства в мире: международный опыт	2		
6	Правила техники безопасности. Инструктаж по охране труда	2		

7	Права и обязанности волонтера. Кодекс добровольца	2		
8	Знакомство с платформой ДОБРО.РФ: регистрация и возможности	2		
9	Просмотр и обсуждение документального фильма о волонтерах	2		
10	Мозговой штурм: «Какие добрые дела я уже делал и хочу сделать?»	2		
11	Имидж волонтера: внешний вид, этикет, культура поведения	2		
12	Итоговое занятие по разделу: «Я — волонтер» (презентация своего кредо)	2		
13	Раздел 2. Командообразование и основы общения. Игра на сплочение «Паутинка»	2		
14	Игра на доверие «Слепой и поводырь»	2		
15	Эффективное слушание: как слышать и понимать собеседника	2		
16	Вербальное и невербальное общение в работе волонтера	2		
17	Правила делового этикета и общения по телефону	2		
18	Командные роли: лидер, организатор, исполнитель — кто есть кто?	2		
19	Акция «Синичкин день»: изготовление и развешивание кормушек	2		
20	Что такое конфликт? Причины возникновения в команде	2		
21	Способы выхода из конфликтных ситуаций (тренинг)	2		
22	Тренинг «Я и команда»: взаимодействие и взаимовыручка	2		
23	Акция «День матери»: подготовка праздничного концерта	2		
24	Проведение акции «День матери» (концерт для мам)	2		
25	Создание «Памятки волонтера» по эффективному общению	2		
26	Публичное выступление: как говорить легко и уверенно	2		
27	Игры «Гордиев узел» и «Титаник» на командообразование	2		
28	Основы эмоционального интеллекта: распознаём эмоции	2		
29	Упражнения на развитие эмпатии и взаимопонимания	2		
30	Итоговый коммуникативный тренинг (ролевая игра)	2		
31	Защита группового проекта «Наша команда» (презентация)	2		
32	Акция «Мастерская Деда Мороза»	2		
33	Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера. Классификация игр: подвижные, настольные, интеллектуальные	2		
34	Структура игровой программы: от вступления до финала	2		
35	Возрастные особенности младших школьников (психология игры)	2		
36	Игры-адаптации для знакомства детей друг с другом	2		
37	Подвижные игры и эстафеты для младших классов	2		

38	Подвижные игры на свежем воздухе (практикум)	2		
39	Интеллектуальные игры: структура, правила, вопросы	2		
40	Патриотическая акция «Ленточка Ленинградской Победы»	2		
41	Создание викторины для начальной школы (работа в группах)	2		
42	Проведение викторины в младшем классе (выездная практика)	2		
43	Настольные игры: правила и модерация игрового процесса	2		
44	Сценарий тематической программы	2		
45	Распределение ролей и репетиция тематической программы	2		
46	Изготовление реквизита и декораций для тематической программы	2		
47	Генеральная репетиция тематической программы	2		
48	Проведение тематической программы для младших школьников	2		
49	Анализ проведённого мероприятия. Рефлексия	2		
50	Подготовка к Международному женскому дню	2		
51	Участие в праздновании Международного женского дня	2		
52	Игры для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптация)	2		
53	Мастер-класс по анимации для детей	2		
54	Итоговое занятие: игровой практикум (все роли)	2		
55	Зачёт по разделу «Игровые технологии»	2		
56	Раздел 4. Практика участия в акциях. Что такое социальная акция? Этапы проведения	2		
57	Акция к Международному дню птиц: изготовление скворечников	2		
58	Акция «Корзина добра»	2		
59	Акция «Добрые письма»	2		
60	Экологическая культура: бережное отношение к природе	2		
61	Акция «Раздельный сбор» (сбор и сдача)	2		
62	Акция «Чистый двор»: школьный субботник	2		
63	Акция «Экологический патруль»	2		
64	Подготовка ко Дню Победы: изготовление открыток для ветеранов	2		
65	Акция «Окна Победы» (украшение окон школы)	2		
66	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	2		
67	Поздравление ветеранов	2		
68	Экологический проект «Мы за чистый район» (планирование)	2		
69	Экологический проект «Мы за благоустройство» (озеленение)	2		
70	Акция «Круговая порука Добра» (коллективное творческое дело)	2		

71	Акция «Подарок людям с ОВЗ» (изготовление сувениров)	2		
72	Сбор портфолио «Мои добрые дела за год»	2		
73	Выпуск «Волонтерского вестника» (стенгазета)	2		
74	Итоговое занятие. Защита портфолио волонтера	2		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 УЧЕБНОГО ГОДА

Вводное занятие. *Теория.* Собеседование с детьми, родителями. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Введение в добровольчество

Тема 1. Что такое добровольчество?

Теория: Знакомство с целями и задачами программы. Понятие «добровольчество» и «волонтер». Обсуждение вопроса: «Почему люди помогают другим безвозмездно?».

Практика: Входное анкетирование «Мои ожидания от занятий». Игры на знакомство и создание доверительной атмосферы.

Тема 2. Игры на знакомство и первичное сплочение

Теория: Значение знакомства и первичного доверия для командной работы. Правила игр на знакомство.

Практика: Проведение игр «Снежный ком», «Интервью», «Найди пару». Обсуждение ощущений участников.

Тема 3. Кто такой волонтер? Ценности и мотивация

Теория: Качества, необходимые волонтеру: ответственность, эмпатия, коммуникабельность. Мотивация добровольческой деятельности. Личная выгода и общественная польза.

Практика: Работа в группах: составление портрета идеального волонтера. Упражнение «Мои ценности».

Тема 4. История волонтерства в России

Теория: Зарождение добровольчества: сёстры милосердия, тимуровское движение. Современное волонтерство в России.

Практика: Викторина по истории добровольчества. Просмотр и обсуждение короткометражного фильма о волонтерах.

Тема 5. История волонтерства в мире

Теория: Международный опыт добровольчества. Крупные мировые волонтерские организации. «Год волонтера» в разных странах.

Практика: Работа с картой мира: отметить страны с развитым волонтерским движением. Подготовка мини-сообщений.

Тема 6. Правила техники безопасности

Теория: Правила поведения во время акций и мероприятий. Меры пожарной безопасности. Правила дорожной безопасности при выездных мероприятиях.

Практика: Отработка алгоритма действий в экстренных ситуациях. Составление памятки безопасности.

Тема 7. Права и обязанности волонтера

Теория: Права и обязанности добровольца согласно законодательству РФ. Основные принципы волонтерской деятельности.

Практика: Анализ ситуационных задач: «Какое право нарушено?» Разработка «Кодекса волонтера» группы.

Тема 8. Знакомство с платформой ДОБРО.РФ

Теория: Возможности платформы ДОБРО.РФ: поиск мероприятий, оформление личной книжки волонтера, обучение.

Практика: Регистрация на платформе. Изучение интерфейса. Поиск ближайших мероприятий для участия.

Тема 9. Просмотр и обсуждение фильма о волонтерах

Теория: Обсуждение документального или художественного фильма о волонтерстве с точки зрения мотивации героев.

Практика: Круглый стол «Что тронуло меня в этом фильме?» Написание отзыва.

Тема 10. Мозговой штурм «Мои добрые дела»

Теория: Техника мозгового штурма как метод генерации идей.

Практика: Групповой мозговой штурм на тему «Какие добрые дела я уже делал и хочу сделать в этом году?». Фиксация идей.

Тема 11. Имидж волонтера

Теория: Внешний вид добровольца. Этика поведения в общественных местах. Культура речи и общения.

Практика: Ролевая игра «Волонтер на мероприятии»: отработка внешнего вида, приветствия, общения с гостями.

Тема 12. Итоговое занятие «Я — волонтер»

Теория: Подведение итогов первого раздела. Рефлексия: что узнали, что было самым важным.

Практика: Презентация своего «волонтерского кредо» (свободная форма: рисунок, стихотворение, короткий рассказ).

Раздел 2. Командообразование и основы общения

Тема 13. Игра на сплочение «Паутинка»

Теория: Значение доверия и взаимоподдержки в команде волонтеров.

Практика: Проведение игры «Паутинка» (передача клубка ниток с комплиментами). Обсуждение: что я чувствовал, когда получал и передавал нить?

Тема 14. Игра на доверие «Слепой и поводырь»

Теория: Формирование доверия в паре и группе. Ответственность за партнёра.

Практика: Упражнение «Слепой и поводырь»: один участник с закрытыми глазами выполняет команды другого. Рефлексия в парах.

Тема 15. Эффективное слушание

Теория: Активное и пассивное слушание. Техники «Я-сообщений» и «Эхо». Почему важно слышать собеседника.

Практика: Тренинг на отработку навыков активного слушания: пересказ услышанного, уточняющие вопросы.

Тема 16. Вербальное и невербальное общение

Теория: Вербальные средства общения (слова, интонация) и невербальные (жесты, мимика, позы). Их роль в работе волонтера.

Практика: Упражнение «Угадай эмоцию» по мимике и жестам. Игра «Испорченный телефон» с невербальной передачей.

Тема 17. Деловой этикет волонтера

Теория: Правила общения по телефону, электронной почте. Обращение к разным категориям граждан. Правила представления.

Практика: Разыгрывание ситуаций делового общения: звонок в организацию, переписка, представление гостям.

Тема 18. Командные роли

Теория: Роли в команде: лидер, организатор, исполнитель, генератор идей, критик.

Практика: Тест на определение командной роли. Обсуждение, какая роль кому ближе и почему.

Тема 19. Акция «Синичкин день»

Теория: Помощь птицам зимой. Из чего и как сделать кормушку. Чем можно и нельзя кормить птиц.

Практика: Изготовление кормушек из подручных материалов. Развешивание их на деревьях.

Тема 20. Что такое конфликт?

Теория: Определение конфликта. Причины возникновения конфликтов в команде. Конструктивные и деструктивные конфликты.

Практика: Разбор кейсов «Почему возник конфликт?» Анализ известных мультфильмов на предмет конфликтных ситуаций.

Тема 21. Способы выхода из конфликтных ситуаций

Теория: Стратегии поведения в конфликте: компромисс, сотрудничество, избегание, конкуренция.

Техника «Я-сообщение» для разрешения конфликтов.

Практика: Тренинг по применению «Я-сообщений» на конкретных примерах из жизни волонтеров.

Тема 22. Тренинг «Я и команда»

Теория: Взаимодействие и взаимовыручка. Понятие «синергия» в команде.

Практика: Командообразующие упражнения «Квадрат», «Счёт до десяти». Анализ: что помогало и что мешало работать вместе?

Тема 23. Акция «День матери»: подготовка

Теория: История праздника День матери. Значение мамы в жизни человека. Идеи для поздравлений.

Практика: Подготовка концерта и поздравительных открыток для мам. Репетиция номеров.

Тема 24. Проведение акции «День матери»

Теория: Как организовать концерт в школе или в классе: ведущий, программа, техника.

Практика: Проведение концерта для мам (в школе или онлайн). Вручение открыток и поздравлений.

Тема 25. Создание «Памятки волонтера»

Теория: Обобщение знаний по эффективному общению, разрешению конфликтов и командной работе.

Практика: Групповая работа по созданию памятки «Правила эффективного общения волонтера».

Оформление и презентация памяток.

Тема 26. Публичное выступление

Теория: Как говорить легко и уверенно: подготовка, структура выступления, контакт с аудиторией, работа с голосом.

Практика: Мини-выступления на свободную тему (2-3 минуты). Анализ выступлений: что удалось, что можно улучшить?

Тема 27. Игры на командообразование

Теория: Логика игр «Гордиев узел» и «Титаник». Их цели — развитие командного духа и принятия решений.

Практика: Проведение игр «Гордиев узел» (распутывание цепи) и «Титаник» (спасение на ограниченном пространстве). Обсуждение принятых решений.

Тема 28. Основы эмоционального интеллекта

Теория: Что такое эмоциональный интеллект (EQ)? Распознавание своих и чужих эмоций. Почему это важно для волонтера.

Практика: Упражнение на распознавание эмоций по фотографиям и видеосюжетам. Ведение дневника эмоций.

Тема 29. Упражнения на эмпатию

Теория: Понятие эмпатии: способность понимать и разделять чувства другого человека. Разница между эмпатией и симпатией.

Практика: Упражнения на постановку себя на место другого: «Чувства героя», «Если бы я был...».

Ролевая игра «Пожилой человек в очереди».

Тема 30. Итоговый коммуникативный тренинг

Теория: Повторение ключевых навыков общения, пройденных в разделе.

Практика: Комплексная ролевая игра: волонтерский отряд готовится и проводит мероприятие — от планирования до общения с участниками. Анализ каждого этапа.

Тема 31. Защита группового проекта «Наша команда»

Теория: Структура презентации команды: цели, ценности, состав, достижения.

Практика: Каждая группа готовит и защищает презентацию-визитку «Наша команда» (в свободной форме: рисунок, плакат, сценка).

Тема 32. Акция «Мастерская Деда Мороза»

Теория: Как организовать подготовку украшений в школе или в классе: идеи, стиль, техника выполнения.

Практика: Проведение мастер-классов. Украшение помещений.

Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 33. Классификация игр

Теория: Виды игр: подвижные, настольные, интеллектуальные, ролевые, музыкальные. Область применения каждой группы.

Практика: Игровая викторина «Угадай игру» по описанию.

Тема 34. Структура игровой программы

Теория: Этапы игровой программы: вступление (разогрев), основная часть (игры по теме), заключение (подведение итогов, награждение). Важность динамики.

Практика: Составление схемы игровой программы для младших школьников на заданную тему.

Тема 35. Возрастные особенности младших школьников

Теория: Особенности внимания, восприятия и мышления детей 7-10 лет. Как удерживать их внимание на игре. Безопасность игр.

Практика: Анализ готовых игр с точки зрения возрастного соответствия.

Тема 36. Игры-адаптации для знакомства детей

Теория: Цель игр-адаптаций: снять напряжение, помочь познакомиться и подружиться. Примеры игр.

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций «Снежный ком», «Атомы и молекулы», «Моё имя».

Тема 37. Подвижные игры для младших классов

Теория: Правила подвижных игр, техника безопасности, особенности организации на открытом воздухе.

Практика: Проведение подвижных эстафет «Весёлые старты», «День и ночь», «Классики». Отработка роли ведущего.

Тема 38. Подвижные игры на свежем воздухе

Теория: Правила игр на свежем воздухе. Учёт погодных условий. Инвентарь.

Практика: Выездное занятие: проведение игр «Вышибалы», «Ручеёк», «Салки» на спортивной площадке.

Тема 39. Интеллектуальные игры: структура

Теория: Что такое интеллектуальная игра? Структура вопросов, распределение времени, система подсчёта очков. Как сделать вопросы интересными для младших школьников.

Практика: Разработка вопросов для квиза на тему «Сказки» или «Животные».

Тема 40. Патриотическая акция «Ленточка Ленинградской Победы»

Теория: История Ленточки Ленинградской Победы. Символы Ленинградской Победы. Как правильно носить ленточку и раздавать её.

Практика: Участие в акции: раздача ленточек и поздравлений жителям с Днём полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Тема 41. Создание викторины для начальной школы

Теория: Этапы создания викторины: выбор темы, подбор вопросов, разработка системы оценивания, подготовка презентации.

Практика: Работа в группах по созданию полноценной викторины с вопросами, ответами и визуальным оформлением.

Тема 42. Проведение викторины в классе

Теория: Организация процесса: как приветствовать класс, объяснять правила, модерировать ответы, подводить итоги.

Практика: Выездное занятие: проведение разработанных викторин в младших классах или группах продлённого дня.

Тема 43. Настольные игры: правила и модерация

Теория: Виды настольных игр для детей. Как объяснять правила. Как разрешать спорные моменты.

Практика: Игровой практикум: освоение 2-3 настольных игр, отработка роли ведущего-модератора.

Тема 44. Сценарий тематической программы

Теория: Структура сценария программы. Как придумать название, сюжетную линию, связать игры воедино.

Практика: Групповая работа над сценарием программы для младших школьников.

Тема 45. Распределение ролей и репетиция

Теория: Роли в программе: ведущие, аниматоры, ответственные за инвентарь, за музыку.

Практика: Распределение ролей и проведение первой репетиции программы по сценарию.

Тема 46. Изготовление реквизита

Теория: Какой реквизит нужен для программы. Материалы и инструменты. Техника безопасности при

работе с ножницами, клеем.

Практика: Изготовление реквизита для игр: цветные карточки, фишки, костюмы, декорации.

Тема 47. Генеральная репетиция

Теория: Цель генеральной репетиции — отработка всех элементов программы в хронологическом порядке.

Практика: Полноценный прогон игровой программы с использованием реквизита, музыки, всех ролей.

Тема 48. Проведение тематической программы

Теория: Важность позитивного настроения, импровизации, быстрого реагирования на нестандартные ситуации.

Практика: Проведение программы для младших школьников.

Тема 49. Анализ проведённого мероприятия

Теория: Самоанализ и рефлексия. Что получилось хорошо? Что нужно улучшить? Какую обратную связь получили от участников?

Практика: Круглый стол по итогам мероприятия. Заполнение оценочного листа.

Тема 50. Подготовка к Международному женскому дню

Теория: Наши задачи на празднике: проведение игр или мастер-класса.

Практика: Разработка игрового модуля для участия в празднике.

Тема 51. Участие в праздновании Международного женского дня

Теория: Правила поведения на массовых мероприятиях. Взаимодействие с посетителями разных возрастов.

Практика: Участие в празднике.

Тема 52. Игры для детей с ОВЗ

Теория: Особенности детей с ОВЗ (двигательные, сенсорные, интеллектуальные нарушения). Как адаптировать игры для них.

Практика: Адаптация одной из изученных игр для конкретной категории детей. Обсуждение изменений.

Тема 53. Мастер-класс по анимации для детей

Теория: Что такое анимация? Основные приёмы работы аниматора с детской аудиторией: голос, пластика, взаимодействие.

Практика: Мастер-класс от приглашённого аниматора или просмотр и анализ видео с работой профессиональных аниматоров.

Тема 54. Итоговое занятие: игровой практикум

Теория: Повторение пройденных игр. Закрепление навыка ведения.

Практика: Каждый участник выбирает одну игру и проводит её для группы, получая обратную связь.

Тема 55. Зачёт по разделу «Игровые технологии»

Теория: Подготовка к зачёту: повторение теории игр и организации игровых программ.

Практика: Проведение участниками одной из игр и демонстрация навыка объяснения и проведения.

Раздел 4. Практика участия в акциях

Тема 56. Что такое социальная акция?

Теория: Определение социальной акции. Этапы проведения: идея, планирование, подготовка, проведение, анализ.

Практика: Анализ двух известных социальных акций (по видео или описанию) по этапам.

Тема 57. Акция к Международному дню птиц

Теория: Значение скворечников для птиц. Технология изготовления скворечника.

Практика: Изготовление скворечников из дерева (с помощью взрослых) или из подручных материалов. Развешивание.

Тема 58. Акция «Корзина добра»

Теория: Организация сбора вещей и канцтоваров для нуждающихся. Правила сортировки и упаковки.

Практика: Проведение сбора: оформление объявления, приём и сортировка вещей, подготовка к передаче.

Тема 59. Акция «Добрые письма»

Теория: Как писать письма и открытки пожилым людям, ветеранам. Содержание пожеланий.

Практика: Изготовление и подписание открыток.

Тема 60. Экологическая культура

Теория: Бережное отношение к природе. Проблема мусора, раздельного сбора отходов. Почему это важно для волонтеров.

Практика: Круглый стол «Что я могу сделать для экологии». Составление списка личных экологических привычек.

Тема 61. Акция «Раздельный сбор»

Теория: Сортировка стекла, пластика, бумаги, батареек. Куда можно сдать и почему нельзя выбрасывать с обычным мусором.

Практика: Организация пункта сбора батареек, макулатуры и пластиковых крышечек в школе. Информирование учеников и учителей.

Тема 62. Акция «Чистый двор»

Теория: Правила проведения субботника. Распределение обязанностей. Техника безопасности при уборке территории.

Практика: Участие в школьном субботнике: уборка листьев, снега, мусора на пришкольной территории.

Тема 63. Акция «Экологический патруль»

Теория: Распределение участков и обязанностей. Техника безопасности при работе с инвентарём.

Практика: Уборка территории лесопарка: подметание, сбор мусора, приведение в порядок газонов.

Тема 64. Подготовка ко Дню Победы

Теория: Как написать письмо-поздравление ветерану. Структура и содержание.

Практика: Изготовление поздравительных открыток для ветеранов с использованием техники аппликации, рисования.

Тема 65. Акция «Окна Победы»

Теория: Символика Дня Победы. Идеи для оформления окон в преддверии праздника.

Практика: Украшение окон школы и класса вырезанными из бумаги изображениями Вечного огня, голубей, георгиевских лент, звёзд.

Тема 66. Акция «Георгиевская ленточка»

Теория: История Георгиевской ленточки. Символы Победы. Как правильно носить ленточку и раздавать её.

Практика: Участие в акции: раздача ленточек и поздравлений жителям с наступающим Днём Победы.

Тема 67. Поздравление ветеранов

Теория: Правила поведения при встрече с ветераном. Как вести беседу, о чём можно и нельзя спрашивать.

Практика: Поздравление ветеранов, вручение открыток и подарков. Организация импровизированного концерта (стихи, песни).

Тема 68. Экологический проект «Мы за чистый район»

Теория: Планирование экологического проекта: проблема, цель, задачи, план действий.

Практика: Мозговой штурм и разработка плана экологического проекта.

Тема 69. Экологический проект «Мы за благоустройство»

Теория: Озеленение территории: выбор растений, правила посадки и ухода.

Практика: Высадка деревьев, кустарников, цветов на пришкольной территории.

Тема 70. Акция «Круговая порука Добра»

Теория: Что такое коллективное творческое дело (КТД). Идея «добрых цепочек» — когда одно доброе дело запускает другое.

Практика: Проведение КТД: на большом ватмане участники записывают добрые дела, которые они сделали или планируют сделать, и передают эстафету друг другу.

Тема 71. Акция «Подарок людям с ОВЗ»

Теория: Какую помощь и внимание ценят люди с ОВЗ. Что важно при общении и вручении подарков.

Практика: Изготовление сувениров для детей с ОВЗ, посещающих реабилитационный центр или школу-интернат.

Тема 72. Сбор портфолио «Мои добрые дела за год»

Теория: Подведение итогов всех акций. Рефлексия: что запомнилось, что было трудно, что хочется повторить.

Практика: Составление портфолио «Мои добрые дела за год»: сбор фотографий, грамот, отзывов.

Тема 73. Выпуск «Волонтёрского вестника»

Теория: Структура школьной газеты: новости, заметки, рубрики, фотографии.

Практика: Коллективная работа над выпуском стенгазеты о деятельности волонтёрского отряда за год.

Итоговое занятие. Защита портфолио

Практика: Публичная защита портфолио: каждый участник рассказывает о своих достижениях за год (2-3 минуты).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы обучающиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

Задачи

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- углубить знания о целевых группах волонтёрской деятельности (пожилые люди, дети с ОВЗ, сверстники в трудной жизненной ситуации);
- познакомить с нормативно-правовой базой добровольчества в Российской Федерации;
- обучить технологии социального проектирования: от выявления проблемы до защиты готового проекта;
- познакомить с основами создания информационных продуктов: презентации, видеоролики, социальная реклама, буклеты;
- обучить методике организации и проведения собственных социальных акций и мероприятий.

Развивающие:

- развить лидерские и организаторские способности, умение управлять командой сверстников;
- развить навыки стратегического и критического мышления при планировании проектов;
- развить умение работать с информацией, анализировать и систематизировать данные;
- развить навыки публичной защиты проектов и аргументированного отстаивания своей позиции;
- сформировать навыки рефлексии и самооценки эффективности проведённых мероприятий.

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию и социальную ответственность;
- сформировать уважение к правам и достоинству людей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитать самостоятельность, инициативность и предприимчивость в добрых делах;
- сформировать культуру информационной безопасности и ответственного поведения в сети;
- воспитать чувство сопричастности к решению социальных проблем местного сообщества.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 2 года обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

- ✓ знание особенностей работы с различными целевыми группами: пожилые, дети с ОВЗ, сверстники;
- ✓ знание нормативно-правовой базы добровольческой деятельности в РФ (основные законы и документы);
- ✓ знание технологии социального проектирования (структура проекта, этапы, критерии оценки);
- ✓ знание основ создания социальной рекламы и информационных материалов;
- ✓ знание правил организации и проведения социальных акций.

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, составлять планы их достижения;
- ✓ навыки проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование ресурсов;
- ✓ умение эффективно взаимодействовать с партнёрами, распределять обязанности в команде;
- ✓ навыки публичных выступлений и презентации результатов;
- ✓ умение работать с цифровыми инструментами для создания информационных продуктов.

Личностные:

- ✓ устойчивую активную гражданскую позицию и мотивацию к социально значимой деятельности;
- ✓ лидерские качества, инициативность и ответственность за результаты командной работы;
- ✓ толерантность, эмпатию и готовность прийти на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ сформированную культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ осознание себя частью местного сообщества и готовность участия в его развитии.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Раздел 1. Организационно-педагогические аспекты волонтерства. Вводное занятие. Итоги 1-го года. Цели и задачи 2-го года	2		
2	Диагностика базового уровня знаний: входное тестирование	2		
3	Целевые группы волонтерской деятельности: обзор	2		
4	Особенности работы с пожилыми людьми: психология и общение	2		
5	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2		
6	Особенности работы со сверстниками в трудной жизненной ситуации	2		
7	Нормативно-правовая база добровольчества в Российской Федерации	2		
8	Права и обязанности волонтера (углублённый уровень)	2		
9	Правила оформления и ведения личной книжки волонтера	2		
10	Психологическая подготовка волонтера: стрессоустойчивость	2		
11	Основы геронтологии: возрастные изменения и потребности пожилых	2		
12	Решение ситуационных кейсов по работе с целевыми группами	2		
13	Акция ко Дню пожилого человека (подготовка и проведение)	2		
14	Итоговое занятие по разделу: собеседование	2		
15	Раздел 2. Технологии социального проектирования. Что такое социальный проект? От идеи к результату	2		
16	Структура проекта: проблема, цель, задачи (знакомство)	2		
17	Целевая группа и актуальность проекта: как обосновать выбор	2		
18	Ресурсы и бюджет проекта: что нужно для реализации	2		

19	Сроки, этапы и риски: планирование во времени	2		
20	Критерии оценки эффективности проекта	2		
21	Выявление социальных проблем в школе и микрорайоне (мозговой штурм)	2		
22	Формулировка проблемы для мини-проекта (работа в группах)	2		
23	Разработка проекта в группах: цели и задачи	2		
24	Планирование мероприятий проекта (календарный план)	2		
25	Оформление проектной документации (шаблоны, заявки)	2		
26	Подготовка презентации проекта (дизайн и структура)	2		
27	Репетиция защиты проекта	2		
28	Публичная защита социального мини-проекта	2		
29	Анализ защиты. Рефлексия. Самооценка	2		
30	Работа над ошибками по проекту (корректировка)	2		
31	Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера. Роль информационного сопровождения в добровольчестве	2		
32	Требования к компьютерной презентации: структура и дизайн	2		
33	Создание презентации о деятельности отряда за год	2		
34	Защита презентации отряда перед аудиторией	2		
35	Основы видеомонтажа: программы и инструменты	2		
36	Сценарий социального видеоролика (идея, структура)	2		
37	Съёмка материала для видеоролика (практика)	2		
38	Монтаж социального видеоролика (практикум)	2		
39	Презентация и обсуждение социальных видеороликов	2		
40	Социальная реклама: цели, виды, примеры	2		
41	Социальный плакат: требования к дизайну и содержанию	2		
42	Создание социального плаката (ЗОЖ, экология, добро)	2		
43	Социальный буклет: структура, содержание, макет	2		
44	Изготовление социального буклета (практическая работа)	2		
45	Основы создания новостной статьи о событии	2		
46	Написание поста для социальных сетей о деятельности отряда	2		
47	Выпуск «Волонтерского вестника» (электронная версия)	2		
48	Итоговое занятие по разделу: портфолио материалов	2		
49	Раздел 4. Подготовка волонтера к работе с разными группами. Методика проведения мастер-классов для начальной школы	2		
50	Разработка мастер-класса для начальной школы	2		
51	Проведение мастер-класса для начальной школы	2		
52	Анализ проведённого мастер-класса (рефлексия)	2		
53	Психология подростков: особенности общения	2		
54	Организация мероприятия для сверстников	2		
55	Проведение мероприятия для сверстников	2		
56	Помощь сверстникам	2		
57	Организация тематических перемен для сверстников	2		
58	Итоговое занятие: круглый стол «Работа с разными группами»	2		
59	Раздел 5. Практика организации акций и мероприятий. Событийное волонтерство: функции, обязанности, команда	2		
60	Команда события: роли и взаимодействие	2		
61	Организация события от идеи до плана (алгоритм)	2		
62	Участие в школьном празднике (волонтеры-помощники)	2		
63	Участие в городском мероприятии (выездная практика)	2		

64	Планирование собственной социальной акции (индивидуально)	2		
65	Подготовка социальной акции (материалы, площадка, команда)	2		
66	Проведение собственной социальной акции	2		
67	Анализ проведённой акции. Рефлексия. Самооценка	2		
68	Благотворительный фестиваль	2		
69	Слёт волонтерских отрядов (участие, обмен опытом)	2		
70	Акция «Рука помощи» (комплексный проект)	2		
71	Итоги года: что мы научились делать (круглый стол)	2		
72	Подготовка итоговой презентации года (все разделы)	2		
73	Презентация «Наш отряд: два года добрых дел»	2		
74	Итоговое занятие. Защита группового социального проекта	2		

Содержание программы 2 учебного года

Вводное занятие.

Теория. Собеседование с детьми, родителями. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Организационно-педагогические аспекты волонтерства

Тема 1. Итоги 1-го года

Теория. Обсуждение итогов прошлого года: что запомнилось, чему научились. Постановка целей на второй год обучения.

Практика. Собеседование с каждым участником о его целях на новый учебный год.

Тема 2. Диагностика базового уровня знаний

Теория. Цель диагностики — определить уровень знаний, полученных в 1-й год.

Практика. Входное тестирование по темам: история добровольчества, права волонтера, технологии проведения игр и акций.

Тема 3. Целевые группы волонтерской деятельности

Теория. Классификация целевых групп: пожилые люди, дети-сироты и дети с ОВЗ, сверстники в трудной ситуации, люди без определённого места жительства.

Практика. Мозговой штурм: какие потребности у каждой группы? Как волонтер может помочь?

Тема 4. Особенности работы с пожилыми людьми

Теория. Психология пожилого человека: возрастные изменения, чувство одиночества, потребность во внимании. Как правильно общаться.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма о проблемах пожилых людей. Ролевая игра «Диалог с пожилым человеком».

Тема 5. Особенности работы с детьми с ОВЗ

Теория. Виды ОВЗ: двигательные, сенсорные, ментальные нарушения. Правила общения, невербальные сигналы. Как не обидеть ненароком.

Практика. Разбор ситуационных кейсов: «Как бы вы поступили?» Приглашённый специалист-психолог.

Тема 6. Особенности работы со сверстниками в ТЖС

Теория. Трудная жизненная ситуация (ТЖС): причины, формы. Как помочь сверстнику, оказавшемуся в ТЖС. Анонимная помощь.

Практика. Ситуационная игра: участники проигрывают сценарии помощи сверстникам.

Тема 7. Нормативно-правовая база добровольчества

Теория. Основные законы РФ о волонтерстве. Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности». Концепция развития добровольчества.

Практика. Работа с выдержками из документов. Поиск ответов на вопросы: «Где прописаны права волонтера?»

Тема 8. Права и обязанности волонтера (углублённо)

Теория. Подробный разбор прав и обязанностей: страхование, возмещение расходов, отказ от деятельности. Ответственность волонтера.

Практика. Тест «Знаю ли я свои права и обязанности?» Работа с памяткой.

Тема 9. Личная книжка волонтера

Теория: Что такое личная книжка волонтера, зачем она нужна, как её получить и вести.

Практика: Практическое занятие по заполнению электронной книжки на платформе ДОБРО.РФ.

Тема 10. Психологическая подготовка волонтера

Теория: Стресс в работе волонтера. Эмоциональное выгорание: признаки, причины. Методы саморегуляции.

Практика: Тренинг на снятие стресса: дыхательные упражнения, техники релаксации. Обсуждение личного опыта.

Тема 11. Основы геронтологии

Теория: Что такое геронтология? Основные возрастные изменения у пожилых людей. Как они влияют на общение и поведение.

Практика: Работа в группах: разработать советы по общению с пожилыми людьми с учётом их возрастных особенностей.

Тема 12. Решение ситуационных кейсов

Теория: Что такое ситуационный кейс? Алгоритм его решения.

Практика: Решение кейсов по работе с каждой целевой группой. Анализ предложенных вариантов решения, выбор лучшего.

Тема 13. Акция ко Дню пожилого человека

Теория: Планирование и организация акции. Как привлечь партнёров.

Практика: Проведение акции ко Дню пожилого человека: открытки, концерт, помощь по дому.

Тема 14. Итоговое занятие по разделу

Теория: Обобщение знаний о целевых группах и правовых аспектах.

Практика: Собеседование с каждым участником по итогам раздела. Самооценка полученных знаний.

Раздел 2. Технологии социального проектирования

Тема 15. Что такое социальный проект?

Теория: Определение социального проекта. Отличие от акции. Примеры успешных социальных проектов.

Практика: Просмотр и анализ видеопрезентаций социальных проектов-победителей грантовых конкурсов.

Тема 16. Структура проекта

Теория: Элементы проекта: проблема, цель, задачи, целевая группа, мероприятия, ресурсы, бюджет, ожидаемые результаты.

Практика: Изучение готового шаблона проекта. Разбор каждой части на примере.

Тема 17. Целевая группа и актуальность проекта

Теория: Что такое актуальность проекта. Как обосновать, что проблема существует и требует решения. Как определить целевую группу.

Практика: Работа в группах: выявление социальных проблем в школе и районе. Формулировка актуальности для каждой.

Тема 18. Ресурсы и бюджет проекта

Теория: Какие ресурсы нужны для проекта: человеческие, материальные, информационные, финансовые. Основы бюджетирования.

Практика: Работа с таблицей бюджета: запланировать расходы на гипотетический проект.

Тема 19. Сроки, этапы, риски

Теория: Как планировать во времени (календарный план). Что такое риски и как их минимизировать.

Практика: Составление календарного плана для своего проекта. Мозговой штурм «Риски моего проекта».

Тема 20. Критерии оценки эффективности

Теория: Количественные и качественные показатели. Как понять, что проект достиг цели.

Практика: Разбор критериев на примере реального проекта. Заполнение таблицы «Ожидаемые результаты».

Тема 21. Выявление социальных проблем

Теория: Методы выявления проблем: опросы, наблюдения, анализ новостей, беседы с социальными

работниками.

Практика: Мозговой штурм «Проблемы нашей школы/микрорайона». Голосование за наиболее важную проблему.

Тема 22. Формулировка проблемы для мини-проекта

Теория: Как правильно сформулировать проблему: чётко, конкретно, без общих слов.

Практика: Каждая группа работает над формулировкой проблемы для своего будущего проекта. Обратная связь от педагога.

Тема 23. Разработка проекта (цели и задачи)

Теория: Цель — это конечный результат. Задачи — это шаги к достижению цели.

Практика: Групповая работа: формулировка цели и задач для выбранной проблемы.

Тема 24. Планирование мероприятий

Теория: Что такое календарный план мероприятий. Сроки и ответственные.

Практика: Составление подробного календарного плана мероприятий для своего проекта.

Тема 25. Оформление проектной документации

Теория: Как оформить заявку на грант или конкурс. Требования к оформлению.

Практика: Заполнение шаблона заявки проекта. Проверка на типичные ошибки.

Тема 26. Подготовка презентации проекта

Теория: Структура презентации: не больше 10 слайдов. Правила дизайна (читаемость, минимум текста, качественные фото).

Практика: Создание презентации к проекту в Power Point.

Тема 27. Репетиция защиты

Теория: Как выступать: контакт с аудиторией, тайминг, ответы на вопросы.

Практика: Репетиция защиты проекта в малых группах. Получение обратной связи от товарищей.

Тема 28. Публичная защита проекта

Теория: Этикет защиты: как представить команду, как благодарить слушателей.

Практика: Проведение мини-конференции: защита групповых проектов перед жюри из педагогов и сверстников

Тема 29. Анализ защиты. Рефлексия

Теория: Анализ успешности выступлений: что получилось, что можно улучшить.

Практика: Круглый стол «Мои впечатления от защиты». Самооценка и взаимооценка проектов.

Тема 30. Работа над ошибками

Теория: Анализ замечаний жюри. Как улучшить проект на основе обратной связи.

Практика: Корректировка проектной документации и презентаций с учётом полученных рекомендаций.

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтёра

Тема 31. Роль информационного сопровождения

Теория: Почему важно рассказывать о своей деятельности. Информационное сопровождение как способ привлечения новых волонтёров и партнёров.

Практика: Анализ информационных материалов известных волонтёрских организаций.

Тема 32. Требования к компьютерной презентации

Теория: Правила оформления компьютерной презентации: единый стиль, контрастность, размер шрифта, использование изображений.

Практика: Изучение памятки «Как сделать хорошую презентацию».

Тема 33. Создание презентации о деятельности отряда за год

Теория: Структура презентации о деятельности отряда за год.

Практика: Создание презентации «Наш отряд за год» с использованием фотографий и текста.

Тема 34. Защита презентации отряда

Теория: Как представить отряд в 3-5 минутах.

Практика: Публичная защита презентаций отряда перед участниками программы.

Тема 35. Основы видеомонтажа

Теория: Программы для видеомонтажа (Windows Movie Maker, ВидеоМОНТАЖ). Основные функции:

обрезка, склейка, титры, переходы.

Практика: Обзор интерфейса простого видеоредактора.

Тема 36. Сценарий социального видеоролика

Теория: Структура сценария: идея, сюжет, текст за кадром, временные рамки. Как заинтересовать зрителя за первые 5 секунд.

Практика: Написание сценария социального ролика на 30 секунд на заданную тему (добро, экология, ЗОЖ).

Тема 37. Съёмка материала

Теория: Правила съёмки: свет, звук, стабилизация, правило третей. Этика съёмки людей.

Практика: Практическая съёмка фрагментов для ролика на телефон.

Тема 38. Монтаж видеоролика

Теория: Хронология монтажа, наложение музыки и титров. Экспорт видео.

Практика: Монтаж отснятого материала в видеоредакторе. Самостоятельная работа.

Тема 39. Презентация видеороликов

Теория: Как представить свой ролик: идея, цель, процесс создания.

Практика: Показ и обсуждение созданных социальных видеороликов. Голосование за лучший ролик.

Тема 40. Социальная реклама

Теория: Цели и виды социальной рекламы. Отличие от коммерческой. Примеры успешной социальной рекламы.

Практика: Анализ 2-3 примеров социальной рекламы: в чём их сила, какой посыл.

Тема 41. Социальный плакат: требования

Теория: Дизайн плаката: яркий визуальный образ, короткий текст, призыв к действию.

Практика: Разработка макета социального плаката на бумаге (эскиз).

Тема 42. Создание социального плаката

Теория: Реализация эскиза в графическом редакторе (Photoshop) или от руки.

Практика: Создание социального плаката на одну из тем: «Здоровый образ жизни», «Сохраним природу», «Помоги другому».

Тема 43. Социальный буклет: структура

Теория: Что такое буклет, чем отличается от листовки. Структура: основная информация, контакты, призыв.

Практика: Разработка текстового макета буклета.

Тема 44. Изготовление социального буклета

Теория: Создание буклета в текстовом редакторе.

Практика: Изготовление буклета для своей будущей акции или проекта. Печать буклета.

Тема 45. Основы создания новостной статьи

Теория: Структура новости: заголовок, лид (главное в первом абзаце), основная часть, контакты. Правило «перевернутой пирамиды».

Практика: Написание новостной заметки о последнем проведённом мероприятии.

Тема 46. Написание поста для соцсетей

Теория: Особенности поста для соцсетей: кратко, ярко, с фото или видео. Хештеги.

Практика: Написание поста о деятельности отряда для публикации в школьной группе.

Тема 47. Выпуск «Волонтёрского вестника»

Теория: Вёрстка электронной газеты или журнала.

Практика: Коллективная работа над выпуском электронного вестника с новостями, статьями, фото и видеоматериалами.

Тема 48. Итоговое занятие по разделу

Теория: Обзор созданных информационных материалов.

Практика: Создание общего портфолио информационных продуктов отряда (презентации, ролики, плакаты, буклеты).

Раздел 4. Подготовка волонтёра к работе с разными группами

Тема 49. Методика проведения мастер-классов для начальной школы

Теория: Что такое мастер-класс. Структура: вступление, объяснение, показ, практика, подведение

итогов.

Практика: Анализ видео проведения мастер-класса для детей.

Тема 50. Разработка мастер-класса мастер-классов для начальной школы

Теория: Выбор темы, материалов, подготовка инструкции. Учёт возрастных особенностей младших школьников.

Практика: Каждая группа разрабатывает мастер-класс (изготовление простой поделки, оригами, рисование).

Тема 51. Проведение мастер-класса мастер-классов для начальной школы

Теория: Организация рабочего места, помощь участникам, обратная связь.

Практика: Проведение разработанного мастер-класса для младших школьников.

Тема 52. Анализ проведённого мастер-класса

Теория: Самоанализ: что удалось, что было трудно, как участники реагировали.

Практика: Заполнение оценочного листа. Обсуждение в группе.

Тема 53. Психология подростков

Теория: Особенности общения с подростками: уважение, внимание. Чего следует избегать.

Практика: Ролевая игра «Беседа с подростком» (вымышленный сценарий).

Тема 54. Организация мероприятия для сверстников

Теория: Планирование мероприятия для сверстников.

Практика: Подготовка программы: сценарий, наполнение.

Тема 55. Проведение мероприятия для сверстников

Теория: Правила поведения на мероприятии.

Практика: Проведение мероприятия для сверстников

Тема 56. Помощь сверстникам

Теория: Чем можно помочь сверстникам.

Практика: Практическая помощь сверстникам.

Тема 57. Организация тематических перемен для сверстников

Теория: Организация тематических перемен для сверстников.

Практика: Совместная организация тематических перемен для сверстников.

Тема 58. Итоговое занятие «Работа с разными группами»

Теория: Обобщение опыта работы с разными группами.

Практика: Круглый стол «Что я понял о разных людях, работая с ними?» Рефлексия.

Раздел 5. Практика организации акций и мероприятий

Тема 59. Событийное волонёрство

Теория: Что такое событийное волонёрство. Функции волонёра на мероприятии: навигация, регистрация, помощь участникам, работа с залом.

Практика: Анализ ролей волонёров на примере городского праздника.

Тема 60. Команда события: роли

Теория: Роли в команде организаторов события: координатор, ведущий, техник, волонёр-помощник, фотограф.

Практика: Распределение ролей в группе для предстоящего события. Обсуждение ответственности.

Тема 61. Организация события: алгоритм

Теория: Полный алгоритм организации события: идея, планирование, подготовка, проведение, анализ.

Практика: Составление плана-схемы для гипотетического события.

Тема 62. Участие в школьном празднике

Теория: Как волонёры помогают в проведении школьных праздников (День знаний, Новый год, Последний звонок).

Практика: Участие в качестве волонёров-помощников в школьном празднике.

Тема 63. Участие в городском мероприятии

Теория: Особенности работы на городских площадках: взаимодействие с организаторами, ориентирование на местности.

Практика: Выездная практика: участие в городском мероприятии (спортивные соревнования, городские праздники).

Тема 64. Планирование собственной акции

Теория: Индивидуальное планирование социальной акции: выбор темы, цели, этапов.

Практика: Каждый участник разрабатывает свой план акции. Обсуждение планов в группе.

Тема 65. Подготовка социальной акции

Теория: Поиск материалов, согласование с администрацией, приглашение партнёров, информационное оповещение.

Практика: Подготовка к проведению акции в группах: создание афиш, подготовка материалов.

Тема 66. Проведение собственной акции

Теория: Реализация плана, коммуникация с участниками, решение оперативных вопросов.

Практика: Проведение самостоятельно спланированных и подготовленных социальных акций.

Тема 67. Анализ проведённой акции

Теория: Оценка результатов: соответствие цели, количество участников, обратная связь. Что получилось, что нет.

Практика: Групповой разбор проведённой акции. Заполнение отчёта.

Тема 68. Благотворительный фестиваль

Теория: Специфика благотворительных фестивалей: сбор средств, информирование о благотворительных проектах.

Практика: Участие в благотворительном фестивале (организация площадки, проведение мастер-классов, сбор средств).

Тема 69. Слёт волонтёрских отрядов

Теория: Обмен опытом, новые идеи, нетворкинг.

Практика: Участие в районном или городском слёте волонтёрских отрядов. Представление своего опыта.

Тема 70. Акция «Рука помощи»

Теория: Проект, объединяющий несколько направлений помощи (шефская помощь, экологическая, социальная).

Практика: Проведение комплексной акции «Рука помощи» с участием всех членов отряда.

Тема 71. Итоги года: круглый стол

Теория: Что мы научились делать за второй год: от участия к организации.

Практика: Круглый стол «Чему я научился за 2 года в «Школе добрых дел»». Обсуждение планов на будущее.

Тема 72. Подготовка итоговой презентации

Теория: Структура итоговой презентации за два года.

Практика: Создание презентации «Наш отряд: два года добрых дел» (сводная по всем разделам).

Тема 73. Презентация «Наш отряд: два года добрых дел»

Теория: Как представить итоги двух лет для широкой аудитории (родителей, педагогов, гостей).

Практика: Итоговая презентация отряда с демонстрацией фото, видео, проектов, буклетов.

Итоговое занятие. *Практика:* Защита группового социального проекта, разработанного на втором году обучения, с презентацией и ответами на вопросы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы обучающиеся проходят путь: приобретение новых знаний, закрепление знаний, повторение, приобретение дополнительных знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление знаний.

Источники получения знаний: словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»); наглядные (иллюстрации, видео); практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся); игровые; образовательные Интернет-ресурсы.

Задачи

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- углубить знания в области управления волонтерскими проектами (менеджмент, бюджетирование, фандрайзинг);
- познакомить с основами наставничества и методикой передачи опыта младшим волонтерам;
- обучить технологиям привлечения партнеров и работы с социальными партнерами;
- познакомить с основами публичных коммуникаций и взаимодействия со СМИ;
- обучить методам оценки эффективности и устойчивости социальных проектов.

Развивающие:

- развить лидерские качества и навыки управления командой;
- развить стратегическое мышление и способность видеть долгосрочные перспективы;
- сформировать навыки публичной защиты и презентации масштабных проектов;
- развить навыки наставничества и передачи знаний;
- сформировать способность к критическому анализу собственной деятельности.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую гражданскую позицию и социальную ответственность;
- воспитать готовность к передаче опыта и наставничеству над младшими;
- сформировать культуру социального предпринимательства и проектного мышления;
- воспитать умение работать с разными возрастными группами и учитывать их интересы;
- сформировать потребность в постоянном саморазвитии и профессиональном росте.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 3 года обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

- ✓ знания технологии управления волонтерскими проектами;
- ✓ знания основ наставничества и методик обучения младших волонтеров;
- ✓ знание способов привлечения партнеров и работы с социальными партнерами;
- ✓ знания основ взаимодействия со СМИ и публичных коммуникаций;
- ✓ знания критериев оценки эффективности и устойчивости социальных проектов.

Метапредметные:

- ✓ навыки стратегического планирования и проектного менеджмента;
- ✓ умение анализировать риски и принимать управленческие решения;
- ✓ навыки публичных выступлений и деловой коммуникации;
- ✓ умение организовывать работу команды и мотивировать участников;
- ✓ навыки рефлексии и самооценки управленческой деятельности.

Личностные:

- ✓ устойчивую гражданскую позицию и лидерскую идентичность;
- ✓ готовность к передаче опыта и наставничеству;
- ✓ развитое чувство социальной ответственности;
- ✓ потребность в профессиональном и личностном росте;
- ✓ осознание себя лидерами социальных изменений в своём сообществе.

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1	Раздел 1. Лидерство и управление командой. Вводное занятие. Итоги двух лет. Цели третьего года	2		
2	Кто такой лидер в волонтерстве? Качества и компетенции	2		
3	Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный	2		
4	Диагностика лидерского потенциала	2		

5	Управление командой: этапы формирования	2		
6	Мотивация волонтеров: как вдохновлять и удерживать	2		
7	Делегирование задач: кому, что и когда	2		
8	Деловая игра «Управляю командой»	2		
9	Конфликты в волонтерской среде: причины и профилактика	2		
10	Техники разрешения конфликтов	2		
11	Обратная связь в команде: как давать и принимать	2		
12	Разбор кейсов: конфликтные ситуации в отряде	2		
13	Управление временем лидера (тайм-менеджмент)	2		
14	Итоговое занятие: «Мой стиль лидерства»	2		
15	Раздел 2. Наставничество и передача опыта. Что такое наставничество? Роль наставника в волонтерстве	2		
16	Принципы эффективного наставничества	2		
17	Как обучать других: методика «равный — равному»	2		
18	Тренинг наставнических навыков	2		
19	Разработка программы обучения для младших волонтеров	2		
20	Создание учебных материалов для тренингов	2		
21	Репетиция тренинга для младших волонтеров	2		
22	Проведение тренинга для младших волонтеров (выезд)	2		
23	Анализ проведенного тренинга: что получилось?	2		
24	Подготовка к следующему тренингу (корректировка)	2		
25	Проведение второго тренинга для младших волонтеров	2		
26	Итоговое занятие: «Я — наставник» (рефлексия)	2		
27	Раздел 3. Управление социальными проектами. Менеджмент проекта: от идеи до результата	2		
28	Планирование проекта: цели, задачи, этапы	2		
29	Разработка календарного плана проекта	2		
30	Контроль и мониторинг выполнения задач	2		
31	Управление рисками в проекте	2		
32	Бюджетирование проекта: что нужно знать	2		
33	Разработка бюджета социального проекта	2		
34	Фандрайзинг: что это и как привлекать средства	2		
35	Способы привлечения ресурсов: гранты, краудфандинг, спонсоры	2		
36	Написание заявки на грант (практикум)	2		
37	Устойчивость проекта: как сделать проект долгосрочным	2		
38	Масштабирование проекта: как распространить опыт	2		
39	Анализ кейсов успешных социальных проектов	2		
40	Оценка эффективности проекта: критерии и показатели	2		
41	Разработка собственного проекта (групповая работа)	2		
42	Подготовка к защите социального проекта	2		
43	Раздел 4. Партнерство и публичные коммуникации. Кто такие социальные партнеры? Как их найти	2		
44	Переговоры с партнерами: стратегия и тактика	2		
45	Ролевая игра «Переговоры с партнером»	2		
46	Работа со стейкхолдерами: кто заинтересован в проекте	2		
47	Взаимодействие со СМИ: пресс-релиз и интервью	2		
48	Написание пресс-релиза о деятельности отряда	2		
49	Публичное выступление: техники и приемы	2		
50	Деловая игра «Пресс-конференция»	2		
51	Социальный маркетинг: продвижение идей и проектов	2		
52	Разработка информационной кампании для проекта	2		

53	Создание видеовизитки проекта	2		
54	Работа с социальными сетями: стратегия продвижения	2		
55	Создание и ведение страницы волонтерского отряда	2		
56	Итоговое занятие: «Я и партнёры» (презентация)	2		
57	Раздел 5. Практика управления и наставничества. Планирование реализации социального проекта	2		
58	Организация работы команды над проектом	2		
59	Реализация проекта: первый этап	2		
60	Мониторинг и корректировка хода проекта	2		
61	Реализация проекта: второй этап	2		
62	Анализ промежуточных результатов проекта	2		
63	Реализация проекта: завершающий этап	2		
64	Оценка эффективности реализованного проекта	2		
65	Подготовка отчёта о реализации проекта	2		
66	Планирование наставнической работы с младшей группой	2		
67	Проведение занятий с младшими волонтерами	2		
68	Анализ наставнической деятельности	2		
69	Сбор материалов для портфолио лидера	2		
70	Оформление портфолио лидера-волонтера	2		
71	Подготовка итоговой презентации «Три года добрых дел»	2		
72	Репетиция итоговой защиты	2		
73	Итоговая презентация «Три года добрых дел»	2		
74	Итоговое занятие: защита портфолио лидера-волонтера	2		

Содержание программы 3 учебного года

Вводное занятие.

Теория. Собеседование с детьми. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Лидерство и управление командой

Тема 1. Итоги двух лет. Цели третьего года

Теория: Подведение итогов двух лет обучения. Обсуждение достижений и трудностей. Постановка целей на третий год: переход от участника к лидеру и наставнику. Обзор программы третьего года.

Практика: Круглый стол «Чему я научился за два года?» Заполнение анкеты «Мои ожидания от третьего года».

Тема 2. Кто такой лидер в волонтерстве? Качества и компетенции

Теория: Определение лидерства в контексте волонтерской деятельности. Ключевые качества лидера: ответственность, инициативность, коммуникабельность, эмпатия. Лидер и менеджер: в чём разница?

Практика: Составление портрета идеального лидера волонтерского отряда. Групповая дискуссия.

Тема 3. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный

Теория: Классификация стилей лидерства по Курту Левину. Характеристика каждого стиля: плюсы и минусы. Когда какой стиль эффективен в волонтерской среде.

Практика: Тест на определение стиля лидерства. Анализ результатов. Обсуждение: какой стиль подходит для волонтерства?

Тема 4. Диагностика лидерского потенциала

Теория: Методы диагностики лидерских качеств. Самооценка и внешняя оценка.

Практика: Прохождение комплексного теста на лидерский потенциал. Индивидуальные консультации по результатам.

Тема 5. Управление командой: этапы формирования

Теория: Модель формирования команды Брюса Такмана: формирование, шторм, нормирование, работа,

расформирование. Особенности каждого этапа в волонтерском отряде.

Практика: Анализ текущего состояния своей команды по модели Такмана. Разработка плана по улучшению командного взаимодействия.

Тема 6. Мотивация волонтеров: как вдохновлять и удерживать

Теория: Теории мотивации (Маслоу, Герцберг). Что мотивирует волонтеров? Материальные и нематериальные стимулы. Признание и благодарность как ключевые факторы.

Практика: Разработка системы мотивации для своего волонтерского отряда. Создание «доски достижений».

Тема 7. Делегирование задач: кому, что и когда

Теория: Что такое делегирование и зачем оно нужно лидеру. Правила эффективного делегирования: постановка задачи, передача полномочий, контроль. Ошибки при делегировании.

Практика: Ролевая игра «Делегирую задачу». Упражнение на распределение ролей в гипотетическом проекте.

Тема 8. Деловая игра «Управляю командой»

Теория: Подготовка к деловой игре: постановка задачи, распределение ролей.

Практика: Комплексная деловая игра, в которой участники выступают в роли лидера и членов команды, решая практические задачи по управлению волонтерским проектом. Разбор результатов.

Тема 9. Конфликты в волонтерской среде: причины и профилактика

Теория: Причины конфликтов в волонтерских отрядах: разница в мотивации, несовпадение ожиданий, распределение задач, личные особенности. Как предотвращать конфликты.

Практика: Мозговой штурм «Причины конфликтов в нашем отряде». Разработка профилактических мер.

Тема 10. Техники разрешения конфликтов

Теория: Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, конкуренция. Техника «Я-сообщений». Алгоритм разрешения конфликта.

Практика: Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций. Отработка техники «Я-сообщений» на примерах из жизни отряда.

Тема 11. Обратная связь в команде: как давать и принимать

Теория: Правила конструктивной обратной связи: «сэндвич-метод», конкретность, своевременность. Как принимать критику и не обижаться.

Практика: Упражнение на дачу и приём обратной связи. Каждый участник даёт обратную связь двум другим участникам.

Тема 12. Разбор кейсов: конфликтные ситуации в отряде

Теория: Анализ реальных конфликтных ситуаций из практики волонтерских отрядов.

Практика: Работа в группах: каждый кейс нужно проанализировать и предложить вариант разрешения. Общее обсуждение лучших решений.

Тема 13. Управление временем лидера (тайм-менеджмент)

Теория: Основы тайм-менеджмента: матрица Эйзенхауэра, метод «помидора», планирование. Как лидеру успевать всё и не выгорать.

Практика: Составление личного плана на неделю с использованием матрицы Эйзенхауэра. Анализ эффективности.

Тема 14. Итоговое занятие: «Мой стиль лидерства»

Теория: Обобщение знаний о лидерстве и управлении командой.

Практика: Каждый участник готовит и защищает мини-презентацию «Мой стиль лидерства» с примерами из практики. Групповое обсуждение.

Раздел 2. Наставничество и передача опыта

Тема 15. Что такое наставничество? Роль наставника в волонтерстве

Теория: Определение наставничества. Отличие наставника от учителя или руководителя. Роль наставника в волонтерском движении: передача ценностей, опыта, знаний.

Практика: Круглый стол «Кто был моим наставником?» Обсуждение личного опыта.

Тема 16. Принципы эффективного наставничества

Теория: Ключевые принципы (доверие, уважение, терпение, индивидуальный подход, поддержка), а не контроль. Ошибки наставника.

Практика: Разбор кейсов «Ошибки наставника». Групповое обсуждение, как их избежать.

Тема 17. Как обучать других: методика «равный — равному»

Теория: Что такое метод «равный — равному»? Почему он эффективен в волонтерской среде. Этапы проведения обучения сверстников.

Практика: Знакомство с методическими материалами для проведения занятий по принципу «равный — равному».

Тема 18. Тренинг наставнических навыков

Теория: Навыки, необходимые наставнику: умение слушать, задавать вопросы, давать обратную связь, поддерживать.

Практика: Тренинг с упражнениями на развитие наставнических навыков. Работа в парах: наставник — подопечный.

Тема 19. Разработка программы обучения для младших волонтеров

Теория: Структура программы обучения: цели, задачи, содержание, форматы занятий, оценка результатов.

Практика: Групповая работа по разработке программы обучения для младших волонтеров (4–5 занятий). Выбор тематики.

Тема 20. Создание учебных материалов для тренингов

Теория: Какие материалы нужны для проведения тренинга: презентации, раздаточные материалы, памятки, сценарии.

Практика: Создание учебных материалов для разработанной программы. Подготовка презентаций и раздаточных материалов.

Тема 21. Репетиция тренинга для младших волонтеров

Теория: Подготовка к проведению тренинга: проверка материалов, распределение ролей, хронометраж.

Практика: Полноценная репетиция тренинга внутри группы. Получение обратной связи от товарищей.

Тема 22. Проведение тренинга для младших волонтеров (выезд)

Теория: Правила проведения тренинга для младшей аудитории: адаптация материала, поддержание внимания, работа с вопросами.

Практика: Проведение тренинга для младших волонтеров (1–2 год обучения). Видеосъемка для последующего анализа.

Тема 23. Анализ проведенного тренинга: что получилось?

Теория: Самоанализ наставнической деятельности: критерии оценки успешности тренинга.

Практика: Просмотр видеозаписи тренинга. Анализ: что получилось хорошо, что нужно улучшить. Заполнение оценочного листа.

Тема 24. Подготовка к следующему тренингу (корректировка)

Теория: Корректировка программы и материалов на основе полученного опыта.

Практика: Внесение изменений в программу и материалы. Подготовка к проведению второго тренинга.

Тема 25. Проведение второго тренинга для младших волонтеров

Теория: Учет замечаний и корректировка подхода.

Практика: Проведение второго тренинга для младших волонтеров (другая группа или другая тема). Сравнение с первым тренингом.

Тема 26. Итоговое занятие: «Я — наставник»

Теория: Обобщение опыта наставнической деятельности. Рефлексия: что значит быть наставником.

Практика: Круглый стол «Мой опыт наставничества». Заполнение листа самооценки наставника.

Раздел 3. Управление социальными проектами

Тема 27. Менеджмент проекта: от идеи до результата

Теория: Жизненный цикл социального проекта. Основные этапы: инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение.

Практика: Анализ жизненного цикла реального социального проекта по выбору группы.

Тема 28. Планирование проекта: цели, задачи, этапы

Теория: Углублённое изучение структуры проекта: проблема, цель, задачи, мероприятия, результаты. SMART-цели.

Практика: Формулировка SMART-целей для гипотетического проекта. Работа в группах.

Тема 29. Разработка календарного плана проекта

Теория: Что такое календарный план проекта. Как разбить проект на этапы и назначить сроки.

Инструменты планирования (диаграмма Ганта).

Практика: Разработка календарного плана для собственного проекта. Создание диаграммы Ганта.

Тема 30. Контроль и мониторинг выполнения задач

Теория: Что такое мониторинг проекта. Как отслеживать выполнение задач. Корректировка плана при отклонениях.

Практика: Разработка системы мониторинга для своего проекта. Создание чек-листов и форм отчётности.

Тема 31. Управление рисками в проекте

Теория: Что такое риски проекта. Как их выявлять и оценивать. Способы минимизации рисков.

Практика: Мозговой штурм «Риски моего проекта». Разработка плана управления рисками.

Тема 32. Бюджетирование проекта: что нужно знать

Теория: Структура бюджета социального проекта. Статьи расходов: материалы, транспорт, питание, оплата труда и т.д. Реалистичность бюджета.

Практика: Изучение примеров бюджетов социальных проектов. Выявление типичных ошибок.

Тема 33. Разработка бюджета социального проекта

Теория: Калькуляция затрат. Поиск оптимальных решений для экономии.

Практика: Самостоятельная разработка бюджета для своего проекта. Защита бюджета перед группой.

Тема 34. Фандрайзинг: что это и как привлекать средства

Теория: Определение фандрайзинга. Источники финансирования социальных проектов: гранты, спонсорская помощь, краудфандинг, благотворительные взносы.

Практика: Анализ успешных фандрайзинговых кампаний. Обсуждение: какие методы работают лучше всего.

Тема 35. Способы привлечения ресурсов: гранты, краудфандинг, спонсоры

Теория: Грантовые конкурсы для молодёжных проектов. Как работает краудфандинг. Как искать спонсоров и что им предлагать.

Практика: Поиск актуальных грантовых конкурсов для молодёжных проектов. Подготовка списка потенциальных спонсоров.

Тема 36. Написание заявки на грант

Теория: Структура грантовой заявки: описание проекта, актуальность, цель, задачи, бюджет, ожидаемые

результаты. Типичные ошибки.

Практика: Написание заявки на грант для своего проекта по шаблону. Взаимопроверка заявок.

Тема 37. Устойчивость проекта: как сделать проект долгосрочным

Теория: Что такое устойчивость социального проекта. Как обеспечить продолжение проекта после окончания финансирования. Стратегии устойчивости.

Практика: Анализ устойчивости известных социальных проектов. Разработка стратегии устойчивости для своего проекта.

Тема 38. Масштабирование проекта: как распространить опыт

Теория: Что такое масштабирование. Способы тиражирования успешного опыта: методические пособия, обучение других команд, партнёрские сети.

Практика: Разработка плана масштабирования для своего проекта. Создание «дорожной карты» распространения опыта.

Тема 39. Анализ кейсов успешных социальных проектов

Теория: Критерии успешности социального проекта.

Практика: Анализ 3–4 кейсов успешных молодёжных социальных проектов (по видео или описанию). Выделение факторов успеха.

Тема 40. Оценка эффективности проекта: критерии и показатели

Теория: Количественные и качественные показатели эффективности. Как измерить социальный эффект. Оценка влияния на целевую группу.

Практика: Разработка системы показателей эффективности для своего проекта. Создание анкет и опросников для оценки.

Тема 41. Разработка собственного проекта (групповая работа)

Теория: Объединение всех полученных знаний для создания полноценного социального проекта.

Практика: Групповая работа над социальным проектом: формулировка проблемы, цели, задач, разработка плана, бюджета, системы мониторинга и оценки.

Тема 42. Подготовка к защите социального проекта

Теория: Структура презентации проекта. Как сделать защиту убедительной. Подготовка к вопросам.

Практика: Доработка презентации проекта. Репетиция защиты внутри группы.

Раздел 4. Партнёрство и публичные коммуникации

Тема 43. Кто такие социальные партнёры? Как их найти

Теория: Определение социального партнёрства. Какие организации могут быть партнёрами: НКО, бизнес, власть, образовательные учреждения. Как искать партнёров.

Практика: Составление карты потенциальных партнёров для своего проекта. Анализ: что можно предложить партнёрам.

Тема 44. Переговоры с партнёрами: стратегия и тактика

Теория: Этапы переговорного процесса. Подготовка к переговорам. Аргументация и контраргументация. Достижение взаимовыгодных договорённостей.

Практика: Разработка сценария переговоров для своего проекта. Подготовка аргументов для партнёров.

Тема 45. Ролевая игра «Переговоры с партнёром»

Теория: Правила деловой игры.

Практика: Ролевая игра, в которой одни участники выступают в роли волонтеров, другие — в роли потенциальных партнёров (директор школы, представитель НКО, бизнесмен). Отработка навыков переговоров.

Тема 46. Работа со стейкхолдерами: кто заинтересован в проекте

Теория: Кто такие стейкхолдеры (заинтересованные стороны). Как выявлять и анализировать их

интересы. Как выстраивать отношения с разными группами стейкхолдеров.

Практика: Составление карты стейкхолдеров для своего проекта. Анализ их интересов и влияния.

Тема 47. Взаимодействие со СМИ: пресс-релиз и интервью

Теория: Как работать со СМИ. Структура пресс-релиза. Правила дачи интервью. Что такое «спикер» и как им стать.

Практика: Изучение примеров пресс-релизов волонтерских организаций. Выделение удачных и неудачных элементов.

Тема 48. Написание пресс-релиза о деятельности отряда

Теория: Практические рекомендации по написанию пресс-релиза.

Практика: Написание пресс-релиза о предстоящем мероприятии или о деятельности отряда за год. Взаимопроверка.

Тема 49. Публичное выступление: техники и приёмы

Теория: Как справляться с волнением. Техники работы с голосом и телом. Как удерживать внимание аудитории. Работа с вопросами.

Практика: Тренинг публичных выступлений. Каждый участник выступает с 3-минутной речью на тему волонтерства.

Тема 50. Деловая игра «Пресс-конференция»

Теория: Правила проведения пресс-конференции.

Практика: Ролевая игра: одни участники — организаторы пресс-конференции (представляют проект), другие — журналисты (задают вопросы). Анализ выступлений.

Тема 51. Социальный маркетинг: продвижение идей и проектов

Теория: Что такое социальный маркетинг. Отличие от коммерческого маркетинга. Как продвигать социальные идеи и привлекать сторонников.

Практика: Анализ успешных социальных маркетинговых кампаний. Выделение ключевых приёмов.

Тема 52. Разработка информационной кампании для проекта

Теория: Этапы разработки информационной кампании: цель, целевая аудитория, каналы коммуникации, контент, бюджет.

Практика: Разработка плана информационной кампании для своего проекта. Создание контент-плана.

Тема 53. Создание видеовизитки проекта

Теория: Что такое видеовизитка. Требования к видеоролику: хронометраж, структура, эмоциональное воздействие.

Практика: Съёмка и монтаж видеовизитки своего проекта (1–2 минуты). Презентация и обсуждение.

Тема 54. Работа с социальными сетями: стратегия продвижения

Теория: Как вести страницу волонтерского отряда в соцсетях. Контент-стратегия, визуал, хештеги, вовлечение аудитории.

Практика: Разработка контент-стратегии для страницы отряда. Создание календаря публикаций на месяц.

Тема 55. Создание и ведение страницы волонтерского отряда

Теория: Практические советы по ведению страницы.

Практика: Создание страницы отряда в одной из социальных сетей (или обновление существующей). Написание первого поста.

Тема 56. Итоговое занятие: «Я и партнёры»

Теория: Обобщение знаний о партнёрстве и публичных коммуникациях.

Практика: Презентация «Мои партнёры и мои коммуникации»: каждый участник рассказывает о своих достижениях в этой области.

Раздел 5. Практика управления и наставничества

Тема 57. Планирование реализации социального проекта

Теория: Финальное планирование: утверждение календарного плана, распределение задач между членами команды, назначение ответственных.

Практика: Создание детального плана-графика реализации проекта с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Тема 58. Организация работы команды над проектом

Теория: Как организовать эффективную работу команды. Регулярные встречи, отчётность, коммуникация.

Практика: Проведение установочного собрания команды проекта. Распределение задач. Утверждение регламента работы.

Тема 59. Реализация проекта: первый этап

Теория: Запуск проекта: подготовка материалов, информирование участников, проведение первого мероприятия.

Практика: Реализация первого этапа проекта. Фиксация результатов, сбор обратной связи.

Тема 60. Мониторинг и корректировка хода проекта

Теория: Как отслеживать ход выполнения задач. Что делать, если что-то идёт не по плану.

Практика: Анализ хода реализации проекта. Внесение корректировок в план при необходимости.

Тема 61. Реализация проекта: второй этап

Теория: Продолжение реализации проекта с учётом корректировок.

Практика: Проведение второго этапа проекта. Сбор промежуточных результатов.

Тема 62. Анализ промежуточных результатов проекта

Теория: Что такое промежуточный отчёт. Какие показатели нужно анализировать.

Практика: Подготовка промежуточного отчёта по проекту. Обсуждение с командой.

Тема 63. Реализация проекта: завершающий этап

Теория: Завершение проекта: проведение финального мероприятия, подведение итогов, сбор отзывов.

Практика: Проведение завершающего этапа проекта. Фиксация всех результатов.

Тема 64. Оценка эффективности реализованного проекта

Теория: Методы оценки эффективности проекта. Сопоставление запланированных и достигнутых результатов.

Практика: Проведение оценки эффективности проекта по разработанным ранее критериям. Заполнение оценочных форм.

Тема 65. Подготовка отчёта о реализации проекта

Теория: Структура отчёта о проекте: описание, результаты, фото/видео, отзывы, анализ, выводы.

Практика: Написание отчёта о реализации проекта. Оформление фото- и видеоматериалов.

Тема 66. Планирование наставнической работы с младшей группой

Теория: Как организовать работу с младшими волонтерами на системной основе. План наставнической работы.

Практика: Разработка плана наставнической работы на следующий учебный год (для передачи опыта следующему поколению волонтеров).

Тема 67. Проведение занятий с младшими волонтерами

Теория: Адаптация материалов для младших волонтеров.

Практика: Проведение финального занятия с младшими волонтерами по одной из тем (на выбор). Передача опыта.

Тема 68. Анализ наставнической деятельности

Теория: Самоанализ наставнической деятельности за год. Что удалось, что не получилось, что хочется

улучшить.

Практика: Заполнение листа самооценки наставника. Обсуждение в группе.

Тема 69. Сбор материалов для портфолио лидера

Теория: Что должно быть в портфолио лидера-волонтера: проекты, мероприятия, отзывы, фотографии, достижения, отчеты о наставничестве.

Практика: Систематизация всех материалов за три года. Отбор наиболее значимых.

Тема 70. Оформление портфолио лидера-волонтера

Теория: Требования к оформлению портфолио. Структура и дизайн.

Практика: Оформление портфолио в электронном или печатном виде. Подготовка к защите.

Тема 71. Подготовка итоговой презентации «Три года добрых дел»

Теория: Как сделать итоговую презентацию яркой и запоминающейся. Структура и дизайн.

Практика: Создание итоговой презентации с ключевыми событиями за три года. Подготовка устного выступления.

Тема 72. Репетиция итоговой защиты

Теория: Критерии оценки итоговой защиты. Как отвечать на вопросы.

Практика: Полноценная репетиция защиты с участием всех членов группы. Получение обратной связи.

Тема 73. Итоговая презентация «Три года добрых дел»

Теория: Правила проведения итогового мероприятия.

Практика: Публичная презентация результатов трёх лет обучения. Демонстрация портфолио, проектов, видеороликов.

Тема 74. Итоговое занятие. Защита портфолио лидера-волонтера

Практика: Индивидуальная защита портфолио. Ответы на вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Юный доброволец» включает в себя теоретическую и практическую часть. В нее вошли темы, дающие представление о истории развития добровольчества (волонтерства), о нормативно-правовой базе добровольческой деятельности, о направлениях добровольчества. Большое внимание в Программе уделяется проектной и исследовательской деятельности, организации и реализации проектов, социальных акций. Значительная роль отводится вопросам воспитания и формирования навыков командной работы, формирования активной гражданской позиции, развитию социально-коммуникативных способностей и лидерских качеств.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение при предоставлении обучающимся права выбора направления волонтерской деятельности, темпа освоения материала и уровня сложности проектных заданий с учётом их интересов, жизненного опыта и личностных качеств;
- технология сотрудничества в организации коллективной работы волонтерских команд, совместном планировании и проведении добровольческих акций, взаимопомощи и распределении ролей между участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной ответственности;
- развивающее обучение с поэтапным формированием волонтерских компетенций — от базовых знаний о добровольчестве до умения анализировать социальные проблемы, проектировать и оценивать эффективность собственных инициатив, что стимулирует личностный и профессиональный рост подростков;
- технология критического мышления при анализе социальных ситуаций, этических дилемм в работе с благополучателями, оценке достоверности информации о потребностях целевых групп, а также при рефлексии результатов волонтерских проектов;

- технология проблемного обучения в ходе решения реальных волонтерских кейсов, что побуждает обучающихся самостоятельно искать способы решения социально значимых проблем;
- игровые технологии на этапе знакомства с направлениями добровольчества, а также для отработки коммуникативных навыков и сплочения волонтерской команды в тренинговом формате;
- здоровьесберегающие технологии с обучением способам профилактики эмоционального выгорания, соблюдением гигиенических норм при проведении массовых мероприятий, регулярным чередованием активных и статичных форм работы с учётом возрастных особенностей;
- информационно-коммуникативные технологии при регистрации на волонтерской платформе dobro.ru, ведения социальных сетей добровольческого отряда, создания презентаций и видеороликов о социальных проектах, проведения онлайн-встреч с партнёрскими организациями, а также для мониторинга и анализа результатов добровольческой деятельности с помощью цифровых инструментов.

Методы и приемы обучения:

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос;
- размышление.

Игровые:

- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- физкультминутки.

Практические:

- творческие задания;
- ведение рабочих тетрадей;
- проектная деятельность;
- исследовательские работы;

Применение ИКТ:

- Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, словари, энциклопедии)

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Антонова Н. С. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО : учебное пособие для вузов / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова, З. А. Бутуева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-44912-5.
2. Курагина Г. С. Организация добровольческой деятельности в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Г. С. Курагина, Э. И. Сундукова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-91155-285-5.

3. Федорова О. В. Социальная активность молодежи в современном обществе : учебное пособие / О. В. Федорова, М. В. Зайцева, О. Ю. Тевлюкова, Т. Ю. Калошина ; Новосибирский государственный университет экономики и управления. — Новосибирск : НГУЭУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-1095-2.
4. Крикунова В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : Забайкальский государственный университет, 2021. — 178 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/271478>. — ISBN 978-5-9293-2907-4.
5. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции : сборник статей / Российская государственная библиотека для молодёжи. — Москва : РГБМ, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-4365-7663-3.
6. Губайдуллина Г. Ф. Социальное проектирование в волонтерской деятельности : методическое пособие / Г. Ф. Губайдуллина, В. П. Кутняков, А. К. Левит, А. О. Рыков, А. Н. Смоленцев ; ГБУ города Москвы «Мосволонтер». — Москва, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-905396-13-7.
7. Манько Ю. В. Добровольчество как социальное явление / Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-9676-1421-7.
8. Антонова Н. С. Организация добровольческой деятельности : учебно-методическое пособие / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова, З. А. Бутуева [и др.] ; Бурятский государственный университет. — Улан-Удэ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-9793-1556-6.

Список литературы для обучающихся

1. Арсеньева Т. Н. Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 5–7 классы : учебник / Т. Н. Арсеньева, А. В. Соколов, А. В. Коршунов. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-084115-3, 978-5-09-085136-7, 978-5-09-115943-1.
2. Балашова, А. Занимательное проектоведение (часть 5): работа с добровольцами / А. Балашова, М. Михайлова. — Нижний Новгород: Тандем, 2018. — 32 с.
3. Белокрыльцева, А. Учимся давать интервью / А. Белокрыльцева, А. Ветров. — Москва: АНО «Студио-Диалог», 2018. — 92 с.
4. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон № 135-ФЗ (извлечения). — Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Устав добровольческого объединения (образовательной организации): типовой образец. / сост. организационно-методическим отделом. — Москва, 2022. — 15 с.
6. Волонтерский словарь: основные термины и понятия: справочное издание / под ред. Т. Н. Арсеньевой. — Москва: Волонтерский центр «Доброе дело», 2021. — 48 с.
7. Памятка волонтера: права, обязанности, безопасность / ГБУ «Мосволонтер». — Москва, 2022. — 24 с.

Интернет – источники для обучающихся

<https://dobro.ru/> : Единая информационная система «Добровольцы России»
<https://edu.dobro.ru> : Онлайн-университет социальных наук
<https://добро.журнал> : Платформа «Добро.Журнал»
<http://авц.рф> : Ассоциация волонтерских центров
<http://www.волонтеры-медики.рф>: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»
<http://волонтерыпобеды.рф>: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
<http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all> :
 Волонтерское движение
http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481 :Институт волонтерства
http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiukova/index.htm :
 Отряд волонтерского движения
http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm :Устав волонтера
<http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm> :Волонтерский отряд «Планета друзей»
<http://volontery.ru/> :Союз волонтерских организаций и движений
<http://www.miloserdie-nn.ru/> :Волонтерское движение “Милосердие”
<https://подросткироссии.рф> : Федеральный центр развития программ социализации подростков

<https://будьвдвижении.рф> : Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Раздел «Благо твори»

Электронные образовательные ресурсы

Тема/ раздел	Название ресурса	Ссылка
Что такое добровольчество?	Основы волонтерства для начинающих	https://edu.dobro.ru/courses/28/
Кто такой волонтер?	Онлайн-курс для нынешних и будущих волонтеров	https://edu.dobro.ru/courses/55/#course-materials
Создание и реализация социальных акций	Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере	https://edu.dobro.ru/courses/30/
Экологическая культура: бережное отношение к природе	Дневник эковолонтера	https://edu.dobro.ru/courses/104/
Акция «Экологический патруль»	Эковолонтерство — первый шаг для спасения планеты	https://edu.dobro.ru/courses/103/
Патриотическая акция	Патриотическое волонтерство. Базовый курс	https://edu.dobro.ru/courses/96/
Событийное волонтерство	Событийное волонтерство. Базовый курс	https://edu.dobro.ru/courses/70/
Экологический проект «Мы за чистый район»	Управление ресурсами социального проекта	https://edu.dobro.ru/courses/76/
Знакомство с платформой ДОБРО.РФ: регистрация и возможности	Цифровая трансформация добровольческой и волонтерской деятельности	https://edu.dobro.ru/materials/cifrovaya_transformaciya_dobrovolcheskoj_i_volontyorskoy_deyatelnosti/

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики. Исследуемые показатели выстроены в соответствии с задачами конкретного года обучения.

Основными способами проверки результативности являются:

1. Исследование учебных достижений (предметная диагностика):
 - диагностические творческие задания;
 - тестирование уровня знаний.
2. Исследование личностных достижений (психолого-педагогическая диагностика):
 - диагностические упражнения;
 - тестирование уровня развития личностных качеств.
3. Исследование удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом:
 - анкетирование обучающихся;
 - анкетирование родителей.

Описание форм и средств выявления результативности обучения по программе

Контроль	Описание	Методы	Формы текущего контроля	Как часто применяется
Входная диагностика /стартовый	Проводится с целью выявления первоначального уровня подготовки, данных	Тестирование. Педагогическое наблюдение.	Входное тестирование, беседа	1 раз в год: сентябрь

<i>контроль</i>	детей, для оценки знаний обучающихся в начале года			
<i>Текущий контроль</i>	Осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся, для оценки успехов в ходе реализации программы для всех детей и для каждого ребенка в отдельности	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос обучающихся.	Выполнение заданий педагога: участие в проектах и акциях, исследовательские работы, презентации проектов. Анализ педагогом и обучающимися качества работы, открытые занятия для родителей.	На занятиях в течение всего учебного года
<i>Промежуточный контроль</i>	С целью выявления уровня освоения программы (по итогам полугодия) обучающимися и корректировки процесса обучения.	Тестирование. Педагогическое наблюдение.	Итоговое (открытое) занятие.	1 раз в год: декабрь
<i>Итоговый контроль</i>	Оценка качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, по результатам освоения части программы, года обучения, всей программы.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ участия коллектива и каждого обучающегося в акциях и проектах.	Итоговое (открытое) занятие-конференция по проектам. Индивидуальное собеседование.	1 раз в год: май

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
Обучить правилам эффективной коммуникации: активное слушание, вербальное и невербальное общение	O1 Знание правил эффективного общения и работы в команде	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Углубить знания о целевых группах волонтерской деятельности	O2 Знание особенностей работы с различными целевыми группами: пожилые, дети с ОВЗ, сверстники	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Обучить технологии социального проектирования: от выявления проблемы до защиты готового проекта	O3 Знание технологии социального проектирования	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Познакомить с основами создания информационных продуктов: презентации, видеоролики, социальная реклама, буклеты	O4 Знание основ создания социальной рекламы и информационных материалов;	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Познакомить с основами наставничества и методикой передачи опыта младшим волонтерам	O5 Знание основ наставничества и методик обучения младших волонтеров	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Развивающие:	Метапредметные:			
Развить навыки работы в команде и распределения ролей	P1 Умение ставить простые цели и планировать свои действия для их достижения	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Развить эмпатию, толерантность и умение понимать эмоциональное состояние других людей	P2 Владение навыками эффективной коммуникации: слушать, слышать, задавать вопросы	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Развить навыки публичных	P3	Беседа, наблюдение	Аналитическая	1 раз в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
выступлений и уверенного поведения перед аудиторией	Навыки публичных выступлений и презентации результатов		записка по результатам диагностики	
Развить умение работать с информацией, анализировать и систематизировать данные	P4 Умение работать с цифровыми инструментами для создания информационных продуктов	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Сформировать способность к критическому анализу собственной деятельности	P5 Навыки рефлексии и самооценки управленческой деятельности	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Воспитательные:	Личностные:			
Воспитать активную гражданскую позицию и социальную ответственность	B1 Сформирована устойчивая активная гражданская позиция и мотивация к социально значимой деятельности	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Сформировать уважение к правам и достоинству людей с ограниченными возможностями здоровья	B2 Сформирована толерантность, эмпатия и готовность прийти на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Воспитать самостоятельность, инициативность и предприимчивость в добрых делах	B3 Сформированы лидерские качества, инициативность и ответственность за результаты командной работы	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Сформировать культуру информационной безопасности и ответственного поведения в сети	B4 Сформирована культура здорового и безопасного образа жизни	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год
Сформировать потребность в постоянном саморазвитии и профессиональном росте	B5 Сформирована потребность в профессиональном и личностном росте	Беседа, наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	1 раз в год,

Форма фиксации образовательных результатов

№	ФИ обучающегося	Показатели освоения обучающих задач					Показатели освоения развивающих задач					Показатели освоения воспитательных задач					Уровень освоения программы
		O1	O2	O3	O4	O5	P1	P2	P3	P4	P5	B1	B2	B3	B4	B5	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
	Средний балл																
	Сумма																